

Bilingual Teaching Guide **1**
دو زبانی رہنمائے اساتذہ

Mathsmagic

Samreen Jawaid

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

TITLE VIRSO



How to use this guide

This teaching guide provides the teacher the objectives of, and lesson plans for, each unit. Clear, step-by-step guidelines are given for each particular topic.

The activities suggested in this guide can be carried out easily using the materials suggested. If something is unavailable, the materials or the activity can be modified to suit the teacher and students. Whilst doing these activities, it is important to relate them to the main topic that is to be taught. The time spent on the activities may vary from class to class, but nevertheless they must form an integral part of the period as it involves students more into the lesson.

Mathsmagic 1 contains ample exercises for each topic. The lesson plans are flexible enough to be followed according to the school's own time frame. I have indicated the number of periods that are required to complete each unit, but an individual school can adjust these according to the time available and also the ability of the students.

I have tried to cover the topics in the textbook in the most accessible way and I hope that teachers will find the guide a valuable assistant in teaching mathematics.

Samreen Jawaid

یہ رہنمائے اساتذہ کیسے استعمال کی جائے

یہ رہنمائے اساتذہ ہر باب کو پڑھانے کے مقاصد اور اسباق کی منصوبہ بندی کرنے کے لیے اساتذہ کی رہنمائی کرتی ہے۔ اس میں واضح طور پر کسی مخصوص موضوع کو پڑھانے کے لیے قدم بہ قدم ہدایات دی گئی ہیں۔

اس رہنمائے اساتذہ میں جو سرگرمیاں تجویز کی گئی ہیں ان میں نصاب کے لیے تجویز کردہ چیزیں باسانی استعمال ہو سکتی ہیں۔ اگر کوئی چیز میسر نہ ہو تو ان چیزوں یا سرگرمیوں میں استاد اپنی اور طلباء کی سہولت کے مطابق تبدیلی کر سکتا ہے۔ تاہم ان سرگرمیوں کی اہم بات یہ ہے کہ ان سب کا تعلق پڑھائے جانے والے سبق سے ہونا چاہیے۔ ان سرگرمیوں کے لیے وقت کا تعین ہر جماعت کے مطابق کیا جائے گا لیکن یہ ہر پیریڈ کا لازمی جز ہوں گی کیونکہ اس طرح طلباء کی سبق میں دلچسپی مزید بڑھ جائے گی۔

ریاضی کی پہلی کتاب میں شامل اسباق کا اعادہ کرنے کے لیے خاصی بڑی تعداد میں مشقیں دی گئی ہیں۔ اسباق کی منصوبہ بندی میں کافی پلک رکھی گئی ہے تاکہ اسکول اپنے حساب سے ان کو پڑھا سکیں۔ میں نے واضح کیا ہے کہ کوئی بھی باب پڑھانے کیلئے کتنے پیریڈز درکار ہیں لیکن اسکول ان کو اپنے وقت کے حساب سے اور طلباء کی صلاحیت کے اعتبار سے ردوبدل کر سکتے ہیں۔

میں نے کوشش کی ہے کہ اس نصابی کتاب میں تمام موضوعات کو بہت آسان طریقے سے ضبط تحریر میں لایا جائے۔ امید ہے کہ اساتذہ کے لیے یہ رہنمائے اساتذہ (ٹیچرز گائیڈ) ریاضی پڑھانے میں معاون و مددگار ثابت ہوگی۔

ثمرین جاوید



Table of Contents

How to use this guide	iii
Lesson plans	2
Basic mathematics teaching learning material	6
Time break up	6
Unit 1 Concept of Whole Numbers	8
Unit 2 Number Operations	22
Unit 3 Measurement of Length and Mass	32
Unit 4 Money	34
Unit 5 Measurements: Time and Date	36
Unit 6 Geometry	40
Answers	50

فہرست

iii	یہ رہنمائے اساتذہ کیسے استعمال کی جائے
3	اسباق کی منصوبہ بندی
7	تدریس ریاضی کے لیے چند بنیادی معاون اشیاء
7	وقت کی تقسیم
9	باب 1: مکمل اعداد کا تصور
23	باب 2: عددی عوامل
33	باب 3: پیمائش، لمبائی اور کمیت (وزن)
35	باب 4: پیسے
37	باب 5: پیمائش: وقت اور تاریخ
41	باب 6: جیومیٹری
50	جوابات

Lesson plans

A mathematics lesson comprises three main parts.

- 1. Starter activity:** The purpose of this session is to engage students' attention. It can be games, starter cards etc. and can be oral or written. Its purpose is to practise and consolidate the rapid and accurate recall of number facts and mental strategies. The most important aspect is the reinforcement of the correct use of mathematical vocabulary. It should be interesting because it leads to the main lesson.
- 2. Main lesson:** This cannot be simply the introduction of the new unit and the accompanying exercises. It should comprise the following:
 - **Teacher-led exposition:** this includes the introduction of the main topic along with some interesting activities.
 - **Pair work or group work:** students complete activities in pairs or groups; maximum learning takes place if it is done with peers.
 - **Practice work:** mathematical concepts cannot be learnt if they are not practised. Some questions related to the exercises can be asked as practice. This activity can also be done in pairs or groups. The teacher must monitor the group or pair work and provide support wherever required.
 - **Individual task:** this should be given to students when the teacher is confident that most of them understand the concept. If an exercise is given as an independent task, the teacher can guide and support students individually.
 - **Homework:** this should be related to real-life problems. It should be interesting and logical and should be completed by the students themselves.
- 3. Recapitulation:** Here the teacher can ask the students different questions to assess their learning during the lesson. Students can discuss problems related to the current concept. This is the most important segment as it forms the base of the next lesson. It helps the teachers to decide whether to continue with the same concept or proceed to the new one.

Some important issues regarding mathematics lessons

Starter activities

The first 15 minutes or so of a lesson should be used to give a lively and positive start to the work.

To make these activities successful:

- the teacher must ensure that all students demonstrate full concentration and actively participate.
- oral questions should be carefully selected so that students can recall previous knowledge and build upon it.
- resources should be prepared in advance.

اسباق کی منصوبہ بندی

ایک ریاضی کا سبق تین اہم حصوں پر مشتمل ہوتا ہے۔

۱۔ ابتدائی سرگرمی: اس حصے کا بنیادی مقصد طلباء کی توجہ موضوع کی جانب مبذول کروانا ہے۔ یہ ابتدائی سرگرمی مختلف قسم کے کھیل، فلپش کارڈز وغیرہ پر مشتمل ہو سکتی ہے زبانی بھی اور تحریری بھی۔ اس سرگرمی کا اہم مقصد طلباء کی سابقہ معلومات کو دہرانا ہے۔ اسے دلچسپ ہونا چاہیے تاکہ نہ صرف بچوں کی توجہ حاصل کی جاسکے بلکہ اصل عنوان کو بھی متعارف کیا جاسکے۔

۲۔ سبق کا مضمون: سبق صرف نئے باب کے تعارف اور اس کے مشقی سوالات پر ہی مشتمل نہ ہو بلکہ اس میں درج ذیل نکات بھی شامل ہوں:

- استاد کا پڑھانا: یہاں سبق/موضوع کا تعارف چند دلچسپ سرگرمیوں کے ساتھ ہوتا ہے اور معلم جماعت کی رہنمائی کرتا ہے۔
- جوڑی میں یا گروہی کام: ان سرگرمیوں میں طلباء جوڑی میں یا گروہ میں کام کرتے ہیں جو سیکھنے کے عمل کو مؤثر بنانے میں اہم کردار ادا کرتے ہیں۔
- مشقی کام: ریاضی کے تصورات بغیر مشق کے نہیں سیکھے جاسکتے لہذا موضوع کے مطابق طلباء کو چند مشقی سوالات دیے جاتے ہیں۔ یہ کام گروہ یا جوڑی میں بھی ہو سکتا ہے۔ لہذا استاد کو یہ کام اپنی نگرانی میں کروانا چاہیے۔ اور اگر ضرورت پڑنے پر طلباء کی رہنمائی بھی کرنی چاہیے۔
- انفرادی کام: یہ کام اس وقت دیا جاسکتا ہے جب استاد کو یہ یقین ہو جائے کہ اس کے زیادہ سے زیادہ طلباء اس تصور پر عبور حاصل کر چکے ہیں۔ انفرادی کام کے ذریعے استاد طلباء پر انفرادی توجہ دیتا ہے۔
- گھر کا کام: استاد کو چاہیے کہ وہ گھر کا کام ہمیشہ حقیقی روزمرہ کی زندگی کو مد نظر رکھ کر دے اور درج ذیل نکات کو سامنے رکھے۔ گھر کا کام دلچسپ اور منطقی ہونا چاہیے تاکہ طلباء کسی کی مدد کے بغیر کر سکیں۔
- اعادہ: دوران اعادہ استاد مختلف سوالات کے ذریعے جانچ سکتا ہے کہ طلباء نے کس حد تک سیکھا اور طلباء بھی پڑھائے گئے تصور سے متعلق نہ سمجھ میں آنے والے نکات پر استاد سے بات کر سکتے ہیں اس اعتبار سے اعادہ یا جائزہ سبق کا وہ اہم حصہ ہے جو اگلے سبق کے لیے طلباء کے اذہان کو تیار کرتا ہے اعادے کے بعد ہی استاد یہ فیصلہ کر سکتا ہے کہ اس تصور کو دوبارہ پڑھائے یا آگے بڑھا جائے۔


ریاضی کے اسباق کے کچھ اہم مسائل

ابتدائی سرگرمیاں

کسی بھی سبق کے ابتدائی 15 منٹ نہایت دلچسپ اور مثبت کام کے لیے استعمال کیے جانے چاہئیں۔

اس سرگرمی کو کامیاب بنانے کے لیے ضروری ہے کہ

- استاد کو یقین ہو کہ تمام طلباء پوری توجہ دے رہے ہیں۔
- ذہنی سوالات احتیاط سے چنے جائیں تاکہ طلباء اپنی سابقہ معلومات کو یاد کر سکیں اور اس کی بنیاد پر اگلا سبق پڑھ سکیں۔
- تدریسی معاونات یا وسائل پہلے سے تیار ہونے چاہئیں۔

- 
- students should be encouraged to apply alternative strategies to solve any word problem with multiple operations.
 - encourage discussion and the use of mathematical vocabulary.
 - the selected activity must be appropriate for individual / group / pair work and it should not take too long.
 - the activity must be linked to the main lesson.
 - the selected activity should be appropriate to the students' ability.

Time

A lesson should be well timed, keeping in mind the class level and the students' ability to complete a given task on time. The teacher should not consider the lesson taught if only 80% of the students understand the concept, but continue until the whole class shows understanding.

A teacher should never introduce a new concept until the old one is well understood, because all lessons are inter-linked, although succeeding lessons increase in complexity. A concept must be reinforced if most of the students are unable to understand it. The time duration is not mentioned in the activities as it is highly influenced by the students' ability, class level and school contexts. A topic can be completed in one period or in five periods, hence flexibility is provided in the developed lesson plans which can easily be adapted / adopted by teachers easily.

Practice session

This is the most important session when the teacher can identify the students who need extra help and give them the individual support they require.

Recapitulation

This session can be quickly done by asking a few questions related to the current topic. Students can be encouraged to share their views on the lesson. Their feedback helps to plan the new lesson.

Review exercises

These assess the students' ability and confidence to work individually. They help the teacher to identify students who need more help. For them, the teacher must prepare extra worksheets to be completed in class if time allows or to be given as homework.

