Complimentary Copy—Not For Sale

4

New Get Ahead ENGLISH

with Teaching Notes

Based on Revised Pakistan National Curriculum

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Contents

Unit		Page
	Introduction	iv
	Section I: Teaching Strategies	
1	Welcome	02
2	Different Days	06
3	Situations	10
4	Shapes	14
5	Likes and Dislikes	18
6	Time	20
7	Vocabulary Builders	22
8	Good Behaviour–1	26
9	Good Behaviour–2	30
10	Doing the Right Thing	32
	Section II: Answer Keys	36

Introduction

The Teaching Guides for *New Get Ahead English* series provide guidelines for the teacher in the classroom.

This Teaching Guide includes:

- an introduction on how to approach *New Get Ahead English* in class.
- suggestions for pre-reading tasks or warm-ups to the main lesson.
- suggestions for teaching strategies to facilitate teachers while they teach the main lesson.
- suggested answers to the exercises in the textbook.

How to Approach *New Get Ahead English*

To teach *New Get Ahead English* in a more constructive way, teachers are advised to make classrooms more student-centered. Students are to be given a more active role in the classroom, be encouraged to present their thoughts and ideas confidently, and be instructed to respect differing opinions. In order to achieve this, teachers are to facilitate students so that they can take more responsibility for their learning journeys. The following summarizes the methodology with which all units of *New Get Ahead English* are to be approached to make a classroom more student-centered:

- Students are to be given a chance to work independently and collaboratively, i.e., in groups. Real-life examples should be discussed by teachers and students.
- Students are to be given tasks where they share opinions with each other and with the teacher. They should be encouraged to give reasons for their opinions.
- Teacher is to role-model the ideals of respect, collaboration, and active learning in the classroom. During group discussions, all students are to be encouraged to work together.
- Teacher is to facilitate students only when directions are needed; most of the time, students are to work on their own while reading, writing, and discussing the lessons in the specific units.

تعارف

نیو گیٹ اہیڈ انگلش سیریز کے لیے تیار کردہ یہ رہنمائے اساتذہ کمرۂ جماعت میں اُستاد کی رہنمائی کرتی ہے۔
یہ رہنمائے اساتذہ مندرجہ ذیل پر مشتمل ہے :

- یہ تعارف کہ کمرۂ جماعت میں نیو گیٹ اہیڈ انگلش کو مؤثر طور پر کیسے پڑھایا جائے۔
- پڑھائی سے پہلے یا مرکزی سبق کے لیے بچّوں کو تیار کرنے والی سرگرمیوں کی تجاویز
- مرکزی سبق کی تدریس کے دوران اساتذہ کی اعانت کے لیے تدریسی حکمت عملیوں کی تجاویز
- نصابی کتاب میں دی گئی مشقوں کے مجوزہ جوابات

نیو گیٹ اہیڈ انگلش کی تدریس کیسے کی جائے؟

نیو گیٹ اہیڈ انگلش کی بہتر تعمیری انداز میں تدریس کے لیے اساتذہ کو مشورہ دیا جاتا ہے کہ طالب علم کو کمرۂ جماعت کا محور بنائیں۔ طلبا کو کمرۂ جماعت میں زیادہ فعال کردار دیا جائے ، ان کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ اپنے خیالات اور تصورات کو اعتماد کے ساتھ پیش کریں ، نیز انھیں مخالف رائے کا احترام کرنا بھی سکھایا جائے۔ یہ تمام مقاصد حاصل کرنے کی غرض سے اساتذہ کے لیے ضروری ہے کہ طلبا کی معاونت کرتے ہوئے انھیں آسانیاں فراہم کریں تاکہ وہ زیادہ ذمے داری کے ساتھ اپنا سفر آموزش طے کر سکیں۔ مندرجہ ذیل سطور میں ان تدریسی طریقوں کا خلاصہ کیا گیا ہے جن سے کام لیتے ہوئے کمرۂ جماعت کو زیادہ سے زیادہ طالب علم محور بنانے کے لیے نیو گیٹ اہیڈ انگلش کے تمام ابواب پڑھائے جائیں گے :

- طلبا کو آزادانہ اور اجتماعی طور پر یعنی گروپوں میں کام کرنے کا موقع فراہم کیا جائے۔ اساتذہ اور طلبا حقیقی زندگی سے مثالیں زیرِ بحث لائیں۔
- طلبا کو ایسے کام / ذمہ داریاں تفویض کی جائیں جنھیں انجام دیتے ہوئے وہ آپس میں ، اور اُستاد کے ساتھ تبادلۂ خیال کر سکیں۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ وہ اپنی رائے یا خیالات کے پس پردہ اسباب بیان کریں۔
- اُستاد کے لیے ضروری ہے کہ وہ کمرۂ جماعت میں خود کو عزت و احترام ، شرکت اور فعال آموزش کے آئیڈیل کے طور پر پیش کریں۔ گروپ کے مباحثوں کے دوران مل جل کر کام کرنے کے لیے طلبا کی حوصلہ افزائی کی جائے۔
- اُستاد کو طلبا کی معاونت اس وقت کرنی ہے جب انھیں رہنمائی کی ضرورت ہو ؛ پڑھتے ، لکھتے اور مخصوص ابواب میں اسباق پر بحث کرتے ہوئے بیشتر وقت طلبا اپنے طور پر کام کریں گے۔

Contents and Sequence of the Teaching Guide

The Teaching Guides for *New Get Ahead English* contain suggestions for starting a lesson and provide teaching strategies for each unit. The instructional model focuses on exploring background knowledge, where students are encouraged to participate actively.

Recommended schedule for an active and student-centered classroom

Exploring background knowledge	5 minutes
Discussion-based or activity-based learning	25 minutes
Reflection/assessment	10 minutes

The first part of each unit contains basic suggestions for taking the lesson forward in a constructive manner. The second part of the lesson contains answers to all questions present in the book. Students are to be encouraged to come up with their own answers and teachers can use this document to assess students' understanding and knowledge.

رہنمائے اساتذہ کے مشتملات اور ترتیب

رہنمائے اساتذہ برائے نیوگیٹ اہیڈ انگلش سبق کا آغاز کرنے کے لیے تجاویز پر مشتمل ہے اور ہر باب کے لیے تدریسی حکمت عملیاں بھی فراہم کرتی ہے۔ ہدایتی ماڈل کا مرکز ومحور پس پردہ معلومات کو کھنگالنا ہے جس میں طلبا کی سرگرم شرکت کی حوصلہ افزائی کی جاتی ہے۔

ایک فعال اور طالب علم محور کمرۂ جماعت کے لیے سفارش کردہ ترتیب کار (شیڈول)

پس پردہ معلومات کو کھنگالنا	5منٹ
آموزش بذریعہ بات چیت یا سرگرمی	25 منٹ
نتیجہ/ ماحصل	10 منٹ

ہر باب کا ابتدائی حصہ تعمیری انداز میں سبق کو آگے بڑھانے کے لیے بنیادی تجاویز پر مشتمل ہے۔ دوسرے حصے میں کتاب میں موجود تمام سوالات کے جوابات دیے گئے ہیں۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ وہ اپنے ذہن سے کام لیتے ہوئے جوابات دیں اور پھر اُستاد ان کی بنیاد پر طلبا کی تفہیم اور معلومات کی جانچ کر سکتے ہیں۔

Section I: Teaching Strategies

Welcome

Unit overview

Students will read about visits from friends and learn how guests should be treated. Students will also be introduced to characters hailing from different provinces.

Part 1: Suggestion for teaching strategies

Guided group discussion

Students should form groups. Every group should have maximum four students. Students should discuss the following prompts.

Prompts

- Do you like when your friends and relatives visit you?
- What do you do as a family when guests arrive at your home?

Ask the students to discuss their ideas with the entire class. Teacher can ask each group to share their ideas one by one.

While you are reading

Teacher to explain that there are four types of sentences.

Interrogative sentence: These sentences ask a question and end with a question mark.

For example: Who are you?

Declarative sentence: These sentences are used to state information and end with a period/full stop.

For example: I am a student of Class Four.

Imperative sentence: These sentences give a command or make requests and end with a period/full stop.

For example: Bring a glass of water for me.

Exclamatory sentence: These sentences express emotions and end with an exclamation mark.

For example: Hurrah! We won the match!

