سَولي سنڌي

چوٿين درجي لاءِ

استادن لاءِ رهبر

گل محمد سومرو

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس

تعارف

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس پاڪستان پاران انگريزي ۽ اردو کان پوءِ سنڌي ٻوليءَ ۾ معياري درسي ڪتابن جو سلسلو شروع ڪيو ويو آهي . اوڪسفورڊ يونيورسٽي پريس جيئن تہ ڏيهہ توڙي پرڏيهہ ۾ هڪ معياري اداري طور نهايت سٺي ساک رکي ٿو، ان ڪري اداري پاران اها ڪوشش ڪئي وئي آهي تہ سنڌي ٻوليءَ ۾ پهريون پيرو ڇپجندڙ درسي ڪتابن جي معيار کي بہ اوترو ئي مٿانهون رکيو وڃي جيترو اڳ ۾ انگريزي ۽ اردو ڪتابن جي معيار کي رکيو ويو آهي . سنڌي ٻوليءَ جي هن ڪتابي سلسلي ۾ جيڪو اهم مقصد آڏو رهيو آهي ، اهو سنڌي ٻوليءَ کي سَولي نموني پيش ڪرڻ آهي تہ جيئن نہ رڳو سنڌي ٻولي ڳالهائيندڙ پر ٻيون ٻوليون ڳالهائيندڙ ٻار بہ آسانيءَ سان ڪتاب پڙهي ۽ ان مان ڪجهہ پرائي سگهن .

ان سلسلي ۾ اداري پاران سنڌي ٻوليءَ ۾ لکيل درسي ڪتابن کي سوَلي نموني پڙهائڻ ۽ سمجهائڻ لاءِ ۽ استادن ۾ صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ " استادن جي رهنمائي " جي نالي سان هي ڪتاب ترتيب ڏيڻ جي ذميواري منهنجي حوالي ڪئي وئي آهي . اميد آهي تہ اداري جي واڳ ڌڻين جي اميدن تي پورو لهان .

ان مقصد کي حاصل ڪرڻ لاءِ مون پنهنجي علمي قابليت ، مشاهدن ۽ تجربن جي آڌار تي هر ممڪن ڪوشش ڪئي آهي تہ استاد هن ڪتاب جي پڙهڻ کان پوءِ ٻارن کي سَولي سنڌي آسانيءَ سان پڙهائي سگهن.

گل محمد سومرو

ڏسٽي

1. حمد ___ (رحيم بخش قمر) ___ 2
2. اسان جو پيارو نبي ﷺ ___ 6
3. نعت ___ (حڪيم فتح محمد سيوهاڻي) ___ 12
4. حضرت علي رضي الله عنه ___ 18
5. مڪليءَ جو سير ___ 24
6. نظم: محنت ڪر تون محنت يار ___ (محمد صديق مسافر) ___ 30
7. قائد اعظم ___ 36
8. اسان جي ڌرتي ___ 40
9. جهنڊي جي عظمت ___ 46
10. نظم: چڱن جي صحبت ___ (محمد صديق مسافر) ___ 52
11. سِجُ نہ هُجي تہ ڇا ٿئي ___ 59
12. شاهہ عبد اللطيف ڀٽائيؒ ___ 64
13. پاڻي وڏي نعمت آهي ___ 70
14. نظم: پيارو پاڪستان ___ (نا معلوم) ___ 74
15. قربانيءَ جي عيد ___ 78
16. ڪانءَ ۽ لومڙيءَ جي ڳالهہ ___ (تصويري ڪهاڻي) ___ 82
17. مانيءَ جي آڪاڻي ___ 86
18. نظم: برسات ___ (جمعو خان غريب) ___ 92
19. ڏاهپ وارا ڏَسَ ___ 98
20. پاڪستان جا پاڙيسري مُلڪَ ___ 102
21. نظم: ننڍڙا منڙا سُهڻا ٻارَ ___ (عبد الله عبد) ___ 108

22. گدڙ ۽ اُٺُ ______________ (اخذ ڪَيل) ______________________________ 112
23. سِڄُ، چنڊُ ۽ تارا ____ 118
24. نظم: ڪُڪُڙُ ______________ (مظهر حسين جوش) ________________________ 124
25. ماڪوڙِي ۽ ڪبوتر ________ (تصويري ڪهاڻي) ________________________ 130
26. خط ____ 134
27. نظم: ڏسو ڏسو اي پارو گُل ________ (نا معلوم) __________________________ 138
28. مرزا قليچ بيگ ____ 144
29. رستن تي هلڻ جا قاعدا ____ 150
30. نظم: چڱي ڳالهه ______________ (محمد خان غني) ________________________ 156

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حمد

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد الله تعاليٰ جي تعريف بيان ڪري سگهندا.
- نظم سُرَ ۾ لئه سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- نظم جا شعر ۽ سمجهاڻيون آسانيءَ سان سمجهي سگهندا.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- الله تعاليٰ جي نظارن جي تصويرن جو چارٽ
- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ۾ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- نج سنڌي اکرن جو چارٽ
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 1

سکيا جو طريقو

- شاگردن کان سوال ڪيا ويندا تہ (1) هن ڪائنات جو خالق ۽ مالڪ ڪير آهي؟ الله. (2) هي آسمان، چشما، جبل ڪنهن جي تخليق آهن؟ ڏينهن کي رات ۾، رات کي ڏينهن ۾ ۽ موسمن کي تبديل ڪرڻ جو نظام ڪير هلائي رهيو آهي؟ الله. (3) جنهن شاعريءَ ۾ اُن خالق جي ساراهہ ڪئي وڃي ان کي ڇا چيو ويندو آهي؟ حمد.
- استاد الله جي وڏائي بيان ڪندو، ڌٽي سڳوري جي نعمتن، ڪائنات جي نظارن جي واکاڻ ڪندي سبق جو اعلان ڪندو.
- استاد الله تعاليٰ جي پيدا ڪيل نظارن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز، سُرَ ۽ لئہ سان نظم پڙهندو.
- نظم جي ڏکين لفظن جو صحيح اُچار، چٽو ۽ صاف پڙهي سمجهايو ويندو. نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهن ۽ پڙهڻ ۾ ڪين جهجهڪ ٿئي تہ استاد انهن جي رهنمائي ڪري صحيح اُچار ادا ڪرڻ ۾ مدد ڪندو. جيڪي شاگرد لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائيءَ لاءِ مِڙني شاگردن سان مُخاطب ٿي سندن تعريف ۾ چار لفظَ چوندو.
- شاگردن کي شاعر جي نالي جي ڄاڻ ڏني ويندي ۽ تخلص جي باري ۾ پڻ ٻڌايو ويندو.
- استاد شاگردن کي نظم جا شعر آسان لفظن ۾ سمجهائڻ سان گڏ نظم جو حاصل مقصد سمجهائيندو.

سبق نمبر ۱

حمد

مقاصد

نظم کے اختتام پر:

- طلبا اللہ تعالیٰ کی تعریف بیان کر سکیں گے۔
- الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ نظم پڑھ اور سنا سکیں گے۔
- نظم کے اشعار اور تشریحات بآسانی سمجھ سکیں گے۔
- نئے الفاظ سیکھیں گے۔

امدادی اشیا

- قدرتی مناظر کی تصاویر پر مبنی چارٹ
- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی اور مشکل الفاظ کے معانی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴، صفحہ نمبر ۱

طریقۂ تدریس

- طلبا سے سوالات کیجیے جیسا کہ: (۱) اس کائنات کا خالق اور مالک کون ہے؟ اللہ۔ (۲) یہ آسمان، چشمے اور پہاڑ کس کی تخلیق ہیں؟ دن کو رات میں اور رات کو دن میں اور موسموں کو تبدیل کرنے کا نظام کون چلاتا ہے؟ اللہ۔ (۳) جس شاعری میں خالق کائنات کی تعریف کی جائے اسے کیا کہا جاتا ہے؟ حمد۔
- اللہ تعالیٰ کی بڑائی بیان کرتے ہوئے اس کی عطا کی ہوئی نعمتوں اور قدرتی مناظر کی تعریف کرتے ہوئے سبق کا اعلان کیجیے۔
- قدرتی مناظر کی تصاویر پر مبنی چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ کیجیے۔
- نظم کے مشکل الفاظ کا تلفظ واضح کر کے سمجھائیے۔
- نظم کا ہر ایک مصرع اور شعر آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں اور انھیں پڑھنے میں دشواری ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔ جن طلبا کی بلند خوانی بہتر ہو، ان کی حوصلہ افزائی کے لیے جماعت کے تمام طلبا سے مخاطب ہو کر ان کی تعریف کیجیے۔
- طلبا کو شاعر کے متعلق معلومات دیجیے اور تخلص کے متعلق بھی بتائیے۔
- طلبا کو نظم کے اشعار کی تشریحات آسان الفاظ میں سمجھانے کے ساتھ نظم کا مقصد سمجھائیے۔

نظم جو مقصد

- هن ڪائنات جو خالق ۽ مالڪ هڪ الله آهي، ڪائنات جي سڀ مخلوق ۽ سمورو نظام ازل کان وٺي الله تعاليٰ جي ذات هلائي رهي آهي. الله تعاليٰ هن ڪائنات ۾ پنهنجي مخلوق لاءِ اڻ ڪٿ نعمتون پيدا ڪيون آهن ، جن ۾ پاڻي ، هوا ، باهه ، غذائون. ميوا، جهنگ ، جبل ۽ ٻيو گهڻو ڪجهه آهي. اسين الله تعاليٰ جو جيترو شڪر ادا ڪيون ۽ اُن جي واکاڻ ڪيون اوتري گهٽ آهي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. گل ڦل ۽ وڻ ٻوٽا الله تعاليٰ خلقيا آهن.
2. باغن منجهه بهار الله ٿو آڻي.
3. الله تعاليٰ ڌرتيءَ کي روشن ڪرڻ لاءِ سجُ ، چنڊ ۽ تارا خلقيا آهن.
4. اسان جي چوڌاري باغ ، ڏونگر ، درياءَ ، ٻيلا ۽ ٻنيون آهن جن مان اسان کي وڏو فائدو ٿو رسي.

(ب) هم آواز لفظَ: هن نظم ۾ هم آواز لفظ ڪهڙا آهن؟ شاگردن کي هم آواز لفظن بابت جاڻ ڏني ويندي ۽ بليڪ بورڊ تي واضح طور تي سمجهايو ويندو. جيئن ؛ گُل ڦُل. شاگرد نظم مان هم آواز لفظ ڳولهي ڪاپيءَ ۾ لکي ڏيکاريندا.

(1) تارا (2) ٻارا (3) سيارا (4) نيارا (5) دريا

(ج) لفظن جي معنيٰ ۽ جملا:

لفظَ	معنيٰ	جملا
نيارا	عجیب	الله جا سڀ نظارا نيارا آهن.
ڏونگر	پہاڑ	سنڌ ۾ ڪيترائي ڏونگر آهن.
اُڀ	آسمان	اُڀ ۽ ڀون الله تعاليٰ پيدا ڪيا آهن.
سرسُ	بہت زیادہ	اسان جو وطن سرسُ سونهارو آهي

سرگرميون (اُتساهه)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان لکرائي ويندي.
- حمد بابت شاگرد پنهنجن خيالن جو اظهار ڪندي لکندا ته هن نظم ۾ شاعر الله تعاليٰ جي ڪهڙين ڪهڙين شين جي ساراهه ڪئي آهي؟
- استاد نظم جي نوَن ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. شاگردن کي انهن لفظن جي معنيٰ سمجهائيندو.

نوان لفظَ: خلقيا، ٻيلا، قمرُ، روشن.

ڏکيا لفظَ: اُڀ، ساوڻ، ڏونگر، نيارا.

نظم کا مقصد

اس کائنات کا خالق اور مالک ایک اللہ ہے۔ کائنات کی تمام تر مخلوق اور پورے نظام کو ازل سے ہی اللہ تعالیٰ کی ذات چلا رہی ہے۔ اللہ تعالیٰ نے اس کائنات میں اپنی مخلوق کے لیے ان گنت نعمتیں پیدا کی ہیں جن میں پانی ، ہوا ، آگ ، غذا ، پھل ، جنگلات ، پہاڑ اور بہت کچھ ہیں۔ ہم اللہ تعالیٰ کا جتنا شکر ادا کریں اور جتنی بھی تعریف کریں کم ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ پھول ، درخت اور پودے اللہ تعالیٰ نے پیدا کیے ہیں۔

۲۔ گلشن میں بہار اللہ تعالیٰ لاتا ہے۔

۳۔ اللہ تعالیٰ نے زمین پر روشنی کے لیے سورج، چاند اور تارے پیدا کیے ہیں۔

۴۔ ہمارے آس پاس باغات ، پہاڑ ، دریا ، گھنے جنگلات اور فصلیں ہیں جن سے ہمیں بہت فوائد حاصل ہوتے ہیں۔

(ب) ہم آواز الفاظ:

اس نظم میں ہم آواز الفاظ کون سے ہیں ؟ طلبا کو ہم آواز الفاظ کے متعلق معلومات دیجیے۔ اور تختۂ سیاہ پر واضح طریقے سے سمجھائیے۔
مثلاً: گل اور پھل۔ طلبا نظم میں سے ہم آواز الفاظ تلاش کرنے کے بعد کاپی میں لکھیں گے۔

(۱) تارا (۲) پارا (۳) سیارا (۴) نیارا (۵) دریا

(ج) الفاظ کے معانی اور جملے:

الفاظ	معانی	جملے
نیارا	نرالے	قدرت کے تمام تر مناظر نرالے ہیں۔
ڈونگر	پہاڑ	سندھ میں کئی پہاڑ ہیں۔
اُپ	آسمان	آسمان اور زمین اللہ تعالیٰ نے بنائے ہیں۔
سرسُ	بہت زیادہ	ہمارا وطن بہت زیادہ خوبصورت ہے۔

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں صفائی کے ساتھ کروائیے۔
- حمد کے متعلق طلبا اپنے خیالات کا اظہار کرتے ہوئے لکھیں گے کہ اس نظم میں شاعر نے اللہ تعالیٰ کی کون کون سی چیزوں کی تعریف بیان کی ہے۔
- نظم کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کرنے کے بعد طلبا کو ان الفاظ کے معانی سمجھائیے۔

  نئے الفاظ: پیدا کیے ، جنگلات ، چاند ، روشن۔

  مشکل الفاظ: آسمان ، ساون ، پہاڑ ، عجیب۔

سبق ٻيو

اسان جو پيارو نبي ﷺ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد حضرت محمد ﷺ جي زندگيءَ بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- نبي ڪريم ﷺ جن جي هر هڪ سان حسن اخلاق واري رَوَيي کان واقف ٿين.
- شاگردن ۾ پاڻ سڳورن سان محبت جو جذبو اُجاگر ٿي سگهي.
- پاڻ سڳورن جي سيرت مطابق زندگي گُذارڻ جي ڪوشش ڪن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- نوان لفظَ سکي سگهندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 3

سکيا جو طريقو

- شاگردن جي آڏو نبي ڪريم ﷺ جن جي حسن اخلاق بابت واڪاڻ سُهڻيءَ طرح ڪئي ويندي. پاڻ سڳورن ﷺ پاڙيسرين ۽ دشمنن سان سُهڻو ورتاءُ ڪرڻ بابت ڪجهه واقعا ٻڌايا ويندا.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي قرآن ۽ حديث ۾ فرق وارو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ سمجهائيندو.
- سبق جي هر هڪ عبارت جي سمجهاڻي بلند آواز ۽ واضح طور تي نصيحت واري انداز ۾ ڪئي ويندي ، بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد کي ان ڳالهه جو علم هُجڻ گهرجي تہ سبق جي مشق ۾ ڪهڙا سوال آهن؟ اهڙي طرح مشق جي مطابق سبق جي سوال جو جواب سبق جي جنهن عبارت يا جملي ۾ پڙهيو وڃي تہ ان وقت اُن جملي کي ورجائي پڙهيو وڃي. ان دوران شاگردن جي توجهه جو خيال پڻ استاد کي ڪرڻ گهرجي. استاد سبق جي جملن ۽ عبارت مطابق پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن سبق ۾ شاگردن جي توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان بلند آواز ۾ سبق پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلہ افزائي ڪندي شاباس ڏيندو.

سبق نمبر ۲

ہمارے پیارے نبی صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی زندگی کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کے ہر ایک کے ساتھ حسن سلوک کا رویہ اختیار کرنے کے عمل سے واقف ہوں۔
- طلبا کے دل میں آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم سے محبت کرنے کا جذبہ پیدا ہو۔
- سیرت نبوی کے مطابق زندگی گزارنے کی کوشش کریں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔
- نئے الفاظ کے متعلق معلومات حاصل ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴، صفحہ نمبر ۳

طریقۂ تدریس

- طلبا کے سامنے نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کے حسن سلوک کی تعریف خوبصورت انداز میں بیان کیجیے۔ آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کا پڑوسیوں اور دشمنوں کے ساتھ بہتر رویہ اختیار کرنے کے متعلق چند واقعات بتائیے۔
- سبق کی ہر عبارت کی بلند خوانی واضح طور پر نصیحت آموز انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران اس بات کا خیال رکھیے کہ سبق کی مشق میں کون سے سوالات ہیں۔ اس طرح سبق کی جس عبارت میں سوالات کے جوابات ہوں، اس عبارت کو بار بار پڑھا جائے۔ بلند خوانی کے دوران طلبا کی توجہ کا بھی خیال رکھیے۔ سبق کی عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیے، تاکہ طلبا کی توجہ اور دلچسپی برقرار رہے۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروائیے، جو طلبا الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سمجھائیے۔ جو طلبا درست ادائیگی کے ساتھ بلند خوانی کریں، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے انھیں شاباشی دیجیے۔

سبق جي متعلق ڪجھ سوال:

1. حضرت محمدﷺ جن جي امڙ جي وفات وقت پاڻ سڳورن جي عمر مبارڪ ڪيتري هئي؟
2. پاڻ سڳورن جا ڏوهٽا ڪير هئا؟
3. پاڻ سڳورا ڇا تي سُمهندا هئا؟

حل ٿيل مَشق

(الف) سوالن جا جواب: استاد شاگردن کي مشق جي سوالن جا جواب ڏيڻ جو موقعو ڏيندو. شاگردن کان سوال ڪرڻ دوران استاد کي شفقت وارو رَويو اختيار ڪرڻ گهرجي.

1. اسان جي پياري نبيءَ جو نالو مبارڪ حضرت محمدﷺ.
2. اسان جو پيارو نبي حضرت محمد ﷺ جن 12 ربيع الاول تي عربستان جي شهر مڪي شريف ۾ ڄاوا هئا.
3. پاڻ سڳورن جي والد جو نالو حضرت عبدالله هو ۽ والده جو نالو بيبي آمنہ هو.
4. حضرت محمد ﷺ جن جي دائيءَ جو نالو بيبي حليمہ هو.
5. مڪي شريف ۾ جڏهن ڏڪار پيو تہ حضرت عبدالمُطلب پاڻ سڳورن کي ڪلهي تي کڻي جبل تي چڙهي ويا، آسمان ڏانهن نهاريندي دُعا گهريائون. هڪدم برسات وسڻ شروع ٿي وئي. ماڻهو حيران ٿي ويا ۽ حضرت محمد ﷺ کي دعائون ڏيڻ لڳا.
6. حضرت محمد ﷺ جن ٻارن سان بہ ڏاڍو پيار ڪندا هئا. نماز پڙهندي بہ ڪنهن ٻار جو روئڻ ٻڌندا هئا تہ نماز گهٽ ڪري ڇڏيندا هئا ۽ ٻار کي وڃي پيار سان ماٺ ڪرائيندا هئا.
7. مڪي جا ماڻهو جڏهن پنهنجي پوک جو پهريون ميوو پاڻ سڳورن جي خدمت ۾ موڪليندا هئا تہ پاڻ اهو ميوو ننڍڙن ٻارن کي ورهائي ڏيندا هئا.

(ب) لفظن جي معنيٰ ۽ جملا:

شاگردن کي سبق جا جملا بليڪ بورڊ تي لکي آسان طريقي سان سمجهايا ويندا.

لفظَ	معنيٰ	جملا
سڳورو	پاک	اسان جو نبي سڳورو ٻنهي جهانن جو سردار آهي.
پيارو	پيارے	اسان جو پيارو نبي الله جو آخري نبي آهي.
برڪت	برکت	نماز پڙهڻ سان گهر ۾ برڪت پوندي آهي.
ڀاڳ	نصيب	ربُ اسان جا ڀاڳ ڀلا ڪندو.
دُعا	دعا	نماز کان پوءِ دُعا گهرڻ گهرجي.

سبق کے متعلق کچھ سوالات :

۱۔ حضرت محمد ﷺ کی والدہ ماجدہ کے انتقال کے وقت آپ کی عمر کتنی تھی؟

۲۔ آپ ﷺ کے نواسے کون تھے؟

۳۔ آپ ﷺ کس چیز پر آرام فرماتے تھے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

طلبا کو مشق کے سوالات کے جوابات دینے کا موقع فراہم کریں۔ طلبا سے سوالات کرنے کے دوران ان سے محبت کا رویہ اختیار کریں۔

۱۔ ہمارے پیارے نبی کا اسم مبارک حضرت محمد ﷺ ہے۔

۲۔ ہمارے پیارے نبی حضرت محمد ﷺ ۱۲ ربیع الاول کو سرزمین عرب کے شہر مکہ معظّمہ میں پیدا ہوئے۔

۳۔ آپ ﷺ کے والد کا نام حضرت عبد اللہ تھا اور والدہ کا نام بی بی آمنہ تھا۔

۴۔ حضرت محمد ﷺ کی دائی کا نام بی بی حلیمہ تھا۔

۵۔ مکہ معظّمہ میں جب قحط آیا تو حضرت عبد المطلب آپ ﷺ کو اپنے کاندھے پر اٹھا کر پہاڑ پر چڑھ گئے اور آسمان کی طرف دیکھتے ہوئے دعا مانگی تو فوراً برسات شروع ہوگئی۔ لوگ حیران ہوگئے اور حضرت محمد ﷺ کو دعائیں دینے لگے۔

۶۔ حضرت محمد ﷺ بچّوں سے بھی بہت پیار کرتے تھے، نماز پڑھنے کے دوران بھی اگر کسی بچّے کے رونے کی آواز سنتے تو نماز مختصر کر دیتے اور بچّے کو بہلا کر خاموش کراتے تھے۔

۷۔ مکہ معظّمہ کے لوگ جب اپنی فصل کا پہلا پھل نبی کریم ﷺ کی خدمت میں پیش کرتے تو آپ ﷺ وہ پھل ننھے بچّوں میں تقسیم کر دیتے تھے۔

(ب) الفاظ کے معانی اور جملے:

طلبا کو سبق کے جملے تختۂ سیاہ پر لکھ کر آسان طریقے سے سمجھایئے۔

الفاظ	معانی	جملے
سچُورو	پاک	ہمارے نبی پاک ﷺ دونوں جہاں کے سردار ہیں۔
پیارو	پیارے	ہمارے پیارے نبی ﷺ آخری نبی ہیں۔
برڪت	برکت	نماز پڑھنے سے گھر میں برکت ہوتی ہے۔
ڀاڳ	نصیب	رب ہمارے نصیب بہتر کرے گا۔
دُعا	دعا	نماز کے بعد دعا مانگنی چاہیے۔

سرگرميون (اُتساهه)

- سبق جي ڏکين ۽ نوَن لفظن جوچارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪري نوان ۽ ڏکيا لفظَ شاگردن کي سمجهايا ويندا. خوشخطيءَ جي طور شاگرد اُهي لفظ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکي ايندا.

نوان لفظ: ڄمار، ماٺِ، پاليو.

ڏکيا لفظَ: ڀاتي، ڏڪار، پوک.

- سبق جي هڪ خاص عبارت بليڪ بورڊ تي لکي ڪجهه شاگردن کان ان جي وضاحت ڪرائي ويندي. هر هڪ شاگردُ ان عبارت کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ جي ڪوشش ڪندو.

عبارت

پاڻ سڳورا ننڍ پڻ ۾ ٻين ٻارن وانگر شرارتون نه ڪندا هئا. ڪنهن به ڳالهه تي ضِد نه ڪنداهئا. سدائين خُوش رهندا هُئا. پاڻ گهر جي ٻين ٻارن سان گَڏ ٻڪريون چارڻ هليا ويندا هُئا. ٻڪرين جو کير ڏُهي ايندا هئا. ڪم ڪار ۾ به گهر وارن جي مدد ڪندا هئا. پاڻ جڏهن کان سندس گهر ۾ آيا تڏهن کان گهر وارن جا ڀاڳ کُلي ويا. سندن ٻڪرين ۾ کير وڌي ويو. گهر ۾ کاڌي پيتي جي شين ۾ برڪت پوڻ لڳي ڪنهن به شيءِ ۾ ڪڏهن کوٽ نه آئي. گهر جا سڀ ڀاتي هُن ٻارڙي جي اچڻ تي ڏاڍا خُوش هُئا.

- شاگردن کي پاڻ سڳورن جي زندگيءَ بابت وڌيڪ ڄاڻ ڏني ويندي . ان لاءِ استاد پاڻ سڳورن جي زندگيءَ جا ڪجهه واقعا ٻڌائيندو. شاگردَ هڪ سادي ڪاغذ تي سيرت نبويءَ جا اُهي طريقا لکي ايندا ، جن تي ٻار پنهنجي عمر مطابق آسانيءَ سان عمل ڪري سگهن. استاد شاگردن جي ان جذبي جي ساراهه ڪري سندن حوصلا بلند ڪرڻ لاءِ داد ڏيندو.

تحقيقي ڪم

- شاگرد حضرت محمد ﷺ جي زندگي ۽ جا واقعا مختلف اخبارن ۽ رسالن مان پڙهي مضمون لکي ايندا. مضمون ۾ جيڪي غلطيون هونديون استاد انهن غلطين جي نشاندهي ڪري درست ڪندو. صحيح مضمون لکڻ واري شاگرد جو مضمون ڪلاس جي سافٽ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو.

سرگرمیاں

- سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کرکے نئے اور مشکل الفاظ طلبا کو سمجھائیے۔ خوشخطی کے لیے طلبا کو یہ الفاظ کاپی میں لکھ کر لانے کی ہدایت کیجیے۔
نئے الفاظ: عمر، خاموشی، پرورش۔
مشکل الفاظ: افراد، قحط، کاشت۔
- سبق کی ایک خاص عبارت تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا سے اس عبارت کی وضاحت کروائیے۔ ہر طالب علم اس عبارت کو واضح اور آسان الفاظ میں سمجھانے کی کوشش کرے گا۔

عبارت

- آپ ﷺ بچپن میں دوسرے بچّوں کی طرح شرارتیں نہیں کیا کرتے تھے۔ کسی بات پر ضد نہیں کرتے تھے۔ ہمیشہ خوش رہتے تھے۔ آپ ﷺ گھر کے باقی بچّوں کے ساتھ بکریاں چَرانے کے لیے چلے جاتے تھے۔ بکریوں کا دودھ دوہتے تھے۔ کام کاج میں بھی گھر والوں کی مدد کیا کرتے تھے۔ آپ ﷺ جب سے ان (بی بی حلیمہ) کے گھر میں آئے تب سے گھر والوں کی قسمت بدل گئی۔ ان کی بکریوں کے دودھ میں اضافہ ہوگیا۔ گھر میں کھانے پینے کی اشیا میں برکت پیدا ہونے لگی۔ کسی چیز میں کبھی کمی نہ ہوئی۔ گھر کے تمام افراد اس بچّے کے آنے پر بہت خوش تھے۔
- طلبا کو حضرت محمد ﷺ کی زندگی کے متعلق مزید معلومات فراہم کیجیے۔ اس سلسلے میں آپ ﷺ کی زندگی پر کچھ واقعات سنائیے۔ طلبا ایک سادہ کاغذ پر سیرت نبوی کے وہ پہلو لکھ کر لائیں جن پر وہ اپنی عمر کے مطابق بآسانی عمل کرسکیں۔ طلبا کی بہتر کارکردگی پر انھیں شاباشی دیجیے تاکہ ان کا حوصلہ بلند ہو۔

تحقیقی کام

- طلبا حضرت محمد ﷺ کی زندگی اور سچائی کے واقعات مختلف اخبارات اور رسائل میں سے پڑھ کر مضمون لکھ کر لائیں گے۔ جن طلبا کے مضامین میں غلطیاں ہوں وہ درست کیجیے۔ درست لکھا ہوا مضمون کمرۂ جماعت میں سوفٹ بورڈ پر آویزاں کیجیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ٽيون

نعت

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد حضرت محمد ﷺ جن جي تعريف بيان ڪري سگھندا.
- نعت بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- دل ۾ سيرت نبوي مطابق عمل ڪرڻ جو جذبو رکندا.
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگھندا.
- نظم جا شعر ۽ سمجھاڻي آسانيءَ سان سمجھي سگھندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي، نوَن ۽ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4 ، صفحو نمبر 6

سکيا جو طريقو

- استاد شاگردن کان پڇندو تہ:

(1) قرآن پاڪ ڪهڙي نبيءَ تي نازل ٿيو؟ (2) حضرت محمد ﷺ حضرت محمد ﷺ جن دشمنن ۽ پاڙيسرين سان ڪهڙو ورتاءُ ڪندا هئا؟ سهڻو ۽ سين سان هڪجهڙو ورتاءُ. (3) شاعري جي حوالي سان جنهن نظم ۾ پاڻ سڳورن جي واکاڻ ڪئي وڃي ان نظم کي ڇا چئبو آهي؟ نعت.

- استادُ نظم جو اعلان ڪندو. نون لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو.
- استاد بلند آواز ۽ سُرَ ۾ نعت پڙهندو.
- نظم جي ڏکين لفظن کي ٻہ يا ٽي ڀيرا پڙهي اُچار سمجھائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجھائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگھندا، انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجھائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگھندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائيءَ لاءِ سندن ساراهہ ڪندو.
- شاگردن کي شاعر جي نالي جي ڄاڻ ڏني ويندي.
- استاد شاگردن کي نظم جي شعرن جي آسان لفظن ۾ سمجھاڻيءَ سان گڏ نظم جو حاصل مقصد سمجھائيندو.