- کسی بھی عبارتی سوال کو مختلف طریقے سے حل کرنے پر طلبا کی حوصلہ افزائی کرنی چاہیے۔
- ریاضی کے ذخیرہ الفاظ کے استعمال پر حوصلہ افزائی کی جائے۔
- چنی گئی سرگرمیاں طلبا کی استعداد کے مطابق ہوں۔ جیسے جوڑی میں کام، گروہی یا انفرادی کام۔ سرگرمیاں بہت طویل نہیں ہونی چاہئیں۔
- بہتر ہوگا کہ ابتدائی سرگرمی متعلقہ موضوع سے متعلق ہوں۔
- متعلقہ سرگرمیاں طلبا کی ذہنی استعداد کے مطابق ہوں۔

وقت

ایک اچھا سبق مقررہ وقت پر مکمل ہوتا ہے اور طلبا کو دیا جانے والا کام ان کی قابلیت کی بنیاد پر ہوتا ہے۔ جسے وہ دیے گئے مقررہ وقت پر ختم کر سکیں۔ اگر جماعت کے 80 فیصد طلبا کسی تصور کو سمجھ لیں تو بھی استاد کو اگلا نیا تصور نہیں شروع کروانا چاہیے جب تک کہ پوری جماعت اس تصور کو نہ سمجھ لے۔ استاد کوئی بھی نیا تصور طلبا کو اس وقت تک نہ سکھائے جب تک پرانا اچھی طرح واضح نہ ہو جائے کیونکہ ریاضی کے تمام تصورات ایک دوسرے سے مربوط ہیں لہذا تصور سمجھنا طلبا کے لیے مشکل کا سبب بنے گا۔ اگر طلبا کی اکثریت کسی ایک تصور کو سمجھنے سے قاصر ہو تو اس تصور کو لازماً دوبارہ کروایا جائے۔ کسی بھی سرگرمی کے لیے وقت کا تعین نہیں کیا جاسکتا کیونکہ یہ طلبا کی قابلیت پر منحصر ہے کہ وہ کس سرگرمی کو کتنا وقت دیتے ہیں اس کے علاوہ جماعت کا معیار اور اسکول کا ماحول بھی اس پر اثر انداز ہوتا ہے۔ کوئی بھی موضوع ایک یا پانچ پیریڈز میں مکمل ہو سکتا ہے۔ بہر حال سبق کی منصوبہ بندی میں یہ چک رکھی گئی ہے کہ اسے استاد اپنی سہولت کے مطابق تبدیل کر سکے۔

مشقی سوالات

یہ سب سے اہم حصہ ہے۔ یہاں استاد ان طلبا کی باآسانی شناخت کر لیتا ہے جنہیں مدد کی یا انفرادی توجہ درکار ہوتی ہے۔

اعادہ

یہ مختصر وقت میں رواں موضوع کے بارے میں چند سوالات اور بات چیت کر کے تیزی سے اپنے سبق کو جانچنے کا طریقہ کار ہے۔ استاد کو چاہیے کہ دوران اعادہ طلبا کے خیالات پیش کرنے پر ان کی مناسب انداز میں حوصلہ افزائی کرے کیونکہ طلبا سے بات چیت کے بعد آپ یہ فیصلہ کر سکیں گے کہ اگلا سبق کب شروع کیا جائے۔

دہرائی کی مشقیں

ان مشقوں کے ذریعے طلبا کی قابلیت کا اندازہ ہوتا ہے اور استاد ان طلبا کی شناخت کرتا ہے جنہیں انفرادی توجہ کی ضرورت ہوتی ہے۔ ان کے لیے استاد علیحدہ ورک شیٹ تیار کر سکتا ہے جو جماعت ہی میں کروائی جاسکیں اور اگر وقت نہ ہو تو یہی کام انہیں بطور گھر پر کام کے بھی دیا جاسکتا ہے۔

Basic Mathematics Teaching Learning Material for Class I

The following materials will be very helpful in teaching mathematics for class I:

Set of plastic animals(farm, sea, zoo)		Pictures of animals and objects
100 square paper	Empty containers	Old newspaper/magazines
Match Sticks	Empty boxes	Dice (number and spots)
Bottle tops	Pencils	Rulers
Candles	Spoons	Bowls
Plastic Bottles of different sizes	Plastic cups	
Number cards 1 to 100	Addition / subtraction sum cards	

Teachers may use these materials for introducing or even practicing different math concepts.

Time Break Up

In the academic year there are forty weeks, excluding summer break. If we exclude winter break, other regional / religious holidays and also assessment time periods, we are left with about thirty-two teaching weeks.

In these weeks, in most schools, maths is taught on a daily basis. Therefore, in a week, there are at least five periods of mathematics. So altogether there are 160 maths periods, each lasting 40 to 50 minutes, and that is a lot of learning time. The teacher should take full advantage of this time to provide the students with a variety of learning opportunities.

To assist the teachers, a recommended number of periods required to complete each unit is provided, keeping 160 teaching periods in mind. Please note that this is the recommended time required to complete one unit. Teachers can do further division or break up of topics and subtopics of each unit according to their school planners. If it is suggested that unit 3 requires fifteen periods, it does not mean that all fifteen are taught in one go to complete unit 3. The teacher should break the units into topics / subtopics and teach topics of different units together such as numbers, measurement, or geometry, keeping the progression of each concept in mind. This will enable students to actually see the connection and application of different mathematical concepts with each other, which will be helpful in their daily life.

Class I

Unit 1 Concept of Whole Numbers	50 periods
Unit 2 Number Operations	30 periods
Unit 3 Measurement Length and Mass	15 periods
Unit 4 Money	20 periods
Unit 5 Measurements: Time and Date	15 periods
Unit 6 Geometry	30 periods

تدریس ریاضی کے لیے چند بنیادی معاون اشیا

پلاسٹک کے جانوروں (فارم، ہسندر، چڑیا گھر) کا سیٹ	جانوروں اور اشیاء کی تصاویر
100 چوکور کاغذ	پرانے اخبار، رسالے
ماچس کی تیلیاں	پانسہ لکھے اعداد یا نشان والا
بوتل کے ڈھکنے	مسٹر (اسکیل)
موم بتیاں	پیالے
پلاسٹک کی بوتلیں (مختلف سائز کی)	پلاسٹک کے کپ

1 سے 100 تک کے عددی فلیش کارڈز جمع اور تفریق کے سوالات والے فلیش کارڈز استاد ان معاون اشیا کو ریاضی کے مختلف تصورات سکھانے کے لیے استعمال کر سکتا ہے۔

اسباق کے مطابق وقت کی تقسیم

ایک تعلیمی سال میں 40 ہفتے ہوتے ہیں۔ جن میں موسم گرما کی چھٹیاں شامل نہیں ہیں۔ اگر ہم موسم سرما کی چھٹیاں، دوسرے قومی، علاقائی اور مذہبی تہواروں کی چھٹیاں بھی نکال کر تعلیمی سال کا جائزہ لیں تو 32 ہفتے باقی بچتے ہیں۔

اکثر اسکولوں میں ان 32 ہفتوں کے دوران ریاضی روزانہ پڑھائی جاتی ہے۔ لہذا ایک ہفتے میں ریاضی کے کم از کم 5 پیریڈز ہوتے ہیں۔ اس لحاظ سے ایک سال میں ریاضی کے کم و بیش 160 پیریڈز لیے جائیں گے اور ہر پیریڈ کا دورانیہ 40 سے 50 منٹ ہوگا۔ استاد کو چاہیے کہ وہ اس موقعے کا بھرپور فائدہ اٹھاتے ہوئے بچوں کو پڑھائے۔

یہاں اساتذہ کی آسانی کے لیے ایک تعلیمی سال کے 160 پیریڈز کو ذہن میں رکھتے ہوئے ان کی مجوزہ تقسیم کی گئی ہے کہ ریاضی کے کسی ایک باب کو پڑھانے کے لیے کتنے پیریڈز درکار ہوں گے۔ تاہم اساتذہ اسکول کی منصوبہ بندی کے مطابق ریاضی کے موضوعات اور ذیلی موضوعات پڑھانے کے لیے پیریڈز کی مزید تقسیم کر سکتے ہیں۔

اگر یہ تجویز کیا گیا ہے کہ باب 3 کو پڑھانے کے لیے 15 پیریڈز درکار ہوں گے تو اس کا مطلب یہ نہیں ہے کہ آپ تیسرے باب کو 15 پیریڈز تک مسلسل پڑھا کر ختم کر دیں۔ اساتذہ اس باب کو موضوعات اور ذیلی موضوعات میں تقسیم کریں اور مختلف باب کے موضوعات ایک ساتھ پڑھائیں جیسے اعداد اور پیمائش، یا جیومیٹری وغیرہ۔ ان کو ساتھ ساتھ پڑھاتے ہوئے ہر تصور طلبا کو ذہن نشین کراتے ہوئے پیش رفت کریں۔ درحقیقت اس سے طلبا کو ریاضی کے مختلف تصورات کا آپس میں ربط جاننے اور سمجھنے کا موقع ملے گا جن کا اطلاق ہماری روزمرہ کی زندگی میں ہوتا ہے۔

جماعت اول

باب 1: مکمل اعداد کا تصور	50 پیریڈز
باب 2: عددی عوامل	30 پیریڈز
باب 3: پیمائش، لمبائی اور کیت (وزن)	15 پیریڈز
باب 4: پیسے	20 پیریڈز
باب 5: وقت اور تاریخ	15 پیریڈز
باب 6: جیومیٹری	30 پیریڈز



Unit 1 Concept of Whole Numbers

Topic: Numbers 0 to 9

Objectives

To enable students to:

- identify the numbers 1 to 9
- match the numbers 0 to 9 with objects
- identify 0 as a number
- read numbers up to 9 in numerals and in words
- write numbers up to 9 in numerals and in words
- count objects up to 9 and represent in numbers
- match the numbers 0 to 9 with objects
- count backward from 9
- arrange numbers in ascending and descending order
- identify which number (up to 9) comes:
 - before / after a number
 - between two numbers.

Starter activities

Sing counting songs. Select any two students to act like zoo animals when singing a song like the one given:

Walking through the zoo
Walking through the zoo
Walking through the zoo
What do you see?
I see one monkey
Jumping on the tree
Walking through the zoo
Walking through the zoo
Walking through the zoo
What do you see?
I see two lions
Roaring loudly...

Complete the song till the number 9.

باب 1: مکمل اعداد کا تصور

موضوع: 0 سے 9 تک کے اعداد

مقاصد

طلبا اس قابل ہوں کہ:

- 1 تا 9 گنتی کی شناخت کر سکیں۔
- 0 سے 9 تک گنتی کو چیزوں کے ساتھ ملا سکیں۔
- 0 کو بطور عدد شناخت کر سکیں۔
- 9 تک اعداد کو ہندسوں اور لفظوں میں پڑھ سکیں۔
- 9 تک اعداد کو ہندسوں میں لکھ سکیں۔
- 9 تک کی تعداد میں چیزوں کو گن سکیں جو اعداد کو ظاہر کرتی ہوں۔
- 0 سے 9 تک کے ہندسوں کو چیزوں سے ملا سکیں۔
- 9 سے 0 تک اٹی گنتی گن سکیں۔
- اعداد کو ترتیب نزولی یا ترتیب صعودی میں لکھ سکیں۔
- 9 تک کی گنتی میں یہ شناخت کر سکیں کہ:
پہلے کون سا عدد آئے گا۔ کس کے بعد کون سا عدد آئے گا؟
درمیان میں کون سا عدد آئے گا؟

ابتدائی سرگرمیاں

اعداد کی نظم سنائیں۔ کسی بھی دو بچوں کو منتخب کریں۔ جو نظم پڑھتے وقت چڑیا گھر کے جانوروں کی اداکاری کر سکیں۔

Walking through the zoo

Walking through the zoo

Walking through the zoo

What do you see?

I see one monkey

Jumping on the tree

Walking through the zoo

Walking through the zoo

Walking through the zoo

What do you see?

I see two lions

Roaring loudly...

یہ نظم 9 نمبر تک مکمل کریں۔

Main lesson

- The teacher should tell the story of the students who went to the zoo and saw different animals. Students' personal experiences about a visit to the zoo should be asked.
- The teacher should make cut-outs of egg shapes and at the back of each, glue a picture of an animal that lays egg to be hatched. While singing the song the teacher should turn these egg cut-outs one by one till all of them are turned or hatched.

9 little eggs shinning so bright,
1 little egg cracks open wide,
Look, look, look see what's inside,
What could it be, oh what is it?
Cheep, cheep, cheep, it's a baby chick!

Ask each time how many eggs are left.

The other verses which should be replaced with the verse 'look, look, look see what's inside' could be:

Roar, roar, roar
It's a dinosaur,

Swish, swish, swish
It's a baby fish

Chirp, chirp, chirp
it's a baby bird

Quack, quack, quack
it's a baby duck

grumble, grumble, grumble
It's a baby turtle

Crack, crack, crack
It's a baby lizard

Shrug, shrug, shrug
It's a lady bug

Shake, shake, shake
It's a baby snake

At the end of the activity ask students to count backwards from 9 to 0.

سبق کے موضوع کی تدریس

- استاد ان طلبا کی کہانی سنائیں جو چڑیا گھر گئے ہوں اور انھوں نے مختلف جانور دیکھے ہوں۔ طلبا سے چڑیا گھر جانے کے تجربات پوچھے جانے چاہئیں۔
- استاد بیضوی شکل میں کچھ گتے یا کاغذ کے تراشے بنائیں اور ہر ایک کے پیچھے ایسے جانوروں کی تصویر لگائیں جو انڈے دیتے ہیں۔ نظم گاتے وقت استاد باری باری ہر انڈے کو پلٹتے جائیں حتیٰ کہ سارے جانور انڈوں سے نکل آئیں۔

9 little eggs shinning so bright,
1 little egg cracks open wide,
Look, look, look see what's inside,
What could it be, oh what is it?
Cheep, cheep, cheep, it's a baby chick!