خوش آمدید

باب کا مختصر جائزہ

باب کا مختصر جائزہ : طلبا ''دوستوں کی ملاقات کے لیے آمد اور مہمانوں کے ساتھ کیسا برتاؤ کیا جائے'' کے بارے میں پڑھیں گے۔
علاوہ ازیں طلبا کو مختلف صوبوں سے تعلق رکھنے والے کرداروں سے بھی متعارف کروایا جائے گا۔

پہلا حصہ : تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

منضبط گروہی سرگرمی

طلبا گروپ بنا لیں۔ ہر گروپ میں زیادہ سے زیادہ چار طلبا ہونے چاہئیں۔ طلبا مندرجہ ذیل اشارات کو زیر بحث لائیں۔

اشارات

- کیا آپ کو دوستوں اور عزیز و اقارب کا میل ملاقات کے لیے آنا اچھا لگتا ہے؟
- مہمانوں کی گھر آمد پر آپ بہ طور اہل خانہ کیا کرتے ہیں؟

طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے خیالات و تصورات سے پوری کلاس کو آگاہ کریں۔
اُستاد ہر گروپ کو باری باری اپنے خیالات بیان کرنے کی ہدایت کر سکتے ہیں۔

پڑھائی کے دوران

اُستاد یہ بیان کریں کہ جملے کی چار اقسام ہوتی ہیں۔

سوالیہ یا استفہامیہ جملے : ان جملوں میں کوئی سوال پوچھا جاتا ہے اور ان کا اختتام سوالیہ نشان پر ہوتا ہے۔
مثلاً : آپ کون ہیں؟

بیانیہ جملے : ان جملوں میں کسی دعویٰ یا بیان کا اظہار کیا جاتا ہے اور ان کا اختتام ختمہ پر ہوتا ہے۔
مثلاً : میں جماعت چہارم کا طالب علم ہوں۔

حکمیہ جملے : ان جملوں میں کوئی حکم دیا گیا ہوتا ہے یا پھر کوئی درخواست کی جاتی ہے اور ان کا اختتام ختمہ پر ہوتا ہے۔
مثلاً : میرے لیے ایک گلاس پانی لے آؤ۔

استعجابیہ/ ندائیہ جملے : یہ جملے جذبات کا اظہار کرتے ہیں اور علامت استعجاب پر ختم ہوتے ہیں۔
مثلاً : آہا ! ہم میچ جیت گئے !

Task: Students to work in pairs to create two examples of each sentence type. Teacher to explain that dialogues are conversation between people. In order to understand and create dialogues, we need to know all four types of sentences which can later become a part of dialogue.

Dialogue: A conversation between two or more people about any topic.

Creating a dialogue: Students to work in pairs. They will imagine the following situation and will write a dialogue about it.

Task: Your parents have gone to visit some relatives. You are alone in home and a stranger rings your door bell. You do not want to open the door but you want to know who the person is and why is he visiting. Write a conversation between you and the stranger. Ensure that you use all four types of sentences.

کام : طلبا جوڑیوں کی صورت میں کام کرتے ہوئے جملے کی ہر قسم کی دو مثالیں بنائیں گے۔ اُستاد یہ وضاحت کریں کہ مکالمات دو افراد کے مابین گفتگو کو کہتے ہیں۔ مکالمات کی تفہیم اور تخلیق کے لیے ہمیں تمام چاروں اقسام کے جملوں کو سمجھنے کی ضرورت ہوگی جو بعدازاں مکالمے کا حصہ بن سکتے ہیں۔

مکالمہ : اس سے مراد دو یا زائد افراد کے درمیان کسی موضوع پر ہونے والی گفتگو ہے۔

مکالمہ تخلیق کرنا : طلبا جوڑیاں بنا کر کام کریں گے۔ وہ مندرجہ ذیل صورت حال کو متصور کرتے ہوئے اس سے متعلق مکالمات تحریر کریں گے۔

کام : آپ کے والدین کچھ عزیز و اقارب سے ملاقات کے لیے گئے ہوئے ہیں۔ آپ گھر پر تنہا ہیں اور کوئی اجنبی اطلاعی گھنٹی بجاتا ہے۔ آپ دروازہ کھولنا نہیں چاہتے لیکن یہ بھی جاننا چاہتے ہیں کہ دروازے پر کون ہے اور وہ کیوں آیا ہے۔ اس اجنبی اور اپنے درمیان ہونے والی بات چیت تحریر کریں۔ جملے کی چاروں اقسام کا استعمال یقینی بنائیں۔

Different Days

Unit overview

Students will learn about the different days in the week. They will also read about a rainy day.

Part 1: Suggestion for teaching strategies

Guided group discussion

Students should form groups. Every group should have maximum four students. Students should discuss the following prompt.

Prompts

- What is your favourite day of the week?

Ask the students to discuss their ideas with the entire class. Teacher can ask each group to share their ideas one by one.

Identifying fact versus opinion

Teacher to explain the concept of facts and opinion. The following can be used for explanation.

Fact: A *fact* is something that exist in objective reality or can be proven with evidence.

Opinion: A view or judgement formed by someone; it may or may not be based on facts.

Teacher to explain the following examples to the students in order to clarify the difference between facts and opinions.

a) Pakistan is a country.

   Explanation: The given statement is a fact as it can be proven and verified. It is common knowledge. A geographical and political sovereign region, having its own government, can be classified as a country, hence, it can be objectively proven that Pakistan is a country.

b) Pakistan is the most beautiful country in the world.

   Explanation: The given statement is an opinion as it presents a viewpoint of a person or a group of people. It is possible that some people disagree with this statement. Hence, this statement cannot be verified objectively; rather, it is subjective and presents beliefs or views.

مختلف ایام

باب کا مختصر جائزہ

طلبا ہفتے کے مختلف دنوں کے بارے میں جانیں گے۔ وہ برسات کے ایک دن کے بارے میں بھی پڑھیں گے۔

پہلا حصہ : تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

منضبط گروہی بحث

طلبا گروپ بنالیں۔ ہرگروپ میں زیادہ سے زیادہ چار طالب علم ہوں۔طلبا مندرجہ ذیل اشارات کو زیر بحث لائیں۔

اشارات

- آپ کو ہفتے کے دنوں میں کون سا دن سب سے زیادہ پسند ہے؟

طلبا سے کہیے کہ اپنے خیالات سے پوری کلاس کو آگاہ کریں۔
اُستاد ہرگروپ کو ان کے خیالات باری باری بیان کرنے کی ہدایت کر سکتے ہیں۔

حقائق اور رائے میں امتیاز کرنا

استاد حقائق اور رائے یا خیال کا فرق بیان کریں۔ وضاحت کے لیے مندرجہ ذیل تعریف بیان کی جاسکتی ہے۔

حقیقت : حقیقت معروضی وجود رکھتی ہے اور اسے شواہد سے ثابت کیا جا سکتا ہے۔

خیال یا رائے : اس سے مراد کسی شخص کا نقطۂ نظر یا فیصلہ ہے؛ یہ مبنی بر حقائق ہوسکتا ہے اورنہیں بھی۔

طلبا پر حقیت اور خیال کا فرق واضح کرنے کے لیے اُستاد مندرجہ ذیل مثالیں دے۔

(الف) پاکستان ایک ملک ہے۔

وضاحت : یہ بیان ایک حقیقت ہے کیوں کہ اسے ثابت کیا جا سکتا ہے اور اس کی تصدیق بھی کی جاسکتی ہے۔ ایک جغرافیائی اور سیاسی طور پر خودمختار علاقہ جس کی اپنی حکومت ہو، اسے ایک ملک کا درجہ دیا جاسکتا ہے، لہٰذا معروضی طور پر یہ ثابت کیا جا سکتا ہے کہ پاکستان ایک ملک ہے۔

(ب) پاکستان دنیا کا سب سے خوب صورت ملک ہے۔

وضاحت : یہ بیان رائے پر مبنی ہے کیوں کہ یہ ایک فرد یا عوامی گروہ کا نقطۂ نظر پیش کرتا ہے۔ یہ ممکن ہے کہ کچھ لوگ اس بیان سے متفق نہ ہوں۔ لہٰذا اس بیان کو معروضی طور سے ثابت نہیں کیا جا سکتا، بلکہ یہ موضوعی/نفسی ہے اور یقین یا خیالات کو پیش کرتا ہے۔

Task: Teacher to give the following examples to the students. Students will have to identify these statements as facts or opinions.

- Sun rises in the east.
- The moon is very beautiful.
- Green is the best colour.
- Pakistan's flag is green and white.

Task: Ask students to think of more examples of facts and opinions on their own. They may work in pairs to share their facts and opinions with each other. This will help them achieve more clarity about these concepts.