سبق نمبر ۳

نعت

مقاصد

نظم کے اختتام پر:

- طلبا حضرت محمد ﷺ کی تعریف بیان کر سکیں۔
- نعت کے متعلق معلومات حاصل ہوگی۔
- دل میں سیرت نبوی کے مطابق عمل کرنے کا جذبہ رکھیں گے۔
- الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ نظم پڑھ اور سنا سکیں گے۔
- نظم کے اشعار اور تشریحات بآسانی سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ کے متعلق معلومات حاصل ہوں گی۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی، نئے اور مشکل الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ اور بورڈ صاف کرنے والا کپڑا
- آسان سندھی کتاب ۴، صفحہ نمبر ۶

طریقۂ تدریس

- طلبا سے پوچھیے کہ: (۱) قرآن پاک کس نبی پر نازل ہوا؟ حضرت محمد ﷺ۔ (۲) حضرت محمد ﷺ دشمنوں اور پڑوسیوں کے ساتھ کیسا برتاؤ کرتے تھے؟ اچھا اور سب کے ساتھ ایک جیسا۔ (۳) شاعری کے حوالے سے جس نظم میں آپ ﷺ کی تعریف بیان کی جائے اس نظم کو کیا کہتے ہیں؟ نعت۔
- نظم کا اعلان کیجیے۔ نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ کیجیے۔
- نظم کے مشکل الفاظ دو یا تین مرتبہ پڑھ کر ان کا تلفظ سمجھائیے۔
- نظم کا ہر ایک مصرع اور شعر آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں اور انھیں پڑھنے میں دشواری ہو، ان کی رہنمائی کیجیے۔ جن طلبا کی بلند خوانی بہتر ہو، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے ان کی تعریف کیجیے۔
- طلبا کو شاعر کے نام کے متعلق معلومات دیجیے۔
- طلبا کو نظم کے اشعار کی تشریحات آسان الفاظ میں سمجھانے کے ساتھ نظم کا مقصد بتائیے۔

نظم جي متعلق ڪجهہ سوال:

1. شاعر صورت ۽ سيرت ۾ ڪنهن کي بي مثال چيو آهي؟
2. ” ڪيو رات ۾ سير سارو نبي “ جو مطلب ڇا آهي؟
3. هن نظم جي شاعر جو نالو ڇا آهي؟

نظم جو مقصد

- اسان مسلمان آهيون ، اسان جو نبي حضرت محمد ﷺ آهي. اسين اُن جا اُمتي آهيون. اسان مسلمانن جي لاءِ اها وڏي فخر جي ڳالهہ آهي تہ اسان جو نبي حضرت محمد ﷺ ٻنهي جهانن جو سردار ۽ الله جو محبوب نبي آهي. پاڻ سڳورن جي آمد کان اڳ عربستان جي ماڻهن جي حالت تمام خراب هئي. اهڙيءَ حالت ۾ پاڻ سڳورن عربستان جي ماڻهن کي الله جو پيغام پهچايو، ڪيترين ئي تڪليفون برداشت ڪيائون. آخرڪار پنهنجي مقصد ۾ ڪامياب ٿيا ، پاڻ سڳورن پنهنجي حسن سُلوڪ واري رَوَيي سان نہ صرف عربستان ۾ پر سڄي دنيا ۾ اسلام جو نالو بلند ڪري ڏيکاريو. هن نظم ۾ شاعر پاڻ سڳورن جي ڪجهہ صفتن جي واکاڻ ڪئي آهي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. جنهن نظم ۾ حضرت محمد ﷺ جي ساراهہ بيان ڪيل هُجي ان نظم کي نعت چئبو آهي.
2. سڄي ڪلاس جا ٻار نعت کي گڏجي سُر سان پڙهن ۽ اُستاد کي ٻُڌائن.

(ب) لفظن جي معنيٰ:

لفظَ	معنيٰ
نيارو	عجيب
غمخوار	ہمدرد
واهر	وسیلہ، مدد
ولي	دوست
حامي	حمایت کرنے والا / مددگار
سيرت	کردار
عرش	آسماں

(ج) هم آواز لفظَ:

- اهي لفظَ جن جو آواز هڪ ٻئي سان ملندڙ هُجي، انهن لفظن کي هم آواز لفظَ چئبو آهي.
  جيئن: نيارو، پيارو ، سهارو. شاگرد نعت مان هم آواز لفظَ چونڊي ڪاپيءَ ۾ لکي ايندا.
  هم آواز لفظَ: ڏکارو ، وارو ، سارو ، پلارو.

نظم کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ شاعر نے صورت اور سیرت کے حوالے سے کس کو بے مثال کہا ہے؟

۲۔ ''کیورات ہر سیر سارو نبي '' سے کیا مراد ہے؟

۳۔ اس نظم کے شاعر کا کیا نام ہے؟

نظم کا مقصد

ہم مسلمان ہیں۔ ہمارے نبی حضرت محمد ﷺ ہیں۔ ہم آپ ﷺ کے اُمتی ہیں۔ ہم مسلمانوں کے لیے یہ بڑے فخر کی بات ہے کہ حضرت محمد ﷺ دونوں جہانوں کے سردار اور اللہ کے محبوب نبی ہیں۔آپ ﷺ کی آمد سے پہلے سرزمین عرب کے لوگوں کی حالت بہت خراب تھی۔ ایسے حالات میں آپ ﷺ نے عرب کے لوگوں کو اللہ کا پیغام پہنچایا۔کتنی ہی تکالیف برداشت کیں، آخر کار آپ ﷺ اپنے مقصد میں کامیاب ہوئے۔ آپ ﷺ نے اپنے حسنِ سلوک سے نہ صرف سرزمین عرب میں بلکہ دنیا میں اسلام کا نام بلند کر دکھایا۔اس نظم میں شاعر نے آپ ﷺ کی چند خوبیوں کی تعریف بیان کی ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ جس نظم میں حضرت محمد ﷺ کی تعریف بیان کی گئی ہو اس نظم کو نعت کہتے ہیں۔

۲۔ کمرۂ جماعت کے تمام طلبا ایک ساتھ مل کر الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ نعت پڑھیں اور سنائیں گے۔

(ب) الفاظ کے معانی:

الفاظ	معانی
نیارو	عجیب
غمخوار	ہمدرد
واہر	وسیلہ
ولی	دوست
حامی	حمایت کرنے والا/ مددگار
سیرت	کردار
عرش	آسماں

(ج) ہم آواز الفاظ:

- وہ الفاظ جن کی آواز (تلفظ) ایک جیسی ہو، انھیں ہم آواز الفاظ کہتے ہیں۔
  مثلاً: نیارو، پیارو، سھارو
- طلبا کو نعت میں سے ہم آواز الفاظ منتخب کرکے کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔
  ہم آواز الفاظ: کارو، وارو، سارو، پلارو

(د) اسم جي تعريف:

- ڪنهن ماڻهو، شيءِ، جڳهه، جاندار يا غير جاندارجي نالي کي اسم چئبو آهي. مثال طور. نازش، ڪُرسي، مسجد، سمنڊُ، اسڪول وغيره.
- شاگرد اسم جا ڪي ٻه پنج لفظَ ڪاپيءَ ۾ لکي ايندا.

سرگرميون (اُتساهه)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان ڪيو.
- نظم جو ڪهڙو شعر اوهان کي پسند آهي. ان شعر جي سمجهاڻي پنهنجن لفظن ۾ لکي اچو. استاد شاگردن کي خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندو.
- شاگردن کي نظم ۾ قافيي ۽ رديف جو فرق واضح ڪري سمجهايو ويندو. هن نظم ۾ قافيا ۽ رديف ڪهڙا آهن؟ شاگرد نظم جا قافيا ڌار ڌار ڪري ڪاپيءَ ۾ لکندا.
- استاد نظم جي نوَن ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو، انهن لفظن جي معنيٰ سمجهائيندو. شاگرد اُهي لفظ ۽ معنيٰ سُٺن اکرن ۾ پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکي ايندا.
نوان لفظَ: ضعيف، هيٺو ڏکارو.

(د) اسم کی تعریف:

- کسی بھی جاندار اور غیر جاندار کے نام کو اسم کہتے ہیں۔
مثلاً: نازش ، کرسی ، مسجد ، سمندر ، اسکول وغیرہ۔
- طلبا اسم سے متعلق کوئی بھی پانچ الفاظ اپنی کاپی میں لکھ کر لائیں گے۔

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی صفائی کے ساتھ کاپی میں کروائیے۔
- آپ کو اس نظم کا کون سا شعر پسند ہے؟ اس شعر کی تشریح اپنے الفاظ میں لکھ کر لائیے۔ طلبا کو اپنے خیالات کے اظہار کا موقع دیجیے۔
- طلبا کو قافیہ اور ردیف میں فرق واضح کر کے سمجھائیے۔ اس نظم میں قافیہ اور ردیف کون کون سے ہیں؟ طلبا کو اپنی کاپی میں لکھ کر لانے کی ہدایت کیجیے۔
- نظم کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ ان الفاظ کے معانی سمجھائیے۔ طلبا وہ الفاظ خوبصورت لکھائی میں اپنی کاپی میں لکھ کر لائیں گے۔
نئے الفاظ : بزرگ ، کمزور ، دکھیارا۔

سبق چوٿون

حضرت علي رضي الله عنه

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد حضرت علي رضي الله عنه جي زندگيءَ بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- حضرت علي رضي الله عنه جي بهادريءَ کان واقف ٿين.
- حضرت علي رضي الله عنه جي چوڻين جي ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- هڪ خليفي جي خوبين ۽ حڪومت بابت سمجهي سگهندا.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نوان ، ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4 ، صفحو نمبر 7

سکيا جو طريقو

استاد شاگردن کان سوال ڪندو ته:

- (1) 10 محرم الحرام تي مسلمانن سان ڪهڙو واقعو پيش آيو؟ ڪربلا جو. (2) ڪربلا جي واقعي ۾ ڪهڙي هستيءَ وڏي ۾ وڏي قرباني ڏني؟ حضرت امام حسين رضي الله عنه. (3) حضرت امام حسين رضي الله عنه ڪنهن جي اولاد هئا؟ حضرت علي رضي الله عنه.
- استاد سبق جو اعلان ڪندو.
- حضرت علي رضي الله عنه جي زندگي ۽ بهادريءَ بابت شاگردن کي ڪجهه ڄاڻ ڏيندو.
- استاد بلند آواز ۽ نصيحت واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد حضرت علي رضي الله عنه جي بهادريءَ بابت شاگردن کي ڪجهه وڌيڪ معلومات ڏيندو. حضرت علي رضي الله عنه جي شخصيت ۽ ڪردار بابت ٻڌائيندو.
- شاگردن کان بلند آواز ۾ سبق پڙهايو ويندو. شاگردَ ، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي.
- مشق جي سوالن جا جواب لکڻ لاءِ شاگردن کي ڪلاس ۾ ڪجهه وقت ڏنو ويندو ، جنهن دوران هو خاموشي سان سوالن جا جواب تلاش ڪري پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکندا ۽ پڙهي ٻڌائيندا. استاد ۽ گرامر مطابق ڀرپور طريقي سان سندن رهنمائي ڪندو.

سبق نمبر ۴

حضرت علی رضی اللہ عنہ

مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا حضرت علی رضی اللہ عنہ کی زندگی کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- حضرت علی رضی اللہ عنہ کی بہادری سے واقف ہوں۔
- حضرت علی رضی اللہ عنہ کے اقوال سے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو۔
- ایک خلیفہ وقت اور ان کے حکومتی انتظامات کو سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ سے متعلق علم میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نئے ،مشکل الفاظ اور ان کے معانی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۷

طریقۂ تدریس

- طلبا سے سوالات کیجیے کہ: (۱) ۱۰ محرم الحرام کو مسلمانوں کے ساتھ کون سا واقعہ پیش آیا ؟ کربلا کا۔ (۲) واقعہ کربلا میں کس بڑی ہستی نے قربانی دی؟ حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ۔ (۳) حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ کس کے بیٹے تھے؟ حضرت علی رضی اللہ عنہ۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔
- حضرت علی رضی اللہ عنہ کی زندگی اور بہادری کے متعلق طلبا کو معلومات فراہم کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی نصیحت زدہ انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران طلبا کو حضرت علی رضی اللہ عنہ کی بہادری کے متعلق مزید معلومات دیجیے۔ حضرت علی رضی اللہ عنہ کی شخصیت اور کردار کے متعلق بتائیے۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر درست ادائیگی سمجھائیے۔
- مشقی سوالات کے جوابات لکھنے کے لیے طلبا کو کمرۂ جماعت میں کچھ وقت دیجیے۔ اس دوران طلبا نظم و ضبط کے ساتھ جوابات تلاش کر کے اپنی کاپی میں لکھنے کے بعد پڑھ کر سنائیں گے۔ جن طلبا کو قواعد کے الفاظ یا جوابات میں دشواری ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

سبق متعلق ڪجھ سوال:

1. ” اسد الله “ جو مطلب ڇا آهي؟
2. حضرت عليؓ ڪنهن سان گڏ ڪپڙا وٺڻ لاءِ بازار ويا هئا؟
3. ٻارن ۾ سڀ کان اڳ ڪنهن ايمان آندو؟
4. حضرت عليؓ جي پالنا ڪنهن ڪئي هئي؟
5. حضرت عليؓ حڪومت جو نظام ڪهڙيءَ ريت هلايو؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. حضرت عليؓ پاڻ سڳورنﷺ جن جا سوٽَ هئا.
2. پاڻ سڳورنﷺ جن پنهنجي نياڻي بيبي فاطمهؓ جي شادي حضرت عليؓ سان ڪرائي هئي.
3. حضرت عليؓ مسلمانن جو چوٿون خليفو آهي.
4. امام حسينؓ ۽ امام حسنؓ پاڻ سڳورن جا رشتي ۾ ڏوهٽا آهن.
5. امام حسينؓ ۽ امام حسنؓ حضرت عليؓ جا پُٽَ آهن.

(ب) صحيح جواب تي (✓) نشان لڳايو:

- بليڪ بورڊ تي استاد اڌ پورا جملا لکي ، هر هڪ جملي آڏو ٽي جواب لکندو. شاگرد انهن مان صحيح جواب چونڊيندا. جن شاگردن جو جواب غلط هوندو استاد ٻين شاگردن کان پڇا جو عمل جاري رکندو. جيڪو شاگرد صحيح جواب ڏيندو ان کي شاباس ڏني ويندي ۽ ان جو جواب بليڪ بورڊ تي لکيو ويندو.
- صحيح جواب:

(1) خليفو (2) اسد الله (3) رسول ڪريمﷺ

(ج) حضرت عليؓ جون خندق پار ڪري آيل ڪافر کي چيل ٽي ڳالهيون.

- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک لاءِ استاد سبق مان ڪجھ جملن بابت پڇا ڪندو. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا انهن جو جواب بليڪ بورڊ تي لکيو ويندو.
- حضرت عليؓ خندق پار ڪري آيل پهلوان کي ڪهڙيون ٽي ڳالهيون چيون؟

(1) پهرين ڳالهہ: اسلام قبول ڪر.

(2) ٻي ڳالهہ: مسلمانن سان لڙائي نہ ڪر ، واپس هليو وڃ.

(3) ٽئين ڳالهہ: مون سان مقابلو ڪر.

(د) حضرت عليؓ جون ٽي چوٽيون:

- استاد ڪلاس جي شاگردن جو توجهہ پاڻ ڏانهن ڇڪائي سبق ۾ موجود حضرت عليؓ جون ٽي چوٽيون ياد ڪرائڻ لاءِ اُهي بليڪ بورڊ تي لکندو ۽ شاگردن کي ڪجھ وقت انهن کي ياد ڪرڻ لاءِ ڏيندو. بعد ۾ بليڪ بورڊ تان اُهي چوٽيون ڊاهي شاگردن کي ڪاپيءَ ۾لکڻ جي هدايت ڪئي ويندي.

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ اسد اللہ کا کیا مطلب ہے؟

۲۔ حضرت علی رضی اللہ عنہ کپڑا خریدنے کے لیے کس کے ساتھ بازار گئے تھے؟

۳۔ بچّوں میں سب سے پہلے کس نے اسلام قبول کیا تھا؟

۴۔ حضرت علی رضی اللہ عنہ کی پرورش کس نے کی تھی؟

۵۔ حضرت علی رضی اللہ عنہ نے حکومت کا نظام کس طرح چلایا تھا؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ حضرت علی رضی اللہ عنہ آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کے چچا زاد بھائی تھے۔

۲۔ آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے اپنی صاحبزادی بی بی فاطمہ رضی اللہ عنہا کی شادی حضرت علی رضی اللہ عنہ سے کروائی تھی۔

۳۔ حضرت علی رضی اللہ عنہ مسلمانوں کے چوتھے خلیفہ تھے۔

۴۔ حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ اور حضرت امام حسن رضی اللہ عنہ، آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کے نواسے تھے۔

۵۔ حضرت امام حسین رضی اللہ عنہ اور حضرت امام حسن رضی اللہ عنہ، حضرت علی رضی اللہ عنہ کے بیٹے تھے۔

(ب) درست جوابات پر (✓) نشان لگائیے۔

- تختۂ سیاہ پر نامکمل جملے لکھ کر ہر ایک کے سامنے تین جوابات لکھیے۔ طلبا کو درست جواب منتخب کرنے کی ہدایت کیجیے۔ جب تک طلبا درست جواب نہ دیں سوالات کرنے کا سلسلہ جاری رکھیں۔ درست جواب دینے والے طالب علم کو شاباشی دیجیے اور اس کا جواب تختۂ سیاہ پر لکھیے۔

درست جوابات:

(۱) خلیفہ (۲) اسد اللہ (۳) رسول اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم

(ج) حضرت علی رضی اللہ عنہ کی خندق پار کر کے آنے والے کفار سے کی ہوئی تین باتیں:

۱۔ پہلی بات: اسلام قبول کرو۔

۲۔ دوسری بات: مسلمانوں سے لڑائی مت کرو، واپس چلے جاؤ۔

۳۔ تیسری بات: مجھ سے مقابلہ کرو۔

(د) حضرت علی رضی اللہ عنہ کے تین اقوال:

- کمرۂ جماعت میں طلبا کی توجہ اپنی طرف مبذول کرواتے ہوئے سبق میں درج حضرت علی رضی اللہ عنہ کے تین اقوال زبانی یاد کروانے کے لیے تختۂ سیاہ پر لکھیے اور طلبا کو یاد کرنے کے لیے کچھ وقت دیجیے۔ کچھ دیر بعد تختۂ سیاہ سے وہ کہاوتیں مٹا کر طلبا کو اپنی کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

- حضرت عليﷺ جون ٽي چوڻيون:

(1) غريب اُهو آهي ، جنهن جو ڪو دوست نہ آهي.

(2) ” علم ، مال کان بهتر آهي.“

(3) علم جي خوبي اُن تي عمل ڪرڻ آهي.

(هـ) حضرت عليﷺ ۽ سندس خادم وارو واقعو:

- سبق ۾ حضرت عليﷺ ۽ سندس خادم جو واقعو لکيل آهي استاد ، ٻارن کي هدايت ڪندو تہ جن شاگردن کي واقعو سُٺيءَ طرح ياد ٿي ويو آهي ، اُهي سيني شاگردن آڏو اچي واقعو ٻڌائن.

هڪ ڀيري پاڻ پنهنجي خادم سان ڪپڙا وٺڻ لاءِ بازار ويا. خادم کي فرمايائون تہ هو پنهنجي لاءِ ڪپڙا پسند ڪري. خادم پنهنجي لاءِ سستو ۽ حضرت عليﷺ لاءِ مهانگو ڪپڙو پسند ڪيو. ڪپڙا ڪٽي درزيءَ وٽ آيا پاڻ درزيءَ کا مهانگو ڪپڙو ڏيئي چيائون ؛ ” هن مان خادم لاءِ وڳو سبي ڇڏ ۽ سستي ڪپڙي مان منهنجي لاءِ.“

- خادم عرض ڪيو ” اي امير المومنين ! منهن جي لاءِ اهڙي سُٺي ڪپڙي جي ڪهڙي ضرورت آهي؟“ پاڻ فرمايائون، ” تون جوان آهين ، توکي سُٺو ڪپڙو بهتر لڳندو.“

سرگرميون (اُتساهہ)

- سبق جي نوَن ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو. استاد انهن لفظن جي معنيٰ سمجهائيندو.
- خوشخطيءَ لاءِ شاگردن کان نوان لفظ ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا.

نوان لفظَ: پالنا، ورتاءُ، خندق.

ڏکيا لفظَ: للڪارڻ ، ڊڄڻو، چوڻيون.

حضرت علی رضی اللہ عنہ کے تین اقوال:

(۱) غریب وہ ہے جس کا کوئی دوست نہیں۔

(۲) علم ، دولت سے بہتر ہے۔

(۳) علم کی خوبی اس پر عمل کرنا ہے۔

(ہ) حضرت علی رضی اللہ عنہ اور ان کے خادم کا واقعہ:

- سبق میں حضرت علی رضی اللہ عنہ اور ان کے خادم کا واقعہ لکھا ہوا ہے۔طلبا کو ہدایت دیجیے کہ جنھیں یہ واقعہ اچھی طرح یاد ہے ، وہ کمرۂ جماعت میں سب کے سامنے آ کر بیان کریں۔

ایک مرتبہ حضرت علی رضی اللہ عنہ اپنے خادم کے ساتھ کپڑا خریدنے کے لیے بازار گئے۔آپ نے خادم سے کہا کہ وہ دونوں کے لیے کپڑا پسند کرے۔ خادم نے اپنے لیے سستا اور حضرت علی رضی اللہ عنہ کے لیے مہنگا کپڑا پسند کیا۔ کپڑا لے کر جب آپ درزی کے پاس آئے تو آپ نے درزی کو مہنگا کپڑا دے کر کہا ،''یہ میرے خادم کے لیے تیار کرو اور سستا کپڑا دیتے ہوئے کہا کہ یہ میرے لیے تیار کرو۔''

خادم نے عرض کیا ،''اے امیر المومنین! میرے لیے اتنے اچھے کپڑے کی کیا ضرورت ہے؟''

آپ رضی اللہ عنہ نے فرمایا،''تم جوان ہو ، اچھا کپڑا تمھارے لیے بہتر رہے گا۔''

سرگرمیاں

- سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ ان الفاظ کے معنی سمجھایئے۔

خوشخطی کے لیے نئے الفاظ طلبا سے کاپی میں لکھوایئے۔

نئے الفاظ: پرورش ، برتاؤ ، گڑھا/خندق۔

مشکل الفاظ: للکارنا ، ڈرپوک ، کہاوتیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق پنجون

مڪليءَ جو سير

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد مڪليءَ واري تاريخي قبرستان بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- ٺٽي شهر جي اهميت کان واقف ٿين.
- مڪليءَ جي قبرن ۽ مقبرن تي ٿيل چٽسالي بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- آڳاٽي وقت ۾ سنڌ جي هنرمند انسانن جي مهارت تي فخر ڪري سگهن.
- نون لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي مڪليءَ واري قبرستان جون مختلف تصويرون
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 10

سکيا جو طريقو

- سنڌ جي تاريخي شهر ٺٽي جي اهميت، تاريخي جاين، علم ادب ۾ هن جي شهرت ۽ دنيا ۾ مشهور مڪلي قبرستان بابت ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ ڄاڻ ڏني ويندي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي مڪليءَ واري قبرستان جي تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استادُ بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهائيءَ دوران استاد عبارت ۽ جملن موجب پنهنجي چهري جي اندازي ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن شاگردن جي توجهه ۽ دلچسپي سبق ۾ پيدا ٿئي. شاگردن جي ڄاڻ ۾ وڌيڪ اضافي ۽ سندن توجهه ڇڪائڻ لاءِ استاد مڪليءَ جي مقبرن ۽ قبرن تي ٿيل شاندار ڪم بابت وضاحت سان ٻڌائيندو.
- مڪليءَ واري قبرستان ۾ عبدالله نالي هڪ اصحابيءَ جي مزار ۽ مقبرو پڻ آهي، ان ڪانسواءِ مڪليءَ ۾ ڪيترن ئي اوليائن، بادشاهن، اميرن، وزيرن، تاريخدانن، درويشن ۽ صوفي بزرگن جا مقبرا ۽ مزارون آهن. هر هڪ مزار ۽ مقبري جي پٿر تي ڏار ڏار گهڙاوت جو شاندار ڪم ٿيل آهي ۽ ڪٿي ڪٿي ڪاشِي به استعمال ٿي آهي. ان هُنر جي واکاڻ هنڌين ماڳين پکڙيل آهي، اهو ئي سبب آهي جو ڪيترن ئي ملڪن جا ماڻهو مڪليءَ جو قبرستان ڏسڻ لاءِ ايندا آهن.
- شاگردن کان واري واري سان سبق بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي، شاگرد جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار کين سمجهايو ويندو.

سبق نمبر ۵

مکلی کی سیر

مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا مکلی کے تاریخی قبرستان کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- ٹھٹھہ شہر کی اہمیت سے باخبر ہوں۔
- مکلی کے مقبروں اور مزاروں پر کی ہوئی نقش نگاری کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- دور قدیم میں سندھ کے ہنر مند افراد کی مہارت پر فخر کر سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر مکلی قبرستان کی مختلف تصاویر
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معانی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۱۰

طریقۂ تدریس

- سندھ کے تاریخی شہر ٹھٹھہ کی اہمیت ، تاریخی عمارات ،علم و ادب کے حوالے سے اس کی مقبولیت اور مشہور عالم مکلی قبرستان کے متعلق کہانی کے انداز میں معلومات دیجیے۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے مکلی قبرستان کی تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی پیدا کرتے رہیں تاکہ طلبا کی دلچسپی اور توجہ سبق کی طرف بڑھتی جائے۔ طلبا کی معلومات میں اضافہ اور ان کی توجہ اپنی طرف کروانے کے لیے مکلی کے مقبرے اور مزاروں پر کیے ہوئے نقش نگاری کے کام کے متعلق معلومات دیجیے۔
- مکلی قبرستان میں عبد اللہ نامی ایک صحابی کا مزار اور مقبرہ بھی ہے۔ اس کے علاوہ مکلی میں کئی اولیا اللہ ، بادشاہوں ، امیروں ، وزیروں ، مورخین اور صوفی بزرگوں کے مقبرے ہیں۔ ہر ایک مزار اور مقبرے کے پتھر پر علیحدہ علیحدہ نقش نگاری کا کام کیا ہوا ہے۔ کسی کسی پر کاشی کا کام بھی کیا گیا ہے۔ اس ہنر کی تعریف بین الاقوامی سطح پر کی جاتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ کئی ممالک کے افراد مکلی قبرستان دیکھنے کے لیے آتے ہیں۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے بلند خوانی کروائیے۔ طلبا جن مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں تختۂ سیاہ پر لکھیے اور ان کا درست تلفظ سمجھائیے۔

سبق متعلق ڪجهه سوال:

1. مڪليءَ ڏانهن ويندي شاگردن کي رستي ۾ ڇا ڇا نظر آيو؟
2. اسڪول جا شاگردَ هر سال ڪهڙين موڪلن ۾ سير لاءِ ويندا هئا؟
3. مڪليءَ تي ڪهڙن سمن بادشاهن جا مقبرا ۽ قبرون آهن؟
4. سير تان واپس ورڻ وقت رستي ۾ ٻار ڇا سوچي رهيا هئا؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. مڪليءَ جون قبرون ۽ مقبرا سِرن ۽ پٿرن جا ٺهيل آهن.
2. مڪليءَ ۾ صوفين، شاعرن، اديبن، بادشاهن، شهزادن ۽ ٻين اميرن جون قبرون آهن.
3. مڪليءَ جي مزارن ۽ قبرن تي استعمال ٿيل پٿر جي بلاڪن تي خوبصورت چاريءَ جو ڪم ٿيل هو انهن مان ڪن قبرن تي قرآني آيتون به لکيل هيون.
4. مڪليءَ جو سير ڪرڻ کانپوءِ سڀ ٻار فخر ڪري رهيا هئا ته اسان جا وڏا ڪيڏا نه هنر مند هئا ۽ اسان جو ماضي ايڏو شاندار هو.

(ب) صحيح جوابن تي (✓) جو نشان لڳايو:

- بليڪ بورڊ تي استاد اڻ پورا جملا لکي ، هر هڪ جملي جي آڏو ٽي جواب لکندو. شاگرد انهن مان صحيح جواب چونڊيندا.جن شاگردن جو جواب غلط هوندو استاد ٻين شاگردن کان پڇا جو عمل جاري جاري رکندو. جيڪو شاگرد صحيح جواب ڏيندو ان کي شاباس ڏني ويندي ۽ ان جو جواب بليڪ بورڊ تي لکيو ويندو.
- صحيح جواب: (1) قرآن (2) ٻه ماڙ (3) هال

(ج) تاريخي جاين بابت چاڻ:

استادُ شاگردن کان سنڌ جي ٻين تاريخي شهرن ۽ جاين بابت معلومات حاصل ڪندو. بعد ۾ ڄاڻ ڏيندو.

(1) عمر ڪوٽ (2) رني ڪوٽ (3) ستين جو ٿان
(4) موهين جو دڙو (5) ڪينجهر ڍنڍ (6) بکر جو قلعو

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ مکلی کی طرف جاتے ہوئے طلبا کو راستے میں کیا کیا نظر آیا ؟

۲۔ اسکول کے طلبا ہر سال کون سی چھٹیوں میں تفریح کے لیے جاتے تھے؟

۳۔ مکلی میں سما قوم کے کن بادشاہوں کے مقبرے اور مزار ہیں ؟

۴۔ پکنک سے واپسی کے وقت راستے میں طلبا کیا سوچ رہے تھے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ مکلی کے مقبرے اور مزار اینٹوں اور پتھروں سے تعمیر کیے گئے ہیں۔

۲۔ مکلی قبرستان میں صوفیاء کرام ،شعراء ، ادباء ، بادشاہوں ،شہزادوں اور امراء کی قبریں ہیں۔

۳۔ مکلی کی مزاروں اور مقبروں پر استعمال کیے ہوئے پتھر کے بلاکس پر بہترین جالی کا کام کیا گیا ہے۔ ان میں سے کئی قبروں پر قرآنی آیات کندہ ہیں۔

۴۔ مکلی کی سیر کرنے کے بعد سارے بچّے یہ فخر کر رہے تھے کہ ہمارے بزرگ کتنے ہنر مند تھے اور ہمارا ماضی کیسا شاندار ہے۔

(ب) درست جوابات منتخب کیجیے:

- تختۂ سیاہ پر نامکمل جملے لکھ کر ہر ایک کے سامنے تین جوابات لکھیے۔ طلبا کو درست جواب منتخب کرنے کی ہدایت کیجیے۔ جب تک طلبا درست جواب نہ دیں سوالات کرنے کا سلسلہ جاری رکھیں۔ درست جواب دینے والے طالب علم کو شاباشی دیجیے اور ان کا جواب تختۂ سیاہ پر لکھیے۔

درست جوابات: (۱) قرآن (۲) دومنزلہ (۳) ہال

(ج) تاریخی مقامات کے متعلق معلومات:

- طلبا سے سندھ کے دوسرے تاریخی شہروں اور مقامات کے متعلق معلومات حاصل کریں اور بعد میں معلومات فراہم کریں۔

(۱) عمر کوٹ (۲) کوٹ کا قلعہ (۳) سات کا آستانہ

(۴) موہن جو دڑو (۵) کینجھر جھیل (۶) بکھر کا قلعہ

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(د) لفظن جي معنيٰ ۽ جملا:

- لفظن مان جملا ٺاهڻ لاءِ استاد ٻهرين شاگردن کي سکيا ڏيندو. سبق جي لفظن جي معنيٰ ٻڌائي بليڪ بورڊ تي ڪجھ شاگردن کان جملا ٺهرايا ويندا.

لفظ	معنيٰ	جملا
حيران	حيران	ٻار مڪلي قبرستان ڏسي حيران ٿي ويا.
خوبصورت	خوبصورت	بابا سائينءَ مون کي خوبصورت تحفو ڏنو آهي.
گهڙاوت	نقش نگاری	مڪليءَ جي مزارن تي گهڙاوت ڏسڻ وٽان هئي.
چترڪاري	نقاشی	مزارن جي پٿرن تي چا ته چترڪاري ٿيل هئي.
ڪمال	کمال	سنڌ جي ڪاريگرن جي هنر جو وڏو ڪمال آهي.