ہر جانور کی تصویر دکھاتے وقت استاد یہ بھی پوچھتے جائیں کہ اب کتنے انڈے باقی رہ گئے۔
نظم میں 'look, look, look see what's inside' could be کی جگہ دوسرے مصرعے بھی استعمال کیے جاسکتے ہیں۔ جیسے

Roar, roar, roar
It's a dinosaur,
Swish, swish, swish
It's a baby fish
Chirp, chirp, chirp
it's a baby bird
Quack, quack, quack
it's a baby duck
grumble, grumble, grumble
It's a baby turtle
Crack, crack, crack
It's a baby lizard
Shrug, shrug, shrug
It's a lady bug
Shake, shake, shake
It's a baby snake

اس سرگرمی کے اختتام پر طلبا 9 تا 10 لٹی گنتی گنیں۔



Show students a number line from 0 to 9. Ask them to count forward and backward from 0 to 9 and 9 to 0. Ask questions related to the sequence from 1 to 9 for e.g. what comes after, before, between specific number / numbers.

Practise session

- Students should be given plastic zoo animals and boxes with numbers (as cages). They should be asked to place the correct number of animals in each box.
- Make a number line on the floor in the shape of a snake with numbers from 0 to 9. Ask students to jump forward and backward on the number line. Ask students to tell the number before, after, and between pairs of given numbers.
- The teacher should put number cards in two circles drawn on the floor and then ask students to place the animals according to the given numbers placed in each circle. Next, ask the students which ring has more animal. The next lesson should be to find out which number is bigger and which is smaller. The same activity can be carried on by using three rings and finding out the largest and the smallest number.

Individual work

Exercises on pages 1 to 24 of the textbook should be given.

Homework

Students should be asked to make a zoo using pictures from old magazines, stickers etc. They must count and write how many animals they have kept in each cage.

Recapitulation

The teacher should hide animal cut-outs or plastic animals around the class. Ask two students to go on a mock hunt of the animals. They should gather as many animals as they can till the teacher rings the bell. Students should count how many animals they have hunted and write the number on a card. They should find out who has more or less animals.

Topic: Concept of 10

Objectives

To enable students to:

- identify 10 as a number
- compare and order the numbers 0 – 10.

اب طلبا کو ایک نمبر عددی لکیر (عددی شعاع) دکھائی جائے گی اور انہیں 0 تا 9 اور 9 تا 0 سیدھی اور الٹی گنتی پڑھائی جائے گی۔
 طلبا سے 1 تا 9 گنتی کی ترتیب سے متعلق سوالات کیجئے جیسے اس کے بعد کونسا نمبر آئے گا؟ اس سے پہلے کیا آتا ہے؟ ان اعداد کے درمیان کون سا عدد ہوگا؟ وغیرہ

مشق

- طلبا کو چڑیا گھر بنانے کے لیے پلاسٹک کے جانور دیئے جائیں اور ان کے ساتھ پنجرے کے طور پر کچھ ڈبے اور عدد دیئے جائیں۔ انہیں کہیں کہ ہر جانور کے ڈبے پر درست عدد لگائیں۔
- زمین پر سانپ کی طرح کی عددی لکیر بنائی جائے جس پر (0 تا 9) اعداد لکھے ہوں۔ طلبا سے کہا جائے کہ لکیر کے آگے اور پیچھے کی طرف چھلانگ لگائیں۔ طلبا سے کہا جائے کہ وہ دیئے گئے عدد سے پہلے کا اور بعد کا عدد بتائیں اور جوڑی میں دیئے گئے اعداد کا درمیانی عدد بتائیں۔
- استاد زمین پر دو بڑے دائرے بنائیں اور ان میں عددی کارڈز رکھیں اب طلبا سے کہیں کہ وہ ہر جانور ان کے عدد کے حساب سے دائرے میں رکھ دیں۔ اس کے بعد طلبا سے پوچھا جائے کہ کس دائرے میں جانور زیادہ ہیں؟ کس میں کم ہیں۔ اگلا سبق یہ ہونا چاہیے کہ کونسا عدد بڑا ہے اور کونسا عدد چھوٹا ہے۔ یہی سرگرمی تین دائروں کے ذریعے بھی کروائی جاسکتی ہے تاکہ بچے یہ معلوم کر سکیں کہ کون سا عدد بڑا ہے اور کون سا چھوٹا ہے۔

انفرادی کام

نصابی کتاب کے صفحہ نمبر 1 تا 24 پر موجود مشقیں کروائی جائیں۔

گھر کا کام

طلبا سے کہا جائے کہ وہ پرانے رسالوں کی تصاویر اور اسٹیکرز کی مدد سے چڑیا گھر بنائیں اور ہر پنجرے میں موجود جانوروں کی تعداد گن کے ڈبے پر لکھیں۔

اعادہ

استاد کمرہ جماعت میں جانوروں کی تراشیدہ تصاویر اور پلاسٹک کے جانور مختلف جگہوں پر چھپا دیں اور بچوں کی جوڑی بنائیں۔ اب ہر جوڑی باری باری ایک مقررہ وقت میں جانور تلاش کریں۔ جو جوڑی جتنے جانور ڈھونڈ کر لائے اسے ایک کارڈ پر لکھ دے یہ معلوم کریں کہ کس جوڑی نے کم یا کس نے زیادہ جانور تلاش کیے ہیں۔

موضوع: (10 کا تصور)

مقاصد

بچے اس قابل ہوں کہ:

- 10 کو بطور عدد شناخت کر سکیں۔
- صفر سے دس تک گنتی کی ترتیب اور موازنہ کر سکیں۔

Starter activities

- Divide students into groups. Bring object like sticks, blocks, caps etc and ask students to make bundles / piles / bars of ten using rubber bands to tie, or stacking up the objects. Whenever a pile, a bundle or a ten is complete, the group shouts 10. The group that makes more bundles or piles wins.

Main lesson

The teacher should give students number badges from 0 to 10 to wear and say aloud the numbers from 1 to 10. The students should act like monkeys and hop when the number on their badge is called out. The teacher can even call numbers randomly and sing the song and let the student act on it.

10 little monkeys swinging on the tree

Teasing Mr Crocodile

You can't catch me

Out came the crocodile as big as can be

Snap!

Now 9 little monkeys swinging on the tree

Teasing Mr Crocodile...

Continue reducing the number until there are 0 monkeys left.

At the end of the activity ask student to count backwards from 10 to 0.

Show students a number line from 0 to 10. Ask them to count forward and backward from 0 to 10 and 10 to 0. Ask questions related to the sequence from 1 to 10 for e.g. what comes after, before, between specific number / numbers.

Practise session

- Students should be given plastic zoo animals and boxes with numbers from 1 to 10 (as cages). They should be asked to place the correct number of animals in each box.
- The teacher should make a large circle on the floor with a chalk and put or write number cards from 1 to 10. She should then ask questions regarding the sequence of the numbers, for example, what comes after 4. Students have to follow the instructions and jump on the correct number card.
- The teacher should select and give 3 number cards from the sequence of 1 to 10. Next, ask the children to put the number in increasing / decreasing order.

ابتدائی سرگرمی

بچوں کو گروہوں میں تقسیم کیا جائے۔ کچھ چیزیں مثلاً تیلیاں، بلاکس، ٹوپیاں وغیرہ لائی جائیں اور طلباء سے کہا جائے کہ ان سب کو دس دس کی تعداد میں ایک جگہ جمع کیا جائے اس کے لیے وہ ربر بینڈ یا ماسکنگ ٹیپ استعمال کر سکتے ہیں۔ جیسے ہی ایک گروہ کا ہینڈل مکمل ہو وہ زور سے کہیں (10) جو گروہ سب سے زیادہ ہینڈل بنائے گا وہ جیت جائے گا۔

سبق کے موضوع کی تدریس

استاد طلباء کو 0 تا 10 ہندسوں پر مشتمل بیجز دیں اور ہر بچہ وہ بیج لگا لے۔ اس کے بعد استاد با آواز بلند 1 سے 10 تک کے عدد بالترتیب طریقے سے پکارے لیکن اس سے قبل اسے طلبا کو یہ بتانا ہوگا کہ جیسے ہی ان کا نمبر پکارا جائے تو وہ بندر کی طرح اداکاری کرتے ہوئے اچھلے کودے۔ استاد چاہے تو انہی اعداد کو بے ترتیب انداز میں پکار سکتا ہے۔ اب استاد اس گیت کو گائے اور بچے اس پر اداکاری کرتے جائیں۔

10 little monkeys swinging on the tree

Teasing Mr Crocodile

You can't catch me

Out came the crocodile as big as can be

Snap!

Now 9 little monkeys swinging on the tree

Teasing Mr Crocodile...

استاد مستقل نمبر کم کرتا چلا جائے یہاں تک کہ '0' بندر رہ جائے۔

سرگرمی کے آخر میں طلباء سے کہا جائے کہ 10 سے صفر تک الٹی گنتی گنیں۔ طلبا کو 0 تا 10 کی عددی لکیر دکھائی جائے۔ ان سے کہا جائے کہ (0-10) سیدھی گنتی اور پھر (0-10) کی الٹی گنتی گنیں۔ نیز ان سے عددی ترتیب سے متعلق مختلف سوالات کیے جائیں کہ اس عدد کے بعد کیا آئے گا؟ پہلے کیا آئے گا یا دو مخصوص عددوں کے درمیان میں کونسا عدد لکھا جائے گا۔

مشق

- طلبا کو پلاسٹک کے چڑیا گھر کے جانور اور 1 سے 10 تک کے عدد والے ڈبے بطور بیجز کے دے کر ان سے کہیں کہ وہ ہر ڈبے پر لکھے ہوئے / چسپاں عدد کو پڑھ کر اتنے ہی جانور اس بیجرے میں رکھتے جائیں۔ اور اعداد 1 تا 10 دیے جائیں۔ انھیں ہر ڈبے پر درست عدد رکھنا ہوگا۔
- استاد فرش پر چاک کی مدد سے ایک بڑا دائرہ بنائے اور اس میں 1 سے 10 تک کے عدد لکھ دیں یا عددی کارڈز رکھ دیں۔ اس کے بعد وہ بچوں سے عددی ترتیب سے متعلق سوالات کرے مثلاً 4 کے عدد کے بعد کون سا عدد آتا ہے؟ طلبا ہدایات پر عمل کریں گے اور درست نمبر پر چھلانگ لگائیں گے۔
- استاد 1 تا 10 تک کے کارڈز میں سے کوئی بھی تین اعداد منتخب کرے اور بچوں سے ان کو صعودی (بڑھتی ہوئی) یا نزولی (گھٹتی ہوئی) ترتیب میں رکھنے کو کہیں۔



Individual work

Exercises on pages 25 to 31 from the textbook should be given.

Homework

Students should be asked to gather small useless objects for e.g. seeds; sticks, etc, in different numbers (ranging from 1 to 10) from their home and paste them on cardboard squares. Count and write the correct number on each card.

Recapitulation

The teacher should hide number cards from 1 to 10 in envelopes. Select one student at a time to open the envelope, look at the hidden number, make a riddle related to that number and ask it from the other students for e.g. if the number is 7, the student should say 'the number I have comes after 6 and before 8, it is the number of the days of the week,' etc.

Topic: Numbers up to 100

Objectives

The students should be able to:

- read numbers up to 99
- write numbers up to 99
- count numbers up to 99
- recognize the place values of numbers (tens and ones)
- identify the place value of the specific digit in a two digit number
- compare one and two digit numbers
- write numbers in increasing and decreasing order
- place the mixed numbers in order
- order the set of numbers from 0 to 99 in increasing and decreasing order
- identify which number (up to 99) comes:
 - before/after a number
 - between two numbers
- write numbers in increasing and decreasing order up to 99
- count in tens and recognize 100 as a number.