کام : اُستاد طلبا کو مندرجہ ذیل مثالیں دیں۔ طلبا ان بیانات کی حقیقت یا خیال کے طور پر شناخت کریں گے۔

- سورج مشرق سے نکلتا ہے۔
- چاند بہت خوب صورت ہے۔
- سبز سب سے اچھا رنگ ہے۔
- پاکستان کا پرچم سبز اور سفید ہے۔

کام : طلبا سے کہیے کہ وہ حقائق اور خیالات کی مزید مثالوں پر غور کریں۔ بعدازاں وہ جوڑی بنا کر حقائق اور رائے پر مبنی اپنے جملوں سے ایک دوسرے کو آگاہ کر سکتے ہیں۔ اس مشق سے حقیقت اور رائے کے تصورات کو مزید واضح کرنے میں مدد ملے گی۔

Situations

Unit overview

Students will read a dialogue between two siblings. They will also read about a class visit to the zoo, a strange dream, a birthday party, and finally, a story about baking a cake.

Part 1: Suggestion for teaching strategies

Guided group discussion

Students should form groups. Every group should have maximum four students. Students should discuss the following prompts.

Prompts

- How many siblings (brothers and sisters) do you have?
- Do you like taking care of your younger siblings?

Writing descriptions

Teacher to explain that descriptions or descriptive writing paints a vivid picture in the mind of readers. Descriptions appeal to reader's five senses, i.e. sight, hearing, smell,touch, and taste. This unit is about descriptions of situations. While describing situations, we should take care that we should know the following details.

- What is happening?
- Where is it happening?
- Who is involved?
- In what sequence does the action occur?

Students to read the chapters in pairs and try to look for the above mentioned questions in those text.

Vocabulary

Students to read the texts and underline all the words that are unfamiliar. They will then look for 'hints' or 'clues' to guess the meanings of those unfamiliar words.

مختلف صورتیں

باب کا مختصر جائزہ

طلبا دو بہن بھائیوں کے درمیان ہونے والے مکالمات پڑھیں گے۔ وہ چڑیا گھر کی سیر کو جانے والی ایک کلاس، عجیب وغریب خواب، سالگرہ کی تقریب، اور آخر میں کیک بنانے کی کہانی کے بارے میں بھی پڑھیں گے۔

پہلا حصہ: تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

منضبط گروہی بحث

طلبا گروپ بنا لیں۔ ہر گروپ میں زیادہ سے زیادہ چار طلبا ہونے چاہئیں۔ طلبا مندرجہ ذیل اشارات کو زیر بحث لائیں۔

اشارات

- آپ کے کتنے بہن بھائی ہیں؟
- کیا آپ کو اپنے چھوٹے بہن بھائیوں کا خیال رکھنا پسند ہے؟

بیانیہ تحریر لکھنا

اُستاد وضاحت کریں کہ بیانیہ تحریر پڑھنے والے کے پردۂ تصور پر منظر یا تصویر اُبھار دیتی ہے۔ یہ تحریریں پڑھنے والے کی پانچوں حسیات؛ یعنی بصارت، سماعت، شامہ، لامسہ اور چکھنے یا ذائقے کی حس کو متوجہ کرلیتی ہیں۔ یہ باب صورت ہائے احوال کے بیان سے متعلق ہے۔ مختلف صورت ہائے احوال کو بیان کرتے ہوئے ہمیں مندرجہ ذیل تفصیلات معلوم ہونی چاہئیں۔

- کیا ہو رہا ہے؟
- کہاں ہو رہا ہے؟
- کون کون شامل یا ملوث ہے؟
- واقعہ یا کام کس ترتیب سے وقوع پذیر ہو رہا ہے؟

طلبا جوڑیاں بنا کر اسباق پڑھیں اور پھر متن میں مذکورہ بالا سوالات تلاش کرنے کی کوشش کریں۔

ذخیرۂ الفاظ

طلبا اسباق یا متن پڑھیں اور تمام نامانوس الفاظ کو خط کشیدہ کر دیں۔ اس کے بعد وہ ان نامانوس الفاظ کے معانی بوجھنے کے لیے ''اشارات'' تلاش کریں۔

Words	Clues	Meanings

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

الفاظ	اشارات	معنی

Shapes

Unit overview

Students will learn about different shapes through a classroom lesson. They will also read a poem about different animals and the houses that they live in.

Part 1: Suggestion for teaching strategies

Guided group discwwussion

Students should form groups. Every group should have maximum four students. Students should discuss the following prompt.

Prompt

- What are some shapes that you know about?

Students will share their knowledge of shapes. They may speak about basic shapes like circle, square, triangle and rectangle. Teacher to introduce more shapes like diamond, oval, oblong, spherical, cone, trapezoids, etc.

Finding useful shapes in real-world situations

Students to work in pairs to take a look at the classroom, school and their surroundings to see which shapes are mostly found around them. For example, the class board may be rectangular in shape, their erasers may be square or round, shelf in their house could be a square or a rectangle, etc. students have to draw a table like the one below to record their findings.

Shapes	Where they are found

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اشکال

باب کا مختصر جائزہ

طلبا کمرۂ جماعت کے سبق کے ذریعے مختلف اشکال کے بارے میں جانیں گے۔ وہ مختلف جانوروں اور ان کے مساکن کے بارے میں ایک نظم بھی پڑھیں گے۔

پہلا حصہ : تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

منضبط گروہی بحث

طلبا گروپ بنا لیں۔ ہر گروپ میں زیادہ سے زیادہ چار طالب علم ہوں۔ طلبا مندرجہ ذیل اشارات کو زیرِ بحث لائیں۔

اشارات

- وہ کچھ اشکال کون سی ہیں جن کے بارے میں آپ جانتے ہیں؟

طلبا اشکال کے بارے میں اپنی معلومات بیان کریں گے۔ وہ بنیادی اشکال جیسے دائرہ ، مربع ، مثلث اور مستطیل کے بارے میں بیان کر سکتے ہیں۔ اُستاد مزید اشکال جیسے ہیرا ، بیضوی ، مستطیل نما ، کروی ، مخروط ، مربع منحرف نما وغیرہ متعارف کرائیں۔

حقیقی زندگی کی مختلف صورتوں / جگہوں میں یا مختلف مواقع پر مفید اشکال تلاش کرنا

طلبا گروپ بنا کر کمرۂ جماعت ، اسکول اور اپنے گرد و پیش کا جائزہ لیں اور دیکھیں کہ ان کے اِرد گرد کون سی اشکال سب سے زیادہ پائی جاتی ہیں۔ مثال کے طور پر کلاس بورڈ مستطیل شکل کا ہوسکتا ہے ، ان کے ربڑ مربع یا گول ہو سکتے ہیں ، ان کے گھروں میں رکھے ہوئے شیلف مربع یا مستطیل شکل کے ہوسکتے ہیں وغیرہ وغیرہ۔ طلبا اپنی تلاش کردہ معلومات درج کرنے کے لیے جدول بنائیں جیسا کہ ذیل میں دیا گیا ہے۔

اشکال	کہاں پائی جاتی ہیں

Oral communication task:

Student to perform the oral communication task on page 33 of the textbook. Students to work in pairs. Each pair will practice the conversation. Students can also change the content and flow of conversation slightly as per their liking while they practice.

زبانی کام:

طلبا نصابی کتاب کے صفحہ 33 پر دیا گیا زبانی گفتگو کا کام انجام دیں گے۔ وہ جوڑیاں بنا کر یہ کام کریں گے۔ ہر جوڑی گفتگو کی مشق کرے گی۔ دورانِ مشق طلبا اپنی پسند کے مطابق مکالمات اور بات چیت کی روانی میں کسی حد تک تبدیلی کر سکتے ہیں۔

Likes and Dislikes

Unit overview

Students will read about different children and their likes and dislikes. They will also learn about different hobbies.

Part 1: Suggestion for teaching strategies

Guided group discussion

Students should form groups. Every group should have maximum four students. Students should discuss basic the following prompts.

Prompts

- What do you like most in food items?
- What is mostly cooked at home?
- What does your friend like to eat?

Students to discuss these prompts and share responses with the entire class and the teacher.

Think-pair-share

Students to work in pairs. Each student will write 10 sentences about what they like and what they dislike. The focus can be anything related to hobbies, food items, sports, etc. Each student to share what they have written with their partner and then teacher can ask students randomly to show what they have written to the entire class.