سرگرميون (اُتساھ)

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندي هنن کان پڇيو ويندو ته هن سبق جي ڪهڙي عبارت اوهان کي سُٺي لڳي آهي ۽ ڇو؟ شاگردَ واري واري سان اچي پنهنجن خيالن جو اِظهار ڪندا.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو. جنهن تي سبق جا نوان، ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي ، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.
نُوان لفظَ: ورثو، پٿو، فخر.
ڏکيا لفظَ: گارو، سِرن، قُبو، پٿرن.
- استادُ شاگردن جون ڪاپيون بند ڪرائي سبق جي هڪ عبارت ۾ سمن جي بادشاھ ڄام تماچيءَ بابت ڪجھ ڄاڻ ڏيندو ته سنڌ جي هڪ مشهور لوڪ داستان نوري ڄام تماچي جو ذڪر شاھ عبد اللطيف ڀٽائيؒ پنهنجي شاعريءَ جي ڪتاب شاھ جو رسالو ۾ ڪيو آهي ، سنڌ جي مشهور تاريخي ، قديم ۽ خوبصورت ڪينجهر ڍنڍ پڻ ڄام تماچيءَ جي زندگيءَ سان جڙيل آهي. نوريءَ جي قبر به سندس وصيت موجب ڪينجهر ڍنڍ جي وچ ۾ هڪ ٽڪريءَ تي آهي ۽ ڄام تماچيءَ جي قبر ۽ مقبرو مڪلي قبرستان ۾ آهي. ڄام تماچي پنهنجي وقت جو حاڪم هو ۽ عام خلق سان ڏاڍو پيار ڪندو هو.

(د) الفاظ، معانی اور جملے:

- طلبا کو سب سے پہلے الفاظ کے جملے بنانے کی تربیت دیجیے۔ الفاظ کے معانی بتا کر طلبا سے تختۂ سیاہ پر جملے بنوائیے۔

الفاظ	معانی	جملے
حيران	حیران	بچّے مکلی قبرستان دیکھ کر حیران رہ گئے۔
خوبصورت	خوبصورت	ابو نے مجھے ایک خوبصورت تحفہ دیا ہے۔
گهڙاوت	بناوٹ	مکلی کے مزاروں کی بناوٹ قابل دید ہے۔
چترڪاري	نقش نگاری	مزاروں کی دیواروں پر نقش نگاری کا بہت عمدہ کام ہے۔
ڪمال	کمال	سندھ کے کاریگروں کی مہارت بہت کمال کی ہے۔

سرگرمیاں

- طلبا کو اپنے خیالات کے اظہار کا موقع دیتے ہوئے ان سے پوچھیے کہ اس سبق کی کون سی عبارت آپ کو اچھی لگ رہی ہے اور کیوں؟ طلبا یکے بعد دیگرے اپنے خیالات کا اظہار کریں گے۔
- تختۂ سیاہ پر چارٹ آویزاں کیجیے۔جس پر سبق کے نئے ،مشکل الفاظ اور ان کے معنی صاف لکھے ہوں۔ وہ الفاظ اور معنی طلبا کو سمجھائیے۔
نئے الفاظ: ورثہ، پتہ ،فخر۔
مشکل الفاظ: اینٹیں ،مقبرہ، دیواروں۔
- طلبا کی کاپیاں بند کرواکے سبق کی ایک عبارت سے نوری جام تماچی کی داستان کے متعلق کچھ معلومات دیجیے کہ سندھ کی ایک مشہور لوک داستان 'نوری جام تماچی' کا ذکر شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ نے اپنی شاعری کی کتاب شاہ جو رسالو میں میں کیا ہے۔ سندھ کی مشہور، تاریخی اور خوبصورت کینجھر جھیل کا تعلق بھی نوری جام تماچی کی زندگی سے ہے۔نوری کی قبر بھی اس کی خواہش کے مطابق کینجھر جھیل کے درمیان ایک جزیرے پر بنائی گئی ہے اور جام تماچی کی قبر مکلی قبرستان میں ہے۔ جام تماچی اپنے وقت کا حکمران تھااور وہ عوام سے بہت پیار کرتا تھا۔

سبق ڇهون

محنت ڪر تُون محنت يار

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگردن ۾ محنت جو شوق پيدا ڪرڻ.
- محنت جي اهميت کان واقف ٿين.
- نظم سُر ۽ لئہ سان پڙهي سگهن.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ حاصل ڪن.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي انهن ماڻهن جون تصويرون جن محنت ڪري ڪاميابي ماڻي
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل.
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 13

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي محنت جي عظمت، قدر قيمت ۽ اهميت بابت هڪ نصيحتي آکاڻيءَ جي صورت ۾ سمجهايو ويندو. ان سان گڏو گڏ شاگردن کي انهن شخصيتن بابت ٻڌايو ويندو جن سخت محنت سان دنيا ۾ پنهنجو نالو ڪمايو. اهو بہ ٻڌايو ويندو تہ انهن محنت کي پنهنجي زندگيءَ جو مقصد بڻايو ۽ ڏينهن رات هڪ ڪري ڪاميابي ماڻي. اهڙن انسانن کي نہ صرف دنيا ۾ پر آخرت ۾ بہ عزت ملندي آهي. انهن ڪامياب ۽ بامقصد شخصيتن جو نالو تاريخ ۾ هميشہ سنهري لفظن سان لکيو ويو آهي. محنت بابت قرآن ۾ ارشاد آهي تہ

  ترجمو: انسان کي اهو ڪجهہ ملندو جنهن جي لاءِ هو ڪوشش ڪندو. (سورة النجم: 39)
- بليڪ بورڊ تي ملڪ جي ڪامياب ۽ ناميارين شخصيتن جي تصويرن وارو چارٽ ۽ قرآن جي آيت لکيل چارٽ آويزان ڪيو ويندو. استاد نظم جو اعلان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۽ سُهڻي انداز ۾ نظم پڙهندو. شعر جي هڪ هڪ سِٽ ۽ مصرع جي وضاحت آسان لفظن ۾ ڪندو.
- شاگردن کان واري واري سان نظم جي هڪ هڪ شعر بلند آواز ۾ پڙهايو ويندو. شاگرد جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.

سبق نمبر ۶

محنت کرو بچّو!

مقاصد

نظم کے اختتام پر :

- طلبا میں محنت کرنے کا شوق پیدا ہو۔
- طلبا محنت کی اہمیت سے واقف ہوں۔
- الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ نظم پڑھ سکیں۔
- نئے الفاظ کے متعلق معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر محنت کش شخصیات کی تصاویر جنھیں کامیابی ملی
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۱۳

طریقۂ تدریس

- طلبا کو محنت کی عظمت ، قدر ومنزلت ، اہمیت نصیحت آموز کہانی کے انداز میں سمجھائیے۔ اس کے ساتھ ساتھ طلبا کو ان شخصیات کے متعلق بتائیے جنھوں نے جدوجہد کرکے دنیا میں اپنا نام روشن کیا۔ انھوں نے محنت کو اپنی زندگی کا مقصد بنایا اور دن رات ایک کر کے کامیابی حاصل کی۔ ایسے انسانوں کو دنیا اور آخرت میں عزت ہی ملتی ہے۔ ان کامیاب اور با مقصد شخصیات کا نام تاریخ میں سنہری حروف سے لکھا جاتا ہے۔ محنت کے متعلق قرآن پاک میں ارشاد باری تعالیٰ ہے کہ:

  ترجمہ: انسان کو وہی کچھ ملے گا جس کے لیے وہ کوشش کرے گا۔(سورۃ النجم: ۳۹)
- تختۂ سیاہ پر ملک کی کامیاب اور نامور شخصیات کی تصاویر اور قرآن کی آیات پر مبنی چارٹ آویزاں کیجیے۔ اس کے ساتھ نظم کا اعلان کیجیے۔
- خوبصورت انداز میں نظم کی بلند خوانی کیجیے۔ اشعار کے ایک ایک مصرعے کی وضاحت آسان الفاظ میں کیجیے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھائیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- استادُ شاگردن جي ذهني پروڙ جو جائزو وٺڻ لاءِ محنت بابت سُهڻي تربيت ڏيئي. نظم مان ڪجهه سوال ڪندو.

1. محنت ڪرڻ سان انسان ڇا ٿو ٿئي؟
2. ٻيڙا ڪنهن جا پار ٿيندا آهن؟
3. هن نظم جي شاعر جو نالو ڇا آهي؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. محنت ڪرڻ سان ٻار هوشيار ٿئي ٿو ۽ ٻيڙا پار ٿين ٿا.
2. جيڪو ٻار محنت ڪندو آهي ، ان کي سنگتي ساٿي سڀ چاهيندا آهن.
3. هن نظم ۾ اوهان کي ڪهڙو شعر وڻي ٿو ۽ ڇو؟

استاد ، شاگردن جي پروڙ جو جائزو وٺندي پنهجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندو.

4. هي نظم محمد صديق مسافر جو لکيل آهي.

(ب) نظم ياد ڪري سُر ۾ ٻڌائڻ:

- استاد ٻارن کي ٿورو وقت نظم زباني ياد ڪرڻ لاءِ ڏيندو. نظم سُر سان پڙهڻ لاءِ شاگردن جو پاڻ ۾ مقابلو ڪرايو ويندو. شاگرد هڪ هڪ ٿي سُر ۽ ترنم سان نظم پڙهندا.

(ج) لفظن جي معنيٰ:

لفظَ	معنيٰ
هوشيار	چالاک
تُرت	فوری
مائٽ	رشتہ دار
سنگتي	دوست
ڌيان	توجہ

(د) لفظن جا ضدَ:

- استاد بليڪ بورڊ تي مشق مان ڪجهه لفظ لکندو بعد ۾ انهن لفظن کي ٻن حصن ۾ورهائي ضد مطابق هڪ ٻئي جي سامهون لکرائيندو.

لفظَ	ضدَ	لفظَ	ضدَ
ٻار	ٻڍو	استادُ	شاگردُ
گدلا	اُجرا	نيرن	مانجهاندو

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لینے کے لیے نظم میں سے کچھ سوالات کیجیے:

۱۔ محنت کرنے سے انسان کیا بنتا ہے؟

۲۔ کامیابی کسے ملتی ہے؟

۳۔ اس نظم کے شاعر کا نام کیا ہے؟

حل شدہ مشق:

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ محنت کرنے سے بچّے ذہین ہوتے ہیں اور کامیابی ملتی ہے۔

۲۔ جو بچّہ محنت کرتا ہے اسے دوست احباب سب چاہتے ہیں۔

۳۔ اس نظم کا آپ کو کون سا شعر پسند ہے اور کیوں؟

طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے اپنے خیالات کا اظہار کرنے کا موقع دیجیے۔

۴۔ یہ نظم محمد صدیق مسافر کی لکھی ہوئی ہے۔

(ب) نظم یاد کر کے سریلی آواز میں سنانا:

- طلبا کو نظم زبانی یاد کرنے کے لیے کچھ وقت دیجیے۔ نظم سریلی آواز میں پڑھنے کا مقابلہ کروائیے۔ طلبا یکے بعد دیگرے آ کر نظم کی بلند خوانی کریں گے۔

(ج) الفاظ کے معانی:

الفاظ	معنی
هُوشیار	عقلمند
تُرت	فوری
مائٹ	رشتہ دار
سنگتي	دوست
ڌيان	توجہ

(د) متضاد الفاظ:

- تختۂ سیاہ پر سبق کی مشق میں سے کچھ الفاظ لکھیے، ان الفاظ کو دو حصوں میں تقسیم کر کے اضداد کے مطابق ایک دوسرے کے سامنے لکھوائیے۔

الفاظ	ضد
بچّے	بوڑھے
گندا	صاف ستھرا
استاد	شاگرد
ناشتا	عشائیہ

(هہ) لفظن جا مؤنث:

مُذڪر	مؤنث
اُٺُ	ڏاچي
گابو	گابي
ڇيلو	ڇيلي
ٻلو	ٻلي
ڪُتو	ڪُتي

سرگرميون (اُتساهہ)

- بليڪ بورڊ تي نظم جا ٻہ شعر لکي، شاگردن کان انهن سِٽن ۾ جملي جي بيهڪ جون نشانيون هٽايون وينديون.
  (1) مائٽ مِٽ توکي ڀائيندا سنگتي ساٿي پڻ چاهيندا
  (2) ٿيندو تنهنجو ناماچار محنت ڪر تون محنت يار
- استاد بليڪ بورڊ تي نوَن لفظن جو چارٽ آويزان ڪندو. لفظن جي معنيٰ سمجهائي ويندي. خوشخطي لاءِ شاگردن کان نوان ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکرايا ويندا.
  نوان لفظَ: اُجرا، ناماچار، مڪتب، ڏري.

نظمَ جو مقصد

- هن نظم ۾ شاعر جو مقصد اهو آهي تہ ٻارن کي ننڍي هوندي کان ئي محنت ڪرڻ جي تربيت ڏيڻ گهرجي ۽ محنت جا فائدا پڻ ٻڌائڻ گهرجن تہ زندگيءَ ۾ ڪاميابي ۽ علم حاصل ڪرڻ لاءِ محنت ڪرڻ گهرجي، محنت سان انسان هوشيار ٿئي ٿو. محنت ڪندڙ ٻار مٽ مائٽ ، استاد ۽ سنگت ساٿ پيار ۽ عزت سان پيش اچي ٿي. محنت ڪرڻ وارو انسان زندگيءَ جي هر موڙ تي ڪاميابي حاصل ڪري پنهنجو نالو روشن ڪري ٿو.

(ہ) مذکر کے مونث:

مذکر	مونث
اونٹ	اونٹنی
بچھڑا	بچھیا
میمنا	میمنی
بلا	بلی
کتا	کتیا

سرگرمیاں

- تختۂ سیاہ پر دو اشعار لکھ کر طلبا سے ان اشعار میں موجود سے علامات تحریر لگوائیے۔

(۱) مائٹ مِٹ توکي پائيندا   سنگتي ساٿي پڙ چاهيندا

(۲) ٿيندو تنهنجو ناماچار   محنت ڪر تون محنت يار

- تختۂ سیاہ پر نئے الفاظ کا چارٹ آویزاں کرنے کے ساتھ الفاظ کے معنی سمجھائیے۔ خوشخطی کے لیے نئے اور مشکل الفاظ طلبا سے تختۂ سیاہ پر لکھوائیے۔

نئے الفاظ: صاف، مقبولیت، مدرسہ، عطا کرے۔

نظم کا مقصد

- اس نظم کا مقصد یہ ہے کہ اولاد کو بچپن سے ہی محنت کرنے کی تربیت دینی چاہیے۔ اس کے ساتھ محنت کے فوائد بھی بتانے چاہئیں کہ زندگی میں کامیابی اور علم حاصل کرنے کے لیے ضروری ہے۔ محنت کرنے سے انسان ذہین ہوتا ہے۔ محنت کش بچّوں کے رشتہ دار، اساتذہ کرام، دوست احباب بہت پیار اور عزت سے پیش آتے ہیں۔ محنت کش انسان دنیا میں زندگی کے ہر موڑ پر کامیابی حاصل کر کے اپنا نام روشن کرتا ہے۔

سبق ستون

قائد اعظم

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد قائد اعظم جي شخصيت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- قائد اعظم جي جاکوڙ ۽ جدوجهد مان سبق پرائي سگهندا.
- ٻارن جي دِل ۾ پنهنجو ۽ وطن جو نالو روشن ڪرڻ جو جذبو پيدا ٿيندو.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي قائد اعظم جي تصوير
- هڪ چارٽ تي نوان ۽ ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 15

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ جي سوالن ۾ شاگردن کان سوال ڪيا ويندا ته: (1) اسان جي مُلڪ جو سڄو نالو ڇا آهي؟ اسلامي جمهوريه پاڪستان (2) پاڪستان ڪڏهن آزاد ٿيو؟ 14 آگسٽ 1947ع تي. (3) 14 آگسٽ تي پاڪستان ڪنهن جي ڪوشش سان آزاد ٿيو؟ قائد اعظم محمد علي جناح
- استادُ سبق جو اعلان ڪندي قائد اعظم جي تصوير جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. شاگردن کي هدايت ڪئي ويندي ته ملڪ جي باني‌ءَ جي تصوير ڏسندي احترام ۾ پنجن سيڪنڊن لاءِ بيهي رهن.
- سبق جي هر هڪ جملي کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ سبق پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا، انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائيءَ لاءِ سندن ساراهه ڪندو. ٻين شاگردن ۾ به صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق متعلق ڪجهه سوال:

1. پاڪستان جو پهريون گورنر جنرل ڪير هو؟
2. قائد اعظم جي معنيٰ ڇا آهي؟
3. قائد اعظم جا گهڻا پائر هئا؟

سبق نمبر ۷

قائد اعظم

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا کو قائد اعظم کی شخصیت کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- طلبا قائد اعظم کی مشقت اور جدو جہد سے سبق حاصل کر سکیں۔
- طلبا کے دل میں اپنا اور وطن کا نام روشن کرنے کا جذبہ پیدا ہو۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر قائد اعظم کی تصویر
- ایک چارٹ پر نئے اور مشکل الفاظ اور ان کے معانی
- آسان سندھی کتاب ۴، صفحہ نمبر ۱۵

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا سے سوالات کیجیے کہ: (۱) ہمارے ملک کا پورا نام کیا ہے؟ اسلامی جمہوریہ پاکستان۔ (۲) پاکستان کب آزاد ہوا؟ ۱۴ اگست ۱۹۴۷ء کو۔ (۳) ۱۴ اگست کو پاکستان کس شخصیت کی کوششوں سے آزاد ہوا؟ قائد اعظم محمد علی جناح۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے قائد اعظم کی تصویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی ہر ایک عبارت آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی ادائیگی نہیں کر پائیں انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سمجھایئے۔ جو طلبا بہتر طریقے سے بلند خوانی کریں، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے تعریف کیجیے۔ دوسرے طلبا میں بھی صلاحیتیں پیدا کرنے کے لیے اُن کی رہنمائی کیجیے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ پاکستان کا پہلا گورنر جنرل کون تھا؟

۲۔ قائد اعظم کے کیا معنی ہیں؟

۳۔ قائد اعظم کے کتنے بھائی تھے؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. قائد اعظم جو پورو نالو محمد علي جناح هو.
2. قائد اعظم 25 ڊسمبر 1876ع تي ڪراچي شهر ۾ پيدا ٿيو.
3. قائد اعظم جڏهن وطن موٽي آيو ته ان وقت هندوستان ۾ مسلمانن جي حالت چڱي نه هئي. هو آزاديءَ سان زندگي گذاري نه سگهندا هئا.
4. قائد اعظم شروعاتي تعليم ڪراچي ۽ مُمبئيءَ مان حاصل ڪئي.
5. قائد اعظم وڪالت پڙهڻ لاءِ برطانيه هليو ويو.
6. قائد اعظم 11 سيپٽمبر 1948ع تي ڪراچي شهر ۾ وفات ڪئي.
7. قائد اعظم جو مقبرو ڪراچي شهر جي مرڪز ۾ آهي.

(ب) لفظن کي ترتيب ڏئي جملا ناهڻ:

- بليڪ بورڊ تي سبق جا ڪجهه بي ترتيب جملا لکي شاگردن کي ڪاپيءَ ۾ ترتيب سان لکڻ لاءِ چيو ويندو.
- ترتيب وار جملا:
  (1) قائد اعظم رات جو دير تائين پيو پڙهندو هو.
  (2) قائد اعظم سدائين سچ ڳالهائيندو هو.
  (3) قائد اعظم کي ننڍپڻ کان ئي پڙهڻ جو شوق هو.
  (4) قائد اعظم وڪالت جو امتحان پاس ڪري وطن موٽي آيو.

(ج) لفظن جي معنيٰ ۽ جملا:

لفظَ	معنيٰ	جملا
جاکوڙ	جدوجهد	قائد اعظم وطن حاصل ڪرڻ لاءِ وڏي جاکوڙ ڪئي.
شوق	اشتیاق، شوق	مون کي اعليٰ تعليم حاصل ڪرڻ جو شوق آهي.
صحت	تندرستی	اسان کي پنهنجي صحت جو خيال رکڻ گهرجي.
زيارت	زیارت	روهڙي ۾اسان پاڻ سڳورنﷺ جي وار مُبارڪ جي زيارت ڪئي.
مرڪز	دارالحکومت	ڪراچي سنڌ صوبي جو حڪومتي مرڪز آهي.
ڪوشش	کوشش	ڪاميابي حاصل ڪرڻ لاءِ ڪوشش ڪرڻ گهرجي.

سرگرميون (اُتساهه)

- استادُ سبق جي نوَن ۽ ڏکين لفظَن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو .انهن لفظن جي معنيٰ واضح ڪري سمجهائيندو. ڪلاس جي ڪجهه شاگردن کان بليڪ بورڊ تي انهن لفظن جي خوشخطي ڪرائيندو.
  نوان لفظَ: ورثاءُ، جدوجهد، لاڏاڻو.
  ڏکيا لفظَ: اڳواڻ، ساٿن، جاکوڙ، نيٺ.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ قائداعظم کا پورا نام محمد علی جناح تھا۔

۲۔ قائداعظم ۲۵ دسمبر ۱۸۷۶ء کو کراچی شہر میں پیدا ہوئے۔

۳۔ قائداعظم جب وطن واپس آئے تو اس وقت مسلمانوں کے حالات بہتر نہ تھے۔ وہ آزادی کے ساتھ زندگی نہیں گزار سکتے تھے۔

۴۔ قائداعظم نے ابتدائی تعلیم کراچی اور ممبئی سے حاصل کی۔

۵۔ قائداعظم وکالت پڑھنے کے لیے برطانیہ چلے گئے۔

۶۔ قائداعظم ۱۱ ستمبر ۱۹۴۸ء کو کراچی میں انتقال کر گئے۔

۷۔ قائداعظم کا مزار کراچی کے مرکز میں واقع ہے۔

(ب) الفاظ کو ترتیب دے کر جملے بنانا:

- تختۂ سیاہ پر سبق کے کچھ بے ترتیب جملے لکھ کر طلبا کو کاپی میں ترتیب کے ساتھ لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

باترتیب جملے:

۱۔ قائداعظم رات کو دیر تک پڑھتے تھے۔

۲۔ قائداعظم ہمیشہ سچ بولتے تھے۔

۳۔ قائداعظم کو بچپن سے ہی پڑھنے کا شوق تھا۔

۴۔ قائداعظم وکالت کا امتحان پاس کر کے ہندوستان واپس آئے۔

(ج) الفاظ کے معانی اور جملے:

الفاظ	معانی	جملے
جاکوڑ	جدوجہد	قائداعظم نے وطن حاصل کرنے کے لیے بڑی جدوجہد کی۔
شوق	اشتیاق/شوق	مجھے اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کا شوق ہے۔
صحت	تندرستی	ہمیں اپنی تندرستی کا خیال رکھنا چاہیے۔
زیارت	زیارت	روہڑی میں ہم نے آپ ﷺ کے موئے مبارک کی زیارت کی۔
مرکز	دارالحکومت	کراچی سندھ کا دارالحکومت ہے۔
کوشش	کوشش	کامیابی حاصل کرنے کے لیے کوشش کرنی چاہیے۔

سرگرمیاں

- سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے ان الفاظ کے معانی سمجھایئے۔ کمرۂ جماعت میں کچھ طلبا سے ان الفاظ کی خوشخطی کروایئے۔

نئے الفاظ: سلوک، کوشش، انتقال۔

مشکل الفاظ: لیڈر، ان کے ساتھ، جدوجہد، آخر کار۔

سبق اٺون

اسان جي ڌرتي

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ڌرتيءَ جي باري ۾ ڄاڻ حاصل ڪن.
- زمين مان حاصل ٿيندڙ الله جي نعمتن بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- زمين مان نڪرندڙ قدرتي وسيلن جي باري ۾ سمجهن.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ حاصل ڪن.

امدادي سامان

- ڌرتيءَ جو گولو ۽ نقشو
- قدرتي وسيلن ۽ پوکن جي تصويرن جو چارٽ
- هڪ چارٽ تي نوان ، ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4 ، صفحو نمبر 17

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ استاد شاگردن کان سوال ڪندو تہ: (1) انسانن کي زنده رهڻ لاءِ ڪهڙين ٽن شين جي ضرورت هوندي آهي؟ (2) اسان پاڻي ۽ اَنُ ڪٿان حاصل ڪندا آهيون؟ زمين مان. (3) زمين بناوٽ جي لحاظ کان ڪيئن آهي؟ گول.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي ڌرتيءَ جو گولو سيني شاگردن جي آڏو ميز تي ظاهر ڪري رکندو.
- سبق جي وضاحت بلند آواز ۾ درست اُچار سان ڪندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران امدادي شين جو استعمال پڻ ڪيو ويندو. بلند آواز ۾ پڙهائي پوري ٿيڻ تي سبق جو حاصل مقصد ضرور ٻڌايو ويندو.
- شاگردن کان بلند آواز ۾ سبق پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي ۽ جيڪي درست اُچار سان پڙهي سگهندا انهن جي حوصلي افزائي ڪندو.

سبق متعلق ڪجهہ سوال:

1. ڌرتيءَ کي اسين پيو ڪهڙي نالي سان سڏيندا آهيون؟
2. جيڪي مِٽيءَ جي تہ تي ڪهڙيون پوکون ٿينديون آهن؟
3. سنڌ ۾ ڪهڙا وڏا بيابان آهن؟
4. وڻن مان اسان کي ڇا ڇا حاصل ٿئي؟

سبق نمبر ۸

ہماری زمین

مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا زمین کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- زمین سے حاصل ہونے والی اللہ کی نعمتوں کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہوسکے۔
- زمین سے نکلنے والے قدرتی وسائل کے متعلق سمجھ سکیں۔

امدادی اشیا

- زمینی نقشہ اور گلوب
- ایک چارٹ پر نئے ،مشکل الفاظ اور ان کے معانی
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۱۷

طریقۂ تدریس

- طلبا سے پوچھیے کہ : (۱) انسانوں کو زندہ رہنے کے لیے کن تین چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے؟ (۲) ہم پانی اور اناج کہاں سے حاصل کرتے ہیں ؟ زمین سے۔ (۳) زمین بناوٹ کے لحاظ سے کیسی بنی ہوئی ہے ؟ گول۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے گلوب تمام طلبا کے سامنے ٹیبل پر ظاہر کر کے رکھیے۔
- سبق کی ہر عبارت کی بلند خوانی ، الفاظ کی درست ادائیگی اور وضاحت کے ساتھ کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران امدادی اشیا کا استعمال بھی کیجیے۔ بلند خوانی مکمل ہوتے ہی سبق کا مقصد ضرور بتائیے۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروایئے جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں ، انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سمجھائیے۔ جو طلبا بہتر طریقے سے بلند خوانی کریں ، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے ان کی تعریف کیجیے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ زمین کو ہم اور کس نام سے پکارتے ہیں؟

۲۔ چکنی مٹی کی تہ پر کون سی فصلیں پیدا ہوتی ہیں؟

۳۔ سندھ میں کون سے بڑے صحرا ہیں؟

۴۔ درختوں سے ہمیں کیا حاصل ہوتا ہے ؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- شاگردن کي مشق جي سوالن جا جواب ڏيڻ جو موقعو ۽ جواب ڳولهڻ جو وقت ڏيندو. پوءِ شاگردن کان سوال پڇڻ جو سلسلو شروع ڪيو ويندو. شاگردن جا ڏنل جواب بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا.

1. اسين سڀ هن ڌرتيءَ تي رهون ٿا ، اُن جو اُپايل اناج، ميوا ۽ ڀاڄيون کائون ٿا. زمين تي گهر اڏيون ٿا. اسڪول ۽ ڪاليج ٺاهيون ٿا. ڌرتيءَ جي وڻن جي ڇانوَ ۾ ويهون ٿا.
2. ڌرتيءَ جي شڪل بصر جي گول ڳنڍيءِ وانگر تهه تهه ۽ گول آهي.
3. ڌرتيءَ جا سڀئي تهه هڪٻئي کان مختلف هوندا آهن. ڌرتيءَ جو مٽيون تهه به هڪجهڙو نه آهي. ڪٿي سنهو ته وري ڪٿي ٿلهو هوندو آهي.
4. ڌرتيءَ تي جبل به هوندا آهن انهن جبلن ۾ ڪي جبل سختُ ته ڪي وري ڀُرڪڻا هوندا آهن. ڪي جبل اُوچائيءَ ۾ ڊگها ته ڪي وري ننڍيون ننڍيون ٽڪريون هونديون آهن.
5. ڌرتيءَ جا بيابان واريءَ جا ٿهيل هوندا آهن. انهن ۾ ڪِٿي واريءَ جون وڏيون وڏيون ڀِٽون به هونديون آهن.
6. ڌرتيءَ ۾ بيشمار خزانا لِڪل آهن. ان ۾ سونُ ، چاندي، لوهُ ۽ ٻيا ڪيترائي قيمتي ڌاتُو لِڪل آهن.

(ب) ترتيب ڏئي جملا ٺاهڻ:

- استاد بليڪ بورڊ تي سبق جا ڪجهه بي ترتيب جملا لکي شاگردن کان ترتيب ۾ لکرائيندو.

ترتيب وار جملا:

(1) اسين سڀ هن ڌرتيءَ تي رهون ٿا.
(2) ڌرتي اسان جي ماءُ آهي.
(3) اسين سنڌو درياءَ جو پاڻي پيئون ٿا.
(4) سنڌ دنيا جي قديم تهذيب آهي.
(5) سنڌ جا ماڻهو مهمان نواز آهن.

(ج) لفظن جا جملا ٺاهڻ:

- شاگردن ۾لفظن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ لاءِ استادُ بليڪ بورڊ تي لفظن مان جملا ٺاهي لکندو ۽ گڏ سَولي طريقي سان سمجهائيندو. آخر ۾شاگردَ اُنهن لفظن مان ڪنهن به هڪ لفظَ جا ٻه ٻه جملا ڪاپيءَ ۾ ٺاهي ايندا.