انفرادی کام

نصابی کتاب کے صفحہ نمبر 25 تا 31 کی مشق کروائیں۔

گھر کا کام

بچوں سے کہا جائے کہ وہ اپنے گھر سے فالتو اشیاء مختلف تعداد (1 تا 10 کے اندر) میں جمع کر کے لائیں مثلاً بیج، ماچس کی تیلیاں وغیرہ اور انہیں کارڈ بورڈ پر چپکائیں۔ پھر گن کر درست عدد لکھیں۔

اعادہ

استاد لفظوں میں (1 تا 10 تک کے) بنے ہوئے عددی کارڈ چھپالیں۔ ایک طالب علم کو بلائیں اور اس سے لفظ کھلوائیں۔ اس میں موجود نمبر کو شناخت کر کے طالب علم ایک پہیلی بنائے اور باقی ساتھیوں سے پوچھے۔ مثلاً اگر نمبر (7) ہے تو وہ کہہ سکتا ہے کہ میرے بعد 8 ہے اور مجھ سے پہلے 6، یا یہ ہفتے کے دنوں کی تعداد ہے۔ وغیرہ

موضوع: 100 تک کے اعداد

مقاصد

طلبا اس قابل ہوں کہ:

- 99 تک اعداد پڑھ سکیں۔
- 99 تک اعداد لکھ سکیں۔
- 99 تک اعداد گن سکیں۔
- اعداد (اکائیاں، دہائیاں) کی مقامی قیمت پہچان سکیں۔
- دو عددوں میں سے کسی بھی مخصوص عدد کی مقامی قیمت بتا سکیں۔
- ایک اور دو ہندسوں والے اعداد کا موازنہ کر سکیں۔
- ترتیب نزولی اور صعودی میں اعداد لکھ سکیں۔
- متفرق اعداد کو ترتیب میں لکھ سکیں۔
- 0 تا 99 کے اعداد کے سیٹ کو ترتیب نزولی یا صعودی میں لکھ سکیں۔
- شناخت کر سکیں کہ (99 تک کے اعداد میں):
 - پہلے کون سا عدد آئے یا بعد میں کون سا عدد آئے گا۔
 - درمیان میں کون سا عدد آئے گا۔
- 0 تا 99 کے اعداد کو ترتیب نزولی یا ترتیب صعودی میں لکھ سکیں۔
- دہائیوں کو سمجھ سکیں اور 100 کو بطور عدد شناخت کر سکیں۔

Starter activities

The teacher should take children for a nature walk and ask students to collect in their bags, things they can find e.g. flowers, sticks, stones, pebbles, etc. After coming back to the class, provide students with boxes to sort and put 10 objects in each. The teacher should introduce counting in 10s up to 90 initially. When 100 is introduced then the counting should be extended to 100.

Main lesson

- The teacher should make a gorilla face with his mouth open, paste it on a carton and make a hole for its mouth. The teacher should tell the story of Guddo the gorilla as given in the textbook on page 32 and describe how it likes to eat ten things at a time. The teacher should provide students with sticks and rubber bands to make bundles of sticks, interlocking cubes, and beads with laces to interlink. Students should put them into bundles or bar of tens and feed the gorilla. Each time a student puts a bundle or bar of ten, the teacher should put the corresponding number card extending from 10-90. When hundred is introduced, then the activity should be repeated by feeding the gorilla with 10 bundles to make a 100.
- The teacher should introduce the concept of place value by taking a bundle of 10 sticks and units from 1 to 9 to make numbers from 11 to 19. Corresponding number cards should be placed along with the quantity. The numbers sequence from 21 to 99 should be introduced in a similar manner (objects for making bundles / bars should be changed each time.)
- The teacher should ask ten students to trace their hands on a large piece of paper. They should count in tens and write in the corresponding number after each set of 10 fingers. Continue the counting till 100.
- The teacher should make a large circle on the floor with a chalk and put or write number cards from 1 to 100 (randomly select 10 cards from the 1 to 100 sequence). Next, ask questions regarding the sequence of the numbers, for example, what come before 55, which is the largest number. Students have to follow the instructions and jump on the correct number card. The teacher should then ask children to pick up the cards and put them in correct order.

Practise session

The teacher should make a number square / grid from 1 to 100. Ask questions in the form of riddles related to a specific number and ask from the students for e.g. the number after 46.

Individual work

Exercises on pages 32 to 65 from the textbook should be given.

ابتدائی سرگرمی

استاد بچوں کو باہر چہل قدمی کے لیے لے آئیں اور بچوں سے کہا جائے کہ اپنے بستوں میں جو چیزیں ملیں، وہ جمع کر لیں مثلاً پھول، تیلیاں، پتھر، کنکر وغیرہ۔ جماعت میں واپس آنے کے بعد بچوں کو ڈبے مہیا کیے جائیں اور انھیں کہا جائے کہ 10/10 چیزیں ہر ڈبے میں ڈال دیں۔ استاد پہلے تو دس سے نوے تک گن کر دکھائیں۔ جب 100 کو متعارف کروایا جائے تو کتنی بھی 100 تک کروائی جانی چاہیے۔

سبق کے موضوع کی تدریس

- استاد ایک گوریلے کا چہرہ ایسے بنائیں کہ اس کا منہ کھلا ہو۔ پھر اسے ایک ڈبے پر چپکا دیں اور اس کے منہ پر ایک سوراخ بنا دیں۔ استاد گڈو گوریلا کی کہانی سنائیں جو نصابی کتاب کے صفحہ نمبر 32 پر دی گئی ہے اور بتائیں کہ کس طرح وہ ایک وقت میں 10 چیزیں ایک ساتھ کھاتا ہے۔ استاد طلبا کو تیلیاں اور ربر بینڈ مہیا کریں اور طلبا سے کہا جائے کہ بنڈل کو ربر بینڈ سے باندھا جائے، اسی طرح موتیوں کو دھاگے میں پرو دیا جائے۔ طلبا دس چیزوں کے ان بنڈل گوریلا کے منہ میں ڈال کر اسے کھلائیں۔ ہر مرتبہ جب طالب علم ایک بنڈل اس کے منہ میں ڈالے تو استاد اس سے مطابقت رکھنے والا عددی کارڈ رکھ دیں۔ اس طرح 10 تا 90 تک یہی مشق دہرائی جائے گی اور جب 100 متعارف کروایا جائے تو یہی سرگرمی دہرائی جائے گی اور گوریلا کو دس چیزوں کے 10 بنڈل کھلا کر 100 کا عدد بنایا جائے گا۔
- استاد دس تیلیوں کا بنڈل لے کر اور 1 سے 9 تک کے عدد اس کے ساتھ جوڑ کر 11 سے 19 تک کے عدد بنائیں اور مقامی قیمت کا تعارف کروائیں ایک جیسی مطابقت رکھنے والے کارڈز اعداد کے ساتھ لگائیں۔ اسی طرح 21 تا 99 کو بھی اسی طریقے سے متعارف کروایا جائے۔ (دہائی کے لیے چیزیں، پٹیاں ہر دفعہ تبدیل کی جائیں گی)۔
- استاد اب دس بچوں کو اپنے ہاتھ ایک بڑے کاغذ پر لکیرنے کو کہیں۔ اب ان سب میں موجود دس انگلیاں ان سے گنوائیں اور ہر ہاتھ پر مطابقت والے نمبر لکھتے جائیں یہاں تک کہ 100 ہو جائیں۔
- استاد زمین پر چاک سے ایک بڑا دائرہ بنائیں اور 1 تا 100 میں سے متفرق 10 کارڈز یا عدد لکھیں۔ پھر بچوں سے ان اعداد کی ترتیب سے متعلق سوال کیے جائیں۔ مثلاً 55 سے پہلے کیا آئے گا۔ سب سے بڑا نمبر کون سا ہے؟ بچوں کو ہدایات پر عمل کرتے ہوئے درست نمبر کارڈ پر چھلانگ لگانی ہوگی۔ پھر استاد بچوں سے کہیں کہ وہ کارڈ اٹھائیں اور انھیں درست ترتیب میں رکھیں۔

مشق

استاد ایک 1 تا 100 عددی چوکور یا گرڈ بنائیں۔ بچوں سے پہیلیوں کی صورت میں سوال کریں جیسے 46 کس کے بعد آتا ہے؟

انفرادی کام

نصابی کتاب کے صفحہ 32 تا 65 پر موجود مشقیں کروائی جائیں۔



Homework

Students should be asked to get their parent to cut numbers from 1 to 100 from newspaper, magazines, etc. and paste them on a white sheet of paper. They should be asked to identify the number.

Recapitulation

The teacher should provide students with 25 squares in a grid and then ask them to write numbers from 1 to 25. The teacher calls numbers randomly and asks the students to colour the number called. Whoever is able to complete colouring one line horizontally / vertically should say bingo and win the game.

Topic: Cardinal and Ordinal Numbers

Objectives

To enable students to:

- identify the position of objects using ordinal numbers such as first, second, third and so on, and represent them as 1st, 2nd etc.

Starter activities

Organize a race asking 10 students to run. After the race, distribute the ordinal number cards from 1st to 10th among the students according to their positions.

Main lesson

Use a plastic bus and animals. Ask children to line up the animals and put the corresponding ordinal number cards from 1st to 10th with them. The teacher should ask questions randomly asking which animal is standing first, last or at the 8th position. The teacher should change the position of the bus and directions of the animals and repeat the questions.

Practise session

The teacher should distribute ordinal / cardinal number cards from 1st to 10th or cards written in words as first to tenth among groups of students. When the teacher rings a bell, the group that lines up in the least time according to the correct position should win.

Individual work

Exercises on pages 66 and 67 of the textbook should be given.

Homework

Students should draw a door/ bus and draw / paste pictures of animals or people. They should write their corresponding positions in the form of cardinal and ordinal numbers.

Recapitulation

The teacher should tell a story using 10 pictures. The students should then arrange the pictures according to their correct order and place the corresponding ordinal number flashcards with them.

گھر کا کام

طلبا سے کہا جائے کہ وہ اپنے والدین سے کیلنڈر، اخبارات، رسالوں میں سے 1 تا 100 تک کے نمبر کٹوائیں اور ایک سفید کاغذ کی شیٹ پر چپکالیں۔ ان سے ان اعداد کو شناخت کرنے کو کہا جائے گا۔

اعادہ

استاد طلبا کو 25 چوکور خانوں والا صفحہ فراہم کرے اور ان سے کہے کہ 1 تا 25 گنتی لکھیں۔ پھر استاد متفرق اعداد پکارے اور طلبا سے پکارے جانے والے عدد کے خانے میں رنگ بھرنے کے لیے کہے جو بچہ ایک عمودی یا افقی لائن کو پورا رنگ کر لے گا وہ Bingo بولے گا اور کھیل جیت جائے گا۔

موضوع: اصل اعداد اور ترتیبی اعداد

مقاصد

طلبا اس قابل ہو سکیں کہ:

- طلبا ترتیبی اعداد استعمال کرتے ہوئے ترتیب سے رکھی چیزوں کے مقامات کی شناخت سیکھ سکیں جیسے اول / پہلا، دوم / دوسرا، سوم / تیسرا وغیرہ اور ان کی نمائندگی 1st، 2nd اور 3rd وغیرہ سے کر سکیں۔

ابتدائی سرگرمی

10 طلبا کے مابین دوڑ کا مقابلہ کرایا جائے۔ دوڑ کے بعد ان بچوں میں ان کے دوڑ میں آنے کے درجہ کے مطابق پہلے سے دسویں تک کے ترتیبی اعداد کے کارڈز تقسیم کیے جائیں۔

سبق کے موضوع کی تدریس

طلبا کو ایک پلاسٹک کی بس اور جانور دیے جائیں۔ بچے ان جانوروں کو ترتیب سے کھڑا کریں اور ان کے ترتیبی مقام کے مطابق پہلے سے دسویں تک کے ترتیبی کارڈ ان کے ساتھ رکھیں۔ پھر استاد بچوں سے بے ترتیب طریقے سے پوچھیں کہ پہلے نمبر پر کون سا جانور کھڑا ہے۔ 8 ویں پر کون ہے۔ اس کے بعد استاد بس کی جگہ بدلنے کے ساتھ ساتھ جانوروں کی سمت بھی تبدیل کر دیں اور دوبارہ اسی طرح سوالات پوچھیں۔

مشق

استاد ترتیبی اعداد والے کارڈز بچوں کے گروہ بنا کر تقسیم کریں یعنی 1st / First کے ترتیبی اعداد کے کارڈ۔ جیسے ہی استاد بیل بجائیں، گروہ ان کارڈز کے مطابق قطار بنالیں۔ جو گروہ کم سے کم وقت میں ترتیب بنالے گا وہ جیت جائے گا۔

انفرادی کام

مشق نمبر 66 اور 67 نصابی کتاب سے کروائی جائے۔

گھر کا کام

بچے بس یا دروازہ بنائیں اور اس میں جانوروں یا انسانوں کی تصاویر بنائیں یا چپکائیں۔ پھر وہ ان کے مقامات یا جگہوں کے مطابق ان کے عدد ترتیبی لکھیں۔

اعادہ

استاد دس تصاویر کا استعمال کرتے ہوئے بچوں کو ایک کہانی سنائیں۔ پھر بچے ان تصاویر کو ترتیبی نمبر والے نمبر فلیش کارڈ استعمال کرتے ہوئے درست ترتیب میں لکھیں گے۔

Unit 2 Number Operations

Topic: Addition of numbers (without carrying)

Objectives

To enable students to:

- compare numbers from 1 to 20 to identify 'How much more' one is from the other
- recognize and use symbols of addition '+' and equality '='
- add two, one-digit numbers (sum up to 9)
- add a two-digit number with one-digit number
- add a two-digit number with 10s
- add two, two-digit numbers
- complete equation such as $3 + 4 = 7$ (include questions that sum up to 20)
- add mentally the numbers using real life examples
- construct addition equations from given pictures.