پسند اور ناپسند

باب کا مختصر جائزہ

طلبا مختلف بچّوں اور ان کی پسند اور نا پسند کے بارے میں پڑھیں گے۔ وہ مختلف مشاغل کے بارے میں بھی جانیں گے۔

پہلا حصہ: تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

منضبط گروہی بحث

طلبا کے گروپ بنا دیے جائیں۔ ہر گروپ میں زیادہ سے زیادہ چار طالب علم ہوں۔ طلبا مندرجہ ذیل اشارات کو زیر بحث لائیں۔

اشارات

- آپ کو کھانے میں سب سے زیادہ کیا پسند ہے؟
- گھر پر سب سے زیادہ کیا پکایا جاتا ہے؟
- آپ کے دوست کیا کھانا پسند کرتے ہیں؟

طلبا اشارات کو زیر بحث لائیں اور پھر اپنے جوابات سے پوری کلاس اور اُستاد کو آگاہ کریں۔

سوچ بچار۔جوڑی۔اظہار

طلبا جوڑیوں کی صورت میں کام کریں گے۔ ہر طالب علم اپنی پسند اور ناپسند کے بارے میں 10، 10 جملے لکھے گا۔ جملے مشاغل، کھانے پینے کی چیزوں، کھیلوں وغیرہ سے متعلق ہو سکتے ہیں۔ ہر طالب علم اپنے ساتھی کو دکھائے کہ اس نے کیا لکھا ہے، اور پھر اُستاد بلا ترتیب، طلبا کو ان کے تحریر کردہ جملے پوری کلاس کو دکھانے کی ہدایت کر سکتے ہیں۔

Time

Unit overview

Students will read about a trip to the park. Then, they will read about a boy named Sajid and what he does throughout the day.

Part 1: Suggestion for teaching strategies

Guided group discussion

Students should form groups. Every group should have maximum four students. Students should discuss the following prompts.

Prompts

- What do you do when you visit a park?
- Do you mostly go with friends or family?

Each student will share their experience with all group members.

Sequencing details

Sequencing means arranging details in an order in a story or a write-up. Words like ‘first’, ‘firstly’, ‘second’, ‘secondly’, ‘after’, ‘then’, ‘next’, ‘before’, ‘finally’, etc. show sequence. Students to read page 45 and mark all such words that show sequence.

Later, students to read page 46 and mark all the words that show sequence. Teacher to check if students have marked the sequence words.

Task: Write your daily routine using sequence words.

Identifying rhyming words:

Teacher to start with a revision of what are vowel sounds (a/ e/ i/ o/ u) and consonant sounds. Students to work in a group of three. They are to underline repetition of consonant and vowel sounds in the texts given on page 45 and page 46. They need to discuss with each other how many repetitions they have found, consolidate their findings and later on discuss with the teacher. Teacher to explain that repetition of sounds create emphasis and musical effect. Teacher may use examples from student’s findings to further explain this point.

وقت

باب کا مختصر جائزہ

طلبا پارک کے ایک دورے کے بارے میں پڑھیں گے۔ پھر وہ ایک لڑکے ساجد اور اس کی دن بھر کی سرگرمیوں کے بارے میں پڑھیں گے۔

پہلا حصہ : تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

منضبط گروہی بحث

طلبا گروپ بنا لیں۔ ہر گروپ میں زیادہ سے زیادہ چار طالب علم ہوں۔ طلبا مندرجہ ذیل اشارات کو زیر بحث لائیں۔

اشارات

- پارک میں جانے کے بعد آپ کیا کرتے ہیں؟
- آپ زیادہ تر دوستوں کے ہمراہ جاتے ہیں یا اہل خانہ کے ساتھ؟

ہر طالب علم گروپ کے اراکین کو اپنے تجربے سے آگاہ کرے گا۔

تفصیلات کو سلسلہ وار ترتیب دینا

سلسلے وار ترتیب (Sequencing) سے مراد تفصیلات کو کہانی یا مختصر تحریر میں ترتیب سے پیش کرنا ہے۔ first (پہلے ، اولاً)، firstly (پہلے تو یہ)، second (دوسرا ، دوسری)، secondly (ثانوی طور پر ، ثانیاً) after (بعد میں ، بعدازاں)، then (پھر)، next (اس کے بعد)، before (پہلے ، قبل از) وغیرہ جیسے الفاظ ترتیب کو ظاہر کرتے ہیں۔ طلبا صفحہ 45 پڑھیں اور سلسلہ وار ترتیب کو ظاہر کرنے والے تمام الفاظ پر نشان لگائیں۔

بعدازاں طلبا صفحہ 46 پڑھیں اور سلسلے وار ترتیب ظاہر کرنے والے تمام الفاظ نشان زدہ کریں۔ اُستاد یہ دیکھیں کہ آیا طلبا نے سلسلے وار ترتیب ظاہر کرنے والے الفاظ نشان زدہ کر دیے ہیں۔

کام : سلسلے وار ترتیب ظاہر کرنے والے الفاظ کا استعمال کرتے ہوئے اپنے روزمرہ معمولات تحریر کریں۔

ہم قافیہ الفاظ کی شناخت :

اُستاد حروف علت (u ، o ، i ، e ، a) اور حروف صحیح کی آوازوں کا اعادہ کرتے ہوئے آغاز کریں۔ طلبا تین تین کے گروپ بنا کر کام کریں گے۔ وہ صفحہ 45 اور 46 پر دیے گئے متن میں حروف علت اور حروف صحیح کی آوازوں کی تکرار کو خط کشیدہ کریں گے۔ بعدازاں وہ ایک دوسرے سے تبادلۂ خیال کریں گے کہ انھوں نے کتنی بار تکرار لفظی شناخت کی ہے ، پھر وہ اپنے شناخت کردہ الفاظ کو یکجا کریں گے اور بعدازاں اپنے اُستاد کے ساتھ انھیں زیر بحث لائیں گے۔ اُستاد یہ واضح کریں کہ آوازوں کی تکرار سے زور اور موسیقی کا تاثر پیدا ہوتا ہے۔ اس نکتے کی مزید وضاحت کے لیے اُستاد طلبا ہی کی دریافت/ شناخت کردہ تکرار لفظی میں سے مثالیں دے سکتے ہیں۔

Vocabulary Builders

Unit overview

Students will read about wedding festivities. They will be introduced to different helpers and how they make our lives easier. They will also read a story about a girl, Azra, and her baby sister.

Part 1: Suggestion for teaching strategies

Guided group discussion

Students should form groups. Every group should have maximum four students. Students should discuss the following prompts.

Prompts

Read headings of all units. Discuss what you think about the contents of the chapters.

Inferring details

Students to work in pairs to read the text 'At the wedding'. They are required to underline details of what happened in the wedding. Later on, students will discuss how this wedding is different from the wedding they usually attend. They need to write a paragraph on their experience of attending the wedding of a close relative or neighbour. They are to include the following:

- What did you do?
- How was that event different from the one in your book?
- If you are to change any one aspect of this wedding, what would that be?

Writing extended essay

Students to work in pairs to think about all aspects of a Pakistani wedding. They are required to write down their ideas and also talk to elders, neighbours and friends to gather information about how different sub-cultures (Punjabi, Pashtun, Sindhi, Balochi, etc.) of Pakistan celebrate weddings. While gathering information, students are supposed to carry notebooks with them and take notes so that they do not forget their findings. Later on,

ذخیرۂ الفاظ کے معمار

باب کا مختصر جائزہ

طلبا شادی کی تقاریب کے بارے میں پڑھیں گے۔ انھیں مختلف مددگاروں سے متعارف کروایا جائے گا کہ یہ کیسے ہماری زندگیاں سہل تر بنا دیتے ہیں۔ وہ ایک لڑکی عذرا اور اس کی ننھی بہن کے بارے میں ایک کہانی بھی پڑھیں گے۔

پہلا حصہ: تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

منضبط گروہی بحث

طلبا کے گروپ بنا دیے جائیں۔ ہر گروپ میں زیادہ سے زیادہ چار طالب علم ہوں۔ طلبا مندرجہ ذیل اشارات کو زیر بحث لائیں۔

اشارات

تمام ابواب کے عنوانات پڑھیں۔ اس بات پر بحث کریں کہ ان ابواب یا اسباق کے مواد یا مشتملات کے بارے میں آپ کیا سمجھتے ہیں۔

استخراجی تفصیلات

طلبا جوڑیاں بنا کر At the wedding (شادی کی تقریب میں) کا متن پڑھیں۔ شادی میں جو کچھ ہوا وہ اس کی تفصیلات کو خط کشیدہ کریں گے۔ بعدازاں طلبا اس بات پر تبادلۂ خیال کریں گے کہ یہ شادی ان شادیوں سے کیسے مختلف تھی جن میں وہ عام طور پر شریک ہوتے ہیں۔ طلبا اپنے قریبی عزیز یا پڑوسی کی شادی میں شرکت کے تجربے پر ایک پیراگراف تحریر کریں گے۔ اس پیراگراف میں وہ مندرجہ ذیل شامل کریں گے:

- آپ نے کیا کیا تھا؟
- یہ تقریب کتاب میں مذکور تقریب سے کس طرح مختلف تھی؟
- اگر آپ کو اس شادی کے کسی ایک پہلو میں تبدیلی کا اختیار دے دیا جائے تو وہ پہلو کون سا ہوگا؟

توسیعی/تفصیلی مضمون لکھنا

طلبا جوڑیاں بنا کر ایک پاکستانی شادی کے تمام پہلوؤں پر غور کریں۔ وہ اپنے خیالات ضبط تحریر میں لائیں گے اور اپنے بڑوں، ہمسایوں اور دوستوں سے بات چیت کے ذریعے اس بارے میں معلومات اکٹھی کریں گے کہ پاکستان کی مختلف علاقائی ثقافتوں (پنجابی، پشتون، سندھی، بلوچی وغیرہ) میں شادیاں کیسے ہوتی ہیں۔

students are supposed to organise all information they have noted down. In order to organise details, students will jot down each main idea separately followed by details that are relevant to that main idea. Students are to write essays individually from these details. Every essay should be unique and include personal experiences and thoughts of the students.