لفظَ	جملا
جبل	سنڌ ۾ به ڪيترائي جبل آهن.
درياءَ	درياءَ مان اسان پوکن لاءِ پاڻي حاصل ڪريون ٿا.
بيابان	بيابان واريءَ جا ٿهيل هوندا آهن.
ميدان	ميدان ۾ ٻار راند ڪيڏن پيا.
برسات	اڄ تيز برسات وسي پئي.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کو مشقی سوالات کے جوابات دینے کا موقع فراہم کیجیے، جوابات تلاش کرنے کا وقت دیجیے، بعد میں سوالات کا سلسلہ شروع کیجیے۔ طلبا کے دیے ہوئے جوابات تختۂ سیاہ پر لکھیے۔

۱۔ ہم سب اس زمین پر رہتے ہیں۔ زمین سے اگایا ہوا اناج، پھل اور سبزیاں کھاتے ہیں، زمین پر گھر بناتے ہیں، اسکول اور کالج بناتے ہیں۔ زمین پر درختوں کی چھاؤں کے نیچے بیٹھتے ہیں۔

۲۔ زمین کی شکل پیاز کی طرح گول ہے۔

۳۔ زمین کی تمام تہیں ایک دوسرے سے مختلف ہیں۔ زمین کی اوپر والی تہ بھی ایک جیسی نہیں ہے۔ کہیں باریک تو کہیں سے موٹی ہوتی ہے۔

۴۔ زمین پر پہاڑ بھی ہوتے ہیں۔ ان پہاڑوں میں سے کچھ پہاڑ سخت ہوتے ہیں تو کچھ نرم ہوتے ہیں۔ جہاں کچھ پہاڑ اونچے ہوتے ہیں تو وہیں کچھ چھوٹی چھوٹی پہاڑیاں بھی ہوتی ہیں۔

۵۔ زمین پر صحرا بھی ہیں۔ ان میں کہیں پر ریت کے ٹیلے ہوتے ہیں۔

۶۔ زمین میں بے شمار خزانے چھپے ہوئے ہیں۔ ان میں سونا، چاندی، لوہا اور دوسری کئی قیمتی دھاتیں پوشیدہ ہیں۔

(ب) ترتیب دے کر جملے بنائیے:

- تختۂ سیاہ پر کچھ بے ترتیب جملے بنا کر طلبا سے درست ترتیب میں لکھوائیے۔

درست جملے:

۱۔ ہم سب اس زمین پر رہتے ہیں۔

۲۔ دھرتی ہماری ماں ہے۔

۳۔ ہم دریائے سندھ کا پانی پیتے ہیں۔

۴۔ سندھ دنیا کی قدیم تہذیب ہے۔

۵۔ سندھ کے لوگ بڑے مہمان نواز ہیں۔

(ج) الفاظ کے جملے بنانا:

- طلبا میں الفاظ کے جملے بنانے کی صلاحیت پیدا کرنے کے لیے تختۂ سیاہ پر پہلے جملے بنا کر آسان طریقے سے سمجھائیے۔ بعد میں طلبا کو انھیں الفاظ میں سے کسی بھی ایک لفظ پر کاپی میں دو دو جملے بنوائیے۔

الفاظ	جملے
جبل	سندھ میں کتنے ہی پہاڑ ہیں۔
دریا	دریاؤں سے ہم فصلوں کے لیے پانی حاصل کرتے ہیں۔
بیابان	بیابان ریت کے بنے ہوئے ہوتے ہیں۔
میدان	میدانوں میں بچّے کھیل کھیلتے ہیں۔
برسات	آج تیز بارش ہو رہی ہے۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سرگرميون (اُتساهہ)

- نوَن ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو. لفظ ۽ انهن جي معنيٰ سمجهائي ويندي.
نوان لفظَ: اُپايل، اَڏايون، ناٽو.
ڏکيا لفظَ: ڳنڍي، پٿون، ڪؤنر، ٻيلا.
- سبق جي هڪ عبارت بليڪ بورڊ تي لکي ويندي . جنهن ۾ لفظن جون غلطيون هونديون. شاگر ان عبارت ۾ غلط لفظن جي سُڃاڻپ ڪري درست ڪندا.

درطيءَ جي تهہ پانيءَ جا زخيرا بہ هوندا آهڻ. هڪ هوا ڪي چڙي ذندگيءِ جي ظرورت جون سب شيون ڌرتيءِ مان حاصل ٿنيديون آهڻ. اسين الله سائين جو شڪر ادا ڪٹدا آهيون . جنهڻ اسان ڪي خذانن سان بريل ڌرتي اطا ڪعي آهي.

- استاد بليڪ بورڊ تي ڌرتيءَ جو نقشو آويزان ڪندو . ان نقشي جي مدد سان شاگردن کي خشڪي ۽ پاڻيءَ جا حصا ٻڌائي انهن بابت ڄاڻ ڏيندو.
- ڌرتي گول آهي، زمين ٻن حصن ۾ ورهايل آهي . هڪ خشڪي ۽ ٻيو پاڻي.
- خشڪي: خشڪيءَ واري حصي ۾ جبل، جهنگ، ٻيلا، دڙا، وارياسي علائقا، ڪاٽيون ۽ ميدان ٿين ٿا . جن تي ڪيترن ئي جاندارن جو گذر سفر آهي.
- پاڻي: ٻيو حصو پاڻي آهي جيڪو خشڪيءَ جي بنسبت وڏيڪ آهي . ان ۾ درياءَ ۽ سمنڊ اچي وڃن ٿا. ڏنو وڃي تہ دنيا جا ڪيترائي ملڪ سمنڊ جي وچ ۾ هڪ جزيري يعني ٻيٽ تي اڏيل آهن. ان کان سواءِ بہ اسان جي چوڌاري ڪيتريون ئي ڍنڍون . درياءَ ۽ تلاءَ آهن. ڪيترائي جانور ۽ جيت جڻا آهن جيڪي پاڻيءَ ۾ رهن ٿا پر خشڪيءَ واري حصي تي رهندڙ جيڪا بہ مخلوق آهي ان جي ضرورت بہ پاڻي آهي.

سرگرمیاں

- نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے، ان الفاظ کے معنی سمجھائیے۔
  نئے الفاظ: پیدا کی ہوئی، تعمیر کریں، دولت/ رقم۔
  مشکل الفاظ: جوڑ کر، ٹیلے، گوند، جنگلات۔
- سبق کی ایک عبارت تختۂ سیاہ پر لکھیے۔ طلبا کو ہدایت کریں کہ اس عبارت سے غلطیاں تلاش کرنے کے بعد درست کر کے لکھیں۔

درطيءَ جي تھ پانيءَ جا زخيرا بہ ھوندا اھڻ . ھڪ ھوا ڪي چڏي ذندگيءِ جي ظرورت جون سب شيون ڌرتيءِ مان حاصل ٿنيديون اھڻ . اسين الله سائين جو شڪر ادا ڪڊا اھيون , جنھڻ اسان ڪي خذانن سان بريل ڌرتي اطا ڪعي اھي.

- تختۂ سیاہ پر زمین کا نقشہ آویزاں کیجیے۔ اس نقشے کی مدد سے طلبا کو خشکی اور پانی کے حصوں سے متعلق معلومات فراہم کیجیے۔
- زمین گول ہے۔ زمیں کے دو حصے ہیں: (۱) خشکی (۲) پانی

(۱) خشکی: خشکی کے حصے میں پہاڑ، جنگلات، ٹیلے، ریتیلے علاقے، کانیں اور میدان ہوتے ہیں جن پر بے شمار جاندار گزارا کرتے ہیں۔
(۲) پانی: پانی خشکی کی نسبت زیادہ ہے۔ اس میں دریا اور سمندر آتے ہیں۔ دنیا کے بیشتر ممالک سمندری جزیروں پر واقع ہیں۔ اس کے علاوہ ہمارے آس پاس بھی کئی جھیلیں، دریا اور تالاب ہیں۔ کئی جانور اور کیڑے مکوڑے ہیں جو پانی میں رہتے ہیں البتہ خشکی پر رہنے والی مخلوق کو بھی پانی کی ضرورت ہوتی ہے۔

سبق نائون

جهنڊي جي عظمت

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگردَ جهنڊي جي عظمت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- جهنڊي جي رنگن جي علامتن بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- پنهنجي مُلڪ جي جهنڊي جي عزت ڪرڻ جو جذبو وڌندو.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- نوان لفظَ سکڻ.

امدادي سامان

- هڪ عدد قومي جهنڊو
- مختلف مُلڪن جي قومي جهنڊن جو تصويري چارٽ
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 20

سکيا جو طريقو

(1) اسين صبح جو اسيمبليءَ ۾ گڏجي ڇا پڙهندا آهيون؟ دُعا ۽ قومي ترانو. (2) قومي ترانو پڙهڻ وقت ڪهڙي شيءَ کي سلام ڪيو ويندو آهي؟ قومي جهنڊي کي. (4) قومي جهنڊو ڇا جي علامت آهي؟ پاڪستان جي سُڃاڻپ آهي.

- استاد سبق جو اعلان ڪندي ڪنهن به هڪ شاگردَ کي پاڪستان جو قومي جهنڊو وڏي ادب سان پڪڙي بيهڻ جي هدايت ڪندو. استاد جهنڊي جي احترام ۾ ڪلاس جي سڀني شاگردن کي اُٿي بيهڻ ۽ جهنڊي کي سلام ڪرڻ جي هدايت ڪندو. استادُ بليڪ بورڊ تي پاڪستان ۽ ٻين مُلڪن جي جهنڊن جي تصويرن جو چارٽ آويزان ڪندو. شاگردن کي جهنڊي جي اهميت، عزت ۽ شان بابت ڄاڻ ڏيندو. • استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن موجب پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن شاگردن جو ڌيان سبق ۾ رهي ۽ منجهن ڄاڻ حاصل ڪرڻ جو جذبو پيدا ٿئي.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي ۽ مختلف لفظن جي معنيٰ پڻ پڇي ويندي. نوان ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا ۽ شاگردن کي سمجهايا ويندا.

سبق نمبر ۹

پرچم کی عظمت

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا پرچم کی عظمت کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- پرچم کے رنگوں کی علامت کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- اپنے ملک کے پرچم کی عزت کرنے کا جذبہ بڑھے گا۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک قومی پرچم
- مختلف ممالک کے پرچم کی تصاویر پر مبنی چارٹ
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴، صفحہ نمبر ۲۰

طریقۂ تدریس

- (۱) ہم صبح کو اسمبلی میں مل کر کیا پڑھتے ہیں؟ دعا اور قومی ترانہ۔ (۲) قومی ترانہ پڑھتے وقت کس چیز کو سلام کیا جاتا ہے؟ قومی پرچم کو۔ (۳) قومی پرچم کس چیز کی علامت ہے؟ ملک کی پہچان ہے۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔ کسی ایک طالب علم کو پاکستان کا قومی پرچم بڑے ادب کے ساتھ پکڑ کر کھڑا رہنے کی ہدایت کیجیے۔ پرچم کا احترام کرتے ہوئے تمام طلبا کو کھڑے ہو کر سلام کرنے کی ہدایت کیجیے۔ تختۂ سیاہ پر پاکستان اور دوسرے ممالک کے پرچم کی تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ طلبا کو جھنڈے کی اہمیت، عزت اور شان کے متعلق معلومات دیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں بھی تبدیلی لاتے رہیے تاکہ طلبا کی دلچسپی اور ان میں معلومات حاصل کرنے کا جذبہ پیدا ہو۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے بلند خوانی کروایئے۔ طلبا جن مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔

سبق متعلق ڪجهہ سوال:

1. پراڻي دؤر ۾ جنگين دوران ملڪن جي فوج جي سُڃاڻپ ڪيئن ٿي سگهندي هئي؟
2. پاڪستان جي بَري، بحري ۽ هوائي فوج جي جهنڊن ۾ ڇا جو نشان آهي؟
3. ميلن ۽ ملاکڙن ۾ ڇا ڦڙڪايو ويندو آهي؟
4. پاڪستان جي قومي جهنڊي ۾ چنڊ ۽ ستارو ڪهڙي رنگ جو هوندو آهي؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- شاگردن جي پروڙ جو جائزو وٺندي اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا، اُنهن کي شاباس ڏني ويندي، جن شاگردن کي جواب ڏيڻ ۾ جهجهڪ ٿيندي، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

1. پاڪستان جي قومي جهنڊي جا ٻہ حصا آهن.
2. پاڪستان جي جهنڊي جو سائو رنگ ملڪ جي گهڻائيءَ واري آبادي يعني مسلمانن جي نمائندگي ڪري ٿو.
3. پاڪستان جي قومي جهنڊي جو اڇو حصو امن جي علامت آهي ۽ ملڪ ۾ رهندڙ ٿورائيءَ وارن مذهبن سان تعلق رکندڙن جي نشاندهي ڪري ٿو.
4. اسلامي تاريخ ٻہ اسان کي اهو ٻڌائي ٿي تہ حضرت محمد ﷺ جن پڻ "جهنڊي" کي وڏي اهميت ڏني آهي ۽ مختلف جنگين ۾ جن اصحابين کي جهنڊو سونپيو تن اُن کي ڪِرڻ کونہ ڏنو ۽ پنهنجي جان قربان ڪري بہ ان کي مٿاهون رکيو.
5. اسان کي قومي جهنڊي جي عظمت برقرار رکڻ لاءِ وڏي کان وڏي قرباني ڏيڻ کان بہ پاسو نہ ڪرڻ گهرجي.

(ب) لفظن جي معنيٰ ۽ جملا:

لفظَ	معنيٰ	جملا
علامت	نشانی	سائو رنگ خوشحاليءَ جي علامت آهي.
نذرانا	نذرانہ	قومي جهنڊي جي عظمت برقرار رکڻ لاءِ ماڻهن پنهنجي جانين جا نذرانا پيش ڪيا.
سونپيو	سپرد کیا	مونکي ڪتاب لکڻ جو ڪم سونپيو ويو آهي.
مٿاهون	اعلیٰ	اسان کي جهنڊي جو مانُ مٿاهون رکڻ گهرجي.
نمايان	واضح / ظاہر	چوڏهينءَ جو چنڊُ نمايان نظر ايندو آهي.

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ قدیم دور میں ممالک کے افواج کی پہچان کس طرح کی جاتی تھی؟
۲۔ پاکستان کی بری ، بحری اور ہوائی افواج کے پرچم میں کیا نشان ہے؟
۳۔ میلوں اور ملاکھڑوں میں کیا لہرایا جاتا ہے؟
۴۔ پاکستان کے قومی پرچم میں چاند اور ستارہ کس رنگ کا ہے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ جن طلبا کے جوابات درست ہوں ، انھیں شاباش دیجیے۔ جن طلبا کو جوابات دینے میں مشکل ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ پاکستان کے قومی پرچم کے دو حصے ہیں۔
۲۔ پاکستان کے پرچم کا ہرا رنگ ملک کی آبادی کے اکثریتی حصے (مسلمانوں) کی نمائندگی کرتا ہے۔
۳۔ پاکستان کے قومی پرچم کا سفید حصہ ملک میں اقلیتی حصے (دوسرے مذاہب) کی نشاندہی کرتا ہے۔
۴۔ اسلامی تاریخ سے بھی ہمیں یہ معلومات حاصل ہوتی ہے کہ حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم نے بھی ''پرچم'' کو بہت اہمیت دی ہے۔ مختلف جنگوں میں جن صحابہ کو پرچم سونپا انھوں نے اس پرچم کو گرنے نہ دیا۔ اس پرچم کی خاطر اپنی جان بھی قربان کر دی۔
۵۔ ہمیں قومی پرچم کی عظمت برقرار رکھنے کی خاطر بڑی سے بڑی قربانی سے بھی گریز نہیں کرنا چاہیے۔

(ب) الفاظ کے معانی اور جملے:

الفاظ	معانی	جملے
علامت	نشانی	سبز رنگ خوشحالی کی علامت ہے۔
نذرانا	نذرانہ	قومی جھنڈے کی عظمت برقرار رکھنے کے لیے لوگوں نے اپنی جانوں کے نذرانے پیش کیے
سونپیو	سپرد کرنا	مجھے کتاب لکھنے کا کام سونپا گیا ہے۔
مٿاهون	بلند	ہمیں پرچم کی عزت رکھنی چاہیے۔
نمايان	واضح/ظاہر	چودھویں کا چاند واضح نظر آرہا ہے۔

(ج) صحيح ۽ غلط جملن جي سُڃاڻپ: جملا لکي شاگردن کان صحيح ۽ غلط جو نشان لڳرايو ويندو:

1. اسان جي قومي جهنڊي ۾ سائو حصو وڏيڪ آهي. (صحيح)
2. جهنڊي جو اڇو حصو گهٽائيءَ واري قوم جي نشاندهي ڪري ٿو. (صحيح)
3. جهنڊي جي عظمت جا مثال اسان کي پراڻي زماني جي جنگين مان ڪو نہ ٿا ملن. (غلط)
4. حضورﷺ جن پڻ جهنڊي کي وڏي اهميت ڏني. (صحيح)
5. حضورﷺجن جِن اصحابين کي جهنڊو سونپيو انهن اُن کي ڪيرائي وڌو. (غلط)

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن کي پنهنجن جذبن جي اظهار جو موقعو ڏيئي استاد سندن ذهانت جو پڻ اندازو ڪندو.
- بليڪ بورڊ تي سبق جي آخري عبارت لکي شاگردن کان ان عبارت جي سمجهاڻي ڪرائي ويندي. ڪلاس جا ڪي بہ چار شاگردَ ان عبارت کي پنهنجن لفظن ۾ سمجهائيندا. بهترين انداز ۾ سمجهائڻ واري شاگردَ جو نالو ڪلاس جي سافٽ بورڊ تي لکيو ويندو.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو، جنهن تي سبق جا نوان ۽ ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ لکيل هوندي، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.
- خوشخطيءَ لاءِ شاگردن کان نوان ۽ ڏکيا لفظ ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا.

نوان لفظَ: سُڃاڻپ، آڳاٽي، سونپيو، نمايان.
ڏکيا لفظ: علامت، ڦڙڪايو، ملاڪڙا.

- شاگردن کي ڪلاس ۾ پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ پاڪستان جو قومي جهنڊو ٺاهي ان ۾ صفائي سُٿرائي سان رنگ ڀرڻ لاءِ چيو ويندو (ڪلاس ۾ ان سرگرميءَ دوران شاگرد نظم ضبط جو وڌ ۾ وڌ خيال ڪندا)

(ج) صحیح اور غلط کی پہچان:

- جملے لکھ کر طلبا سے صحیح اور غلط کا نشان لگوائیے۔

۱۔ ہمارے قومی پرچم میں سبز رنگ زیادہ ہے۔ (درست)

۲۔ پرچم کا سفید رنگ اقلیتی قوموں کی نشاندہی کرتا ہے۔ (درست)

۳۔ پرچم کی عظمت کی مثال ہمیں قدیم دور کی جنگوں سے نہیں ملتی ہے۔ (غلط)

۴۔ حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے بھی پرچم کو بڑی اہمیت دی۔ (درست)

۵۔ حضور اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے جن صحابہ کو پرچم دیا انھوں نے اسے گرا دیا۔ (غلط)

سرگرمیاں

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے انھیں اپنے خیالات کے اظہار کا موقع دیجیے۔
- تختۂ سیاہ پر سبق کی آخری عبارت لکھ کر طلبا سے اس عبارت کی تشریح کروائیے۔ کلاس کے کوئی بھی چار طلبا عبارت کی تشریح کریں گے۔ بہترین انداز میں تشریح کرنے والے طالب علم کا نام کلاس کی سرگرمی والے بورڈ پر آویزاں کیا جائے گا۔
- سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان الفاظ کے معانی سمجھائیے۔
- خوشخطی کے لیے نئے اور مشکل الفاظ طلبا سے کلاس ورک کاپی میں لکھوائیے۔

  نئے الفاظ: پہچان، سونپا، ظاہر۔

  مشکل الفاظ: نشانی، لہرایا، سندھی کشتی ملا کھڑا۔
- طلبا سے اپنی اپنی کاپی میں پاکستان کا پرچم بنوائیے اور انھیں صفائی کے ساتھ پرچم میں رنگ بھرنے کی ہدایت کیجیے۔ (اور اس کے بعد نظم و ضبط کا خیال نہ رکھیں؟)

چڱن جي سنگت

خاص مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگردَ سُٺي سنگت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- پاڻ ۾ محنت ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪري سگهن.
- چڱن جي صحبت ۾ رهڻ جي ڪوشش ڪندا.

امدادي سامان

- چارٽ تي چڱن جي صحبت جا فائدا صاف ۽ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 23

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي نصيحت واري انداز ۾ سمجهايو ويندو تہ ٻار جي بهتر کان بهتر تربيت سڀ کان پهريان ماءُ ۽ پيءُ ڪندا آهن. ان کان پوءِ اُهو ٻار جڏهن پنهنجي زندگيءَ ۾ با شعور ٿيڻ لاءِ علم جي دولت حاصل ڪرڻ جو جذبو رکي تعليمي درسگاهہ ۾ قدم رکندو آهي تہ ان جي تعليم ۽ تربيت ۾ استاد جو اهم ڪردار هوندو آهي. ڪو انسان جڏهن غلط صحبت جي ور چڙهي ويندو آهي تہ اُن جو انجام بہ بُرو ئي نڪرندو آهي. ان ڪري ٻارن کي گهرجي تہ اُهي پنهنجي والدين ۽ استادن جي تربيت تي عمل ڪرڻ جي ڪوشش ڪن. مٽن مائٽن، دوستن عزيزن پنهنجن، پراون ۽ پاڙي وارن مان صرف اهڙن انسانن جي صحبت اختيار ڪن جيڪي سُٺا ڳڻ رکندڙ هجن. سُٺن انسانن جي صحبت سان ئي انسان دنيا ۾ ڪاميابي ماڻي ٿو.
- استاد چڱن انسانن جي صحبت مان فائدن وارو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۾ سُرَ ۽ لئہ سان نظم پڙهندو.
- نظم جي ڏکين لفظن کي بليڪ بورڊ تي لکي، انهن جو صحيح اُچار سمجهائيندو.
- استاد نظم جي هر مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان نظم بلند آواز ۾ پڙهائيندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي.
- شاگردن کي شاعر جي نالي، تخلص ۽ ادبي پورهئي بابت ڄاڻ ڏني ويندي.
- استاد شاگردن کي ڪجهہ دير لاءِ خاموشيءَ سان نظم جي شعرن تي ويچار ڪرڻ ۽ سمجهڻ لاءِ وقت ڏيندو. ان کانپوءِ شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اِظهار جو موقعو ڏنو ويندو. سُهڻي انداز ۾ شعر جي سمجهاڻي ٻڌائڻ واري شاگرد جي حوصلہ افزائيءَ لاءِ سندس پُٺي ٺپي ويندي.

سبق نمبر ۱۰

اچھے انسانوں سے دوستی

مقاصد

نظم کے اختتام پر:

- طلبا اچھی دوستی کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- خود میں محنت کرنے کا جذبہ پیدا کرسکیں۔
- اچھے دوستوں میں رہنے کی کوشش کریں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر اچھے دوستوں کے ماحول میں رہنے کے فوائد
- ایک چارٹ پر نئے، مشکل الفاظ اور ان کے معانی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۲۳

طریقۂ تدریس

- طلبا کو نصیحت آمیز انداز میں سمجھائیے کہ بچّے کی سب سے بہتر اور سب سے پہلے تربیت ماں باپ کرتے ہیں۔ اس کے بعد جب وہ بچّہ اپنی زندگی میں با شعور ہونے کے لیے علم کی دولت حاصل کرنے کا جذبہ رکھتے ہوئے تعلیمی ادارے میں قدم رکھتا ہے تو اس کی تعلیم و تربیت میں اہم کردار استاد کا ہوتا ہے۔ کوئی بھی انسان جب غلط ماحول کا حصہ بن جاتا ہے تو اس کا انجام بھی برا ہی ہوتا ہے۔ اس لیے بچّوں کو چاہیے کہ اپنے والدین اور اساتذہ کی ہدایات پر عمل کرنے کی کوشش کریں۔ عزیز و اقارب، دوست احباب، اپنے پرائے اور محلے والوں میں سے ان لوگوں سے دوستی اختیار کریں جن کی عادتیں اچھی ہوں۔ اچھے انسانوں کی دوستی سے ہی انسان دنیا میں کامیابی حاصل کرتا ہے۔
- خوبصورت انداز میں نظم کی بلند خوانی کیجیے۔
- نظم کے مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھائیے۔
- اشعار کے ایک ایک مصرعے کی وضاحت آسان الفاظ میں کیجیے۔ طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں انھیں سمجھائیے۔
- طلبا کو کچھ دیر کے لیے خاموشی سے نظم کے اشعار پر غور وفکر کرنے اور سمجھنے کے لیے وقت دیجیے۔ اس کے بعد طلبا کو اپنے خیالات کے اظہار کا موقع دیجیے۔ بہتر انداز میں اشعار کی تشریحات کرنے والے طلبا کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے انھیں شاباشی دیجیے۔

حل ڏنل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. چڱن جي صحبت ۾ رهڻ سان انسان تي چڱو اثر ٿو پوي.
2. چڱن جي صحبت ۾ رهڻ سان انسان جي عزت ۽ رُتبو وڌي ٿو.
3. چڱن جي سنگت پارس جي سمان آهي. چڱن جي سنگت سان انسان ۾ ماڻهپو پيدا ٿئي ٿو عزت ۽ عظمت وڌي ٿي.
4. بُرن انسانن جي صحبت ۾ رهڻ سان انسان بچڙوءِ هر هنڌ خوار خراب ٿئي ٿو.
5. اسان کي هن نظم مان اهو سبق ٿو ملي ته اسان کي هميشه سٺن انسانن جي صحبت ۾ رهڻ گهرجي ۽ بُرن انسانن جي صحبت کان پاسو ڪرڻ گهرجي.

(ب) لفظن جي معنيٰ ۽ جملا:

- شاگردن ۾ لفظن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ لاءِ استادُ بليڪ بورڊ تي لفظن مان جملا لکڻ سان گڏ سَولي طريقي سان سمجهائيندو. آخر ۾ شاگردَ اُنهن لفظن مان ڪنهن به هڪ لفظَ جا ٻه ٻه جملا ڪاپيءَ ۾ ٺاهي ايندا.

لفظَ	معنيٰ	جملا
سَمان	کی طرح	چڱن جي سنگت پارس جي سَمان آهي.
بد	برا	بد ڪردار انسان کان پاسو ڪرڻ گهرجي.
قلُ	اجر	نيڪ ڪمن جو قلُ به سُٺو ملندو آهي.
ڌڪار	نفرت / لعنت	بُري انسان کي هر هنڌ ڌڪار آهي.
ڪُسنگي	بری دوستی والا	ڪُسنگي هر جاءِ تي خوار ۽ خراب رهي ٿو.

(ج) سُٺي سنگت جا فائدا:

- شاگردن کي سٺي سنگت جا فائدا ٻڌايا ويندا.

1. نماز پابنديءَ سان پڙهڻ.
2. ڪوڙ نه ڳالهائڻ. هميشه سچ ڳالهائڻ.
3. وڏن جي عزت ڪرڻ.
4. ماءُ پيءُ ۽ استادن جي فرمانبرداري ڪرڻ.
5. پڙهائي ۽ نيڪ ڪمن ۾ گهڻي توجهه ڏيڻ. وغيره.

(د) خالي جاين جا لفظَ:

(1) چڱن (2) پارس (3) رستو

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ اچھے انسانوں کی دوستی اختیار کرنے سے انسان پر اچھا اثر ہوتا ہے۔

۲۔ اچھے انسانوں کی دوستی میں رہنے سے انسان کی عزت اور مرتبہ بڑھتا ہے۔

۳۔ اچھے انسانوں کی دوستی پارس کے پتھر کی طرح ہوتی ہے۔ اچھے لوگوں کی دوستی سے انسانیت پیدا ہوتی ہے۔عزت اورعظمت بڑھتی ہے۔

۴۔ برے لوگوں کی دوستی اختیار کرنے سے انسان ہر موڑ پر ذلیل وخوار ہوتا ہے۔

۵۔ ہمیں اس نظم سے سبق ملتا ہے کہ ہمیں ہمیشہ اچھے انسانوں کی دوستی اختیار کرنی چاہیے اور برے لوگوں کی دوستی سے بچنا چاہیے۔

(ب) الفاظ کے معانی اور جملے:

- طلبا میں الفاظ کے جملے بنانے کی صلاحیت پیدا کرنے کے لیے تختۂ سیاہ پر الفاظ کے جملے لکھ کر آسان طریقے سے سمجھایئے۔ بعد میں طلبا ان الفاظ میں سے کسی بھی ایک لفظ پر دو دو جملے کاپی میں بنا کر لائیں گے۔

الفاظ	معنی	جملے
سَمان	کی طرح	اچھے انسانوں سے دوستی پارس کی طرح ہے۔
بد	برا	بد کردار انسانوں سے دور رہنا چاہیے۔
ڨلُ	اجر	اچھے کام کا انجام بھی بہتر ہوتا ہے۔
ڈکار	نفرت/لعنت	برے انسان کو ہر جگہ پر نکالا ہی جاتا ہے۔
کسنگي	بگڑا ہوا	برا انسان ہر جگہ پر ذلیل وخوار ہی ہوتا ہے۔

(ج) اچھی دوستی کے فوائد:

طلبا کو اچھی دوستی کے فوائد بتایئے۔

۱۔ نماز پابندی سے پڑھنا۔

۲۔ جھوٹ نہیں بولنا، ہمیشہ سچ بولنا۔

۳۔ بڑوں کی عزت کرنا۔

۴۔ ماں باپ اور اساتذہ کی فرمانبرداری کرنا۔

۵۔ پڑھائی اور نیک کاموں میں زیادہ توجہ دینا۔ وغیرہ

(د) خالی جگہوں کے الفاظ:

(۱) اچھوں (۲) پارس (۳) راستہ

سرگرميون (اُتساهہ)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان ڪيو.
- نظم جو ڪهڙو شعر اوهان کي پسند آهي؟ ان شعر جي سمجهاڻي پنهنجن لفظن ۾ لکي اچو. استاد شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندو.
- شاگردن کي نظم مان قافيا چونڊي ڪاپيءَ ۾ لکڻ لاءِ هدايت ڪئي ويندي.

قافيا: شانُ، سمانُ ، قلُ ، چٽل، ڏڪار ، خوارُ ، ادا ، سدا.

- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي نظم جا نوان ۽ ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ لکيل هوندي، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.
- خوشخطيءَ لاءِ شاگردن کان نوان ۽ ڏکيا لفظ ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا.

نوان لفظَ: سمان، قل، ڏڪار.

ڏکيا لفظ: ماڻهپو، ڪُسنگي، پارس، چُٽل.

نظم جو حاصل مقصد

سُٺي سنگت جو اثر:

- هن نظم ۾ شاعر اها نصيحت ڪرڻ چاهي ٿو تہ دنيا ۾ جيڪڏهن اسين عزت سان، با وقار طريقي سان رهڻ گهرون ٿا تہ پوءِ اسان کي گهرجي تہ صرف ۽ صرف چڱن انسانن جي صحبت اختيار ڪريون. ڇاڪاڻ تہ چڱن انسانن جي صحبت پارس جي پٿر جي مثال آهي. جيئن پارس لوهہ کي سون بنائي ڇڏيندو آهي اهڙي طرح چڱن انسانن جي سنگت بہ انسان کي چڱو ڀلو بڻائي ڇڏيندي آهي.

خراب سنگت جو اثر:

- جيڪو انسان بُرن انسانن کي وڌيڪ ترجيح ڏيئي انهن جي صحبت اختيار ٿو ڪري، اهو انسان هر هنڌ ذليل و خوار ۽ بڇڙو ٿو ٿئي ۽ اهڙي انسان جي دنيا ۾ ڪا بہ عزت نہ هوندي آهي ، نہ ئي وري اهڙو انسان دنيا ۾ ڪاميابي حاصل ڪري ٿو سگهي.