Starter activities

The teacher should sing the song:

Asad the farmer has a farm eyya, eyya, yoo

Use pictures or plastic farm animals whenever a name appears in the song. Students should sing and at the end of the song count the animals that Asad has on his farm altogether.

Asad the farmer has a farm

eyya, eyya, yoo

And on his farm he has a duck

eyya, eyya, yoo

with a quack, quack here and a quack, quack there

here a quack, there a quack, every where a quack, quack

Asad the farmer has a farm

eyya, eyya, yoo

Continue adding animals for e.g., horse, hen, cat, goat, cow, bull, sheep, dog, and rooster.

باب 2: عددی عوامل

موضوع: اعداد کی جمع (بغیر حاصل کے)

مقاصد

طلبا اس قابل ہوں کہ:

- (1 سے 20) تک کے اعداد کے درمیان موازنہ کر سکیں کہ کون سا ہندسہ دوسرے سے زیادہ ہے۔
- جمع '+' اور 'برابر ہے' '=' کی علامتوں کا استعمال اور ان کی شناخت کر سکیں۔
- دو، ایک ہندسی عددوں کو (9 تک) جمع کر سکیں۔
- دو ہندسی عدد کو ایک ہندسی عدد میں جمع کر سکیں۔
- ایک ہندسی عدد میں 10 جمع کر سکیں۔
- دو ہنسی اعداد کو آس میں جمع کر سکیں۔
- مساوات (equation) حل کر سکیں۔ جیسے $3 + 4 = 7$ (اس طرح 20 تک کی عددی جمع کر سکیں۔)
- عملی زندگی میں زبانی جمع کے استعمال کا اطلاق کر سکیں۔
- تصاویر کو دیکھ کر جمع کی مساوات خود بنا سکیں۔

ابتدائی سرگرمیاں

استاد یہ نظم بچوں کو گا کر سنائے۔

“Asad the farmer has farm eyya, eyya, yoo”

اس نظم کے ساتھ جانوروں کی تصاویر یا پلاسٹک کے پالتو جانور استعمال کیے جائیں۔ جیسے جیسے استاد گائے بچے ساتھ ساتھ گاتے جائیں اور نظم کے آخر میں ان تمام جانوروں کو گن کر بتایا جائے کہ وہ کتنے تھے۔

Asad the farmer has a farm

eyya, eyya, yoo

And on his farm he has a duck

eyya, eyya, yoo

with a quack, quack here and a quack, quack there

here a quack, there a quack, every where a quack, quack

Asad the farmer has a farm

eyya, eyya, yoo

گانے کے دوران مستقل جانوروں کا اضافہ کرتے چلے جائیں جیسے گھوڑا، مرغی، بلی، بکری، بیل، گائے، بھیڑ، کتا، مرغی، وغیرہ



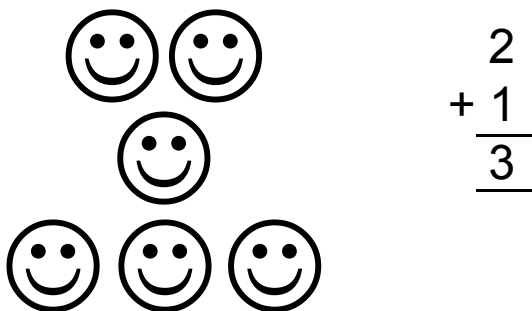
Main lesson

- The teacher should use animal picture cards or plastic farm animals. Make different addition stories initially using the language 3 and 2 donkeys makes 5. Next, introduce addition and equality symbols.
- The teacher should introduce the concept of vertical sums by placing the number cards and symbols in the vertical position. Tell the fact that the sum can be represented in this given manner also.
- The teacher should provide different sets of plastic animals / other objects until 10 and put them in different manners in two trays to make addition facts till 10 (you can do it randomly not necessarily in a sequence).

The same activity should be done taking a number from 1 to 10. The teacher should start putting the animals / objects with zero in the first tray and the rest in the other. Number cards representing a specific addition fact should be placed also. The activity should be continued by completing addition facts of that specific number.

Practise session

- Students should make their own addition sums by drawing pictures and then representing it in numbers. for e.g.



- The teacher should provide students with addition stories written in a simple language. Students should represent the story using objects and number flash cards.
- The teacher should take a specific number of objects for example 4. She should then ask a student to make 8 by putting more objects along with the previous quantity.
- The teacher should make 2-digit addition flash cards and ask children to solve them.
- Take 2 dice with numbers or spots on them. Students will throw the dice and add up the numbers from the two of them.

سبق کے موضوع کی تدریس

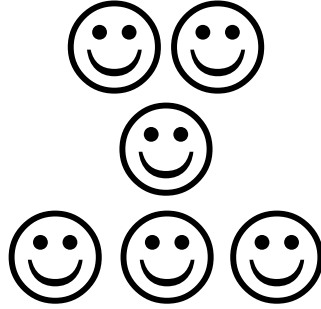
- استاد پلاسٹک کے جانور یا تصویری کارڈ کی مدد سے بچوں کو جمع کی کہانیاں سنائیں جیسے 3 اور 2 گدھے مل کر 5 بنتے ہیں۔ پھر استاد 'جمع' اور 'برابر' کی علامت متعارف کروائے۔
- استاد بچوں کو جمع کے سوالات کرنے کا عمومی طریقہ متعارف کروائے اور اس کے لیے عددی کارڈ اور علامتوں کو عمومی ترتیب میں رکھ کر سمجھایا جائے کہ اس طرح بھی جمع کے سوالات کیے جاتے ہیں۔ استاد طلبا کو مختلف پلاسٹک کے جانور یا کوئی بھی چیز دس کی تعداد میں مہیا کرے اور انہیں دوڑے میں مختلف طریقے سے رکھ کر 1 تا 10 تک عدد استعمال کرتے ہوئے جمع کرنا سکھائے۔ یہ طریقہ کار ملا جلا ہونا چاہیے۔ کوئی بھی عدد پہلے جمع کروا سکتے ہیں۔
- یہی سرگرمی ایک تا دس میں سے کوئی بھی عدد لے کر کردائی جائے۔ استاد ایک ٹرے پر جانور یا چیز رکھے اور اس کے ساتھ صفر رکھے اور دوسری ٹرے میں وہ عدد جسے جمع کرنا ہے عددی کارڈ جو جمع کا سوال ظاہر کر رہا ہو وہ بھی اس کے ساتھ رکھا جائے۔ یہ سرگرمی مستقل ہو جب تک ان مخصوص اعداد کی جمع مکمل نہ ہو جائے۔

مشق

طلبا اپنا جمع کا سوال خود بنائیں گے۔ اس کے لیے وہ تصویر بنا کر اس میں عدد ظاہر کریں گے۔

مثلاً

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$$



- استاد طلبا کو جمع کی کہانیاں دیں جو سادی زبان میں ہو۔ بچے ان کہانیوں کو چیزیں یا عددی فلیش کارڈز استعمال کر کے پیش کریں گے۔
- استاد ایک مخصوص تعداد میں مثال کے طور پر چار کی تعداد میں کوئی بھی چیز لے کر طلبا سے کہیں کہ اس میں اور چیزیں شامل کر کے 8 بنائیں۔
- استاد 2 ہندی جمع کے لیے فلیش کارڈ بنائیں اور بچوں کو حل کرنے کے لیے دیں۔
- استاد ایسے پانسے (ڈاس) لیں جن پر نمبر یا نشانات بنے ہوں اور طلبا کو پھینکنے دیں۔ پھر ان پانسوں کو پھینکنے پر جو نشانات یا نمبر آئیں طلبا ان کو آپس میں جمع کریں۔

Individual work

Exercises on page 68 to 81 from the textbook should be given.

Homework

Students should make their own addition stories and represent it in numbers and through pictures in their exercise books.

Recapitulation

The teacher should play an addition card game. Pairs of students should be provided with cards having addition sums and answer cards. A child with an addition sum card shows it to his or her partner and asks if the answer card has the answer. If he or she has the correct answer he will show it and collect a counter. The pairs will next choose another sum and answer card. All other pairs of students will do so similarly. At the end of the game the pairs of students having more counters will win.

Topic: Subtraction of numbers (without carrying)

Objectives

To enable students to:

- compare numbers from 20 and find 'How much smaller?'
- recognize and use the symbol of subtraction '-'
- subtract ones from ones.
- subtract ones from 2-digit numbers
- subtract tens from 2-digit numbers
- subtract 2-digit numbers from 2-digit numbers
- fill up the equation, such as $9 - 2 = 7$ with proper number
- subtract mentally the numbers given in simple real-life examples
- construct subtraction equation from given pictures.

Starter activities

The teacher should use sea animals' props and tell the story of the rainbow fish which distributes its shiny scales to other sea animals until 0 scales are left.

انفرادی کام

کتاب کے صفحہ نمبر 68 تا 81 پر موجود مشقیں کروائیں

گھر کا کام

بچے اپنی کاپیوں میں جمع کی کہانیاں بنائیں اور انہیں اعداد اور چیزوں یا تصاویر کی مدد سے ظاہر کریں گے۔

اعادہ

استاد جمع کے کارڈز کا کھیل کھلائیں۔ جوڑیوں میں طلباء کو جمع کے سوال والے فلیش کارڈ دیے جائیں۔ ہر جوڑی جواب والا کارڈ بھی تلاش کرے۔ جوڑی کا ایک بچہ اپنا سوال اپنے پارٹنر کو دکھائے۔ پارٹنر کا منتخب کیا ہوا جواب اگر درست ہو تو اس جوڑی کو ایک کاؤنٹر مل جائے گا۔ اب یہ جوڑی دوسرا سوال لے۔ اور اس کا جواب بھی تلاش کرے۔ اسی طرح تمام جوڑیاں سوال حل کریں۔ جو جوڑی سب سے زیادہ کاؤنٹر جمع کرے گی وہ جیت جائے گی۔

موضوع: اعداد کی تفریق (بغیر حاصل کے)

مقاصد

طلبا اس قابل ہوں کہ:

- 1 تا 20 کے اعداد میں موازنہ کر سکیں اور معلوم کر سکیں کہ کوئی عدد کتنا چھوٹا ہے؟
- تفریق کی علامت کی شناخت کرنے کے ساتھ تفریق کا عمل کر سکیں۔
- اکائی میں سے اکائی کی تفریق کر سکیں۔
- اکائی کو دو ہندسی اعداد سے تفریق کر سکیں۔
- دو ہندسی اعداد کو دو ہندسی اعداد سے تفریق کر سکیں۔
- مساوات حل کر سکیں جیسے $9 - 2 = 7$
- اپنی عملی زندگی میں ضرورت پڑنے پر زبانی تفریق کر سکیں۔
- تفریق کی (دی گئی تصاویر کی مدد سے) مساوات بنا سکیں۔

ابتدائی سرگرمی

استاد سمندری جانور کے ماسک استعمال کر کے اس قوس و قزح والی مچھلی کی کہانی سنائے جس نے اپنے چمکدار کپھرے دوسرے سمندری جانوروں کو دے دیے تھے یہاں تک کہ صرف 0 کپھرا رہ گیا تھا۔



Main lesson

Students should act like a fish and a shark and the teacher should sing this song.

Five little fish in the sea

Teasing Mr Shark

You can't catch me

You can't catch me

Well along came Mr Shark as quiet as can be

It snapped a fish up

Right out of the sea

Four little fish in the sea

Teasing Mr Shark

You can't catch me

You can't catch me

Well along came Mr Shark as quiet as can be

It snapped a fish up

Right out of the sea

Three little fish in the sea

Teasing Mr Shark

You can't catch me

You can't catch me

Well along came Mr Shark as quiet as can be

It snapped a fish up

Right out of the sea

Two little fish in the sea

Teasing Mr Shark

You can't catch me

You can't catch me

Well along came Mr Shark as quiet as can be

It snapped a fish up

Right out of the sea

One little fish in the sea

Teasing Mr Shark

You can't catch me

You can't catch me

Well along came Mr Shark as quiet as can be

سبق کے موضوع کی تدریس

طلبا مچھلی اور شارک کی اداکاری کریں گے اور استاد یہ گانا سنائے۔

Five little fish in the sea

Teasing Mr Shark

You can't catch me

You can't catch me

Well along came Mr Shark as quiet as can be

It snapped a fish up

Right out of the sea

Four little fish in the sea

Teasing Mr Shark

You can't catch me

You can't catch me

Well along came Mr Shark as quiet as can be

It snapped a fish up

Right out of the sea

Three little fish in the sea

Teasing Mr Shark

You can't catch me

You can't catch me

Well along came Mr Shark as quiet as can be

It snapped a fish up

Right out of the sea

Two little fish in the sea

Teasing Mr Shark

You can't catch me

You can't catch me

Well along came Mr Shark as quiet as can be

It snapped a fish up

Right out of the sea

One little fish in the sea

Teasing Mr Shark

You can't catch me

You can't catch me

Well along came Mr Shark as quiet as can be

It snapped that fish up

Right out of the sea

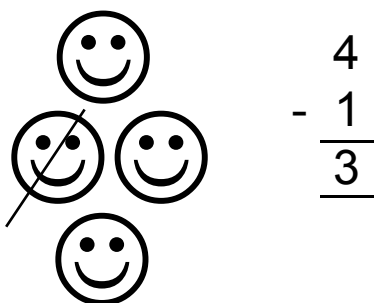
Now Mr Shark is lonely can't you see

As a variation, the teacher should substitute Mr Shark with another fish, for example a whale and track different number of fish each time.