Learning vocabulary

Students to read page 52 in their textbook and note down details regarding each profession. They will work in pairs to make two sentences citing a real-life situation with reference to each sentence. For example, 'we meet our teacher everyday.'

معلومات حاصل کرتے ہوئے طلبا اپنے ساتھ نوٹ بک ضرور رکھیں اور اہم باتیں اس میں درج کرتے رہیں تاکہ کچھ بھول نہ جائیں۔ بعدازاں طلبا تحریر کردہ تمام معلومات کو منظم کریں اور جامع شکل دیں۔ اس کے لیے طلبا ہر مرکزی خیال یا اہم بات کو علیحدہ علیحدہ درج کریں اور پھر اس سے متعلق تفصیلات تحریر کریں۔ طلبا ان معلومات کی بنیاد پر انفرادی طور پر ایک مضمون لکھیں۔ ہر مضمون منفرد ہونا چاہیے اور اس میں طالب علم کے ذاتی تجربات اور تصورات و خیالات بھی شامل ہونے چاہئیں۔

الفاظ سیکھنا

طلبا نصابی کتاب کا صفحہ 52 پڑھیں اور ہر پیشے کے بارے میں تفصیلات لکھیں۔ وہ جوڑیاں بنا کر دو جملے تشکیل دیں اور ہر جملے میں حقیقی زندگی کی کوئی صورت حال بیان کریں گے۔ مثال کے طور پر، ''ہم اپنے اُستاد سے روزانہ ملتے ہیں۔''

Good Behaviour–1

Unit overview

Students will read a story about a baby turtle trapped in plastic, and learn about the importance of saving the planet. They will also read a conversation between a mother and daughter regarding a birthday plan.

Part 1: Suggestion for teaching strategies

Guided group discussion

Students to form groups. Every group should have maximum four students. Students to discuss the following prompts.

Prompts

- Search for the meaning of the phrase ‘protecting my environment’.
- Have you ever been to the beach? Did you see any plastic bags there?
- How do you feel when you see people littering around?
- Do you ask your parents for permission to go to a friend’s house?

As there are four students in the group, all students will discuss the prompts. Each student is to share response for one prompt with the entire class.

Enhancing speaking skills

Students to work in pairs to prepare a presentation on ‘protecting my environment’. Each pair will take a couple of days to observe their natural environment. It would include their classroom, school’s garden, canteen, their neighbourhood, home, and streets. They will note down in their notebook their observations and opinions about the following.

- Is my environment healthy?
- What are some major factors that impact my environment?
- How can I improve my environment?

اچھا رویہ - ا

باب کا مختصر جائزہ

طلبا پلاسٹک میں قید ہوجانے والے ایک ننھے کچھوے کی کہانی پڑھیں گے اور اپنے سیارے/ زمین کو بچانے کی اہمیت کے بارے میں جانیں گے۔ وہ ایک ماں اور بیٹی کے درمیان سالگرہ کی منصوبہ بندی کے حوالے سے ہونے والی بات چیت بھی پڑھیں گے۔

پہلا حصہ : تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

منضبط گروہی بحث

طلبا گروپ بنالیں۔ ہر گروپ میں زیادہ سے زیادہ چار طالب علم ہوں۔ طلبا مندرجہ ذیل اشارات کو زیرِ بحث لائیں۔

اشارات

- ''ماحول کا تحفظ'' کے معنی تلاش کریں۔
- کیا آپ کبھی ساحلِ سمندر پر گئے ہیں؟ کیا آپ کو وہاں پلاسٹک کی تھیلیاں نظر آئیں؟
- لوگوں کو کوڑا کرکٹ پھیلاتے ہوئے دیکھ کر آپ کیسا محسوس کرتے ہیں؟
- کیا آپ دوست کے گھر پر جانے کے لیے اپنے والدین سے اجازت طلب کرتے ہیں؟

گروپ میں چوں کہ چار طالب علم ہیں لہٰذا تمام طلبا اشارات پر اظہار خیال کریں گے۔ ہر طالب علم پوری کلاس کے سامنے ایک اشاراتی سوال کا جواب پیش کرے گا۔

بولنے کی مہارتوں کو بڑھانا

طلبا جوڑیاں بنا کر کام کرتے ہوئے ''اپنے ماحول کا تحفظ'' کے عنوان سے پریزینٹیشن تیار کریں گے۔ ہر جوڑی دو دن تک اپنے قدرتی ماحول کا مشاہدہ کرے گی۔ اس میں ان کا کمرۂ جماعت ، اسکول کا باغیچہ ، کینٹین ، ان کا گرد ونواح یا اڑوس پڑوس ، گھر اور گلیاں شامل ہیں۔ وہ مندرجہ ذیل کے بارے میں اپنے مشاہدات اور خیالات نوٹ بک میں تحریر کریں گے۔

- کیا میرا ماحول صحت بخش ہے؟
- میرے ماحول پر اثرانداز ہونے والے چند بڑے عوامل کون سے ہیں؟
- میں اپنے ماحول کو کیسے بہتر کرسکتا ہوں؟

While making notes, students can include details on their own about whatever they feel important. Each pair will use a chart paper to consolidate their notes, organise their information, and make headings of main topics followed by bullet points. Each pair has to come in front of the entire class to present their work. The presentation will include oral explanation and presentation of chart paper.

Finding regular and irregular words

Teacher to explain that regular verbs are those which can form different tenses by using the common rules like inclusion of ‘ed’. For example, ‘laugh’ is a regular word with a third person pronoun he/she as laughs and in past form as laughed. Irregular verbs are those which do not follow the ‘regular’ or common rules, for example: the verb ‘be’ is written in third person as ‘is’ and in past form as ‘was’.

For reinforcing the regular and irregular form of verbs, teacher may ask students to underline the past tense forms of regular and irregular verbs in the reading texts in this unit using different colours.

طلبا کو نوٹس بناتے ہوئے جو باتیں اہم محسوس ہوں وہ ان کے بارے میں اپنے طور پر تفصیلات بھی شامل کر سکتے ہیں۔ ہر جوڑی چارٹ پیپر پر اپنے نوٹس یکجا کرے گی اور معلومات کو ترتیب دے گی، پھر اہم موضوعات کے عنوانات یا سرخیاں تشکیل دینے کے بعد بلٹ پوائنٹس شامل کرے گی۔ ہر جوڑی کلاس کے سامنے آ کر اپنا کام پیش کرے گی۔ پریزینٹیشن میں زبانی وضاحت اور چارٹ پیپر کی پیش کش یا نمائش شامل ہوگی۔

با قاعدہ اور بے قاعدہ الفاظ کی تلاش

اُستاد وضاحت کریں کہ با قاعدہ فعل وہ الفاظ ہیں جن کے ذریعے عام اصولوں جیسے ed کا اضافہ، کا اطلاق کرتے ہوئے فعل کی مختلف حالتیں (tenses) بنائے جا سکیں۔ مثال کے طور پر laugh (ہنسنا) ایک با قاعدہ لفظ ہے جو ضمیر غائب she/he کے ساتھ بہ طور laughs اور حالت ماضی میں بہ طور laughed استعمال ہوتا ہے۔

بے قاعدہ یا فاسد فعل ان الفاظ کو کہتے ہیں جو ''با قاعدہ'' یا عمومی اصولوں کی پابندی نہیں کرتے، مثال کے طور پر: فعل be ضمیر غائب کی صورت میں is اور حالت ماضی میں was لکھا جاتا ہے۔

فعل کی با قاعدہ اور بے قاعدہ اقسام کو ذہن نشین کروانے کے لیے اُستاد طلبا سے کہہ سکتے ہیں کہ اس باب کے متن میں با قاعدہ اور بے قاعدہ فعل کی حالت ماضی کو مختلف رنگوں کی مدد سے خط کشیدہ کریں۔

Good Behaviour–2

Unit overview

Students will read a fable about two birds. They will also read a poem about being careful around strangers. Finally, they will read a dialogue about the importance of apologizing.

Part 1: Suggestion for teaching strategies

Guided group discussion

Students should form groups. Every group should have maximum four students. Students should discuss the following prompts.