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں لکھوایئے۔
- نظم کا کون سا شعر آپ کو پسند ہے؟ اس شعر کی تشریح اپنے الفاظ میں لکھ کر لایئے۔ طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔

طلبا کو نظم میں سے قافیے منتخب کر کے کاپی میں لکھ کر لانے کی ہدایت کیجیے۔

قافیے: شانُ، سمانُ، قلُ، چتل، ڈکار، خوارُ، ادا، سدا۔

- تختۂ سیاہ پر نظم کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ آویزاں کیجیے وہ الفاظ اور معنی پڑھ کر سمجھایئے۔
- خوشخطی کے لیے نئے اور مشکل الفاظ طلبا سے کلاس ورک کاپی میں لکھوایئے۔

نئے الفاظ: کی طرح، اجر، نفرت۔

مشکل الفاظ: انسانیت، بگڑا ہوا، پارس، آزاد۔

نظم کا مقصد

اچھی صحبت کا اثر:

- اس نظم میں شاعر کا نصیحت کرتے ہوئے یہ مقصد ہے کہ اگر ہم دنیا میں ہم عزت اور باوقار طریقے سے رہنا چاہتے ہیں تو پھر ہمیں چاہیے کہ ہم صرف اور صرف اچھے انسانوں سے دوستی اختیار کریں۔ اس لیے کہ اچھے انسانوں کی دوستی پارس کے پتھر کی مثال ہے۔ جس طرح پارس لوہے کو سونا بنا دیتا ہے اسی طرح اچھے انسانوں کی دوستی بھی انسان اچھا بنا دیتی ہے۔

بری صحبت کا اثر:

- جو انسان برے انسانوں کو زیادہ ترجیح دیتا ہے، ان سے دوستی اختیار کرتا ہے، وہ انسان ہر جگہ ذلیل و خوار ہوتا ہے۔ ایسے انسانوں کی دنیا میں کوئی بھی عزت نہیں ہوتی ہے اور نہ ہی ایسا انسان دنیا میں کامیابی حاصل کرسکتا ہے۔

سبق يارهون

سِج نہ هُجي تہ ڇا ٿئي!

مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي:

- شاگرد سج جي اهميت ۽ فائدا ڄاڻڻ.
- سج جي ڪري رات ۽ ڏينهن ۾ فرق سمجهڻ.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- نوَن ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ
- ڏينهن جو منظر (جنهن ۾ سج اڀرڻ جو عڪس هجي) ، ميون ، سبزين ۽ ٻوٽن جو چارٽ
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 4 ، صفحو نمبر 25

سکيا جو طريقو

- آماديگيءَ ۾ شاگردن کي سِج جي روشنيءَ مان حاصل ٿيندڙ فائدا ۽ ان جي اهميت بابت ڪهاڻي واري انداز ۾ ڄاڻ ڏني ويندي، اهو پڻ ٻڌايو ويندو تہ جيڪڏهن سِج نہ هُجي ها تہ اسين الله جي عطا ڪَيل ڪيترين ئي نعمتن کان نہ صرف محروم هُجون ها پر اسان جي زندگي گُذارڻ بہ تمام مُشڪل ٿي وڃي ها.
- استادُ سبق جو اعلان ڪندي سِج اُڀرڻ جي منظر جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. چارٽ ۾ موجود تصويرن جي آسان لفظن ۾ وضاحت ڪندو.
- استاد شاگردن کي سبق جو حاصل مقصد ٻڌائيندو تہ هميشہ بزرگن جي ڳالهين تي غور ڪرڻ گهرجي ۽ انهن ڳالهين تي عمل ڪرڻ گهرجي، جيڪا ڳالهہ سمجهہ ۾ نہ اچي تہ اُن بابت وڏن کان پُڇڻ گهرجي. سِج کي ڪڏهن بہ غور سان نہ ڏسڻ گهرجي ، ائين ڪرڻ سان اکين کي نقصان پهچندو آهي. سِج جا ڪيترائي فائدا آهن. جاندارن جي زندگيءَ جو دارو مدار روشني، پوکن، انسان جي صحت، گرمي ۽ موسمن جو تبديل ٿيڻ سِج جي ڪري آهي. جيڪڏهن سِج نہ هجي ها تہ هر طرف اونداهي ۽ سردي هجي ها ، پوکون نہ پچن ها، صحت متاثر ٿئي ها.

سبق متعلق ڪجهہ سوال:

1. مومل ۽ ساجن روز رات جو ڪنهن کان آکاڻي ٻڌڻ ڪانپوءِ سمهندا هئا؟
2. سِج کي اکيون ڦوٽاري ڪير ڏسندو هو؟
3. مومل ۽ ساجن پارڪ ۾ ڪير هئا؟

سبق نمبر ۱۱

سورج نہ ہوتا تو کیا ہوتا!

مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا کو سورج کی اہمیت اور فوائد معلوم ہوں۔
- سورج کی وجہ سے رات اور دن میں فرق سمجھنا۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ
- ایک چارٹ پر سورج طلوع ہونے کا منظر، پھل، سبزیاں اور پودوں کی تصاویر ہوں
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۲۵

طریقۂ تدریس

- طلبا کو سورج کی روشنی سے حاصل ہونے والے فوائد اور اس کی اہمیت کے متعلق کہانی کے انداز میں معلومات دیجیے۔ اس کے ساتھ یہ بھی بتایئے کہ اگر سورج نہ ہوتا تو ہم اللہ کی عطا کی ہوئی نعمتوں سے نہ صرف محروم ہوتے بلکہ ہماری زندگی گزارنا بھی بہت مشکل ہو جاتی۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے سورج طلوع ہونے کے مناظر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ تصاویر کی آسان الفاظ میں وضاحت کیجیے۔
- طلبا کو سبق کا مقصد سمجھایئے کہ ہمیشہ بزرگوں کی باتوں پر غور کرنا چاہیے اور ان کی باتوں پر عمل کرنا چاہیے۔ جو بات سمجھ میں نہ آئے ، وہ بڑوں سے پوچھنی چاہیے۔ سورج کو کبھی بھی غور سے نہیں دیکھنا چاہیے۔ ایسا کرنے سے آنکھوں کو نقصان پہنچتا ہے۔ سورج کے بے شمار فوائد ہیں۔ جانداروں کی زندگی روشنی ، فصلیں ، انسانی صحت ، گرمی ، موسم کی تبدیلی کا انحصار بھی سورج پر ہی ہے۔ اگر سورج نہ ہوتا تو ہر طرف اندھیرا اور موسم سرد ہوتا۔ فصلیں تیار نہ ہوتیں اور صحت بھی متاثر ہوتی۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ مومل اور ساجن روزانہ کس سے کہانیاں سننے کے بعد سوتے تھے؟

۲۔ سورج کی طرف آنکھیں پھاڑ کر کون دیکھتا تھا؟

۳۔ مومل اور ساجن آپس میں کون تھے؟

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب

1. سِج جا ڪرڻا تيز هئڻ ڪري اسين سِج ڏانهن نهاري نہ سگهندا آهيون.
2. سِج جي ڪري روشني ٿئي ٿي. سِج جي گرميءَ تي پوکون پچن ٿيون. گل ڦل ۽ ميوا پيدا ٿين ٿا.
3. سِج جا ڪرڻا سمنڊ تي پون ٿا. سمنڊ جو پاڻي ٻاڦ ٿي اُپ ڏانهن اُڏامي بادلن جي شڪل اختيار ڪري ٿو. بادلن مان برسات وسي ٿي.
4. سِج جي گرميءَ سان جبلن جي جميل برف پگهرجي پاڻي ٿئي ٿي. اهو پاڻي دريائن ۾ وهي اچي ٿو اهو پاڻي انسانن، حيوانن ۽ ٻوٽن جون سڀ ضرورتون پوريون ڪري ٿو.
5. الله تعاليٰ دنيا جي ڪم ڪار لاءِ ڏينهن ۽ آرام لاءِ رات ٺاهي آهي.

(ب) درست جملا:

(1) اسين سِج ڏانهن نهاري نہ سگهندا آهيون.
(2) سِج باهہ جو هڪ گولو آهي.
(3) پاڻي بہ سِج جي گرميءَ مان حاصل ٿئي ٿو.
(4) الله تعاليٰ ڏينهن ڪي ڪم ڪار لاءِ ٺاهيو آهي.
(5) الله تعاليٰ رات کي آرام لاءِ ٺا هيو آهي.

(ج) مضمون "سِج نہ هُجي ها تہ ڇا ٿئي!"

- الله تعاليٰ هن ڪائنات جي ڪا بہ شيءِ حڪمت کان خالي نہ ٺاهي آهي، چاهي اها ننڍي هُجي يا وڏي، هر هڪ شيءِ ۾ الله جي قدرت سمايل آهي. اهڙي طرح سج جي روشني ظاهري طور تہ تمام گهڻي تيز آهي پر ماهرن کوجنا ۽ تحقيق ڪانپوءِ سج جا ڪيترائي فائدا ٻڌايا آهن. سج جي روشنيءَ سان انسان جي رت جو دورو نارمل رهي ٿو. تازي پيدا ٿيل ٻار کي جيڪڏهن سج جي روشني نہ ڏيکاري ويندي تہ کيس "يرقان" ٿي سگهي ٿي، پر جيڪڏهن ان ٻار کي ڪجھ منٽن لاءِ سج جي روشني ڏيکاري ويندي تہ کيس ان بيماريءَ کان ڇوٽڪارو ملي ويندو. سج جي روشنيءَ تي پوکون پچن ٿيون. سج جي روشنيءَ تي اسين ڪپڙا سڪايون ٿا. سج جي روشنيءَ سان ڏينهن ٿئي ٿو ۽ اسين ڪم ڪار ڪري سگهون ٿا.

(د) لفظن جي معنيٰ ۽ جملا:

لفظَ	معنيٰ	جملا
اوندهہ	اندھیرا	رات جو ڏاڍي اوندهہ هوندي آهي.
سردي	ٹھنڈ	جنوري ۾ سردي پوندي آهي.
زندهہ	زندہ	پاڻيءَ کان سواءِ انسان زندهہ رهي نہ ٿو سگهي.
ننڊ	نیند	رات جو ننڊ ڪرڻ گهرجي.
آرام	سکون	موڪل واري ڏينهن اسين آرام ڪندا آهيون.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ سورج کی کرنیں تیز ہونے کی وجہ سے ہم سورج کی طرف نہیں دیکھ سکتے۔

۲۔ سورج کی وجہ سے روشنی ہوتی ہے۔ سورج کی گرمی سے فصلیں تیار ہوتی ہیں۔ پھول اور پھل پیدا ہوتے ہیں۔

۳۔ سورج کی کرنیں سمندر پر پڑتی ہیں۔ سمندر کا پانی بھاپ بن کر آسمان کی طرف اڑتا ہوا بادلوں کی شکل اختیار کرتا ہے۔ بادلوں کے برسنے کو بارش کہتے ہیں۔

۴۔ سورج کی گرمی سے پہاڑوں پر جمی ہوئی برف پگھل کر پانی بن جاتی ہے۔ وہ پانی دریاؤں میں بہتا ہے۔ اس پانی سے انسانوں، حیوانوں اور پودوں کی تمام ضروریات پوری ہوتی ہیں۔

۵۔ اللہ تعالیٰ نے کام کاج کے لیے دن اور آرام کے لیے رات بنائی ہے۔

(ب) درست جملے:

۱۔ ہم سورج کی طرف نہیں دیکھ سکتے۔

۲۔ سورج آگ کا ایک گولہ ہے۔

۳۔ اللہ تعالیٰ نے دن کام کے لیے بنایا ہے۔

۴۔ اللہ تعالیٰ نے رات آرام کے لیے بنائی ہے۔

(ج) مضمون ''سورج نہ ہوتا تو کیا ہوتا!''

- اللہ تعالیٰ کی بنائی ہوئی کوئی بھی چیز حکمت سے خالی نہیں ہے، چاہے وہ چھوٹی ہو یا بڑی۔ ہر شے میں اللہ تعالیٰ کی قدرت ظاہر ہوتی ہے۔ اسی طرح سورج کی روشنی ظاہری طور پر تو بہت تیز ہے مگر ماہرین نے تحقیق کے بعد سورج کے بے شمار فوائد بتائے ہیں۔ سورج کی روشنی کی وجہ سے انسان کے خون کا دورانِ خون نارمل رہتا ہے۔ نومولود بچّے کو اگر سورج کی روشنی نہ دکھائی جائے تو اسے یرقان ہوسکتا ہے۔ اگر اس بچّے کو سورج کی روشنی میں کچھ دیر کے لیے رکھا جائے تو اسے اس بیماری سے نجات مل سکتی ہے۔ سورج کی روشنی پر فصلیں تیار ہوتی ہیں۔ سورج کی روشنی میں ہم کپڑے خشک کرتے ہیں۔ سورج کی روشنی سے دن ہوتا ہے اور ہم کام کاج کرتے ہیں۔

(د) الفاظ کے معانی اور جملے:

- طلبا میں الفاظ کے جملے بنانے کی صلاحیت پیدا کرنے کے لیے تختۂ سیاہ پر الفاظ کے جملے لکھ کر آسان طریقے سے سمجھائیے۔

الفاظ	معانی	جملے
اوندھ	اندھیرا	رات کے وقت بڑا اندھیرا ہوتا ہے۔
سردي	ٹھنڈ	جنوری میں بڑی ٹھنڈ ہوتی ہے۔
زندھ	زندہ	بغیر پانی کے انسان زندہ نہیں رہ سکتا ہے۔
ننبد	نیند	رات کو پرسکون نیند لینی چاہیے۔
ارام	سکون	چھٹی کے دن ہم آرام کرتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(هہ) مذڪر ۽ مؤنث لفظن جي سُڃاڻپ: پهرين، شاگردن کان مذڪر ۽ مؤنث لفظن جي سُڃاڻپ ڪرائي ويندي. اهي لفظ بورڊ تي لکيا ويندا.

مُذڪر: بادلُ، سِجُ، سمنڊُ، صبحُ، رَتُ.

مؤنث: شامَ، ٻاڦ، راتِ، گرمي.

روشني سرگرمي (اُتساهہ)

- سبق جي ڪهڙي ڳالهہ توهان کي وڏيڪ پسند آهي ۽ ڇو؟ استاد سيني شاگردن کي پنهنجي راءِ جو اظهار ڪرڻ جو موقعو ڏيندو. شاگرد پنهنجي ڪاپيءَ ۾ سرگرمين واري ورق تي لکي ايندا.
- استاد بليڪ بورڊ تي ٻہ ڪالم ٺاهي هڪ ڪالم ۾ سج جا فائدا ۽ ٻئي ڪالم ۾ سج نہ هجڻ جا نقصان شاگردن کان پُڇا ڪري بورڊ تي لکندو. اهڙي طرح سِج جا فائدا ۽ نقصان سيني شاگردن آڏو ظاهر هوندا. استادُ شاگردن کي "سِج نہ هُجي ها تہ ڇا ٿئي! " عنوان هيٺ هڪ مختصر مضمون ڪاپيءَ ۾ لکي اچڻ لاءِ چوندو.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا نوان ۽ ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ لکيل هوندي، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.
- خوشخطيءَ لاءِ شاگردن کان نوان ۽ ڏکيا لفظ ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا.

  نوان لفظَ: نهاري، اُپ، وَرن.

  ڏکيا لفظ: ڦوٽاري، پگهري، نڪاٽي، آڪيرن.
- شاگردن جا ٻہ ٽولا ٺاهي، استاد ڪين چنڊ ۽ تارن بابت عنوان ڏيندو. شاگرد عنوان مطابق تياري ڪري سيني شاگردن جي آڏو بيهي چنڊ ۽ تارن بابت پنهنجي پنهنجي آڪاٽي ٻڌائيندا. سُٺي آڪاٽي ٻڌائيندڙ ٽولي کي انعام ڏنو ويندو.

(ہ) مذکر اور مونث الفاظ کی پہچان:

- طلبا سے مذکر اور مؤنث الفاظ کی پہچان کروایئے اور الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھیے۔

مذکر: بادل ، سورج ، سمندر ، جاڑا ، پنکھا

مونث: شام ، بھاپ ، ہوا ، گرمی ، روشنی

سرگرمیاں

- سبق کی کون سی بات آپ کو زیادہ پسند ہے اور کیوں ؟ تمام طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔ طلبا اپنی کاپی میں سرگرمیوں کے حصے میں لکھ کر لائیں گے۔
- تختۂ سیاہ پر دو کالم بنایئے۔ ایک کالم میں سورج کے فوائد اور دوسرے میں سورج نہ ہونے کے نقصانات طلبا سے پوچھ کر لکھتے جایئے۔ اس طرح سورج کے فوائد اور نقصانات تمام طلبا کے سامنے ہوں گے طلبا کو ''سورج نہ ہوتا تو کیا ہوتا'' مضمون کاپی میں لکھ کر لانے کی ہدایت کیجیے۔
- سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ اور ان کے معانی سمجھایئے۔
- خوشخطی کے لیے طلبا سے نئے اور مشکل الفاظ کاپی میں لکھوایئے۔

نئے الفاظ: دیکھے ، آسمان ، واپس۔

مشکل الفاظ: گھور کر دیکھنا ، پچھلے ، ٹھکانے ، گھونسلے۔

- طلبا کو دو حصوں میں تقسیم کر کے انھیں چاند اور ستاروں کا عنوان دیجیے۔ طلبا عنوان کے مطابق تیاری کر کے تمام طلبا کے سامنے چاند اور ستاروں کے متعلق کہانی پیش کریں گے۔ بہترین کہانی سنانے والے طالب علم کو انعام دیا جائے گا۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ٻارهون

شاھ عبد اللطيف ڀٽائيؒ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد شاھ عبد اللطيف ڀٽائيؒ جي شخصيت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگھن.
- شاعر جي تخليقي صلاحيتن کان واقف ٿين.
- شاھ لطيف جي زندگيءَ بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- سنڌي پڙھڻ ۽ سمجھڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگھندي.
- ”شاھ جو رسالو“ بابت معلومات حاصل ڪري سگھندا.

امدادي سامان

- شاھ جو رسالو
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4 ، صفحو نمبر 28

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ شاگردن کان سوال پڇيا ويندا. (1) ڪتاب ۾ جيڪي نظم لکيل هوندا آهن, اُن جي لکندڙ کي ڇا چيو ويندو آهي؟ شاعر (2) شاعر پنهنجي شاعريءَ وسيلي اسان کي ڪهڙو پيغام ڏيندا آهن؟ نصيحت ڪندا آهن. (3) سنڌي ٻوليءَ جي ڪن شاعرن جا نالا ٻڌايو؟ سچل سر مست, شاھ عبد اللطيف ڀٽا ئيؒ (4) سنڌ جو وڏي ۾ وڏو شاعر ۽ صوفي بزرگ ڪير آهي؟ شاھ عبداللطيف ڀٽا ئيؒ.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي شاھ عبد اللطيف ڀٽائيؒ جي خيالي تصويرَ جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙھندو. بلند آواز ۾ پڙھڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن موجب پنهنجي چھري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن شاگرد سبق کي توجھ ۽ دلچسپيءَ سان سمجھي سگھن.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت جي بلند آواز ۾ پڙھائي ويندي. شاگرد, جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگھندا, اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا, انهن جو صحيح اُچار سمجھايو ويندو.
- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک جو جائزو وٺندي اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا, شاباس طور اُنهن جي ساراھ ڪئي ويندي, جن شاگردن کي جواب نہ ايندا, انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق نمبر ۱۲

شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ

مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا:

- طلبا شاہ عبداللطیف بھٹائیؒ کی زندگی کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- شاعر کی تخلیقی صلاحیتوں سے واقف ہوں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔
- شاہ جو رسالو کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- شاہ جو رسالو
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۲۸

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا سے سوالات کیے جائیں گے: (۱) کتابوں میں جو نظمیں شائع ہوتی ہیں ان کے لکھنے والوں کو کیا کہا جاتا ہے؟ شاعر (۲) شاعر اپنی شاعری کے ذریعے ہمیں کیا پیغام پہنچاتے ہیں؟ نصیحت کرتے ہیں۔ (۳) سندھی زبان کے کچھ شاعروں کے نام بتایئے؟ سچل سرمست ، شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ۔ (۴) سندھ کے سب سے بڑے شاعر اور صوفی بزرگ کون ہیں؟ شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔ شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کی خیالی تصویر تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں بھی تبدیلی لاتے رہیے تاکہ طلبا کی توجہ اور دلچسپی سبق کی طرف ہو۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ جن طلبا کا جواب درست ہو، انھیں شاباشی دیجیے اور جو طلبا جواب نہیں دے پائیں ان کی رہنمائی کیجیے۔

سبق متعلق ڪجهه سوال:

1. ”شاهه جو رسالو“ ۾ ڪهڙيون ڳالهيون سمجهايل آهن؟
2. شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ زندگيءَ جا آخري سال ڪهڙي جاءِ تي اچي گذاريا؟
3. حضرت شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ جي شاعريءَ جي ڪتاب کي ڇا ٿو چيو وڃي؟
4. ڀٽ شاهه تي صفر مهيني جي ڪهڙي تاريخ تي وڏو ميلو لڳندو آهي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. حضرت شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ سن 1689ع ۾ حيدرآباد جي پرسان هالا حويلي ڳوٺ ۾ ڄاوا هئا.
2. حضرت شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ جي والد جو نالو سَيد حبيب شاهه هو.
3. شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ شروعاتي تعليم آخوند نور محمد وٽ حاصل ڪئي.
4. حضرت شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ پاڻ سان هميشه ٽي ڪتاب رکندا هئا. قرآن شريف جو تفسير، مولانا روميءَ جي مثنوي ۽ سندس ننڍ ڏاڏي حضرت شاهه عبد الڪريم بلڙيءَ واري جي شاعريءَ جو رسالو.
5. حضرت شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ تنبورو تيار ڪيو هو.
6. شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ 14 صفر سن 1165 هجري مطابق 1752ع ۾ وفات ڪئي.

(ب) صحيح ۽ غلط جملن جي سُڃاڻپ: بليڪ بورڊ تي جملا لکي شاگردن کان صحيح ۽ غلط جو نشان لڳرايو ويندو:

1. حضرت شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ سنڌ جو وڏو صوفي شاعر هو. (صحيح)
2. حضرت شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ جو ميلو 16، 17۽ 18 صفر تي لڳندو آهي. (غلط)
3. حضرت شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ جي ميلي ۾ پاڪستان جي چئني صوبن ۽ ٻين ملڪن کان هزارين ماڻهو ايندا آهن. (صحيح)
4. حضرت شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ پاڻ سان گڏ سيد حبيب شاهه جو رسالو رکندا هئا. (غلط)
5. حضرت شاهه عبد الڪريم بلڙيءَ وارا حضرت شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ جا والد هئا. (غلط)

(ج) بيت ياد ڪرڻ جي هدايت:

- استاد ڪلاس ۾ شاگردن آڏو شاهه جو رسالو ڏيکاري اُن بابت ڄاڻ ڏيندو.
- شاگردُ شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ جي شاعريءَ مان ڪي ٻه ٻه بيت ڪاپيءَ جي سرگرمين واري ورق تي لکي ۽ ياد ڪري ايندا.

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ شاہ جو رسالو میں کون سی باتیں سمجھائی گئی ہیں ؟

۲۔ شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ نے زندگی کے آخری سال کہاں گزارے؟

۳۔ شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کے دیوان کو کیا کہا جاتا ہے؟

۴۔ ماہِ صفر کی کس تاریخ کو بھٹ شاہ پر بڑا میلہ منعقد ہوتا ہے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ ۱۶۸۹ء حیدرآباد کے قریب ہالا حویلی کے ایک گاؤں میں پیدا ہوئے۔

۲۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کے والد کا نام سید حبیب شاہ تھا۔

۳۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ نے ابتدائی تعلیم آخوند نور محمد کے پاس حاصل کی۔

۴۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ اپنے پاس ہمیشہ تین کتابیں رکھتے تھے۔قرآن پاک کی تفسیر، مولانا رومی کی مثنوی اور اپنے پر دادا حضرت شاہ عبد الکریم بلڑی والا کا دیوان۔

۵۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ نے ''تنبورا'' ایجاد کیا۔

۶۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ ۱۴ صفر ۱۱۶۵ ہجری بمطابق ۱۷۵۲ء میں انتقال کر گئے۔

(ب) صحیح اور غلط جملوں کی پہچان:

- تختۂ سیاہ پر جملے لکھ کر طلبا سے درست اور غلط کے نشان لگوایئے:

۱۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ سندھ کے بڑے صوفی شاعر ہیں۔ (درست)

۲۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کا میلہ ۱۶، ۱۷، ۱۸ صفر کو ہوتا ہے۔ (غلط)

۳۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کے میلے میں دنیا بھر سے ہزاروں کی تعداد میں لوگ آتے ہیں۔ (درست)

۴۔ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ اپنے پاس سید حبیب شاہ کی کتاب رکھتے تھے۔ (غلط)

۵۔ حضرت شاہ عبد الکریم بلڑی والا حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کے والد تھے۔ (غلط)

(ج) نظم یاد کرنے کی ہدایت:

- طلبا کو کمرۂ جماعت میں ''شاہ جو رسالو'' کا تعارف کروایئے۔
- طلبا، شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کی شاعری میں سے کوئی دو اشعار کاپی میں سرگرمیوں کے حصے میں لکھ کر لائیں گے اور ساتھ ہی یاد بھی کر کے آئیں گے۔

سرگرميون (اُتساهه)

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏينديِ ڪلاس جي شاگردن کي ٻن حصن ۾ ورهايو ويندو. هڪ کي شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ جي زندگيءَ بابت لکڻ لاءِ چيو ويندو ۽ ٻئي کي شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ جي شاعري پڙهڻ لاءِ چيو ويندو. ڪجهه دير ڪانپوءِ شاگردَ پنهنجي محنت ۽ خيالن جو اظهار پيش ڪندا. جن جي ڪارڪردگي تعريف جوڳي هونديِ استاد انهن جي حوصله افزائي ڪندي ڪين سُني ڪارڪردگيءَ جو سرٽيفڪيٽ ڏيندو.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندوِ جنهن تي سبق جا نوان ۽ ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هونديِ استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو.

نوان لفظَ: واڪاڻ، ڏاها، ماڳن.

ڏکيا لفظَ: تفسيرِ سيلانيِ سنياسينِ راڳ ، ڪيسن.

شاهه عبداللطيف ڀٽائيؒ جي شاعري بابت

- حضرت شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ سنڌ جو وڏي ۾ وڏو شاعر ۽ صوفي بزرگ آهي. شاهه عبد اللطيف جي شاعريءَ جي ڪتاب جو نالو " شاهه جو رسالو " آهيِ جيڪو دنيا جي ڪيترين ئي ٻولين ۾ ترجمو ڪيو ويو آهي. شاهه جو رسالو سنڌي ٻوليءَ لاءِ هڪ لافاني سرمايو آهي . شاهه جي رسالي ۾ ٽيهه سُرَ آهن. هر هڪ سُرَ ۾ مختلف عنوانن تي داستان آهن. شاهه صاحب شاعريءَ ذريعي الله تعاليٰ جي وحدانيتِ تصوفِ امنِ ڀائيچاريِ تاريخِ قصنِ داستاننِ ثقافت ۽ ٻين ڪيترن ئي عنوانن بابت سمجهايو آهي.

سرگرمیاں

- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع فراہم کرتے ہوئے انھیں دو حصوں میں تقسیم کیجیے۔ ایک کو شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کی زندگی کے متعلق لکھنے کی اور دوسرے کو شاہ عبداللطیف بھٹائیؒ کی شاعری پڑھنے کی ہدایت دیجیے۔ کچھ دیر بعد طلبا اپنے خیالات کا اظہار کریں گے۔ جن طلبا کی کارکردگی قابل تعریف ہو۔ ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے انھیں اچھی کارکردگی کا سرٹیفکیٹ دیجیے۔

سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معنی پڑھ کر سمجھائیے۔

نئے الفاظ: تعریف، عقلمند، منزلیں۔

مشکل الفاظ: قرآن پاک کی تفسیر، سیر کرنے والا، جوگی، راگ، کھیس (گرم کپڑے کی قسم)۔

شاہ عبد اللطیف بھٹائیؒ کی شاعری کے متعلق

حضرت شاہ عبداللطیف بھٹائیؒ سندھ کے سب سے بڑے شاعر اور صوفی بزرگ ہیں۔ حضرت شاہ عبداللطیف بھٹائیؒ کی شاعری کی کتاب کا نام ''شاہ جو رسالو'' ہے۔ شاہ جو رسالو کا دنیا کی کئی زبانوں میں ترجمہ کیا گیا ہے۔ شاہ جو رسالو سندھی زبان کا ایک انمول خزانہ ہے۔ اس میں تیس (۳۰) سر ہیں۔ ہر ایک سر میں مختلف عنوانات کی داستانیں ہیں۔ شاہ عبداللطیف بھٹائیؒ نے شاعری کے ذریعے اللہ تعالیٰ کی وحدانیت، تصوف، امن، بھائی چارہ، تاریخ، داستان گوئی، ثقافت اور دیگر کئی موضوعات پر بات کی ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق تيرهون

پاڻي وڏي نعمت آهي

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد پاڻيءَ جي اهميت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- پاڻيءَ جي فائدن کان آگاهہ رهن.
- ڪڪرَ، ٻُخار ۽ ٻاڦ بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- جملا ٺاهڻ جي صلاحيت وڌندي.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 31

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي الله تعاليٰ جي طرفان پنهنجي مخلوق لاءِ خاص طور تي انسان ذات لاءِ عطا ڪيل نعمتن بابت سمجهائيندي پاڻي جي اهميت ۽ فائدن بابت تربيت واري انداز ۾ ڄاڻ ڏني ويندي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن موجب پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو. بلند آواز ۾ پڙهائيءَ دوران شاگردن جي توجهہ جي پروڙ لاءِ پڙهيل عبارت مان ڪجهہ سوال ڪيا ويندا.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.

سبق جي متعلق ڪجهہ سوال:

1. پاڪستان جي ڪهڙن علائقن ۾ برفباري ٿيندي آهي؟
2. ڪهڙي مُند ۾ اُڀ تي ڪڪرن جون قطارون ڏسڻ ۾ اينديون آهن؟
3. اسين ڪپڙا ڪٿي سُڪائيندا آهيون؟
4. اڃو دونهون حقيقت ۾ ڇا هوندو آهي؟

سبق نمبر ۱۳

پانی بڑی نعمت ہے

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا پانی کی اہمیت سے واقف ہوجائیں۔
- پانی کے فوائد سے باخبر ہوں۔
- بادل، بخارات اور بھاپ کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔
- جملے بنانے کی صلاحیت پیدا ہو۔
- نئے الفاظ سے متعلق معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴، صفحہ نمبر ۳۱

طریقۂ تدریس

- طلبا کو اللہ تعالیٰ کی طرف سے اپنی مخلوق کے لیے، خاص طور پر انسانی ذات کے لیے عطا کردہ نعمتوں کے بارے میں بتائیے۔ پانی کی اہمیت اور فوائد کے متعلق تربیت کے انداز میں معلومات دیجیے۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں بھی تبدیلی لاتے رہیے۔ بلند خوانی کے دوران طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے پڑھی گئی عبارت میں سے کچھ سوالات کیجیے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں، وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھائیے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ پاکستان کے کن علاقوں میں برف باری ہوتی ہے؟
۲۔ کس موسم میں آسمان پر بادلوں کی قطاریں نظر آتی ہیں؟
۳۔ ہم اپنے کپڑے کہاں پر خشک کرتے ہیں؟
۴۔ سفید رنگ کا دھواں حقیقتاً کیا ہوتا ہے؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- شاگردن جي پروڙ ۾ پرک لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا، شاباس طور اُنهن جي ساراهه ڪئي ويندي ۽ سندن ڏنل صحيح جواب بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا. جن شا گردن ڪي جواب نہ ايندا، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

1. سِج جي گرميءَ سان پاڻي ٻاڦ ٿئي ٿو ۽ ان مان بخارَ ٺهن ٿا.
2. سمنڊن ۽ دريائن جو پاڻي ٻاڦ ٿي اُڏامندو آهي ۽ آسمان ۾ ڪڪرن جو رُوپ وٺندو آهي.
3. جنهن جاءِ تي ٿڌِ وڌيڪ هوندي آهي، اُتي بخار ٻيهر پاڻيءَ جو رُوپ ڌاريندا آهن. اهي ڦُڙا جڏهن ڳرا ٿي ويندا آهن تہ برسات ٿي وسندا آهن.
4. برسات جو پاڻي ڍنڍن، ڍورن، واهن ۽ دريائن ۾ وهي ايندو آهي.
5. ڪڪرن جا بخارَ ڄمي برفَ ٿي ويندا آهن ۽ ڳڙن جي صورت ۾ ڌرتيءَ تي وسڻ لڳندا آهن.
6. ٻاڦ مان ڪيترائي فائدا آهن. ٻاڦ تي انجڻيون ۽ موٽرون هلن ٿيون ۽ ان ڪانسواءِ پاڻي، عام حالت ۾ پيئڻ، ڪپڙا ڌوئڻ، وهنجڻ، پوکون اُپائڻ ۾ ڪم اچي ٿو.