- Using animal picture cards or plastic farm animals, the teacher should make different addition stories using simple language.
- The teacher should introduce the concept of vertical sums by placing the number cards and symbols in a vertical position. Tell the fact that sums can be represented in this given manner also.
- The teacher should provide different sets of plastic sea animals, shells or other objects till 10 and put them in different manner in two trays to make subtraction facts till 10 (randomly / or in a sequence).

Practise session

Students should make their own subtraction sums by drawing pictures and crossing out the subtracted objects.



The teacher should provide students with subtraction stories written in a simple language. Students should represent the story using objects and number flash cards.

Individual work

Exercises on page 82 to 89 of the textbook should be given.

Homework

Students should make their own subtraction stories and represent it in numbers and through pictures in their exercise books.

Recapitulation

- The teacher should write subtraction sums on the board to be solved by students.
- Take 2 dice with numbers or spots. Students will throw the dice and subtract the bigger number from the smaller one.

It snapped that fish up

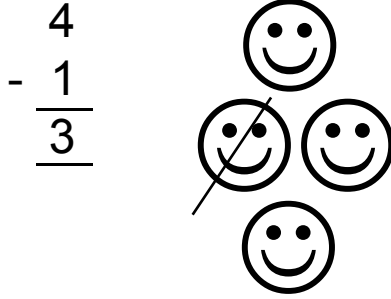
Right out of the sea

Now Mr Shark is lonely can't you see

- اس کے علاوہ استاد شارک کو دوسری مچھلی سے تبدیل کر سکتی ہیں مثلاً ایک وہیل جو کہ مختلف تعداد کی مچھلیوں کا پچھا کرے۔
- پلاسٹک کے جانور یا تصاویر استعمال کر کے استاد مختلف تفریق کی کہانیاں سادہ اور آسان زبان میں سنائیں۔
- استاد عمودی طریقہ تفریق سے طلباء کو متعارف کرے اور عددی کارڈوں اور علامت تفریق عمودی ترتیب میں رکھ کر یہ سمجھائے کہ تفریق اس طرح بھی کی جاسکتی ہے۔
- دوڑے میں 10 عدد مختلف سمندری جانور یا سپہیاں رکھ کر بچوں کو تفریق کرنا سکھایا جائے۔ یاد رہے کہ تفریق (ترتیب سے یا ملے جلے ہندسوں سے) اور صرف 1 سے 10 تک کے اعداد لے کر سکھائی جائے۔

مشق

بچے تفریق کے سوالات تصاویر کی مدد سے خود بنائیں گے اور اس میں سے جس نمبر کو تفریق کرنا ہوگا وہ کاٹ دیں گے۔
مثلاً



استاد بچوں کو آسان زبان میں لکھی گئی تفریق کی کہانیاں مہیا کریں اور بچے اسے مختلف اشیاء یا عددی فلیش کارڈز کی مدد سے پیش کریں۔

انفرادی کام

نصابی کتاب کے صفحہ نمبر 82 سے 89 پر موجود مشقیں کروائی جائیں۔

گھر کا کام

بچے اپنی کاپیوں میں تصاویر یا اعداد کی مدد سے تفریق کی کہانیاں بنا کر لائیں۔

اعادہ

- استاد تفریق کے سوالات بورڈ پر لکھیں اور بچے اس کے جوابات دیں۔
- دو پانسے لیے جائیں اور انھیں پھینکا جائے ہر بڑے نمبر سے چھوٹا نمبر نکالا جائے۔



UNIT 3 Measurement of Length and Mass

Objectives

To enable students to:

- Compare objects to identify,
long, longer, longest
short, shorter, shortest
tall, taller, tallest
high, higher, highest
heavy, heavier, heaviest
light, lighter, lightest.

Starter activities

- Arrange a collection of objects and ask student to describe it using the correct vocabulary i.e. tall, short, heavy, light, etc.

Main lesson

- The teacher should compare heights of some students and ask the rest of the class to tell who is the tallest and shortest.
- The teacher should compare the length of two objects and ask the class which is the longest and shortest amongst them.

Practise session

The teacher should arrange a variety of objects and divide them amongst groups of students. They should be asked to compare and find the heaviest, lightest, tallest, shortest, longest, shortest objects. amongst these.

Individual work

Exercises from the pages 90 to 101 of the textbook should be given.

Homework

Students should be given charts to prepare at home with the help of the parent. Give them different topics to do: tall and short, heavy and light, high and low as given in the unit.

Recapitulation

- Students should be provided with variety of objects. The teacher will select an object and ask students to find out another object heavier, lighter, taller, and shorter than the given object.
- Children should be given play dough to make heavy or light, tall or short things.

باب 3: لمبائی اور کمیت (وزن) کی پیمائش

مقاصد

طلبا اس قابل ہوں کہ:

- مندرجہ ذیل چیزوں میں موازنہ کر سکیں۔
لمبا، لمبا تر، لمبا ترین۔
چھوٹا، چھوٹا تر، چھوٹا ترین۔
اونچا، اونچا تر، اونچا ترین۔
بھاری، بھاری تر، بھاری ترین۔
ہلکا، ہلکا تر، ہلکا ترین۔

ابتدائی سرگرمیاں

کچھ اشیا کو ترتیب دیں اور طلبا سے ان اشیا کو درست الفاظ کے ساتھ بیان کرنے کو کہیں۔ جیسے لمبا، چھوٹا، بھاری، ہلکا وغیرہ

سبق کے موضوع کی تدریس

- استاد چند طلبا کے قد کی پیمائش کریں اور باقی کلاس سے پوچھیں کہ کون لمبا ترین ہے اور کون چھوٹا ترین ہے
- استاد چیزوں کا موازنہ کریں اور بچوں سے پوچھیں کہ کون سی چیز لمبی ترین ہے اور کون سی چھوٹی ترین ہے۔

مشق

استاد بچوں میں مختلف اشیا تقسیم کریں اور ہر گروہ کو کہا جائے کہ وہ اس میں سے بھاری ترین، ہلکا ترین، لمبا ترین، سب سے چھوٹا اور سب سے بڑی چیز کی نشاندہی کریں۔

انفرادی کام

نصابی کتاب کے صفحہ نمبر 90 تا 101 پر دی گئی مشقیں کروائی جائیں۔

گھر کا کام

طلبا کو گوشوارہ (چارٹ) تیار کرنے کو کہا جائے۔ وہ یہ کام اپنے گھر پر والدین کی مدد سے کریں۔ انھیں مختلف موضوعات دیے جائیں گے۔ لمبا، چھوٹا، بھاری اور ہلکا، اونچا اور نیچا (اسی طرح جس طرح باب میں دیا گیا ہے)

اعادہ

- بچوں کو مختلف اشیا فراہم کی جائیں۔ استاد اس میں سے ایک چیز منتخب کرے اور طلبا سے پوچھے کہ اس سے بھاری، ہلکی، لمبی یا چھوٹی چیز کون سی ہے؟
- بچوں کو (Play dough) دیا جائے جس سے وہ بھاری اور ہلکا، لمبا اور چھوٹا کا تصور واضح کرنے کے لیے چیزیں بنائیں۔

Unit 4 Money

Objectives

The students will be able to:

- identify Pakistani currency coins (Rs 1, 2, and 5).
- identify Pakistani currency notes (Rs 10, 20, 50 and 100).
- match a group of coins/notes to an equivalent group of different denominations.
- add and subtract money using the prices of objects (e.g. toys).
- recognize money change (up to 100) to its equivalent denominations.
- determine if enough money is available to make a purchase.
- add different combinations of coins / notes.

Starter activities

The teacher should take students to a nearby market. Students should observe and buy things from market. Have a brain storming session about where and how things are being bought or sold.

Main lesson

- The teacher should bring Pakistani currency (Re 1, Rs 2, Rs 5, Rs 10, Rs 20, Rs 50, and Rs 100) and show it to the students. Show the students how to pay for an item by laying out the notes and coins. Also show how to use groups of money equal to another group using different coins and notes.
- Arrange different toys and objects. Label them with price tags and introduce the concept of selecting the correct combination of notes or coins to pay for an item. Students should practise the same.

Practise session

Students should do a role play of shopkeeper and costumer and use fake money for buying and selling. They can talk about the amount of money they have, the amount used for purchasing and the amount of money left.

Individual work

Exercises on pages 102 to 108 of the textbook should be given.

Homework

Students should buy things along with their parents. They should record the objects purchased, the money used, the amount spent and the amount left.

Recapitulation

Students should be given an amount of fake notes and coins and objects with price tags. They should be asked to pay for them using different coins and notes. They should be asked which objects they will be able to purchase from the given amount.

باب 4: پیسے

مقاصد

طلبا اس قابل ہوں کہ:

- پاکستانی روپے اور پیسوں (1، 2 اور 5 روپے) کو پہچان سکیں۔
- پاکستان کے کرنسی نوٹ (10، 20، 50 اور 100 روپے) کو پہچان سکیں۔
- نوٹ/سکوں کے ایک گروپ کو اتنی ہی رقم کے دوسرے گروپ سے ملا سکیں۔
- مختلف چیزوں (مثلاً کھلونوں) کی قیمتوں کو استعمال کرتے ہوئے پیسوں کی جمع/تفریق کر سکیں۔
- مختلف سکوں اور روپے کی مدد سے (100 روپے تک) پہچان سکیں۔
- پیسے دیکھتے ہوئے خریداری کا تعین کر سکیں۔
- مختلف تعداد کے نوٹ اور سکوں کو جمع کر سکیں۔

ابتدائی سرگرمی

استاد بچوں کو قریبی بازار میں لے جائیں تاکہ بچے چیزوں کی خرید و فروخت دیکھ سکیں۔ بچوں کو اس سرگرمی کے ذریعے بتایا جائے کہ کہاں اور کیسے چیزیں خریدی اور بیچی جاتی ہیں۔

سبق کے موضوع کی تدریس

- استاد پاکستانی کرنسی (1 روپے، 2، 5، 10، 20، 50، 100 روپے) کمرہ جماعت میں لائیں اور بچوں کو دکھائیں۔ پھر بچوں کو بتایا جائے کہ کسی چیز کو خریدنے کے لیے کس طرح نوٹ اور سکے استعمال کیے جاتے ہیں۔ اور یہ بھی دکھایا جائے کہ کس طرح مختلف سکوں اور نوٹ کا ایک گروپ مالیت کے اعتبار سے دوسرے سکوں اور نوٹ کے گروپ کے برابر ہو سکتا ہے۔
- مختلف کھلونے اور اشیا کو ترتیب دیا جائے۔ ان سب پر ان کی قیمت چسپاں کی جائے اور ہر چیز کی قیمت کے ذریعے طلبا میں یہ تصور واضح کیا جائے کہ کس طرح کسی چیز کو خریدنے کے لیے روپے اور پیسے استعمال کیے جاسکتے ہیں۔ طلبا بھی اس کی مشق کریں۔

مشق

بچے دکاندار اور خریدار بن کر نقلی نوٹ استعمال کر کے چیزیں بیچیں اور خریدیں گے۔ وہ ان پیسوں کی بات کریں جو ان کے پاس ہیں کہ کتنے پیسے خرچ ہوئے اور کتنے بچے۔

انفرادی کام

نصابی کتاب کے صفحہ نمبر 102 تا 108 پر دی گئی مشقیں کروائی جائیں گی۔

گھر کا کام

بچے اپنے والدین کے ہمراہ چیزیں خریدیں گے۔ وہ اپنی خریدی ہوئی چیزوں کا ریکارڈ (حساب کتاب) رکھیں گے اور ان پیسوں کا بھی حساب رکھیں گے جو انھوں نے خرچ کیے ہیں اور جو باقی بچے ہیں۔

اعادہ

بچوں کو نقلی نوٹ، سکے اور مختلف چیزیں جن پر ان کی قیمت لکھی ہو، دیے جائیں گے۔ پھر ان سے کہا جائے کہ وہ مختلف سکے اور نوٹ استعمال کرتے ہوئے خریداری کریں۔ ان سے یہ بھی پوچھا جائے کہ جو پیسے ان کے پاس ہیں ان سے وہ کیا کیا خرید سکتے ہیں۔



Unit 5 Measurements: Time and Date

Topic: Introduction of basic shapes

Objectives

To enable students to:

- recognize the hour and minute hands of an analog clock.
- read and tell time in hours from the analog clock e.g., two o'clock.
- read and tell time in hours from the digital clock
- name in order, the days of the week
- identify which day comes after / before a particular day
- name (orally) the solar months of the year.