Prompts

- What is 'fable'?
- Why do some writers use 'animals' as characters in their stories?

Students to share their responses. Teacher to explain that a fable is a story that usually has talking animals as characters. It is used to teach useful lessons to children.

Example: 'The strong nest' is a fable.

Finding moral in a story/ fable

Students to read 'The strong nest' in pairs. They are required to find the lesson or moral of this story. First of all, students will trace the sequence of events, i.e. what happened first, and what happened after that. Afterwards, they are to answer the following:

- Why did Toot make fun of Tweet's nest?
- Why did Toot's nest dissolve in the rain?
- What does this tell us about making homes?
- How should we behave with our friends?

When students have answered these questions, teacher would explain how these question help them understand the moral of this story.

Finding central idea of a poem

Students to read the poem 'Beware of strangers'. Which line of the poem has the central idea? What message does it have for the children?

اچھا رویہ ۔ ۲

باب کا مختصر جائزہ

طلبا دو پرندوں کی سبق آموز کہانی پڑھیں گے۔ وہ ایک نظم بھی پڑھیں گے جس میں اجنبیوں سے محتاط رہنے کا سبق دیا گیا ہے۔ آخر میں وہ معذرت چاہنے کی اہمیت کے بارے میں مکالمہ پڑھیں گے۔

پہلا حصہ : تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

منضبط گروہی بحث

طلبا گروپ بنالیں۔ ہر گروپ میں زیادہ سے زیادہ چار طالب علم ہوں۔ طلبا مندرجہ ذیل اشارات کو زیرِ بحث لائیں۔

اشارات

- ''سبق آموز کہانی'' کیا ہوتی ہے؟
- کچھ مصنفین اپنی کہانیوں میں ''جانوروں'' کو بہ طور کردار کیوں شامل کرتے ہیں؟

طلبا اپنے جوابات سے سبھی کو آگاہ کریں گے۔ اُستاد واضح کریں گے کہ سبق آموز کہانی سے مراد وہ قصہ ہوتا ہے جس میں عموماً بولتے جانور بہ طور کردار شامل ہوتے ہیں۔ اس کہانی یا قصے سے بچّوں کو مفید سبق سکھایا جاتا ہے۔

مثال : The strong nest (مضبوط گھونسلا) ایک سبق آموز کہانی ہے۔

کہانی/قصے میں سبق تلاش کرنا

طلبا جوڑیاں بنا کر مضبوط گھونسلا پڑھیں۔ وہ اس کہانی میں دیا گیا سبق تلاش کریں گے۔ سب سے پہلے طلبا واقعات کی ترتیب کی نشان دہی کریں گے یعنی پہلے کیا ہوا اور پھر اس کے بعد کیا ہوا۔ بعدازاں طلبا مندرجہ ذیل کے جواب دیں گے :

- ٹوٹ نے ٹویٹ کے گھونسلے کا مذاق کیوں اُڑایا؟
- ٹوٹ کا گھونسلا بارش میں کیوں بہہ گیا؟
- گھروں کی تعمیر کے بارے میں اس سے ہمیں کیا پتا چلتا ہے؟
- ہمیں اپنے دوستوں کے ساتھ کس طرح پیش آنا چاہیے؟

جب طلبا ان سوالوں کے جواب دے چکیں تو پھر اُستاد وضاحت کریں کہ کیسے یہ سوال کہانی میں دیا گیا اخلاقی سبق سمجھنے میں ان کی مدد کرتے ہیں۔

نظم کا مرکزی خیال تلاش کرنا

طلبہ نظم Beware of strangers پڑھیں گے اور اس کا مرکزی خیال اخذ کریں گے۔ اس میں بچّوں کے لیے کیا پیغام ہے؟ اخذ کریں گے۔

Doing the Right Thing

Unit overview

Students will read a story about demonstrating sportsmanship. They will then read about Eid-ul-Fitr and how it is celebrated in Pakistan.

Part 1: Suggestion for teaching strategies

Guided group discussion

Students should form groups. Every group should have maximum four students. Students should find the meanings of the following: responsibility, ethics, sportsman spirit, and moral values.

Students to discuss the following.

Prompts

- Why is helping each other important?
- Do you help others?

Students to share their responses with their group members and with the entire class.

Think-pair-share

Students to work in pairs. Each pair will read 'Doing the right thing' and will comment on the character of Ahmed individually then share those responses with the partner.

Write two qualities of Ahmed.

____

____

I like Ahmed because ____

Teacher to discuss student's responses.

Inferring vocabulary

Students to read the text 'Doing the right thing' and 'Celebrating Eid'. They will underline all the unfamiliar words in both texts. Later, they will find contextual clues to guess the meanings of those unfamiliar words.

درست کام کرنا / صحیح بات کو اپنانا

باب کا مختصر جائزہ

طلبا اسپورٹس مین شپ (قواعد وضوابط کا احترام) کے عملی مظاہرے کے بارے میں کہانی پڑھیں گے۔ بعدازاں وہ عیدالفطر کے بارے میں پڑھیں گے اور یہ کہ پاکستان میں یہ عید کیسے منائی جاتی ہے۔

پہلا حصہ: تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

منضبط گروہی بحث

طلبا گروپ بنالیں۔ ہر گروپ میں زیادہ سے زیادہ چار طالب علم ہوں۔ طلبا مندرجہ ذیل کے معانی تلاش کریں:
ذمے داری، اخلاقیات، اسپورٹس مین اسپرٹ، اور اخلاقی اقدار۔ طلبا مندرجہ ذیل کو زیرِ بحث لائیں۔

اشارات

- ایک دوسرے کی مدد کرنا کیوں اہم ہے؟
- کیا آپ دوسروں کی مدد کرتے ہیں؟

طلبا اپنے جوابات اپنے گروپ اور پوری کلاس کو سنائیں۔

سوچ بچار جوڑی اظہار

طلبا جوڑیوں کی صورت میں کام کریں گے۔ ہر جوڑی Doing the Right Thing پڑھے گی، جوڑی کا ہر رکن انفرادی طور پر احمد کے کردار پر رائے قائم کرے گا اور پھر اپنے خیالات سے اپنے ساتھی کو آگاہ کرے گا۔
احمد کی دو خوبیاں تحریر کریں۔

____

____

میں احمد کو پسند کرتا ہوں کیوں کہ ________________________________
اُستاد طلبا کے جوابات پر گفتگو کریں۔

استخراجی ذخیرۂ الفاظ

طلبا Doing the right thing اور Celebrating Eid پڑھیں گے۔ وہ دونوں اسباق میں تمام غیر مانوس الفاظ کو خط کشیدہ کریں گے۔ اس کے بعد وہ ان غیر مانوس الفاظ کے معانی بوجھنے کے لیے سیاق و سباق سے اشارے تلاش کریں گے۔

Words	Contextual clues	Meanings

Writing extended essay

Students to work in pairs to think about all aspects of celebrating Eid. They are required to write down their ideas and also talk to elders, neighbours and friends to gather information about how different sub-cultures of Pakistan (Punjabi, Pashtun, Sindhi, Balochi, etc.) celebrate Eid. While gathering information, students are supposed to carry notebooks with them and take notes so that they do not forget their findings. Later on, students are supposed to organise all information they have noted down. In order to organise details, students will jot down each main idea separately followed by details that are relevant to that main idea. Students are to write essays individually from these details. Every essay should be unique and include personal experiences and thoughts of students.

معنی	سیاق و سباق سے اشارے	الفاظ

توسیعی/تفصیلی مضمون تحریر کرنا

طلبا جوڑیاں بنا کر عید منانے کے تمام پہلوؤں پر غور کریں۔ وہ اپنے خیالات ضبط تحریر میں لائیں گے اور اپنے بڑوں ، ہمسایوں اور دوستوں سے بات چیت کے ذریعے اس بارے میں معلومات اکٹھی کریں گے کہ پاکستان کی مختلف علاقائی ثقافتوں (پنجابی ، پشتون ، سندھی ، بلوچی وغیرہ) میں عید کیسے منائی جاتی ہے۔

معلومات حاصل کرتے ہوئے طلبا اپنے ساتھ نوٹ بک ضرور رکھیں اور اہم باتیں اس میں درج کرتے رہیں تا کہ کچھ بھول نہ جائیں۔

بعدازاں طلبا تحریر کردہ تمام معلومات کو منظم کریں اور جامع شکل دیں۔ اس کے لیے طلبا ہر مرکزی خیال یا اہم بات کو علیحدہ علیحدہ درج کریں اور پھر اس سے متعلق تفصیلات تحریر کریں۔ طلبا ان معلومات کی بنیاد پر انفرادی طور پر ایک مضمون لکھیں۔ ہر مضمون منفرد ہونا چاہیے اور اس میں طالب علم کے ذاتی تجربات اور تصورات و خیالات بھی شامل ہونے چاہئیں۔

Section II: Answer Keys

Unit 1: Welcome

Part 2: Answer key (Pages 2–6)

Comprehension

1. a. Saleem and Salma were making the tent.
   b. Hiba asked for some water.