(ب) جملن مان صحيح جواب جي سُڃاڻپ:

- بليڪ بورڊ تي استاد اڻ پورا جملا لکي، هر هڪ جملي آڏو ٽي جواب لکندو. شاگرد انهن مان صحيح جواب چونڊيندا. جن شاگردن جو جواب غلط هوندو استاد ٻين شاگردن کان پڇا جو عمل جاري رکندو. جيڪو شاگرد صحيح جواب ڏيندو ان کي شاباس ڏني ويندي ۽ ان جو جواب بليڪ بورڊ تي لکيو ويندو.

(1) پيئڻ (2) گيس (3) نهرو (4) ٻاڻيات (5) نعمت

(ج) لفظ "پاڻي" تي جملا ٺاهڻ:

- بليڪ بورڊ تي لفظُ پاڻي لکي شاگردن کي هدايت ڪئي ويندي تہ هو ان لفظَ جا ڪاپيءَ ۾ ٽي جملا لکي ڏيکارين.

لفظ	جملا
پاڻي	پاڻي الله جي نعمت آهي. مڇي پاڻيءَ کان سواءِ نہ ٿي رهي سگهي. پاڻي ضايع نہ ڪرڻ گهرجي.

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا نوان ، ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي. استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو.

نوان لفظَ: رُوپ، فضا، قدر.

ڏکيا لفظَ: ڦڙا، ديگڙي، ٿڌ، ڳرا، اُترين.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ جن طلبا کا جواب درست ہو، انھیں شاباشی دیجیے اور ان کی تعریف کیجیے۔ ان کے جوابات تختۂ سیاہ پر لکھیے اور جو طلبا جواب نہ دے پائیں ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ سورج کی گرمی سے پانی بھاپ بن جاتا ہے اور اس میں سے بخارات بنتے ہیں۔

۲۔ سمندر اور دریا کا پانی بھاپ بن کر اُڑتا ہے اور آسمان پر بادلوں کی شکل اختیار کرتا ہے۔

۳۔ جس جگہ ٹھنڈ زیادہ ہوتی ہے وہاں بخارات دوبارہ پانی کا روپ اختیار کرتے ہیں۔ وہ قطرے جب بھاری ہو جاتے ہیں تو بارش کی صورت میں برستے ہیں۔

۴۔ بارش کا پانی جھیلوں، تالابوں، نہروں اور دریاؤں میں بہتا ہے۔

۵۔ بادلوں کے بخارات جم کر برف بن جاتے ہیں اور زمین پر برف باری ہونا شروع ہو جاتی ہے۔

۶۔ بھاپ کے کئی فوائد ہیں۔ بھاپ سے انجن اور موٹریں چلتی ہیں۔ اس کے علاوہ پانی عام حالت میں پینے، کپڑے دھونے، نہانے اور کھیتی باڑی میں کام آتا ہے۔

(ب) جملوں میں سے درست جوابات کی شناخت:

- تختۂ سیاہ پر نامکمل جملے لکھ کر ہر ایک کے سامنے تین جوابات لکھیے۔ طلبا کو درست جواب منتخب کرنے کی ہدایت دیجیے۔ جب تک طلبا درست جواب نہ دیں یہ سلسلہ جاری رکھیے۔ درست جواب دینے والے طالب علم کو شاباشی دیجیے اور ان کا جواب تختۂ سیاہ پر لکھیے۔

درست جوابات:

(۱) پینے (۲) گیس (۳) برفیلا (۴) مائع (۵) نعمت

(ج) لفظ 'پانی' پر تین جملے بنانا:

- تختۂ سیاہ پر لفظ پانی لکھ کر طلبا کو ہدایت دیجیے کہ وہ لفظ ''پانی'' پر تین جملے کاپی میں لکھ کر لائیں۔

لفظ	جملے
پانی	پانی اللہ کی نعمت ہے۔ مچھلی پانی کے بغیر زندہ نہیں رہ سکتی ہے۔ پانی ضایع نہیں کرنا چاہیے۔

سرگرمیاں

- سبق کے نئے اور مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان الفاظ کے معنی سمجھائیے۔

نئے الفاظ: چہرہ، ہوا، احساس۔

مشکل الفاظ: قطرے، دیگچی، ٹھنڈ، بھاری، شمالی۔

سبق چوڏھون

پيارو پاڪستان

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد پاڪستان جي عظمت بيان ڪري سگھن.
- آزاد وطن جي خوبين جي ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- نظم سُرَ ۾ ترنم سان پڙھي ۾ ٻڌائي سگھندا.
- وطن جي خدمت ڪرڻ ۾ وطن خاطر قرباني ڏيڻ جو جذبو وڌندو.
- نظم جي سمجھاڻي ۾ مشق جا سوال حل ڪرڻ جي قابليت وڌندي.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- پاڪستان جو نقشو.
- چئني صوبن جو ثقافتي لباس پھريل ماڻھن جون تصويرون
- ھڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ۾ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 34

سکيا جو طريقو

- استاد سبق جو اعلان ڪندي بليڪ بورڊ تي پاڪستان جو نقشو آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز سُرَ ۾ تَرنُم سان نظم پڙھندو.
- نظم جي ڏکين لفظن کي بليڪ بورڊ تي لکي، انھن جو صحيح اُچار سمجھائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- استاد نظم جي ھر ھڪ مصرع ۾ بندَ کي واضح ۾ آسان لفظن ۾ سمجھائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙھائيندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگھندا انھن کي لفظن جي درست ادائگي سمجھائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙھي سگھندا، اُستادُ انھن جي حوصلہ افزائيءَ لاءِ سندن ساراھہ ڪندو. ٻين شاگردن ۾ بہ صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ انھن جي رھنمائي ڪئي ويندي.
- استاد شاگردن کي نظم جي شعرن تي ويچار ڪرڻ ۾ خاموشيءَ سان سمجھڻ لاءِ ڪجھہ وقت ڏيندو. ان کانپوءِ شاگردن کي پنھنجن خيالن جي اِظھار جو موقعو ڏنو ويندو. سُھڻي انداز ۾ شعر جي سمجھاڻي ٻڌائڻ واري شاگرد جي حوصلہ افزائي ڪندي سندس پُٺي ٺپي ويندي.

سبق نمبر ۱۴

پیارا پاکستان

مقاصد

نظم کے اختتام پر :

- طلبا پاکستان کی عظمت بیان کرسکیں گے۔
- آزاد وطن کی خوبیوں کے متعلق معلومات حاصل ہوگی۔
- نظم سر اور ترنم میں پڑھ سکیں۔
- وطن سے محبت کرنے اور وطن کی خاطر قربانی دینے کا جذبہ پیدا ہو۔
- نظم کی تشریحات اور مشقی سوالات حل کرنے کی قابلیت میں اضافہ ہو۔
- نئے الفاظ کی معلومات حاصل ہو۔

امدادی اشیا

- پاکستان کا نقشہ
- چاروں صوبوں کے ثقافتی لباس کی تصاویر

ایک چارٹ پر نظم میں شامل مشکل الفاظ کے معانی

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۳۴

طریقۂ تدریس

- سبق کا اعلان کرتے ہوئے تختۂ سیاہ پر پاکستان کا نقشہ آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی بہتر انداز میں کیجیے۔
- نظم کے مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر آسان الفاظ میں سمجھایئے۔

اشعار کے ایک ایک مصرع کی وضاحت آسان الفاظ میں کیجیے۔ طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں سمجھایئے۔ جن طلبا کی بلند خوانی قابلِ تعریف ہو ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے تعریف کیجیے۔ کلاس کے دوسرے طلبا میں بھی صلاحیتیں پیدا کرنے کے لیے ان کی رہنمائی کیجیے۔

- طلبا کو کچھ دیر کے لیے خاموشی سے نظم کے اشعار پر غور وفکر کرنے اور سمجھنے کے لیے وقت دیجیے۔ اس کے بعد طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔ بہتر انداز میں اشعار کی تشریحات کرنے والے طلبا کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے انھیں شاباشی دی جائے گی۔

حل ٿيل مَشقَ

(الف) نظم سُر ۾ لئہ سان پڙهڻ:

- ڪلاس جي چئن ذهين شاگردن کي سيني شاگردن آڏو بيهاري هدايت ڪئي ويندي تہ اهي گڏجي نظم سُر ۾ لئہ سان پڙهن. باقي شاگردَ ان جي مطابق ساڳئي طريقي سان نظم پڙهي ٻڌائيندا. اهڙيءَ ريت پورو نظم پڙهيو ويندو.

(ب) نظم جي ڏکين لفظن جي معنيٰ:

- بليڪ بورڊ تي نظم جي خوشخطي ۾ ڏکين لفظن وارو چارٽ آويزان ڪيو ويندو. شاگردن کي نظم جا ڏکيا لفظ ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا. استاد اُهي لفظ ۾ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.

لفظَ	معنيٰ
سونهارو	خوبصورت/ سہانا
نيارو	عجیب
سوڀارو	کامیاب
سونهي	بچے
فضل	کرم / مہربانی
گهوري	قربان کی
جڳ	دنیا

ج) هم آواز لفظَ:

- سونهارو ، نيارو ، جيارو هن نظم ۾ هم آواز لفظَ آهن. اهڙا ٻيا لفظَ لکو.

(1) ستارو (2) پيارو (3) سوڀارو (4) نظارو (5) سهارو

(د) ضمير جي وصفَ:

ضمير اُهو لفظُ آهي جيڪو اسم جي بدران ڪم ايندو آهي. مثال طور: مان ، تون ، توهان وغيره. شاگردَ انهن لفظن جا جملا ڪاپيءَ ۾ ناهي ايندا.

لفظَ	جملا
مان	مان ڪتاب پڙهان ٿو.
تون	تون نماز پڙهندو آهين؟
توهان	توهان جو نالو ڇا آهي؟

سرگرميون (اُتساهہ)

- بليڪ بورڊ تي نظم جي خوشخطي ۾ نوَن لفظن وارو چارٽ آويزان ڪيو ويندو. خوشخطي لاءِ شاگردن کان نظم جا نوان لفظ ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا. استاد اُهي لفظ ۾ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.

نوان لفظَ: سرسُ، هر دم، سوڀارو

حل شدہ مشق

(الف) نظم بہتر انداز میں پڑھنا:

- کمرۂ جماعت کے چار ذہین طلبا کوتختۂ سیاہ کے برابر میں کھڑا کر کے نظم کی ایک ایک سطر بہتر انداز میں کورس میں/ پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ باقی طلبا بھی ان کے ساتھ نظم پڑھیں گے۔

(ب) نظم کے مشکل الفاظ کے معنی:

- نظم کی خوشخطی اور مشکل الفاظ کے معنی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ مشکل الفاظ کے معنی سمجھایئے اور طلبا کو کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

الفاظ	معانی
سونهارو	خوبصورت/ سہانا
نيارو	عجیب
سوڀارو	کامیاب
سونهي	بچے
فضل	کرم/ مہربانی
گهوري	قربان کی
جڳ	دنیا

(ج) ہم آواز الفاظ:

سونہارو، نیارو، جیارو اس نظم کے ہم آواز الفاظ ہیں۔ آپ اس طرح کے اور الفاظ لکھیے۔

(۱) ستارو (۲) پيارو (۳) سوڀارو (۴) نظارو (۵) سهارو

(د) ضمیر کی تعریف:

وہ الفاظ جو اسم کی جگہ پر استعمال ہوں، انھیں ضمیر کہتے ہیں۔ مثلاً: میں، تم، آپ وغیرہ۔ طلبا ان الفاظ کے جملے کاپی میں بنائیے۔

ضمیر

لفظ	جملے
میں	میں کتاب پڑھ رہا ہوں۔
تم	کیا تم نماز پڑھتے ہو؟
آپ	آپ کا نام کیا ہے؟

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ الفاظ کے معانی سمجھانے کے بعد طلبا کو کاپی میں لکھنے کی ہدایت دیجیے۔

نئے الفاظ: زیادہ، ہمیشہ، کامیاب۔

سبق پندرهون

قربانيءَ جي عيد

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد قربانيءَ جي عيد بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- قرباني واري عيد جي مقصد کي سمجهي سگهن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- سبق مان اسم جي سُڃاڻپ ڪري لکي سگهندا.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي قربانيءَ جي ڪنهن ٻه جانور جي تصويرون
- هڪ چارٽ تي ڏکيا ۽ نوان لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 35

سکيا جو طريقو

- آماديگيءَ ۾ شاگردن کي الله جي رضا خاطر حضرت ابراهيم عليه السلام جو پنهنجي پُٽَ حضرت اسماعيل عليه السلام کي قربان ڪرڻ وارو قصو ٻڌايو ويندو. قصو پورو ٿيڻ تي شاگردن کي سوال پُڇڻ جو موقعو ڏنو ويندو ته جيئن شاگرد بلند آواز ۾ سبق پڙهڻ ۽ مشق جي ڪمَ ۾ به پنهنجيون صلاحيتون ڀرپور طور استعمال ڪن.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي قربانيءَ جي جانور جي تصوير وارو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. پڙهائيءَ دوران استاد عبارت ۽ جملن موجب پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن سبق ۾ شاگردن جي توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا ، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.

سبق جي متعلق ڪجهه سوال:

1. مسلمان ڪيٽيون عيدون ملهائيندا آهن؟
2. حضرت ابراهيم عليه السلام کي ڀيو ڪهڙي ناليَ سان سڏيو ويندو آهي؟
3. قربانيءَ وقت الله تعاليٰ جي حڪم سان ڪهڙو جانور ظاهر ٿيو؟
4. قربانيءَ جي گوشت جا ٽي حصا ڪنهن ڪنهن کي ڏنا ويندا آهن.

سبق نمبر ۱۵

قربانی کی عید

مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا عیدِ قربان کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- عیدِ قربان کے مقصد کو سمجھ سکیں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو۔
- سبق میں سے اسم کی شناخت کر کے لکھ سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا:

- ایک چارٹ پر قربانی کے کسی جانور کی تصاویر
- ایک چارٹ پر نئے اور مشکل الفاظ اور ان کے معانی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۳۵

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا کو حضرت ابراہیم علیہ السلام کا اپنے بیٹے حضرت اسمٰعیل علیہ السلام کو اللہ کی رضا کے لیے قربان کرنے والا واقعہ بتائیے۔ واقعہ مکمل ہونے پر طلبا کو سوالات کرنے کا موقع دیجیے تا کہ طلبا سبق کی مشق اور بلند خوانی میں بہتر کارکردگی کا مظاہرہ کر سکیں۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے قربانی کے جانور کی تصاویر والا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں بھی تبدیلی لاتے رہیے۔ بلند خوانی کے دوران طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے پڑھی گئی عبارت میں سے کچھ سوالات کیجیے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے بلند خوانی کروائیے۔ طلبا جن مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھائیے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ مسلمان سال میں کتنی عیدیں مناتے ہیں ؟
۲۔ حضرت ابراہیم علیہ السلام کو اور کس نام سے پکارا جاتا ہے ؟
۳۔ قربانی کے وقت اللہ کے حکم سے کون سا جانور ظاہر ہوا؟
۴۔ قربانی کے گوشت کے تین حصے کن کن کو دیئے جاتے ہیں؟

OXFORD UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. قربانيءَ واري عيد هر سال اسلامي مهيني مطابق ذي الحج جي ڏهين تاريخ تي ايندي آهي.
2. هيءَ عيد الله تعاليٰ جي پيغمبر حضرت ابراهيم عليه السلام جي قربانيءَ جي ياد ڏياريندي آهي.
3. الله تعاليٰ حضرت ابراهيم عليه السلام کي خواب ۾ حڪم ڏنو ته الله جي راهه ۾ پنهنجي پياري کان پياري شيءِ قربان ڪري.
4. قربانيءَ جي گوشت جا ٽي ڀاڱا ڪيا ويندا آهن.
5. عيد الاضحيٰ اسان ۾ قرباني جو جذبو پيدا ڪري ٿي.

(ب) لفظن جا جملا:

- شاگردن جملا ٺاهڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ لاءِ استادُ بليڪ بورڊ تي لفظن مان جملا ٺاهڻ سَولي طريقي سان سمجهائيندو. آخر ۾ شاگردَ اُنهن لفظن مان ڪنهن به هڪ لفظَ جا ٻه ٻه جملا ڪاپيءَ ۾ لکي ايندا.

لفظَ	معنيٰ	جملا
ڀلاري	بابرکت	اسين رمضان جي ڀلاري مهيني ۾ روزا رکندا آهيون.
حيثيت	حيثيت	هڪ مسلمان هُجڻ جي حيثيت سان اسان کي قرباني ڪرڻ گهرجي.
پيغمبر	پیغمبر	انسانن جي هدايت لاءِ ڪيترائي پيغمبر آيا آهن.
ڀاڱا	حصے	قربانيءَ جي گوشت جا ٽي ڀاڱا ڪيا ويندا آهن.
جذبو	جذبہ	اسان ۾ قرباني ڪرڻ جو جذبو هُجڻ گهرجي.

(ج) صفت جي تعريف:

- ڪنهن به شيءِ، ماڻهو، جاندار يا غير جاندار جي گڻ يا اوگڻ کي ” صفت “ چئبو آهي.
  مثال طور. مٺو انبُ ، ڪِنو صوفُ وغيره.
- شاگردَ صفت جا ڪي ٻه پنج مثال سرگرمين جي ڪاپيءَ ۾ لکي ايندا.

(1) سُهڻو گهرُ (2) سُگهڙ زال (3) لذيذ برياني (4) سُريلو آواز (5) معصوم ٻارَ

سرگرميون (اُتساهه)

- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا نوان ۽ ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.
  نوان لفظَ: ڀيري، ڀاڱا، راههَ.
  ڏکيا لفظَ: گهٽو مِٽن مائٽن، ايثار.
- شاگردن کي لفظ ” اعراب “ جي وضاحت سمجهائي ويندي، اهڙي طرح اعرابَن جي تبديليءَ سان لفظن جو مطلب پڻ بدلجڻ جي ڄاڻ ڏني ويندي.

جهڙوڪ: هيءَ ۽ هيءُ. پُٽَ ۽ پَٽُ، گهَٽو ۽ گهُٽو. قِسم ۽ قَسم، هِن ۽ هُن، ٻه ۽ ٻہ ۾ فرق ۽ مطلب واضح ڪري سمجهايو ويندو.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ عیدِ قربان ہر سال ۱۰ ذوالحج کو آتی ہے۔

۲۔ یہ عید اللہ تعالیٰ کے پیغمبر حضرت ابراہیم علیہ السلام کی قربانی کی یاد دلاتی ہے۔

۳۔ اللہ تعالیٰ نے خواب میں حضرت ابراہیم علیہ السلام کو حکم دیا کہ اللہ کی راہ میں اپنی سب سے پیاری چیز قربان کر دو۔

۴۔ قربانی کے گوشت کے تین حصے کیے جاتے ہیں۔

۵۔ عیدالاضحیٰ ہم میں ہر طرح کی قربانی دینے کا جذبہ پیدا کرتی ہے۔

(ب) الفاظ کے جملے:

الفاظ	معانی	جملے
ڀلاري	بابرکت	ہم رمضان کے بابرکت مہینے میں روزے رکھتے ہیں۔
حيثيت	حیثیت	ایک مسلمان ہونے کی حیثیت ہمیں قربانی کرنی چاہیے۔
پيغمبر	پیغمبر	انسانوں کی ہدایت کے لیے کئی پیغمبر آئے ہیں۔
ڀاڱا	حصے	قربانی کے گوشت کے تین حصے کیے جاتے ہیں۔
جذبو	جذبہ	ہم میں قربانی دینے کا جذبہ ہونا چاہیے۔

(ج) صفت کی تعریف:

- کسی بھی چیز، جاندار یا غیر جاندار کی خوبیوں اور خامیوں کو صفت کہتے ہیں۔
  مثال: میٹھا آم، گندا سیب وغیرہ۔
- طلبا صفت کی کوئی بھی پانچ مثالیں کاپی میں سرگرمیوں کے حصے میں لکھ کر لائیں گے۔

(۱) خوبصورت گھر (۲) سلیقہ مند عورت (۳) لذیذ بریانی (۴) سریلی آواز (۵) معصوم بچّہ

سرگرمیاں

- سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ وہ الفاظ اور معنی پڑھ کر سمجھائیے۔
  نئے الفاظ۔ مرتبہ، حصے، راستہ۔
  مشکل الفاظ۔ دنبہ، عزیز و اقارب، قربانی۔
- طلبا کو لفظ ''اعراب'' کی وضاحت سمجھائیے۔ اس کے ساتھ اعراب کی تبدیلی سے الفاظ کا مطلب تبدیل ہونے کی معلومات دیجیے۔

مثال: یہ (عورت) اور یہ (مرد)، بیٹے اور دھاگا، دنبہ اور گلہ دبانا، قِسم اور قَسم، اِس نے اور اُس نے۔ مزید الفاظ کے فرق واضح کیجیے۔

سبق سورهون

ڪانءَ ۽ لومڙيءَ جي ڳالهہ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگردن ۾ تخليقي صلاحيتون پيدا ٿي سگهن.
- تصويرن جي مدد سان آکاڻيءَ کي سمجهي سگهندا.
- ڪاميابي حاصل ڪرڻ لاءِ عقل کان ڪم وٺڻ جو سبق حاصل ڪندا.
- ڪا بہ تصويري آکاڻي ٺاهي سگهندا.

امدادي سامان

- اخبار يا رسالي مان چونڊيل تصويري آکاڻي
- ڪانءَ ۽ لومڙيءَ جي تصويري آکاڻي جو چارٽ
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 4، صفحو نمبر 37

سکيا جو طريقو

- استادُ اخبار يا رسالي مان چونڊيل گڏڙ ۽ ٻين جانورن بابت ڪا بہ مختصر ڪهاڻي شاگردن کي ٻڌائيندو. ڪهاڻيءَ جو دلچسپ هجڻ ضروري آهي تہ جيئن ٻارن جو اخبارن، رسالن ۽ ڪتابن ۾ لکيل ڪهاڻيون پڙهڻ جو چاهُہ وڌي.
- استادُ ڪانءَ ۽ لومڙي جي تصويري ڪهاڻيءَ جو چارٽ آويزان ڪندو.
- استادُ شاگردن جو توجهہ ڪهاڻيءَ جي پهرين تصوير ڏانهن ڇڪائي سوال ڪندو تہ تصوير ۾ ڇا ڇا نظر اچي رهيو آهي. اهڙيءَ طرح هڪ هڪ ڪري سڀني تصويرن تي غور ڪرايو ويندو ۽ ڪين آکاڻيءَ کي سمجهي ان جو مقصد ٻڌائڻ لاءِ چيو ويندو.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب: شاگردن جي پروڙ ۽ پرک لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا، شاباس طور اُنهن جي ساراهہ ڪئي ويندي، جن شاگردن کي جواب نہ ايندا، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

1. تصويرن ۾ ڪانءُ ۽ لومڙي نظر اچي رهيا آهن.
2. جانورن ڪانسواءِ تصوير ۾ گوشت جي ٻوٽي ۽ وڻ نظر اچي رهيا آهن.

سبق نمبر ۱۶

کوّے اور لومڑی کا قصّہ

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا میں تخلیقی صلاحیتیں پیدا ہو سکیں۔
- تصاویر کی مدد سے کہانی سمجھ سکیں۔
- کامیابی حاصل کرنے کے لیے عقل سے کام لینے کا سبق حاصل کر سکیں۔
- کوئی بھی تصویری کہانی لکھ سکیں۔

امدادی اشیا

- اخبار یا رسالے سے منتخب کی ہوئی تصویری کہانی
- کوّے اور لومڑی کی تصویری کہانی کا چارٹ
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴، صفحہ نمبر ۳۷

طریقۂ تدریس

- اخبار یا رسالے سے منتخب کی ہوئی گیدڑ اور دوسرے جانوروں سے متعلق کوئی بھی مختصر کہانی سنائیے۔ کہانی کا دلچسپ ہونا لازمی ہے تاکہ بچّوں میں اخبارات، رسائل اور کتابوں میں لکھی ہوئی کہانیاں پڑھنے کا شوق پیدا ہو۔
- کوّے اور لومڑی کی تصویری کہانی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- طلبا کی توجہ کہانی کی پہلی تصویر کی طرف کرواتے ہوئے سوال کیجیے کہ تصویر میں کیا کیا نظر آرہا ہے؟ اسی طرح یکے بعد دیگرے تمام تصاویر پر غور کروائیے۔ اس طرح انھیں کہانی کو سمجھنے کے بعد کہانی کا مقصد بتانے کی ہدایت کیجیے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ ان کی رہنمائی بھی کیجیے۔ جن طلبا کا جواب درست ہو ان کو شاباشی دیجیے۔ جن طلبا کو جوابات دینے میں گھبراہٹ ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ تصویر میں کوّا اور لومڑی نظر آرہے ہیں۔

۲۔ جانوروں کے علاوہ تصویر میں گوشت کا ٹکڑا اور درخت نظر آرہا ہے۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

3. هڪ ڪوئي کي ڪٿان گوشت جو ٽڪڙو (ٻوٽي) مليو. هن جئين ئي کائڻ شروع ڪيو تہ هڪ لومڙي اچي وئي ، هن سوچيو تہ ڪوئي کان گوشت جو ٽڪڙو ڪيئن حاصل ڪجي . آخر ڪار هن جي ذهن ۾ هڪ ترڪيب آئي هن ڪوئي کي چيو تہ تنهنجو آواز ڏاڍو مٺڙو آهي ۽ تون ڏاڍو سٺو ڳائيندو آهين . تون ڪوئي گانو تہ ٻڌاءِ. ڪوئي پنهنجي تعريف ٻڌي جيئن ئي ڪائين ڪائين ڪرڻ لاءِ پنهنجو وات کوليو تہ گوشت جو ٽڪڙو هيٺ ڪري پيو ۽ لومڙي اهو جهٽ پٽ کائي ڇڏيو.

4. هن تصويري ڪهاڻيءَ مان اسان کي اهو سبق ٿو ملي تہ ماڻهن جي ڳالهين ۾ اچي اسان کي پنهنجي حقيقت وسارڻ نہ گهرجي ڇاڪاڻ تہ ڪوڙي تعريف ڪندڙ انسانن جو ڪو نہ ڪو مفاد ضرور هوندو آهي .

(ب) لفظَ چونڊي جملا مڪمل ڪرڻ:

- استادُ، شاگردن جي پرک ۽ پروڙ جو جائزو وٺڻ لاءِ بليڪ بورڊ تي ڪجھ اڻپورا جملا لکندو ۽ انهن ۾ استعمال ٿيندڙ لفظ پڻ بورڊ تي لکندو ۽ شاگردن کي هدايت ڪندو تہ اڻپورن جملن ۾ ڪٿل لفظ ڳولي صحيح جاءِ تي لکي جملن کي پورو ڪيو وڃي.

راند ، پڙهائي ، اسڪول ، گهرو ڪم ، هَرُ

(1) سمير روزانو اسڪول ويندو آهي.

(2) نِشا گهرو ڪم ڪري رهي آهي.

(3) استادُ اسان کي پڙهائي رهيو آهي.

(4) هاري زمين ۾ هَرُ هلائي رهيو آهي.

(5) ٻارَ گرائونڊ ۾ راند ڪيڏي رهيا آهن.

(ج) اسم جي تعريف:

- استاد بليڪ بورڊ تي اسم جي وصفَ لکي ٻارن کي سمجهائيندو.

اسم: ڪنهن بہ ساهواري يا غير جاندار شيءِ، ڪم، حالت يا جاءِ جي نالي کي اسم چئبو آهي.

جيئن: طيبہ ، لومڙي وغيره.

شاگردَ پنهنجي ڪاپيءَ ۾ ڪي بہ پنج اسم لکي ايندا جيڪي جاندار هُجن.

(1) ٻلي (2) جهرڪي (3) گهوڙو (4) طوطو (5) ڪبوتر

۳۔ ایک کوّے کو کہیں سے گوشت کا ٹکڑا مل گیا۔ وہ کھانے ہی لگا تھا کہ ایک لومڑی آ گئی۔ اس نے سوچا کہ کوّے سے گوشت کا ٹکڑا کیسے حاصل کیا جائے۔ آخر اسے ایک ترکیب سوجھ گئی۔ اس نے کوّے سے کہا کہ تمھاری آواز بہت اچھی ہے اور تم بہت اچھا گاتے ہو۔ ذرا اپنا گانا تو سناؤ۔ کوّے نے تعریف سن کر جیسے ہی کائیں کائیں کرنے کے لیے منھ کھولا تو گوشت کا ٹکڑا نیچے گر گیا اور لومڑی اسے فوراً کھا گئی۔

۴۔ اس تصویری کہانی سے ہمیں یہ سبق ملتا ہے کہ لوگوں کی باتوں میں آ کر ہمیں اپنی حقیقت نہیں بھولنی چاہیے کیونکہ جھوٹی تعریف کرنے والوں کا کوئی نہ کوئی مقصد ضرور ہوتا ہے۔

(ب) الفاظ منتخب کر کے جملے مکمل کیجیے:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے تختۂ سیاہ پر کچھ نامکمل جملے لکھیے۔ ان جملوں میں استعمال ہونے والے الفاظ بھی ایک جگہ پر لکھیے۔ طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ ان جملوں میں درست الفاظ منتخب کر کے لکھیں اور جملے مکمل کریں۔

کھیل، پڑھا، اسکول، گھر کا کام، ہل

۱۔ سمیر روزانہ اسکول جاتا ہے۔
۲۔ نشا گھر کا کام کر رہی ہے۔
۳۔ استاد ہمیں پڑھا رہے ہیں۔
۴۔ کسان زمین میں ہل چلا رہا ہے۔
۵۔ بچّے میدان میں کھیل رہے ہیں۔

(ج) اسم کی تعریف:

- اسم کی تعریف تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا کو سمجھائیے۔

اسم: کسی بھی جاندار یا غیر جاندار چیز، کام، حالت، یا مکان کے نام کو اسم کہتے ہیں۔ مثلاً: طیبہ، لومڑی وغیرہ۔ طلبا اپنی کاپی میں کوئی بھی پانچ اسم لکھ کر لائیں جو جاندار ہوں۔

(۱) بلی (۲) چڑیا (۳) گھوڑا (۴) طوطا (۵) کبوتر

سبق سترهون

مانيءَ جي آکاڻي

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ڪڪڙ جي پوک بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- ڪڪڙَ، ڄانور، جوئر ۽ ٻاجهر بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- مانيءَ جي تياريءَ ۾ استعمال ٿيندڙ شين بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي مختلف اٽن مان ٺاهيل مانين جي تصوير
- هڪ چارٽ تي ڏکيا ۽ نوان لفظَ، انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 39

سکيا جو طريقو

- استاد شاگردن کي مانيءَ جي اهميت بابت ٻڌائيندو ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ اهو به ٻڌائيندو ته ماني هڪ هاريءَ جي محنت کان وٺي اسان جي هٿن تائين ڪهڙن مرحلن مان گُذري پهچي ٿي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي اٽي مان ٺهيل مانين جي تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن مطابق پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا، اهي لفظَ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.