Starter activities

- The teacher should put pictures of day and night on the soft board. Students should talk about and put pictures of activities done or things used during the day or night.
- The teacher should bring analog and digital clocks (they can be a wall clock or a wrist watch as well). Have a brainstorming session about where the clocks are used.
- Sing the days of the week and months of the year song.

Days of the week

There are seven days

There are seven days

There are seven days in a week

Sunday, Monday, Tuesday

Wednesday, Thursday, Friday

and Saturday

Months of the year

January, February, March and April

May, June, July, and August

September, October, November and December

Twelve months in a year

باب 5: وقت اور تاریخ

موضوع: بنیادی اشکال کا تعارف

مقاصد

طلبا اس قابل ہوں کہ:

- وہ عام گھڑی (Analog Clock) کی گھنٹے اور منٹ کی سوئیوں سے واقف ہوں۔
- Analog Clock سے وقت پڑھ کر گھنٹوں میں بتا سکیں، جیسے اس وقت دو بجے ہیں۔
- ہندسی (ڈیجیٹل) گھڑی سے وقت پڑھ کر گھنٹوں میں بتا سکیں۔
- ہفتے کے دنوں کے نام ترتیب سے بتا سکیں۔
- طلبا یہ شناخت کر سکیں کہ ہفتے کے کسی دن سے پہلے/بعد میں کون سا دن آتا ہے۔
- شمسی مہینوں کے نام زبانی بتا سکیں۔

ابتدائی سرگرمی

- استاد دن اور رات کی تصویریں سو فٹ بورڈ پر لگائیں۔ بچے انھیں دیکھ کر دن اور رات میں ہونے والی سرگرمیوں کے متعلق بتائیں یا تصاویر لگائیں۔
- استاد دونوں اقسام کی گھڑیاں analog اور digital لائیں۔ (یہ دیوار کی یا کلائی کی بھی گھڑی ہو سکتی ہے) بچوں کے ساتھ ذہنی آمادگی کی مشق کی جائے کہ گھڑیاں کہاں کہاں استعمال ہوتی ہیں۔
- دن، ہفتے اور مہینوں والی نظم سنائیں۔

Days of the week

There are seven days

There are seven days

There are seven days in a week

Sunday, Monday, Tuesday

Wednesday, Thursday, Friday

and Saturday

Months of the year

January, February, March and April

May, June, July, and August

September, October, November and December

Twelve months in a year



Main lesson

- The teacher should bring different types of clocks and watches. She should introduce the concept of analogue and digital clock. She should also introduce how to observe O'clock time in the above-mentioned clocks.
- Students should have a calendar activity in which they should change the date and day daily. They should also put flashcard of the name of different kinds of weather and their symbols on the board.
- The teacher should put the names of the months on the soft board. Students should put the birth dates, important events / celebrations that happen in each month.

Practise session

The class can be divided into groups in which they make analogue clocks using junk material that is old boxes, paper plates etc. Show them how to make movable hands attached with a pin turned from the back side. They should talk about what are the activities they do at different times of the day.

Individual work

Exercises on pages 109 to 117 of the textbook should be given.

Homework

Students should make a record of the activities they do at various times of the day.

Recapitulation

The teacher should provide children with ruled papers to make a weekly diary and record the day's happenings along with the correct date, day, and month.

سبق کے موضوع کی تدریس

- استاد دونوں اقسام کی (analog digital) گھڑیاں کرہ جماعت میں لائے۔ وہ دونوں گھڑیوں کا طریقہ کار واضح کرے۔ استاد یہ بھی بتائے کہ دونوں قسم کی گھڑیوں میں وقت کس طرح دیکھا جاتا ہے۔
- طلبا کلیڈر کی سرگرمی کریں گے جس میں وہ تاریخ اور دن روزانہ بدلیں۔ انھیں بورڈ پر موسموں کے نام اور علامات بھی فلڈیش کارڈز کی مدد سے لگانے چاہئیں۔
- استاد سوفٹ بورڈ پر مہینوں کے نام لکھ کر لگائیں۔ طلبا اپنی پیدائش کی تاریخیں، اہم واقعات اور ہر مہینے کی تقریب کے متعلق لکھ کر لگائیں۔

مشق

بچوں کو گروہوں میں تقسیم کر دیا جائے اور ان سے analogue گھڑیاں بنوائی جائیں یہ کام وہ پرانے ڈبوں، کاغذ کی پلیٹ وغیرہ کی مدد سے کریں۔ انھیں دکھایا جائے کہ وہ کس طرح اس کی سوئیوں کو پچھلی طرف سے پن لگا کر حرکت میں لاسکتے ہیں ان سے سارے دن میں کی جانے والی سرگرمیوں کے متعلق گفتگو کی جائے کہ وہ کن اوقات میں کیا کرتے ہیں۔

انفرادی کام

نصابی کتاب کے صفحہ نمبر 109 تا 117 پر دی گئی مشقیں کروائی جائیں۔

گھر کا کام

بچے اپنے سارے دن کا ریکارڈ بنائیں گے جو وہ مختلف اوقات میں انجام دیتے ہیں۔

اعادہ

استاد بچوں کو لائنوں والا کاغذ فراہم کریں اور وہ اس پر اپنا ہفتہ وار روزنامے (ڈائری) کا ریکارڈ بنائیں۔ اور روزانہ دن، تاریخ اور مہینے کے ساتھ تفصیلات تحریر کریں۔



Unit 6 Geometry

Topic: Introduction of basic shapes

Objectives:

To enable students to:

- recognize and match objects of similar shape, from daily life.
- identify the following basic shapes:
rectangle, square, circle, oval, and triangle
- identify the basic shapes in real-life objects.
- match similar basic shapes.

Starter activities

- The teacher should provide students with four basic shape cut-outs and should sing this shape song (**to the tune of: 'Frere Jacques'**). Students have to learn and follow.

This is a square. This is a square.
How can you tell? How can you tell?
It has four sides,
All the same size.
It's a square. It's a square.

This is a circle. This is a circle.
How can you tell? How can you tell?
It goes round and round,
No end can be found.
It's a circle. It's a circle.

This is a triangle. This is a triangle.
How can you tell? How can you tell?
It only has three sides,
That join to make three points.
It's a triangle. It's a triangle.

This is a rectangle. This is a rectangle.
How can you tell? How can you tell?
It has two short sides,
And it has two long sides.
It's a rectangle. It's a rectangle.

باب 6: جیومیٹری

موضوع: بنیادی اشکال کا تعارف

مقاصد

طلبا اس قابل ہوں کہ:

- ایک جیسی اشکال والی چیزوں کی شناخت کر سکیں اور روزانہ کی زندگی میں استعمال ہونے والی اشیا سے ملا سکیں۔
- درج ذیل اشکال کی شناخت کر سکیں۔
مستطیل، چوکور (مربع)، دائرہ، بیضوی اور تکون (مثلث)
- روزمرہ کی زندگی میں استعمال ہونے والی اشیا کی اشکال شناخت کر سکیں۔
- ایک جیسی بنیادی اشکال کو ملا سکیں۔

ابتدائی سرگرمیاں


- استاد بچوں کو بنیادی اشکال کے تراشے فراہم کریں اور یہ نظم سنائیں۔ (To The Tune of Frere Jacques) بچے یہ نظم یاد کریں اور استاد کے ساتھ گائیں:

This is a square. This is a square.
How can you tell? How can you tell?
It has four sides,
All the same size.
It's a square. It's a square.

This is a circle. This is a circle.
How can you tell? How can you tell?
It goes round and round,
No end can be found.
It's a circle. It's a circle.

This is a triangle. This is a triangle.
How can you tell? How can you tell?
It only has three sides,
That join to make three points.
It's a triangle. It's a triangle.

This is a rectangle. This is a rectangle.
How can you tell? How can you tell?
It has two short sides,
And it has two long sides.
It's a rectangle. It's a rectangle.



Explain to the children that an oval is a variation of a circle and that its not round but elliptical.

Main lesson:

The teacher should provide students with 3D shapes like a cylinder.

Practise session

The teacher should make huge shapes in the form of a path on the floor with a chalk. She should play music and students have to walk on them. When the music stops they have to identify the name of the 2D shape they are standing on.

Individual work

Exercises on pages 118 to 122 from the textbook should be given.

Homework

Students should be given pictures to make from 2D shapes. They have to count and write how many shapes they have used.

Recapitulation

- Students should use plastic 2D shapes (wooden, plastic, paper) to make things for example a man, a flower, etc. They should identify the shapes used along with the numbers used.
- Children should be given play dough, laces / rope / ribbon to make 2D shapes and then describe them.

Starter activities

Organize a party and ask students to bring juice packs and different items for the party. After the party bring solid shapes and introduce the names of these shapes i.e. cubes, cuboids, or cylinders. Ask students to match the shapes with the things used in the party for example cone with a birthday cap, gift box with cuboid or cube.

Main lesson

The teacher should make 3D shape puppets, reinforce their names as cubes, cuboids, or cylinders and describe their properties for example it rolls, can be stacked. Students should use the puppets and identify the things from real-life having the corresponding shapes.

بچوں کو یہ سمجھائیں کہ 'بیضوی' دائرے بھی دائرے کی ایک قسم ہے یہ بالکل گول تو نہیں ہے لیکن انڈے کی شکل کا ہے۔

سبق کے موضوع کی تدریس

استاد بچوں کو 3D کی طرح کی شکل مہیا کریں جیسے کہ سلنڈر

مشق

استاد زمین پر بڑی بڑی اشکال ایک راستے کی شکل میں بنائیں۔ پھر وہ میوزک بجائیں اور بچوں کو اس راستے پر چلنے کو کہیں۔ جب میوزک رکے تو بچہ اس 2D شکل کو شناخت کرے گا جس پر وہ کھڑا ہوگا۔

انفرادی کام

نصابی کتاب کے صفحہ نمبر 118 تا 122 پر موجود مشقیں کروائیے۔

گھر کا کام

بچوں کو 2D اشکال دیں جن سے وہ مختلف تصاویر بنائیں۔ بچے گن کر لکھیں گے کہ اس تصویر میں کتنی اشکال کا استعمال کیا گیا ہے۔

اعادہ

طلبا پلاسٹک کی بنی 2D اشکال (لکڑی یا کاغذ کی بھی ہو سکتی ہیں) سے مختلف چیزیں بنائیں۔ مثلاً آدمی، پھول وغیرہ۔ وہ اشکال کی شناخت کریں اور ان کی تعداد بھی بنائیں۔

● بچوں کو Play dough یا جھالروں، رسی، ربن یا فیتے دیے جائیں جس سے وہ مختلف 2D اشکال بنائیں اور پھر اس کے بارے میں بتائیں گے۔

ابتدائی سرگرمی

ایک پارٹی کا انعقاد کیا جائے جس میں سارے طلبا جوس کے ڈبے اور دوسری چیزیں لائیں۔ پارٹی کے بعد، ٹھوس اشکال لائی جائیں اور بچوں کو ان سے متعارف کروایا جائے جیسے مکعب، سلنڈر مکعب نما۔ بچوں سے کہا جائے کہ ان اشکال کو پارٹی میں استعمال کی جانے والی اشیا سے ملایا جائے جیسے۔ کون کو سا لگرہ کی ٹوپی، گفٹ بکس کو مکعب سے وغیرہ۔

سبق کے موضوع کی تدریس

استاد 3D اشکال سے پتلیاں بنائے، ان کے ناموں کا اعادہ کروایا جائے، مکعب، مکعب نما، سلنڈر اور ان کی خصوصیات بتائی جائیں مثلاً یہ گول ہو سکتا ہے۔ بچے پتلیاں بنانے میں استعمال کی جانے والی اشکال حقیقی زندگی میں استعمال ہونے والی چیزوں سے ملائیں۔



Practise session

Shape shopping

Collect empty cartons, boxes, cans, or bottles, items that are related to grocery store and ask students to build up a grocery store by arranging them. Encourage children to do a role play of shopkeeper and customer. After the shopping, each customer should count and record the different number of solid shapes they have purchased.

Individual work

Exercise on pages 118 to 122 of the textbook should be given.

Homework

Students should reuse and decorate old boxes, jars, bottles and make purposeful things like money boxes, jewelry boxes with them.