2. a. False
   b. True
   c. True
   d. True

3. a. our
   b. Your
   c. pretty
   d. chips
   e. thirsty

The tree house

Comprehension

4. a. Hiba's house was on a tree.
   b. Hiba's house was a small wooden house with a big window and a curtain for the door.
   c. Salma wants to drink some tea.

Introductions

Comprehension

5. a. Amin lives in Khyber Pakhtunkhwa.
   b. Saleem plays in the sea and plays with football on the sand. He also looks for seashells on the beach.

6. b. Sun + day
   c. sun + light
   d. cup + board
   e. ice + cream
   f. honey + bee
   g. tooth + paste
   h. super + man
   i. butter + fly
   j. air + port

Grammar and structure

7. a. Hiba's house is on a tree.
   b. Salma comes to visit Hiba.
   c. Hiba has sweets for Salma.
   d. Salma wants to drink tea.
   e. Saleem invites Amin to his house.
   f. Salma and Saleem live in a tent.
   g. I always help my friends.
   h. My friends have nice books.

Writing

8. Students will come up with their own responses.

Oral communication

9. Students to come up with their own interpretations of the given task.

Unit 2: Different Days

Part 2: Answer key (Pages 8–15)

The days of the week—1

Comprehension

1. a. On Sunday, the writer goes to the sea with his family. He collects seashells, rides a camel, and swims sometimes. He also irons his school uniform and polishes his shoes.
   b. He visits his grandmother on Saturday.
   c. A week has seven days. These are Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, and Sunday.
   d. Students will come up with their own responses.
2. a. Saturday
   b. Monday
   c. Thursday
   d. Sunday

The days of the week—2

Comprehension

3. a. Tuesday
   b. Thursday
   c. Wednesday
   d. Friday
   e. Monday
   f. Sunday
   g. Saturday
4. a. Opinion
   b. Fact
   c. Fact
   d. Opinion
   e. Opinion
   f. Fact

A rainy day

Comprehension

5. a. It rains very little in Karachi.
   b. The trees are looking very clean.
   c. Saleem is walking in the rain.
   d. Saleem is dry because he has an umbrella.
6. a. True
   b. False
   c. True
   d. False

Vocabulary

7. My mother was born on Friday. She is friendly. Sarah, my sister, is clever as she was born on Thursday. Ali, my younger brother, was born on Tuesday and is happy. My friend Omer is very kind because he was born on Wednesday. My dad is rich as he was born on Monday. I am a little pretty, rich, happy, kind, clever, and friendly because I was born on Saturday.
8. These are the words related to rain: wet, drops, umbrella, clouds
9. a. clouds
   b. wet, umbrella
10. Axe, bake, big, door, enter, fly, friend, great, nice, note, table, wise
11. a. I spread jam on toast for my breakfast.
    b. There is a beautiful hut near the stream.
    c. Hassan's cat scratched his hand when he tried to hold it.
    d. I took some fresh strawberries home for my grandmother.
12. (Students will attempt the activity in their Student's Books.)

Grammar and structure

13. a. washing
    b. brushing
    c. crying
    d. jumping
    e. laughing
    f. writing
    g. talking
    h. running
14. a. am walking
    b. is talking
    c. is looking
    d. is playing
    e. is crying
15. a. was sleeping
    b. were driving
    c. was eating
    d. was completing
    e. were learning
16. a. reading
    b. going
    c. go
    d. cries
    e. crying
    f. doing

Punctuation

17. Allama Iqbal was born on 9 November 1877 in Sialkot. He received his education in Germany and England. He wrote poetry for children and young people. He talked about his dream of the creation of Pakistan. Iqbal passed away before Pakistan came into being.

Writing

18. Students will come up with their own responses.
19. Get help from an adult. Measure 1½ cups (375 ml) water and put it in a pot. Turn on the stove and place the pot with water on it. Boil the water in a pot. Add the noodles and spices in boiling water. Cook for 2 minutes. Serve with or without broth as desired.

Unit 3: Situations

Part 2: Answer key (Pages 17–27)

Atif and the baby

Comprehension

1. a. Mother asked Atif to be good to his brother and look after him.
   b. Yes, Atif gave Tariq a spoon.
   c Atif called Tariq greedy because he kept asking for more fruit.

The class visits the zoo

Comprehension

2. a. Atif goes to the zoo with his class fellows and teachers.
   b. Adil wants to give bananas to the monkeys.
   c. The notice says ‘Don’t feed the animals.’
   d. The zookeeper is coming to feed the animals.’
3. a. Giraffe
   b. Zebra
   c. Crocodile
   d. Monkey
4. Answers will vary. Accept all possible answers.

Atif’s dream

Comprehension

5. a. Atif thinks the bus driver looks like a lion.
   b. The giraffe was collecting the fare.
   c. The passenger screamed because Atif stepped on his tail.
   d. We know that the crocodile is angry because his teeth are flashing.

The Birthday Party

Comprehension

6. a. It is Saleem's birthday.
   b. Saleem is nine years old.
   c. Saleem wants to have the party outside, under the mango tree.
7. Saleem wants to invite his friends. He also wants a cake, some chips, juice, and ice cream. (Students will make their own sentences.)

Zarina Bakes a Cake

Comprehension

8. a. Zarina wants to bake a cake.
   b. Asim is going to the market to buy a cricket ball.
   c. Nobody wants to help Zarina because everybody is busy.
9. a. Everybody
   b. Nobody

Vocabulary

10. a. two
    b. I
    c. deer
    d. some
    e. ant
    f. tales
11. bat, free, tea, tea, read, tone

Grammar and structure

12. (Students to come up with their own responses.)
13. a. She
    b. He
    c. They
    d. It
    e. We
    f. It

Writing

14. Ali had a dream.
15. (Students will come up with their own responses.)
16. Zarina wants to bake a cake. She thought she can't bake it alone. She wanted her brothers and sisters to help her. She asked them for help but they all said that they were busy. Zarina baked the cake herself. It smelled nice. Zarina's brothers and sisters wanted to help her eat it but she said she can eat it all by herself.

Oral communication

17. (Students to practise dialogues with their groups.)
18. a. Done in the book.
    b. What does the notice say?
    c. Where does the tiger live?
    d. Where does the kitten sleep?
19. a. The big sister is looking after Atif.
    b. The big brother is looking after Fatima.
    c. Hiba is looking after her kitten.

Unit 4: Shapes

Part 2: Answer key (Pages 29–33)

Different shapes

1. a. The circle looks like the moon.
   b. A triangle has three sides.
   c. A square has four equal sides.
   d. An oval looks like a rugby ball.
2. a. Done in the book.
   b. This tent is shaped like a triangle.
   c. This gift is shaped like a square.
   d. This egg is shaped like an oval.
   e. This wheel is shaped like a circle.
3. (Students to attempt this activity in their Student's Book.)

Animal houses

Comprehension

4. a. A bird lays its eggs in its cosy nest.
   b. A dog's house is made of wood.

Grammar and structure

5. a. a b. An c. an d. a e. an, a

Writing

6. (Students to come up with their own responses.)

Oral communication

7. (Students to practice the dialogues with their groups.)

Unit 5: Likes and Dislikes

Part 2: Answer key (Pages 35–44)

Likes and Dislikes

Comprehension

1. a. Nida likes grapes and bananas.
   b. Nida likes lions and zebras.
   c. Salma does not like tea, rice, fish, and lions.
2. a. and b. (Answers will vary. Accept all possible answers.)
   c. I like apples, but I don’t like onions.
   d. I like oranges, and I like melons.

Things We Like

Comprehension

3. a. Saleem likes rain, and likes to see rain washing the trees.
   b. Faheem likes to eat ice cream.
   c. Sana says that when Faheem is hungry, he likes to eat a camel.
   d. Miss Rashid likes it when people obey rules and regulations.
4. a. False
   b. True
   c. False
   d. True
   e. False
   f. False

Hobbies

Comprehension

5. a. Adil has stamps from China, Iran, India, and Nepal.
   b. Seema grows tomatoes and cucumbers in her garden.
   c. Bina makes small tables, chairs, and beds with empty matchboxes. She also uses them to make small houses.