سبق نمبر ۱۷

روٹی کی کہانی

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا گندم کی کاشت کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- گندم، چاول، جوار اور باجرے کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔
- روٹی کی تیاری میں استعمال ہونے والی اشیا کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- نئے الفاظ کے متعلق معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر آٹے کی مختلف اقسام سے بنائی ہوئی روٹیوں کی تصاویر
- ایک چارٹ پر نئے اور مشکل الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴، صفحہ نمبر ۳۹

طریقۂ تدریس

- طلبا کو روٹی کی اہمیت بتائیے اور کہانی کے انداز میں یہ بھی بتائیے کہ روٹی ایک کسان کی محنت سے لے کر ہمارے ہاتھوں میں آنے تک کن کن مراحل سے گزرتی ہے۔
- سبق کا اعلان کیجیے اور آٹے کی مختلف اقسام سے بنائی ہوئی روٹیوں کی تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں بھی تبدیلی لاتے رہیے۔ بلند خوانی کے دوران طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے پڑھی گئی عبارت میں سے کچھ سوالات کیجیے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے بلند خوانی کروائیے۔ طلبا جن مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں تختۂ سیاہ پر لکھیے اور ان کا درست تلفظ سمجھائیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک جو جائزو وٺندي اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا، اُنهن کي شاباس ڏني ويندي، جن شاگردن کي جواب نہ ايندا انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

1. ساون سنگن کي آڀُون چئبو آهي.
2. ڪڻڪ ۽ چانورن جا ٻجَ ڏڳها هئا ۽ چيڙي ۾ اک هُئن. ٻاجهر ۽ جوئر جا ٻجَ گول هئا.
3. سنڌ ۾ ڪڻڪَ جي اٽي مان ماني تيار ڪئي ويندي آهي.
4. ڪڻڪَ، چانورن، جُوئر ۽ ٻاجهر جو ”ٻُوسو“ جانورن کي کارائبو آهي.
5. ڪڻڪَ جي ڏاري مان پٽُ ۽ سِيرو ٺاهبو آهي.
6. ڪڻڪ جي ميدي مان پُوريون، سنبوسا، نانَ ۽ پيون شيون ٺاهبيون آهن.

(ب) ماني تيار ڪرڻ جي ڪمن کي ترتيب ڏئي لکڻ:

- شاگردن جي پرک ۽ پروڙ جو جائزو وٺندي استاد بليڪ بورڊ تي ماني تيار ڪرڻ وارا مرحلا بي ترتيب لکندو شاگردَ پنهنجي سمجهہ ۽ ڏانءَ سان انهن مرحلن کي ترتيب سان لکندا.

ترتيب وار مرحلن ۾ جملا:

(1) فصل جو لابُ ڪرڻ
(2) سٽريون ٺاهڻ
(3) کُرو ٺاهڻ
(4) ڪڻڪ جي سنگن مان اَنُ ڌار ڪرڻ
(5) ٻوريون ڀرڻ
(6) اَنُ پيهڻ
(7) اٽو ڳوهڻ
(8) پيڙا ٺاهڻ
(9) ماني وڏائڻ
(10) ماني پچائڻ

(ج) ماني تيار ڪرڻ واري ڪم ۾ جملي جي سُڃاڻپ: استاد ماني تيار ڪرڻ وارن مرحلن مطابق هڪ جملو بليڪ بورڊ تي لکي شاگردن کان ان جملي جو ترتيب جي حوالي سان نمبر معلوم ڪندو.

- ٻنيءَ ۾ ٻج پوکڻ (هي جملو ترتيب جي حوالي سان پهرئين نمبر تي ايندو.)

(د) ڳوٺ يا شهر ۾ پچندڙ مانيءَ جا قسم:

- استاد بليڪ بورڊ تي سنڌ جي مختلف شهرن ۾ مختلف ٻجن (اَنَ) مان ٺهندڙ مانيين جانالا لکندو. اوهان جي پاڙي ۾ ,مِٽن مائٽن ۽ گهر ۾مانيءَ جا ڪيترا قِسم تيار ڪيا وڃن ٿا انهن جا نالا ڪاپيءَ ۾ لکي اچو.

(1) ڪڻڪَ جي ماني
(2) جوئر جي ماني
(3) چانورن جي ماني
(4) ٻاجهريءَ جي ماني

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشق سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ ان کی رہنمائی بھی کیجیے۔ جن طلبا کے جوابات درست ہوں ان کو شاباشی دیجیے۔ جن طلبا کو جوابات دینے میں گھبراہٹ ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ بیج کے سبز دانوں کو 'آبھوں' کہا جاتا ہے۔

۲۔ گندم اور چاول کے بیج لمبے تھے اور ایک حصے میں آنکھ تھی۔ باجرے اور جوار کے بیج گول تھے۔

۳۔ سندھ میں روٹی گندم کے آٹے سے تیار کی جاتی ہے۔

۴۔ گندم، چاول، جوار اور باجرے کا بھوسا جانوروں کو کھلایا جاتا ہے۔

۵۔ گندم کے دلیے سے کھچڑی اور حلوہ تیار کیا جاتا ہے۔

۶۔ گندم کے میدے سے پوری، سموسے، نان اور دیگر چیزیں بنتی ہیں۔

(ب) روٹی تیار کرنے کے مراحل کو ترتیب میں لکھنا:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے تختۂ سیاہ پر روٹی تیار ہونے کے مراحل کو بے ترتیب لکھ کر طلبا کو اپنی ذہانت سے ترتیب وار لکھنے کی ہدایت دیجیے۔

ترتیب وار جملے:

(۱) فصل کی کٹائی کرنا	(۲) تہیں لگانا
(۳) گندم کا ڈھیر لگانا	(۴) گندم کے دانوں کو علیحدہ کرنا
(۵) بورے بھرنا	(۶) اناج کی پسائی
(۷) آٹا گوندھنا	(۸) پیڑے تیار کرنا
(۹) روٹی بیلنا	(۱۰) روٹی پکانا

(ج) روٹی تیار ہونے تک کے جملوں کی پہچان:

- روٹی تیار ہونے تک کے مراحل کے مطابق ایک جملہ تختۂ سیاہ پر لکھیے اور طلبا سے جملوں کی ترتیب کے مطابق نمبر معلوم کیجیے۔
- زمین میں بیج ڈالنا (یہ جملہ ترتیب کے مطابق پہلے نمبر پر آئے گا)

(د) دیہات یا شہر میں تیار کی جانے والی روٹی کی اقسام:

- سندھ کے مختلف شہروں میں آٹے کی مختلف اقسام سے بنائی جانے والی روٹیوں کے نام تختۂ سیاہ پر لکھیے۔ طلبا سے ہدایت کیجیے کہ آپ کے محلے میں، عزیز و اقارب کے ہاں اور گھر میں کتنے اقسام کی روٹیاں تیار کی جاتی ہیں؟ وہ نام کاپی میں لکھ کر لائیں۔

(۱) گندم کی روٹی

(۲) جوار کی روٹی

(۳) چاول کی روٹی

(۴) باجرے کی روٹی

(هہ) لفظن جي معنيٰ ۽ جملا:

- شاگردن ۾لفظن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ لاءِ استادُ بليڪ بورڊ تي لفظن مان جملا لکڻ سان گڏ سَولي طريقي سان سمجهائيندو. آخر ۾شاگردَ اُنهن لفظن مان ڪنهن بہ هڪ لفظَ جا بہ بہ جملا ڪاپيءَ ۾ ٺاهي ايندا.

لفظَ	معنيٰ	جملا
آپون	آگ پر پکائے ہوئے گندم کے کچے دانے	ٻارَ آپون کائن ٿا.
سَلو	چھوٹا پودا	ٻج مان سلو تيار ٿيندو آهي.
سونهري	سنہری	مون کي سونهري رنگ پسند آهي.
هلت	روِش	سيني سان سُٺي هلت هلڻ گهرجي.
منزلون	منزلیں	اسان جي گهر جون ٻہ منزلون آهن.
دانگي	توا	ماني دانگيءَ تي پچائي وئي.

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا نوان، ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.
  نوان لفظَ: آڪاٽي، ستريون، هَلت.
  ڏکيا لفظَ: لابُ، ڳوهيو، دانگي، اُتر، ٻُوسو، پِيهبو.
- ماني پچائڻ لاءِ جيڪي جيڪي شيون استعمال ٿين ٿيون. استادُ ٻارن کي اهي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکي اچڻ لاءِ چوندو.
- ماني پچائڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ شيون.
  - ❊ ٻاٽي
  - ❊ اٽو ڳوهڻ لاءِ ٿالهہ
  - ❊ تئو / دانگي
  - ❊ لوڻ
  - ❊ گيهُ
  - ❊ چڪرو ۽ ويلڻ

(ہ)   الفاظ، معانی اور جملے:

- طلبا میں الفاظ کے جملے بنانے کی صلاحیت پیدا کرنے کے لیے تختۂ سیاہ پر الفاظ کے جملے لکھ کر آسان طریقے سے سمجھائیے۔ بعد میں طلبا ان الفاظ میں سے کسی بھی ایک لفظ پر دو دو جملے کاپی میں بنا کر لائیں گے۔

الفاظ	معانی	جملے
آیون	آگ پر پکائے ہوئے گندم کے دانے	بچّے آگ پر پکائے ہوئے گندم کے دانے کھا رہے ہیں۔
سلو	چھوٹا پودا	بیج سے چھوٹا پودا تیار ہوتا ہے۔
سونھري	سنہری	مجھے سنہری رنگ پسند ہے۔
هلت	رَوِش	سب کے ساتھ اچھی روِش اختیار کرنی چاہیے۔
منزلون	منزلیں/منازل	ہمارے گھر کی عمارت میں دو منزلیں ہیں۔
دانگي	توا	روٹی توے پر پکائی گئی۔

سرگرمیاں

- سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ وہ الفاظ اور معنی پڑھ کر سمجھائیے۔
  نئے الفاظ: کہانی، تہیں، رَوِش۔
  مشکل الفاظ: کٹائی، گوندھا، توا، شمال، بھوسا، پیینا۔
- روٹی پکانے کے لیے جو چیزیں استعمال ہوتی ہیں وہ طلبا کو اپنی کاپی میں لکھ کر لانے کی ہدایت کیجیے۔
  روٹی پکانے کے لیے استعمال ہونے والی چیزیں:
  (۱)   پانی
  (۲)   آٹا گوندھنے کے لیے برتن
  (۳)   توا
  (۴)   نمک
  (۵)   گھی
  (۶)   چکلا اور بیلن

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ارڙهون

برسات

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد برسات جي اهميت بيان ڪري سگهن.
- الله تعاليٰ جي طرفان عطا ڪيل نعمتن جو شُڪر ادا ڪندا.
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- برسات جي موسم جي تصويرن جو چارٽ
- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ۽ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 42

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ شاگردن کان سوال ڪيا ويندا تہ گرمين جو موسم ڪهڙي مهيني ۾ ايندو آهي؟ جون جولاءِ جي مهيني ۾. جون ۽ جولاءِ جي مهيني ۾ اسين پکا ۽ ايئر ڪولر ڇو هلائيندا آهيون؟ گرميءَ جي ڪري. جڏهن گرمي گهٽي وڌي ويندي آهي تہ هر ڪو ماڻهو ڪهڙي دُعا گهرندو آهي؟ برسات وسڻ جي.
- استادُ نظم جو اعلان ڪندو ۽ برسات جي موسم جي تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز سُرَ ۽ ترنُم سان نظم پڙهندو.
- نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهائيندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلہ افزائيءَ لاءِ کين شاباس ڏيندو.
- شاگردن کي شاعر جي ناليِ ۽ ادبي پورهئي بابت ڄاڻ ڏني ويندي ۽ تخلص جي باري ۾ پڻ ٻڌايو ويندو.

نظم بابت ڪجھ سوال:

1. مينهنُ پوڻ کان اڳ آسمان تي ڇا ڇانئجي ويندو آهي؟
2. آسمان تان ڇا جو آواز ٻڌڻ ۾ ايندو آهي؟
3. مينهن وسڻ کانپوءِ رستن تي ڪهڙي شيءَ وهندي نظر ايندي آهي؟
4. هر هنڌ ماڻهو پکي پکڻ ۽ جانور ڇا جي واکاڻ ڪندا آهن؟

سبق نمبر ۱۸

برسات

مقاصد

نظم کے اختتام پر:

- طلبا برسات کی اہمیت بیان کر سکیں۔
- اللہ تعالیٰ کی طرف سے عطا کی ہوئی نعمتوں کا شکر ادا کریں۔
- نظم ترنم کے ساتھ پڑھ اور سنا سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- موسم برسات کی تصاویر کا چارٹ
- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی اور مشکل الفاظ
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴، صفحہ نمبر ۴۲

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا سے سوالات کیے جائیں گے کہ موسم گرما کس مہینے میں آتا ہے؟ جون اور جولائی میں۔ جون اور جولائی میں ہم پنکھے اور ایئر کولر کیوں استعمال کرتے ہیں؟ گرمی کی وجہ سے۔ جب گرمی بڑھ جاتی ہے تو ہر آدمی کیا دعا مانگتا ہے؟ برسات کی۔
- نظم کا اعلان کیجیے اور برسات کے موسم کی تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کے ایک ایک مصرع کی وضاحت آسان الفاظ میں کیجیے۔ طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں سمجھایئے۔ جن طلبا کی بلند خوانی قابل تعریف ہو ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباشی دیجیے۔
- طلبا کو شاعر کا نام، تخلص اور ان کی ادبی خدمات کے متعلق معلومات فراہم کیجیے۔

نظم کے متعلق سوالات:

۱۔ بارش ہونے سے قبل آسمان پر کون سی چیز نظر آتی ہے؟
۲۔ آسمان سے کون سی آواز سنائی دیتی ہے؟
۳۔ بارش برسنے کے بعد کیا چیز بہتی ہوئی نظر آتی ہے؟
۴۔ ہر جگہ لوگ، پرندے اور جانور کس چیز کی تعریف کر رہے ہوتے ہیں؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. برسات جي مُندَ ۾ آسمان تي ڪارا ڪڪر ڇانئجي ويندا آهن ۽ مِينهن وسندو آهي.
2. برسات ۾ بادلن جي گجگوڙ جو آواز ٻڌڻ ۾ ايندو آهي.
3. برسات ۾ آسماني بجليءَ جو چمڪو ٿيندو آهي جنهن کي " ڪِنـوڻ " چئبو آهي.
4. نظم مان اوهان کي ڪهڙو شعر وڻي ٿو ۽ ڇو؟ شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏنو ويندو.
5. نظم " برسات " شاعر جمعو خان غريب جي لکيل آهي.

(ب) برسات وسڻ وقت ڇا ٿيندو آهي؟ مضمون:

- شاگردن جي پرک ۽ پروڙ لاءِ کين هڪ عنوان " برسات وسڻ وقت ڇا ٿيندو آهي؟ " ڏنو ويندو. هر هڪ شاگردُ پنهنجي سرگرمين واري ڪاپيءَ ۾ ان موضوع تي ڪجهه لکي ايندو. سيني شاگردن جا لکيل جملا مضمون جي صورت ۾ بليڪ بورڊ تي لکندو. بعد ۾ سيئي شاگرد اهو مضمون پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکندا.

مضمون جا نُڪتا:

- برسات ڪانپوءِ پاڻيءَ جو ڏڪار ختم ٿي ويندو آهي.
- برسات الله جي رحمت آهي.
- برسات مان ننڍا وڏا سڀ لطف اندوز ٿيندا آهن.
- برسات پوڻ ڪانپوءِ گرميءَ ۾ گهٽتائي ايندي آهي.
- برسات پوڻ ڪانپوءِ خُشڪ زمين ۾ پاڻي اچي ويندو آهي.
- برسات ڪانپوءِ موسم خوشگوار ٿي پوندي آهي.
- برسات پوڻ کان پوءِ ساوڪ نظر ايندي آهي

(ج) لفظن جي معنيٰ ۽ جملا:

لفظَ	معنيٰ	جملا
ڪارونڀار	گھنے سیاہ بادل	آسمان تي ڪڪرن جا ڪارونڀار نظر پيا اچن.
اسرار	راز	ڪائنات قدرت جو اسرار آهي.
پار	عبور	اسان درياءَ پار ڪيوسين.
تجلي	جلوہ/نور	آسمان تي کنوڻ جي تجلي نظر آئي.
گجگوڙَ	بادلوں کا گرجنا	بادلن ۾ وڏي گجگوڙَ آهي.
لات	سریلی آواز	پکين جي لات ۾ ڇا تہ سُرور هو.
عَالمَ	کائنات	الله سڄي عالم جو ڌڻي آهي.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ برسات کے موسم میں آسمان پر کالے بادل چھا جاتے ہیں اور بارش برستی ہے۔

۲۔ برسات کے موسم میں بادلوں کے گرجنے کی آوازیں سنائی دیتی ہیں۔

۳۔ برسات کے دوران آسمانی بجلی چمکتی ہے۔ جسے آسمانی بجلی کہتے ہیں۔

۴۔ آپ کو نظم ''برسات'' کا کون سا شعر پسند ہے اور کیوں؟ طلبا کو اپنے خیالات کا موقع دیجیے۔

۵۔ نظم ''برسات'' شاعر جمعو خان غریب کی لکھی ہوئی ہے۔

(ب) برسات کے دوران کیا ہوتا ہے؟ مضمون:

طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے انھیں ایک عنوان ''برسات کے دوران کیا ہوتا ہے؟'' دیجیے۔ ہر ایک طالب علم اپنی سرگرمیوں کی کاپی میں اس عنوان کے متعلق لکھ کر لائے گا۔ تمام طلبا کے لکھے ہوئے خاص جملے تختۂ سیاہ پر لکھیے۔ اس طرح ایک مضمون بن جائے گا۔ بعد میں تمام طلبا وہ مضمون اپنی کاپی میں لکھیں گے۔

مضمون کے نکات:

- برسات کے بعد پانی کا قحط ختم ہو جاتا ہے۔
- برسات اللہ کی رحمت ہے۔
- برسات میں چھوٹے اور بڑے سب لطف اندوز ہوتے ہیں۔
- برسات ہونے کی بعد گرمی میں کمی ہو جاتی ہے۔
- برسات کے بعد خشک زمین میں پانی آ جاتا ہے۔
- برسات کے بعد موسم خوشگوار ہو جاتا ہے۔
- برسات ہونے کے بعد ہر طرف ہریالی نظر آتی ہے۔

(ج) الفاظ کے معانی اور جملے:

الفاظ	معانی	جملے
ڪارونڀار	گھنے سیاہ بادل	آسمان پر گھنے سیاہ بادل نظر آ رہے ہیں۔
اسرار	راز	کائنات قدرت کا راز ہے۔
پار	عبور	ہم نے دریا عبور کیا۔
تجلي	جلوہ/ نور	آسمان پر بجلی کا جلوہ نظر آیا۔
گجگوڙ	بادلوں کا گرجنا	بادل گرج رہے ہیں۔
لات	سریلی آواز	پرندوں کی سریلی آواز میں کتنا سرور ہے۔
عالمَ	کائنات	اللہ پوری کائنات کا مالک ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(د) واحد جا جمع:

- واحد جا جمع لکڻ لاءِ شاگردن کي اِها ڄاڻ ڏني ويندي تہ هميشہ جن لفظن جي آخر ۾ " و " اچي تہ اُنهن لفظن جو اُچارُ واحد لفظن ۾ شمار ٿيندو آهي، اهڙي صورت ۾ "و" هٽائي ان جي جاءِ تي "الف" استعمال ڪيو ويندو آهي.

واحد	جمعَ
وارو	وارا
تارو	تارا
نارو	نارا
نظارو	نظارا
ڪارو	ڪارا

سرگرميون (اُتساھہ)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان ڪرائي ويندي.
- نظم جي هڪ شعر جي سمجهاڻي پنهنجي لفظن ۾ لکي ايندا.

پکين پيي پر ڪنديريا لات ٻولي ،
خدا جي شڪر ۾ تن چنهنبَ کولي.

- نظم جي خوشخطي، نون لفظن ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ آويزان ڪيو ويندو،اُهي لفظَ پڙهي سمجهايا ويندا.

نوان لفظَ: اسرار، پَسائي، ساراھہ.
ڏکيا لفظَ: نيون، ڪنديريا، جابجا.

نظم جو مقصد

- استاد شاگردن کي نظم جا شعر آسان لفظن ۾ ٻڌائڻ سان گڏ نظم جو حاصل مقصد سمجهائيندو تہ الله تعاليٰ اسان انسانن لاءِ بيشمار رحمتون نازل ڪندو رهندو آهي. برسات بہ انهن مان هڪ رحمت آهي. جڏهن ويساک جو مهينو ايندو آهي ۽ گرم گرم جهولا لڳڻ شروع ٿيندا آهن تہ هر هڪ جي وات اِها ئي وائي هوندي آهي تہ پروردگار شل ٻاجھہ ڪري ۽ برسات وسائي! اهڙي طرح الله جي ذات جڏهن مهر جا مِينهن وسائيندي آهي تہ انسان تہ ڇا پر پکي پکڻ ۽ ڍور ڍڳا بہ خوش نظر ايندا آهن. آسمان تي بادلن جي گجگوڙ ٿيندي ۽ بجلي چمڪندي آهي. هر هنڌ ساوڪ نظر ايندي آهي. ٻنيون ٻارا سرسبز ٿي ويندا آهن. هر هنڌ پاڻي نئِيُن جيان وهندو نظر ايندو آهي. پکي خوشيءَ مان منڙيون منڙيون ٻوليون ٻوليندا موج مستي ۾ اُڏامندا نظر ايندا آهن. الله تعاليٰ جي ان مهر تي هر جاءِ تي انسان توڙي جانور ۽ پکي پکڻ واکاڻ ڪندا رهندا آهن.

(د) واحد الفاظ کی جمع:

- واحد کے جمع لکھنے کے لیے طلبا کو یہ معلومات دیجیے کہ ہمیشہ جن الفاظ کے آخر میں ''و'' آتا ہے، وہ الفاظ واحد الفاظ میں شمار ہوتے ہیں۔ ایسے واحد کی جمع بنانے کے لیے''و'' کی جگہ ''الف'' استعمال کیا جاتا ہے۔

واحد	جمع
وارو	وارا
تارو	تارا
نارو	نارا
نظارو	نظارا
ڪارو	ڪارا

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں کروایئے۔
- طلبا کو نظم کے ایک شعر کی تشریح اپنے الفاظ میں لکھ کر لانے کا کہیے۔

پکين پيي پر ڪنديريا لات ٻولي،
خدا جي شڪر ۾ تن چنهنبَ ڪولي.

- نظم کی خوشخطی، نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معانی سمجھایئے۔

نئے الفاظ: راز، عطا کرے، تعریف۔

مشکل الفاظ: نہریں، بکھیرے، ہر جگہ۔

نظم کا مقصد

- طلبا کو نظم کے اشعار آسان الفاظ میں سمجھانے کے ساتھ نظم کا حاصل مقصد سمجھایئے کہ اللہ تعالیٰ نے ہم انسانوں کے لیے بے شمار رحمتیں نازل فرمائی ہیں۔ برسات بھی ان میں سے ایک رحمت ہے۔ جب موسم گرما آتا ہے اور گرم ہوائیں چلنا شروع ہوتی ہیں تو زبان پر ایک ہی دعا ہوتی ہے کہ کاش اللہ کا کرم ہو اور بارش برسنا شروع ہو جائے۔ اس طرح اللہ تعالیٰ بھی جب اپنے کرم کی بارش برساتا ہے تو انسان ہی کیا پرندے اور جانور بھی خوش نظر آتے ہیں۔ آسمان پر بادل گرجتے ہیں، بجلی چمکتی ہے۔ ہر جگہ ہریالی نظر آتی ہے۔ زمیں سرسبز ہوجاتی ہے۔ ہر جگہ پانی نہروں کی طرح بہتا ہوا نظر آتا ہے۔ پرندے خوشی میں چہکتے ہوئے موج مستی میں اُڑتے نظر آتے ہیں۔ اللہ تعالیٰ کے اس فضل و کرم پر انسان، جانور اور پرندے سب ہی اللہ کی تعریف کر رہے ہوتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق اوڻيهون

ڏاهَپ وارا ڏَسَ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ڏاهپ واريون ڳالهيون سکي سگهندا.
- قولن جي اهميت بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- شاگردن ۾ وڏڙن جي قولن تي عمل ڪرڻ جو شعور پيدا ٿيندو.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي ڏاهپ واريون ڪجهه ڳالهيون لکيل
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 44

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي آگاهه ڪيو ويندو ته زندگيءَ ۾ ماڻهو کي باشعور ۽ مڪمل انسان ٿيڻ لاءِ علم حاصل ڪرڻ جي ضرورت پوندي آهي. انسان ذات جي ڀلائيءَ لاءِ مفڪرن ۽ بزرگن سُٺي تربيت واريون نصيحتون ڪيون آهن. اها حقيقت آهي ته انسان جي زندگيءَ ۾ تعليم سان گڏ تربيت به تمام ضروري آهي، ان تربيت ۽ نصيحت کي اسين وڏڙن جا ڏاهپ ڀريا قول چوندا آهيون. استادُ نصيحت واري انداز ۾ شاگردن کي سمجهائيندو. جنهن سان شاگردن ۾ بزرگن جي نصيحتن تي عمل ڪرڻ جو جذبو ۽ سبق کي غور سان ٻڌڻ جو چاههُ پيدا ٿئي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي ڏاهپ واري ڳالهين جو لکيل چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن نصيحتن جي آسان لفظن ۾ وضاحت ڪندو.
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهائيءَ دوران استاد عبارت ۽ جملن موجب پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران شاگردن جي توجهه جي پروڙ لاءِ پڙهيل عبارت مان ڪجهه سوال ڪيا ويندا.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.
- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک جي جائزي لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا.

سبق نمبر ۱۹

عقلمندی کی کہاوتیں

مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا عقلمندی کی باتیں سیکھ سکیں گے۔
- اقوال کی اہمیت کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو۔
- طلبا میں بزرگوں کے اقوال پر عمل کرنے کا شعور پیدا ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر لکھی ہوئی عقلمندی کی باتیں
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۴۴

طریقۂ تدریس

- طلبا کو بتایئے کہ زندگی میں انسان کو باشعور ہونے کے لیے علم حاصل کرنے کی ضرورت ہے۔ انسان کی بھلائی کے لیے انبیاء ، اولیاء اللہ ، مفکرین اور بزرگان نے بہترین تربیت کے لیے مختلف نصیحتیں کی ہیں۔ یہ حقیقت ہے کہ انسان کی زندگی میں تعلیم کے ساتھ تربیت بھی ضروری ہے۔ اس تربیت اور نصیحت کو ہم بزرگوں کی عقلمندی کی کہاوتیں کہتے ہیں۔ طلبا کو نصیحت آمیز انداز میں سمجھایئے تاکہ طلبا میں بزرگوں کی نصیحت پر عمل کرنے کا جذبہ اور سبق کو توجہ سے سمجھنے کا شوق پیدا ہو۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے بزرگوں کے اقوال پر مبنی چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان اقوال کی وضاحت کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں بھی تبدیلی لاتے رہیے۔ بلند خوانی کے دوران طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے پڑھی گئی عبارت میں سے کچھ سوالات کیجیے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے بلند خوانی کروایئے۔ طلبا جن مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں وہ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ ان کی رہنمائی بھی کیجیے۔

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ” ٻين جا محل ڏسي، پنهنجي جهوپڙي نہ ڊاهجي “ جو مطلب آهي تہ ڪنهن جي خوشحالي ڏسي لالچ ۾ ڪو بہ اهڙو ڪم نہ ڪجي جو اُن حال کان بہ هليو وڃي.
2. ” خراب سنگت کان پاسو ڪجي “ ، ڇاڪاڻ تہ خراب ماڻهن جي صحبت سان انسان خراب ڪم سکي ذليل و خوار ٿئي ٿو ۽ کيس هر تي نقصان ئي رسي ٿو.
3. ”ڪُوڙ جي مُنهن ۾ ڌوڙ “ ايئن پوندي آهي تہ ڪُوڙ ڪڏهن بہ ناهي لِڪندو، هڪ ڏينهن حقيقت ضرور سامهون ايندي آهي. جڏهن سچ ۽ ڪُوڙ واضح ٿي ويندا آهن تہ انسان جي عزت نہ رهندي آهي.“
4. علم ۽ هُنر بابت سياڻن چيو آهي تہ ” هُنر دولت ۽ علم روشني آهي.

(ب) جملا درست ڪري لکڻ: استاد بليڪ بورڊ تي سبق جا ڪجھ جملا بي ترتيب لکي، شاگردن کان ترتيب وار لکرائيندو.

ترتيب وار جملا:

(1) ٻين جا محل ڏسي پنهنجي جهوپڙي نہ ڊاهجي.
(2) ڪُوڙ ڳالهائڻ سڀ کان خراب بيماري آهي.
(3) سياڻو ماڻهو سوچي پوءِ ڳالهائيندو آهي ۽ بيوقوف ڳالهائي پوءِ سوچيندو آهي.

(ج) سياڻپ جا قول:

- استادُ شاگردن کي سبق کان سواءِ وڏڙن جا ڪجھ قول پڙهي ٻڌائيندو. شاگرد اهي قول بليڪ بورڊ تي لکندا، خوشخطيءَ جو خاص خيال رکيو ويندو.

(1) سَوَڙ آهر پير ڊگهيڙجن.
(2) اها ڪجي جا مِينهن وسندي ڪم اچي.
(3) هڪ ڪِني مڇي سڄي ڪاري کي خراب ڪري ڇڏيندي آهي.
(4) اها زبان ڇانوَ ۾ ويهاري، اها زبان اُس ۾ ويهاري.
(5) جهجهن ڪنئي ڇپر ڪجي.

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو، سبق جا نوان ۽ ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي. استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي سمجهائيندو.