Recapitulation

- The teacher should ask students to bring old boxes, tin cans, etc. and make models. They should write which 3D shapes they have used along with the number used of each shape.
- Children should be given wet sand and moulds of 3D shapes to play and make the given shapes.

Topic: Patterns

Objectives:

To enable students to:

- identify and describe patterns with 2 or 3 elements
- extend a given pattern of 2 to 3 elements.

Starter activities

- Bring real-life objects for example shirts, purses, gift papers etc. with a definite pattern in them, encourage students to identify the pattern in i.e. red stripe, blue stripe, red stripe, and so on.
- The teacher should divide a soft board into four sections, one for each season. Provide pictures related to these seasons and let children sort and decorate the board. Talk about how the four seasons come in an order and make a pattern. Have a brainstorming session and talk about what other things around us has a pattern, for example days of week, lines in a poem etc.

مشق

اشکال کی خریداری

گتے کے خالی ڈبے، مرتبان اور بوتل جمع کریں اور وہ تمام چیزیں جو کریانہ اسٹور سے تعلق رکھتی ہیں انھیں جمع کریں۔ بچوں سے کہا جائے کہ وہ اپنی کریانہ کی دکان بنائیں۔ بچوں کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ وہ ایک دکاندار اور خریدار کا کردار ادا کریں۔ خریداری کے بعد ہر خریدار اپنی خریدی ہوئی اشکال کی تعداد گن کر لکھنے کا ریکارڈ رکھے۔

انفرادی کام

نصابی کتاب کے صفحہ نمبر 118 تا 122 پر دی گئی مشقیں کروائیں۔

گھر کا کام

بچے پرانے ڈبوں، بوتلوں اور مرتبان کو مختلف کارآمد اشیا بنانے کے لیے استعمال کریں گے مثلاً پیسوں کا ڈبا، جیولری بکس وغیرہ۔

اعادہ

- استاد بچوں سے کہیں کہ وہ پرانے بکس، ٹین کے ڈبے وغیرہ لائیں اور مختلف ماڈل بنائیں۔ وہ یہ بھی لکھیں کہ کسی خاص شکل کو بنانے میں انھوں نے کتنی تعداد میں کن 3D اشکال کو استعمال کیا ہے۔
- بچوں کو چکنی مٹی اور 3D اشکال کے ماڈل دیے جائیں۔ وہ ان سے کھیلیں اور دی گئی اشکال بنائیں۔

موضوع: نمونے / ساختیں

مقاصد

طلبا اس قابل ہوں کہ:

- 2 یا 3 عناصر والے نمونوں / ساختوں کو پہچان سکیں۔
- 2 عناصر والے نمونوں کو 3 عناصر تک کے نمونوں / ساختوں کی شکل دے سکیں۔

ابتدائی سرگرمی

- عملی زندگی میں استعمال ہونے والی چند اشیا لی جائیں مثلاً شرٹس، پرس، گفٹ پیپر وغیرہ جن پر مختلف نمونے / ساختیں بنی ہوں، بچوں کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ وہ ان نمونوں کو اس طرح شناخت کریں۔ مثلاً سرخ دھاریاں، نیلی دھاریاں سرخ دھاریاں وغیرہ۔
- استاد سو فٹ بورڈ کو چار حصوں میں تقسیم کرے۔ ہر ایک حصہ ایک موسم کے لیے مقرر کر دے۔ چند تصاویر ان موسموں کے حساب سے لگا دیں اور بچے اسے سجائیں۔ بچوں سے چاروں موسموں کے یکے بعد دیگرے آنے کے بارے میں بات کی جائے اور ان کا ایک نمونہ بھی بنا کر دکھائیں۔ ذہنی آمادگی کے بعد ان سے گفتگو کریں کہ اردگرد کی اور کونسی اشیا ہیں جو نمونے / ساختیں بناتی ہیں۔ مثلاً ہفتے کے دن، نظم کا مصرع وغیرہ

Main lesson

- The teacher should use objects related to the four seasons for example, buttons, bottle caps, plastic wooden shapes and make a pattern using them. The students should identify the single unit of that pattern for example, a red triangle, a green triangle (initially change only one category, for example the colour, then gradually two or more categories can be changed including the shape, size, type of the object).
- The teacher should design a pattern and students should follow it.

Practise session

Students should make their own pattern and describe it.

Individual work

Exercises on pages 123 to 125 of the textbook should be given.

Homework

Students should find objects from home that have a pattern, and describe them in the class.

Recapitulation

The teacher should provide students with small cut-outs of old shirts or *duppatas* etc. They should make patterns with these.

Topic: Position

Objectives

To enable students to:

- identify whether an object is placed:
inside or outside, above or below, over or under, far or near, before or after, right or left of a given picture.

Starter activities

The teacher should arrange objects at different positions and describe their positions and then ask the children to do the same.

Main lesson

- Play hide and seek. After the game ask the children their position where they were hidden.
- The teacher should give instructions and ask children to place different objects or to move themselves at positions.

سبق کے موضوع کی تدریس

- استاد وہ اشیا استعمال کریں جو چاروں موسم میں استعمال ہوتی ہوں مثلاً بٹن، ڈھکنے، پلاسٹک، بکٹری کی اشکال اور ان کو استعمال کر کے نمونے بنائیں۔ بچے ان نمونوں میں سے کوئی ایک اکائی کی شناخت کریں گے مثلاً ایک سرخ تگن، ایک سبز تگن، (ابتدا میں صرف ایک قسم کو تبدیل کیا جائے مثلاً رنگ، پھر آہستہ آہستہ دو اور پھر زیادہ اقسام کو تبدیل کیا جائے، بشمول شکل، سائز اور چیز کی قسم)
- استاد ایک نمونہ ڈیزائن کریں اور بچے اس پر عمل کریں۔

مشق

بچے اپنے نمونے بنائیں گے اور اسے واضح کریں گے۔

انفرادی کام

نصابی کتاب سے صفحہ نمبر 123 تا 125 کروائیں۔

گھر کا کام

بچے گھر سے ایسی چیز تلاش کریں جس پر نمونہ بنا ہوا ہو پھر اسکول آ کر اس کی وضاحت کریں۔

اعادہ

استاد بچوں کو کسی پرانی قمیض یا دوپٹے کے کٹ آؤٹ دیں اور بچے ان سے نمونے بنائیں گے۔

موضوع: مقام

مقاصد

طلبا اس قابل ہوں کہ:

- کسی بھی چیز کے مقام کی شناخت کر سکیں جیسے دی گئی تصویر، اندر کی طرف باہر کی طرف، اوپر، نیچے اوپر، نیچے، دور، نزدیک، پہلے، بعد میں سیدھے، الٹی طرف سے

ابتدائی سرگرمی

استاد مختلف اشیا کو مختلف مقام پر رکھیں اور بچے ان کا مقام (پوزیشن) بتائیں گے۔

سبق کے موضوع کی تدریس

- آنکھ چھوٹی یا چھپنی کا کھیل کھلایا جائے، کھیل کے بعد بچوں سے پوچھا جائے کہ وہ کس جگہ چھپے تھے۔
- استاد بچوں کو ہدایت دیں کہ بچے چیزوں کو مختلف مقامات پر رکھیں یا خود کو مختلف مقام پر حرکت دیں۔



Practise session

The teacher should draw a scene on the board. Students should be asked to draw objects at different positions according to instructions or let them work on their own. They should then describe the position of the drawn objects.

Individual work

Exercises on pages 126 to 133 from the textbook should be given.

Homework

Students should find objects from home that have a pattern, and show and describe them in the class.

Recapitulation

The teacher should ask students to use Lego blocks, plastic animals, etc. and make a model of city / farm / zoo etc. They should be asked to describe the position of the placed objects.

مشق

استاد بورڈ پر ایک منظر بنائیں اور بچوں سے کہیں کہ مختلف چیزیں مختلف مقامات پر اپنی مرضی سے رکھیں۔ پھر وہ ان اشیا کی پوزیشن بتائیں۔

انفرادی کام

نصابی کتاب کے صفحہ 126 تا 133 پر دی گئی مشقیں کروائیں

گھر کا کام

طلبا گھر سے وہ اشیا لائیں جن پر نمونے موجود ہوں۔ پھر وہ کمرہ جماعت میں وہ نمونے دکھا کر وضاحت کریں۔

اعادہ

استاد بچوں سے کہیں کہ وہ Lego blocks، پلاسٹک کے جانور وغیرہ استعمال کریں اور شہر، فارم یا چڑیا گھر کا ماڈل بنائیں۔ انہیں کہا جائے کہ وہ چیزوں کی پوزیشن کو واضح کریں۔

Answers

Unit 1

Page 17

circle the crows; circle the parrots

Page 30

increasing order decreasing order

2 3 4; 8 9 10 10 9 8; 6 5 4

7 8 9; 4 5 6 3 2 1; 8 7 6

5 6 7; 1 2 3 6 5 4; 4 3 2

Page 31

7 8; 6 7; 1 2; 4 5; 5 6

0 1; 8 9; 7 8; 6 7; 5 6; 4 5

5 6 7; 1 2 3

Page 39

10 11 12; 12 11 10 14 15 16; 12 13 14

19 18 17; 18 11 16 13 14 15; 10 11 12

Page 40

17 14

15 20

Page 41

12 13; 15 16; 17 18; 11 12; 18 19

14 15; 9 10; 16 17; 10 11; 13 14

14 15; 11 12; 13 14; 12 13; 9 10

15 16; 17 18; 16 17; 10 11; 18 19

17 18 19; 16 17 18; 11 12 13

Page 46

32; 35; 33; 39

Page 63

18 19 20; 34 35 36

55 56 57; 83 84 85

77 78 79; 21 22 23



20 21 22; 57 58 59
45 46 47; 98 99 100
73 74 75; 62 63 64

Page 64

42 76; 66 56; 55 59
27 25; 91 89; 39 41
22 26; 48 40; 87 76
80 87; 96 89; 35 45
96 76 89; 55 67 99; 46 76 78
38 49 24; 44 48 50; 90 94 67

Page 65

15 16 17 18 19; 76 77 78 79 80
22 23 24 25 26; 87 88 89 90 91
37 36 35 34 33; 66 65 64 63 62
71 70 69 68 67; 17 16 15 14 13

Unit 2

Page 69

Asad's animals

4 ; 4 and 2 make 6; 2 and 2 make 4; 6 and 4 make 10

Page 71

1. 4 2. $3 + 0 = 3$ 3. $2 + 0 = 2$ 4. $5 + 1 = 6$ 5. $0 + 7 = 7$ 6. $4 + 4 = 8$

Page 72

1. 10 2. 8 3. 9 4. 6

Page 73

1. $6 + 3 = 9$ 2. $6 + 4 = 10$ 3. $5 + 3 = 8$ 4. $5 + 5 = 10$
5. $4 + 3 = 7$ 6. $2 + 4 = 6$ 7. $1 + 7 = 8$ 8. $3 + 3 = 6$

Page 74

1. 10 2. 5 3. 9 4. 6 5. 9 6. 8 7. 7 8. 6 9. 10 10. 10
11. 2 12. 10 13. 6 14. 4 15. 10 16. 6 17. 9 18. 6 19. 9
20. 5 21. 9 22. 8 23. 17 24. 8 25. 4 26. 7 27. 6



Page 77

1. 8 2. 5 3. 1 4. 3 5. 7 6. 3 7. 7 8. 5 9. 8 10. 9

Page 78

1. 9 2. 3 3. 8 4. 6 5. 4 6. 2 7. 6 8. 1 9. 0 10. 4

Page 79

1. 19 2. 18 3. 14 4. 17 5. 16 6. 19 7. 19 8. 19 9. 18 10. 19

Fun with addition

1	7	8
8	0	8
9	7	16

2	6	8
2	1	3
4	7	11

Page 80

1. 107 2. 68 3. 87 4. 58

Page 81

2. 8 3. 12 4. 7

Page 83

1. 2 2. 5 3. 4 4. 4

Page 84

1. 3 2. 3 3. 8 4. 2

Page 85

1. 3 2. 5 3. 3 4. 2 5. 6 6. 1

Page 88

1. 3 2. 1 3. 4 4. 1 5. 2 6. 6 7. 5 8. 1 9. 2

c r a b

Page 89

1. 61 2. 12 3. 41 4. 13

Page 105

1. Rs 45 2. Rs 15 3. Rs 60 4. Rs 29

Page 106

1. Rs 49 2. Rs 14 3. Rs 34 4. Rs 53 5. Rs 22 6. Rs 9

Page 107

Option B: doll, car, teddy bear, bus, and ball (Rs 35 + Rs 15 + Rs 25 + Rs 20 + Rs 5 = Rs 100)

Option C: skate board, car, and teddy bear (Rs 60 + Rs 15 + Rs 25 = Rs 100)

Option D: skate board, doll, and ball (Rs 60 + Rs 35 + Rs 5 = Rs 100)