Vocabulary

6. Ahmed came out of his room as quietly as a mouse to go to the kitchen. He wanted to eat the chocolates he had hidden from his younger brother. His younger brother was as cute as a button. In the dark, Ahmed stepped on a toy that was as hard as a stone. He cried like a baby in pain. Mother came out from her room as quick as lightning and helped Ahmed go back to his room.
7. cry like a baby — cry a lot

   as busy as a bee — active and hardworking

   as clear as crystal — easy to understand

   run like the wind — to run fast

Grammar and structure

8. a. or
   b. and
   c. but
   d. and
   e. but
   f. or
9. a. Countable: children
   b. Countable: table. Uncountable: salt
   c. Uncountable: water
   d. Countable: cats
   e. Countable: books, table
10. a. braver
    b. tallest
    c. hottest
    d. happier
    e. nice
11. a. a lot of
    b. best
    c. worse

d. fewer

e. better

Punctuation

12. The next day, everyone brought their things to show each other e.g. Adil showed his stamp album to Seema. It had stamps from China, Iran, India, and Nepal. 'Wow. This looks so colourful!' said Seema. 'Seema, did you bring anything?' Hiba asked Seema. 'No, I didn't bring any vegetables, but I have some pictures,' said Seema. Seema showed them pictures of her garden. 'Are these tomatoes?' asked Bina. 'Yes, they are.' said Seema. 'This is so wonderful!' shouted Adil.

Writing

13. (Students to come up with their own responses.)
14. (Students to come up with their own responses.)

Oral communication

15. (Students will roleplay the given conversation in pairs.)

16.

Naming	**Action**	**Describing**
Asim Zahid Autumn Plumber	Riding Sitting Going Meeting	Bright Sunny Beautiful Nice

17. a. What
    b. How
    c. Where

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Unit 6 : Time

Part 2: Answer key (Pages 46–50)

Comprehension

1. a. Sunday
   b. They play a game of football or cricket.
   c. The writer counts to ten and the friends hide. Then, the writer tries to find them.

Comprehension

2. a. Sajid wakes up at half past six.
   b. Miss Rashid asks Sajid to open his book.
   c. The parrot screams about dinner.
   d. Nobody speaks to Sajid when he goes to sleep.

Vocabulary

3. a. calves
   b. boxes
   c. children
   d. pencils
   e. dishes
   f. thieves
   g. wives
   h. tables
   i. holidays
   j. babies

Grammar and structure

4. a. your
   b. My
   c. yours, mine
   d. our
   e. his, hers

Writing

5. (Students will come up with their own responses.)
6. (Students will come up with their own responses.)
7. (Students will come up with their own responses.)
8. (Students will come up with their own responses.)

Extra activity

9. (Students will attempt the activity on their Student's Book.)

Unit 7: Vocabulary Builders

Part 2: Answer key (Pages 51–59)

At the wedding

Comprehension

1. a. Some people are talking loudly. Others are waiting for the bride and groom to arrive.
   b. The bride's parents are greeting all the guests.
   c. Everybody is dressed in nice clothes.

Our helpers

Comprehension

2. a. Helpers provide us their services so we can live our lives nicely.
   b. If helpers do not help us, our lives will be difficult.
   c. We need a doctor's help when we are sick.
3. (Students will complete the activity in their Student's Book.)
4. a. build
   b. furniture
   c. uniforms
   d. food
   e. medicines
   f. students
   g. shoes

Azra's baby sister

Comprehension

5. a. Azra's mother holds the baby in her arms and sings her a lullaby when she cries.
   b. Azra does not let her baby sister bite her fingers.
   c. Azra makes her baby sister smile by making silly noises.

6. a. True
   b. True
   c. False

Vocabulary

7. a. farmer
   b. carpenter
   c. doctor
   d. teacher

Grammar and structure

8. a. sweetly
   b. yesterday
   c. often
   d. now
   e. carelessly
   f. very
   g. greatly
9. This is a busy street. There are several cars and many people on the street. Some cars are going very fast. This is dangerous for them and the other people around them. An old man is crossing the street. He is walking slowly. A school bus is honking loudly. A school boy comes out of his house quickly. A man driving a car is shouting angrily. A rickshaw is getting in his way.
10. a. False
    b. Bad
    c. Poor
    d. Short
    e. Narrow

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Punctuation

11. (Students will read the given questions and answers.)
12. I am looking at the family album. In a picture, I am playing with my kitten. This is my brother's picture. He is holding a fish. This is my mother's picture. She is holding the baby. The baby is pulling my hair. In the last picture, we are sitting on my father's bicycle. My father is smiling. Our parrot is sitting on my father's head!

Writing

13. (Students will come up with their own responses.)
14. a. Q. What is in the fridge?

    Ans. There is food in the fridge.

    b. Q. Where are the apples?

    Ans. The apples are in the basket.

    c. Q. Where is Mr Crocodile?

    Ans. Mr Crocodile is in the bus.

    d. Q. When does Father come home?

    Ans. (Students will come up with their own responses.)

    e. Q. Who is talking to the boy?

    Ans. The little girl is talking to the boy.

    f. Q. How does the father look?

    Ans. The father looks happy.

Unit 8: Good Behaviour–1

Part 2: Answer key (Pages 61–67)

Saving the baby turtle

Comprehension

1. a. Farhan and Hamza went to the beach with their family.
   b. The small thing Farhan saw was a baby turtle wrapped in a plastic bag.
   c. The two boys brought the turtle back to the shore, removed the plastic bag, and let it go back into the ocean.
   d. Their father explained how dangerous plastic bags are for humans and animals.

Saving the earth

Comprehension

2. a. pollution
   b. litter
   c. care
   d. recycle

The birthday plan

Comprehension

3. a. Afia's mother asked to use her hairbrush because she could not find her own.
   b. Afia was invited to Sara's birthday.
   c. Afia's mother asked her to take care of the necklace.

Vocabulary

4. brother - sister
   prince - princess
   actor - actress
   uncle - aunt

husband - wife

tiger - tigress

bull - cow

5. ball, door, plate, table, bottle

Grammar and structure

6. a. called
   b. came
   c. went
   d. drank
   e. asked
   f. took
   g. prepared
   h. brought
7. a. likes
   b. play
   c. look
   d. swims
   e. paint

Writing

8. (Students will come up with their own responses.)

Oral communication

9. (Students will come up with their own responses.)

Extra activity

10. (Students will complete the activity in their Student's Book.)

Unit 9: Good Behavior–2

Part 2: Answer key (Pages 69–73)

The strongest nest

Comprehension

1. (Students will come up with their own responses based on the example provided.)
2. a. Tweet and Toot built new nests each year before winter.

   b. Tweet built his nest with strong twigs, branches, and leaves.

   c. Toot's home washed away in the rain because it was made of salt.

Beware of strangers

Comprehension

3. a. When a stranger comes to our house, we should inform a parent right away, and not open the door until we are sure.

   b. A stranger may try to offer candy to be friendly.
4. The central idea of 'Beware of strangers' is to be careful around strangers and not be too quick to trust them, as we could get hurt.
5. stranger and danger

   door and sure

   away and way

   candy and friendly

   trust and must
6. (Students will come up with their own responses.)

I am sorry

7. a. Ali did not come to Zahid's house because he forgot they had decided to meet up.

   b. Ali felt very sorry about not going to Zahid's house.

Vocabulary

8. a. large
   b. attractive
   c. hard
   d. small
   e. home

Grammar and structure

9. a. Done in the book.
   b. will visit
   c. will go
   d. will bring

Writing

10. (Students will come up with their own responses.)
11. (Students will come up with their own responses.)

Oral communication

12. (Students will come up with their own responses.)

Extra activity

13. (Students will attempt the activity in their Student's Books.)

Unit 10: Doing The Right Thing

Part 2: Answer key (Pages 75–78)

Doing the right thing

Comprehension

1. a. Ahmed was excited because his school's cricket team had a match with another school's cricket team.

   b. Ahmed had to score one run to win the match.

   c. The last ball went behind Ahmed and knocked down the wicketkeeper of the opponent team.

   d. Instead of taking the last run, Ahmed ran to help the wicketkeeper and took him to the first aid room.

   e. The result of the match was that both teams were winners. Ahmed was given the 'Man of the Match' award.

Celebrating Eid

Comprehension

2. a. Muslims celebrate Eid-ul-Fitr each year after the month of Ramadan.

   b. On the night before Eid, girls put *mehendi* on their hands and go to shops to buy jewellery.

   c. Men go to the mosque to offer Eid prayers early in the morning.

   d. People give money to the poor so they can also buy new clothes and celebrate Eid.

Grammar and structure

3. a. Correct

   b. Correct

   c. Correct

   d. Correct

   e. Incorrect

Punctuation

4. a. I'm
   b. doesn't
   c. aren't
   d. don't
   e. can't

Writing

5. (Students will come up with their own responses.)
6. (Students will come up with their own responses.)

Oral communication

7. (Students will complete the activity on their Student's Books.)
8. (Students will practice all the words.)

Notes

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Notes

Notes

OXFORD
UNIVERSITY PRESS