نوان لفظَ: پرائي، ڏاهپ، ڏَسُ.
ڏکيا لفظَ: ڊَاهجي، ڌوڙ، وڏڙن.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

ا۔ ''دوسروں کے محل دیکھ کر اپنی جھونپڑی مت گراؤ'' کا مطلب یہ ہے کہ کسی کی خوشحالی دیکھ کر لالچ میں آ کر کوئی ایسا کام نہ کرو کہ اپنے پاس موجود نعمتوں سے بھی محروم ہوجاؤ۔

۲۔ ''برے انسانوں کی صحبت سے دور رہو'' کیونکہ برے انسانوں کی صحبت سے انسان ذلیل وخوار ہوتا ہے اور ہر قدم پر نقصان پہنچتا ہے۔

۳۔ ''جھوٹے کے منھ میں خاک'' اس طرح ہوتی ہے کہ جھوٹ کبھی نہیں چھپتا۔ ایک دن حقیقت ضرور سامنے آتی ہے۔ جب سچ اور جھوٹ سامنے آجاتا ہے تو انسان کی عزت خاک میں مل جاتی ہے۔

۴۔ علم اور ہنر کے متعلق بزرگوں کا کہنا ہے کہ '' ہنر دولت اور علم روشنی ہے۔''

(ب) جملے درست کر کے لکھیے:

- تختۂ سیاہ پر کچھ بے ترتیب جملے لکھ کر طلبا سے ترتیب وار لکھوایئے۔

باترتیب جملے:

ا۔ دوسروں کے محل دیکھ کر اپنی جھونپڑی مت گراؤ۔

۲۔ جھوٹ بولنا سب سے بری بیماری ہے۔

۳۔ عقلمند انسان سوچ سمجھ کر بولتا ہے اور بیوقوف انسان پہلے بولتا ہے، پھر سوچتا ہے۔

(ج) بزرگوں کے اقوال:

- طلبا کو سبق کے علاوہ بزرگوں کے اقوال بتایئے۔ طلبا وہ اقوال خوشخطی کے طور پر تختۂ سیاہ پر لکھیں گے۔

ا۔ حالات کو مدنظر رکھتے ہوئے خرچ کرنا چاہیے۔

۲۔ وہ عمل کریں جو مشکل وقت میں بھی کام آئے۔

۳۔ ایک گندی مچھلی پورے تالاب کو گندا کر دیتی ہے۔

۴۔ یہ زبان ہی ہے جو انسان کو چھاؤں میں بھی بٹھائے اور دھوپ میں بھی بٹھائے۔

۵۔ اتفاق میں برکت ہے۔

سرگرمیاں

- سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کی معانی سمجھایئے۔
  نئے الفاظ: حاصل کرے، عقلمندی، مشورہ۔
  مشکل الفاظ: توڑیں، دھول، بزرگ۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ويهون

پاڪستان جا پاڙيسري ملڪ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگردَ پاڪستان جي پاڙيسري ملڪن بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- پاڙيسري ملڪن جي فائدن کان واقف ٿين.
- پاڙيسري ملڪن ۾ سڀ کان وڏ مثالي دوست چين بابت ڄاڻن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- نوان لفظ سکي سگهندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي پاڙيسري ملڪن جي جهنڊن جي تصوير
- هڪ چارٽ تي نوان، ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4 ، صفحو نمبر 46

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾استادُ شاگردن کان سوال ڪندو ته: (1) اسان کي پاڙي وارن سان ڪهڙو ورتاءُ ڪرڻ گهرجي؟ سُنو ورتاءُ ڪرڻ گهرجي. (2) اسان جي ملڪ پاڪستان جي ڪهڙن ملڪن سان سٺي دوستي آهي؟ چين سان. (3) چين پاڪستان کان ڪيترو پري آهي؟ چين پاڪستان جو پاڙيسري ملڪُ آهي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي پاڪستان جي پاڙيسري ملڪن جي جهنڊن جي تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- سبق جي هر هڪ عبارت بلند آواز ۾ لفظن جي صحيح اُچار ۽ وضاحت سان ڪندو. استاد سبق جي جملن ۽ عبارت مطابق پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو.
- شاگردن کان سبق بلند آواز ۾ پڙهايو ويندو.

سبق جي متعلق ڪجھ سوال:

1. اسان جي مُلڪ جو سرڪاري نالو ڇا آهي؟
2. پاڪستان جي ڏکڻ ۾ ڇا آهي؟
3. چين جا ڪُٽا صوبا آهن؟
4. ايران جي گاديءَ جو هنڌ ڪهڙو آهي؟

سبق نمبر ۲۰

پاکستان کے پڑوسی ممالک

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا پاکستان کے پڑوسی ممالک کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- پڑوسی ممالک کے فوائد سے واقف ہوں۔
- پڑوسی ممالک میں سب سے مثالی دوست چین کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر پڑوسی ممالک کے پرچم کی تصاویر
- ایک چارٹ پر نئے اور مشکل الفاظ
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۴۶

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا سے سوالات کیجیے کہ: (۱) ہمیں پڑوسیوں کے ساتھ کیسا برتاؤ کرنا چاہیے؟ اچھا برتاؤ کرنا چاہیے۔ (۲) ہمارے ملک پاکستان کی کس سے سب سے اچھی دوستی ہے؟ چین کے ساتھ۔ (۳) چین پاکستان سے کتنا دور ہے؟ چین پاکستان کا پڑوسی ملک ہے۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔ پاکستان کے پڑوسی ممالک کے پرچم کی تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی ہر ایک عبارت کی بلند خوانی، الفاظ کی درست ادائیگی اور وضاحت کے ساتھ کیجیے۔ سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں بھی تبدیلی لاتے رہیے۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروائیے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ ہمارے ملک کا سرکاری نام کیا ہے؟

۲۔ پاکستان کے جنوب میں کیا ہے؟

۳۔ چین کے کتنے صوبے ہیں ؟

۴۔ ایران کا دارالحکومت کون سا شہر ہے ؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب: استاد شاگردن کي مشق جي سوالن جا جواب ڏيڻ جو موقعو ڏيندو. بعد ۾ شاگردن پاران صحيح ڏنل جواب بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا.

1. پاڪستان جا پاڙيسري مُلڪ ايران, افغانستان, چين ۽ هندوستان آهن.
2. چين جي گاديءَ جو هنڌ بيجنگ آهي.
3. پاڪستان جي ڏکڻ ۽ اوڀر ۾ هندستان جي سرحد لڳي ٿي.
4. ايران جي قومي ٻولي فارسي آهي.
5. افغانستان جو پُراڻو نالو " آريانا " آهي.
6. افغانستان جو مُکيہ پيداواري ذريعو قالين سازي آهي.

(ب) جملن جي صحيح جوابن جي چونڊ: بليڪ بورڊ تي استاد اڻ پورا جملا لکي, هر هڪ جملي آڏو تي جواب لکندو. شاگرد انهن مان صحيح جواب چونڊيندا. شاگردن جو جواب غلط هوندو تہ استاد ٻين شاگردن کان پڇا جو عمل جاري رکندو. جيڪو شاگرد صحيح جواب ڏيندو ان کي شاباس ڏني ويندي ۽ ان جو جواب بليڪ بورڊ تي لکيو ويندو.

جملا ۽ صحيح جواب:

(1) هندستان جو سرڪاري نالو ڀارت آهي.
(2) ايران جي گاديءَ جو هنڌ تهران آهي.
(3) چين ۾ ڪُل ٻاويهہ صوبا آهن.
(4) افغانستان پاڪستان جي اُتر اولهہ ۾ آهي.
(5) افغانستان جي موسم خُشڪُ رهندي آهي.

(ج) لفظن جو جملن ۾ استعمال: شاگردن ۾ لفظن کي جملن ۾ استعمال ڪرڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ لاءِ استاد بليڪ بورڊ تي ڪجهہ لفظن مان سَولي طريقي سان جملا ناهڻ سمجهائيندو. آخر ۾شاگردَ اُنهن مان ڪنهن بہ هڪ لفظ جا ٻہ ٻہ جملا ڪاپيءَ ۾ ٺاهي ايندا.

لفظَ	جملا
ناتا	پاڪستان جا پاڙيسري مُلڪن سان دوستاڻا ناتا آهن.
پاڙيسري	چين پاڪستان جو پاڙيسري مُلڪ آهي.
مُکيہ	ڪراچي سنڌ جو مکيہ شهر آهي.
قالين سازي	ملڪ جو اهم روزگار قالين سازي آهي.
پيداوار	ايران زرعي پيداوار ۾ پنهنجو مٽ پاڻ آهي.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کو مشقی سوالات کے جوابات دینے کا موقع فراہم کیجیے۔ بعد میں طلبا کی طرف سے درست دیے گئے جوابات تختۂ سیاہ پر لکھیے۔

۱۔ پاکستان کے پڑوسی ممالک ایران، افغانستان، چین اور ہندوستان ہیں۔

۲۔ چین کا دارالحکومت بیجنگ ہے۔

۳۔ پاکستان کے جنوب اور مشرق میں ہندوستان کی سرحد ملتی ہے۔

۴۔ ایران کی قومی زبان فارسی ہے۔

۵۔ افغانستان کا پرانا نام ''آریانا'' ہے۔

۶۔ افغانستان کا خاص ذریعہ آمدنی قالین سازی ہے۔

(ب) جملوں میں سے درست جوابات کی شناخت:

- تختۂ سیاہ پر نامکمل جملے لکھ کر ہر ایک کے سامنے تین جوابات لکھیے۔ طلبا کو درست جواب منتخب کرنے کی ہدایت کیجیے۔ جب تک طلبا درست جواب نہ دیں سوالات کرنے کا سلسلہ جاری رکھیں۔ درست جواب دینے والے طالب علم کو شاباشی دیجیے اور اس کا جواب تختۂ سیاہ پر لکھیے۔

درست جوابات:

۱۔ ہندوستان کا سرکاری نام بھارت ہے۔

۲۔ ایران کا دارالحکومت تہران ہے۔

۳۔ چین میں کل بائیس صوبے ہیں۔

۴۔ افغانستان، پاکستان کے شمال مغرب میں واقع ہے۔

۵۔ افغانستان کا موسم خشک رہتا ہے۔

(ج) الفاظ کے جملے

- طلبا میں الفاظ کے جملے بنانے کی صلاحیت پیدا کرنے کے لیے تختۂ سیاہ پر الفاظ کے جملے لکھ کر آسان طریقے سے سمجھائیے بعد میں طلبا ان الفاظ میں سے کسی بھی ایک لفظ پر دو دو جملے کاپی میں بنا کر لائیں گے۔

الفاظ	جملے
ناتا	پاکستان کے پڑوسی ممالک سے دوستانہ تعلقات ہیں۔
پاڑیسری	چین پاکستان کا پڑوسی ملک ہے۔
مُکیہ	کراچی سندھ کا خاص شہر ہے۔
قالین سازي	ملک کا اہم ذریعہ روزگار قالین سازی ہے۔
پیداوار	ایران کاشتکاری میں اپنی مثال آپ ہے۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سرگرميون (اُتساھ)

- استاد، شاگردن کي ڏکڻ ايشيا جي باري ۾ وڌيڪ ڄاڻ ڏيندو.
- استاد نوَن ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.

نوان لفظَ: ليکيا، شمار، ناتا

ڏکيا لفظ: ڏھاڙو، ڪپھ، حَدَ

- دنيا جي نقشي کي غور سان ڏسبو تہ ان جي ھڪ پاسي چئني طرفن جا اشارا ڏنل ھوندا آھن . انھن اشارن جي مدد سان نقشي کي سمجھڻ ۾ آساني ٿيندي آھي. اڪثر ٻارن کي طرفن جا نالا سمجھڻ ۾ گھٽو مونجھارو ٿيندو آھي ڇو تہ مختلف ٻولين ۾ انھن جا نالا بہ مختلف آھن. استاد، ٻارن جي رھنمائيءَ لاءِ بليڪ بورڊ تي نقشي مطابق چئني طرفن جا نالا سنڌي اردو ۽ انگريزيءَ ۾ لکي سمجھائيندو ۽ کين ياد ڪرڻ جي ھدايت ڪندو.

سنڌي	اردو	انگريزي
اوڀر اولھ اُتر ڏکڻ	مشرق مغرب جنوب شمال	East West North South

سرگرمیاں

- طلبا کو جنوبی ایشیا کے متعلق مزید معلومات دیجیے۔
- سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔

  نئے الفاظ: مانے جاتے، شمار، تعلقات۔

  مشکل الفاظ: دن، کپاس، سرحد۔
- دنیا کے نقشے پر غور کیا جائے تو اس نقشے کے برابر میں چاروں سمتوں کی رہنمائی کے لیے اشارے دیئے گئے ہیں۔ان کی مدد سے نقشے کو سمجھنے میں آسانی ہوتی ہے۔ اکثر طلبا کو اطراف کے نام سمجھنے میں پریشانی ہوتی ہے، کیونکہ مختلف زبانوں میں ان کے نام بھی مختلف ہیں۔ طلبا کی رہنمائی کے لیے تختۂ سیاہ پر نقشے کے مطابق چاروں اطراف کے نام سندھی ، اردو اور انگریزی میں لکھ کر سمجھائیے اور انھیں یاد کروائیے۔

لفظ	اردو	انگریزی
اوبر	مشرق	East
اولھہ	مغرب	West
اُتر	شمال	North
ڈکڑ	جنوب	South

سبق ايڪيهون

نندڙا، منڙا ، سُهڻا ٻار

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگردن ۾ وطن سان محبت جو چاهُ پيدا ٿيندو.
- پڙهڻ ۽ لکڻ جي عادت پيدا ٿيندي.
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ، نوَن ۽ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4 ، صفحو نمبر 49

سکيا جو طريقو

- استاد شاگردن کي ٻارن جون سُٺيون عادتون، علم حاصل ڪرڻ جي فائدن، وڏن جي عزت ڪرڻ جي اجر ۽ وطن سان محبت جي عادت بابت نصيحت واري انداز ۾ ٻڌائيندو.
- استاد سبق جو اعلان ڪندو. نظم جي خوشخطي نوَن ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- نظم بلند آواز سُرَ ۽ لئہ سان پڙهيو ويندو.
- نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندو.
- شاگردن کي شاعر جي نالي جي جاڻ ڏني ويندي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ديسَ جي ناماچاري علم حاصل ڪرڻ سان ٿيندي آهي.
2. شاعر هن نظم ۾ علم بابت اها ڳالهہ واضح ڪئي آهي تہ علم پرائڻ سان سمجهہ ۾ واڌارو اچي ٿو.
3. اوهان کي هن نظم جون ڪهڙيون سِٽون وڻن ٿيون؟

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار ۽ سبق جي مشق حل ڪرڻ ۾ حصو وٺڻ جو موقعو ڏنو ويندو.

سبق نمبر ۲۱

ننھے پیارے، خوبصورت بچّے

مقاصد

نظم کے اختتام پر:

- طلبا میں وطن سے محبت پیدا ہوگی۔
- پڑھنے لکھنے کی عادت پیدا ہوگی۔
- نظم ترنم کے ساتھ پڑھ اور سنا سکیں گے۔
- نئے الفاظ سیکھیں گے۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پہ نظم کی خوشخطی، نئے اور مشکل الفاظ کے معنی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴، صفحہ نمبر ۴۹

طریقۂ تدریس

- طلبا کو بچپن کی اچھی عادتوں، علم حاصل کرنے کے فوائد، بڑوں کی عزت کرنے کا اجر اور وطن سے محبت کا جذبہ رکھنے سے متعلق نصیحت آمیز انداز میں معلومات دیجیے۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔ نظم کی خوشخطی، نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی بہتر انداز میں کیجیے۔
- نظم کے ایک ایک مصرع کی وضاحت آسان الفاظ میں کیجیے۔ طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں سمجھائیے۔ جن طلبا کی بلند خوانی قابل تعریف ہو ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباشی دیجیے۔
- طلبا کو شاعر کے نام سے متعلق معلومات دیجیے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ وطن کی شہرت علم حاصل کرنے سے ہوتی ہے۔

۲۔ شاعر نے اس نظم میں یہ بات واضح کی ہے کہ علم حاصل کرنے سے ہی شعور پیدا ہوتا ہے۔

۳۔ آپ کو اس نظم کے کون سے اشعار پسند ہیں؟

- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع اور سبق کی مشق حل کرنے میں حصہ لینے کا موقع دیجیے۔

(ب) خال ڀريو:

- استادُ بليڪ بورڊ تي شعرن جون اڌپوريون سٽُون لکي شاگردن کان مڪمل ڪرائيندو.

(1) هاڻي پڙهڻ جي ڪريو تياري،

(2) ديس جي ٿيندي ناماچاري ،

(3) لفظَ پڙهون ٿا سَولا سَولا ،

(4) گيت سِکون ٿا مِنڙا مِنڙا.

(5) راند ڪندي ٿا علم پرايون ،

(6) علم پرايون سمجهه وڌايون.

(ج) نوَن لفظن جي معنيٰ:

- نظم جي خوشخطي ، نون ۾ ڏکين لفظن جو چارٽ آويزان ڪيو ويندو ، اُهي لفظَ پڙهي سمجهايا ويندا.

لفظَ	معنيٰ
آسَ	امید
آڌار	سہارا
ناماچار	شہرت یافتہ/مشہور
پِرايون	حاصل کریں

(د) نظم سُرَ ۾ لئہ سان پڙهڻ: استاد ٻارن کي هدايت ڪندو تہ سيئي شاگردَ هڪ آواز ۾ هي نظم سُر ۾ لئہ سان پڙهن. ڪلاس ۾ نظم ۾ ضبط جو وڌ ۾ وڌ خيال ڪيو ويندو.

نظم جو مقصد

- شاگردن کي نظم جو مقصد سمجهايو ويندو.
- اسان جا وڏا ڪجهہ چوڻين ۾ زندگيءَ جا ڏاهپ وارا نصيحتي مثال ڏئي ويا آهن. جيئن " ٻار گلاب جا گُل آهن". "ٻار فرشتا آهن." هن نظم مان اسان کي اها ڄاڻ ٿي ملي تہ ٻارن منجهہ مختلف رانديون کيڏڻ جي فطرت سمايل هوندي آهي. غور ڪجي تہ هر هڪ راند مان ڪا نہ ڪا نصيحت ۽ فائدو ضرور حاصل ٿيندو آهي. اهڙيءَ طرح ٻار حقيقت ۾ سچائيءَ واري زندگي گذارڻ پسند ڪندا آهن. ٻارن منجهہ ، نہ نفرت ، نہ ڪدورت ۽ نہ ئي وري تڪبر جهڙي ڪا بُرائي هوندي آهي. والدين ۽ استادن کي گهرجي تہ ان عمر ۾ ٻارن جي ذهن ۾ اهڙيون سُٺي صفت پيدا ڪن، جو هو وڏا ٿي پاڻ تي، پنهنجي والدين ۽ استادن تي نازُ ڪن.

تحقيقي ڪمُ

شاگردَ هي نظم ياد ڪري پوءِ اخبار، رسالي يا ڪنهن بہ ڪتاب مان علم بابت ڪو ٻيو نظم ڪاپيءَ ۾ سرگرمين واري ورق تي لکي ايندا.

(ب) خالی جگہیں پُر کیجیے:

- تختۂ سیاہ پر نامکمل اشعار لکھ کر طلبا سے مکمل کروائیے۔

۱۔ هاٹي پڙهڻ جي ڪريو تياري،

۲۔ ديس جي ٿيندي ناماچاري،

۳۔ لفظ پڙهون ٿا سَولا سَولا ،

۴۔ گيت سِکون ٿا مِنڙا مِنڙا .

۵۔ راند ڪندي ٿا علم پرايون ،

۶۔ علم پرايون سمجھ وڌايون .

(ج) نئے الفاظ کے معانی:

- نظم کی خوشخطی ، نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کے معانی سمجھائیے۔

الفاظ	معنی
آس	امید
آڌار	سہارا
ناماچار	شہرت یافتہ/مشہور
پِرايون	حاصل کریں

(د) الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ نظم پڑھنا:

- طلبا کو ہدایت کیجیے کہ ایک آواز ہو کر یہ نظم الفاظ کی درست ادائیگی کے ساتھ پڑھیں۔ جماعت میں نظم وضبط کا خیال رکھا جائے گا۔

نظم کا مقصد

- طلبا کو نظم کا مقصد سمجھائیے۔
- ہمارے بزرگ کچھ کہاوتیں ، زندگی میں نصیحت کے طور پر کچھ اقوال اور مثالیں دے کر گئے ہیں۔ مثلاً: ''بچّے گلاب کے پھول ہوتے ہیں''، ''بچّے فرشتے ہوتے ہیں'' اس نظم سے ہمیں معلوم ہوتا ہے کہ بچّوں میں کھیلنے کی فطرت موجود ہوتی ہے۔ اگر ہم غور کریں تو ہر کھیل سے کوئی نہ کوئی فائدہ اور نصیحت ضرور حاصل ہوتی ہے۔ بچّے حقیقی اور سچی زندگی گزارنا پسند کرتے ہیں۔ ان میں نفرت ، کدورت اور تکبر جیسی برائیاں نہیں پائی جاتیں۔ والدین اور اساتذہ کو چاہیے کہ اس عمر میں بچّوں کی اچھی تربیت کریں تاکہ وہ بڑے ہو کر اپنے والدین اور اساتذہ پر فخر کریں۔

تحقیقی کام

- طلبا یہ نظم یاد کریں اور پھر کسی اخبار یا رسالے سے علم کے متعلق کوئی نظم سرگرمیوں کی کاپی میں لکھ کر لائیں۔

سبق ٻاويهون

گدڙ ۽ اُٺ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ڀلائيءَ جي اهميت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- ”بُرائي جو بدلو بُرائي نہ پر ڀلائي آهي “ جي حقيقت کان واقف ٿين.
- هر هڪ سان ڀلائي ڪرڻ جو شوق پيدا ٿيندو.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- گدڙ جي دوکي ۽ اُٺ جي ڀلائيءَ واري صفت کان واقف ٿيندا.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- ڪمپيوٽر / ليپ ٽاپ
- ڀلائيءَ بابت ڪا بہ هڪ ننڍڙي وڊيو فلم
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4 ، صفحو نمبر 51

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي نصيحتي انداز ۾ ڀلائيءَ متعلق هڪ نصيحت ڪندو تہ الله تعاليٰ جي سڄي مخلوقات مان انسان اشرف المخلوقات آهي، باشعور آهي. الله تعاليٰ انسان ۾ ڪيترين ئي سٺين صفتون پيدا ڪيون آهن. انهن صفتن مان وڏي ۾ وڏي صفت آهي هر هڪ سان ڀلائي ڪرڻ جو جذبو! چاهي ڪو انسان برائي ڪري پر اسان جو ڪم آهي ان سان ڀلائي ڪرڻ. ان سلسلي ۾ استادُ ڪلاس ۾ نظم ۽ ضبط جي وڌ ۾ وڌ هدايت ڪندي ٻارن کي ڀلائيءَ بابت هڪ ننڍڙي وڊيو فلم ڪمپيوٽر يا ليپ ٽاپ جي مدد سان ڏيکاريندو.
- استاد سبق جو اعلان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. سبق جي هر عبارت ٻہ ٻہ ڀيرا پڙهي سمجهائي ويندي تہ جيئن شاگردَ دلچسپيءَ سان ٻڌڻ ۽ سمجهڻ جي ڪوشش ڪن.
- شاگردن کان بلند آواز ۾ سبق پڙهايو ويندو. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي.

سبق نمبر ۲۲

گیدڑ اور اونٹ

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا اچھائی کی اہمیت سے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- ’’برائی کا بدلہ برائی نہیں بلکہ اچھائی ہے‘‘ کی حقیقت سے باخبر ہوں۔
- ہر انسان سے اچھائی کرنے کا جذبہ پیدا ہو۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔
- گیدڑ کے فریب اور اونٹ کی اچھائی کی صفت سے باخبر ہوں۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- کمپیوٹر یا لیپ ٹاپ
- اچھائی سے متعلق کوئی مختصر ویڈیو فلم
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معانی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴، صفحہ نمبر ۵۱

طریقۂ تدریس

- طلبا کو اچھائی کے متعلق نصیحت کیجیے۔ بتائیے کہ اللہ تعالیٰ کی تمام مخلوقات میں سے انسان اشرف المخلوقات اور باشعور ہے۔ اللہ تعالیٰ نے انسان کے اندر کئی خصوصیات پیدا کی ہیں۔ ان صفات میں سب سے بڑی صفت انسانوں کے ساتھ بھلائی کا جذبہ ہے۔ اگر کوئی انسان برائی کرے تو ہمارا کام ہے اس کے ساتھ بھلائی کرنا۔ کمرۂ جماعت میں نظم و ضبط کا خیال کرتے ہوئے بھلائی سے متعلق کمپیوٹر یا لیپ ٹاپ کی مدد سے ایک مختصر ویڈیو فلم دکھایئے۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ سبق کی ہر ایک عبارت دو دو مرتبہ پڑھ کر سمجھایئے تاکہ طلبا دلچسپی کے ساتھ پڑھنے اور سمجھنے کی کوشش کریں۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان الفاظ کی درست ادائیگی سمجھایئے۔

سبق متعلق ڪجهه سوال:

1. گدڙ ڪٿي رهندو هو؟
2. اُٺ ڇا چري رهيو هو؟
3. گدڙ اُٺ سان ڪهڙي جُٺ ڪئي؟
4. بهادر ڪنهن کي چئبو آهي؟
5. ڇا گدڙ پنهنجين حرڪتن ۾ تبديلي آندي؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب: استاد شاگردن کي مشق جي سوالن جا جواب ڏيڻ جو موقعو ڏيندو. بعد ۾ شاگردن پاران صحيح ڏنل جواب بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا.

1. هڪ ڏينهن گِدڙ کي شوق ٿيو ته ڏيڏر کائي ڍءُ ڪيان.
2. گدڙ اُٺ کي چيو ته "سياٽا چوندا آهن. پلو ڪر ته ٿئي پلو. مون توکي ڪمند جو ڏسُ ڏنو آهي تون وري مون کي پنهنجي پُٺيءَ تي چاڙهي پار پهچاءِ. ته آءٌ به ڪي ڏيڏر کائي ڍءُ ڪريان.
3. توهان جي خيال ۾ ڇا گدڙ اُٺ سان سُٺو سلوڪ ڪيو؟

- استاد ٻارن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندو. ٻار پنهنجن لفظن ۾ سوال جو جواب ڪاپيءَ ۾ لکندا.

4. گدڙ اُٺ کي چيو ته " ڍنڍ جي ڪناري ڪمند جام اٿئي. هل ته هلي ڏيکاريانءِ ، کائي ڍءُ ڪرِ."
5. اُٺ گدڙ جي ڳالهه قبول ڪئي. ٻئي ڍنڍ جي ٻئي ڪناري ڏانهن روانا ٿي ويا.
6. اُٺ ڍنڍ ۾ ٽٻيون هڻي گدڙ کان بدلو وٺڻ لاءِ سوچيو پر ڪيس احساس ٿيوءِ هن بدلو نه ورتو.
7. هن سبق مان اسان کي اها نصيحت ملي ٿي ته " بُرائيءَ جو بدلو بُرائي نه پر ڀلائي آهي."
8. توهان ڇا ٿا سمجهو ته بدلو وٺڻ سُٺي ڳالهه آهي؟

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏنو ويندو. شاگردَ پنهنجي سرگرمين واري ڪاپيءَ ۾ پنهنجن لفظن ۾ سوال جو جواب لکندا.

(ب) اکين ڏٺل واقعو:

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جي موقعو ڏنو ويندو.

(ج) لفظن جي معنيٰ:

لفظَ	معنيٰ
شوق	مشغلہ
صلاح	مشورہ
بيوقوف	کم عقل
عادت	فطرت/عادت
چرچو	مذاق

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ گیدڑ کہاں رہتا تھا؟

۲۔ اونٹ کیا کھا رہا تھا؟

۳۔ گیدڑ نے اونٹ کے ساتھ کون سا فریب کیا؟

۴۔ بہادر کسے کہتے ہیں ؟

۵۔ کیا گیدڑ نے اپنی حرکتوں میں تبدیلی پیدا کی؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کو مشقی سوالات کے جوابات دینے کا موقع فراہم کیجیے۔ بعد میں طلبا کی طرف سے درست دیے گئے جوابات تختۂ سیاہ پر لکھیے۔

۱۔ ایک دن گیدڑ کو شوق ہوا کہ مینڈک پیٹ بھر کے کھاؤں۔

۲۔ گیدڑ نے اونٹ سے کہا کہ بزرگ کہتے ہیں کہ ”کر بھلا تو ہو بھلا ، میں نے تمھیں گنے کھانے کی جگہ بتائی ہے ، اب تم مجھے پیٹھ پر بٹھا کر دریا کے پار پہنچاؤ تو میں بھی پیٹ بھر کے مینڈک کھاؤں۔“

۳۔ آپ کے خیال کے مطابق کیا گیدڑ نے اونٹ کے ساتھ اچھا برتاؤ کیا ؟

- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔ طلبا اپنے الفاظ میں سوال کا جواب لکھ کر لائیں گے۔

۴۔ گیدڑ نے اونٹ سے کہا کہ ”جھیل کے کنارے گنا بہت ہے، چلو چل کر دکھاؤں ، پیٹ بھر کے کھاؤ۔“

۵۔ اونٹ نے گیدڑ کی بات مان لی۔ فوراً دونوں جھیل کے دوسرے کنارے کی طرف روانہ ہوگئے۔

۶۔ اونٹ نے بدلہ لینے کے لیے جھیل میں غوطے کھانے کا ارادہ کیا مگر اسے یہ ٹھیک نہیں لگا اور اس نے بدلہ نہیں لیا۔

۷۔ اس سبق سے ہمیں یہ نصیحت ملتی ہے کہ ”برائی کا بدلہ برائی نہیں بلکہ بھلائی ہے۔“

۸۔ آپ کیا سمجھتے ہیں کہ بدلہ لینا اچھی بات ہے ؟

- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔ طلبا اپنی سرگرمیوں کی کاپی میں اپنے الفاظ میں جواب لکھ کر لائیں گے۔

(ب) سچا واقعہ:

طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔

(ج) الفاظ کے معانی:

الفاظ	معانی
شوق	مشغلہ
صلاح	مشورہ
بیوقوف	کم عقل
عادت	عادت
چرچو	مذاق

(د) لفظن جا ضدَ:

- استاد بليڪ بورڊ تي سبق جي مشق جا لفظ لکي شاگردن کان انهن جا ضدَ لکرائيندو. ان ڏس ۾ استادُ شاگردن جي رهنمائي بہ ڪندو.

لفظَ	ضِدَ
سُکل	پُسيل
خراب	سُٺو
جام	ٿورڙو
پَڪَ	شڪُ
ڍءُ	بک

سرگرميون (اُتساهہ)

- خوشخطي لاءِ نوَن ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو. استاد انهن لفظن جي معنيٰ سمجهائيندو.
  نوان لفظَ: پَهہُ، جامَ، ڊپُ.
  ڏکيا لفظَ: کوڙ، لڄي، راڳ.

مقصد

هن سبق مان اسان کي اِها خبر پوي ٿي تہ چاهي ڪو انسان اسان سان زندگيءَ جي ڪنهن بہ موڙ تي بُرائي ڪري، اسان جو فرض آهي تہ ساڻس ڀلائي ڪريون. اسان جي ڀلائي ان انسان جي دل کي نرمائي ڇڏيندي ۽ نيٺ هو مجبور ٿي پنهنجو پاڻ ۾ بہ ڀلائيءَ جو جذبو پيدا ڪندو. جيڪڏهن جانورن ۽ پکين تي بہ ويچار ڪجي تہ اسان کي انهن جي زندگيءَ مان اهو سبق ملندو تہ پکين ۽ جانورن ۾ شعور ۽ ذهني صلاحيتون نہ هُجڻ باوجود بہ انهن ۾ هڪ ٻئي سان ڀلائي ڪرڻ جي عادت سمايل آهي. اسان انسان تہ ذهني صلاحيتن کان مالا مال آهيون.اسان کي گهرجي تہ اسين پنهنجي دل ۾ هر هڪ سان ڀلائي ڪرڻ جو جذبو رکون. ان کي ئي انسانيت چئبو آهي.

تحقيقي ڪم

- شاگردن کي اخبارن ، رسالن ۽ مختلف ڪتابن مان اهڙيون ٻيون ڪهاڻيون پڙهي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکي اچڻ لاءِ چيو ويندو.

(د) الفاظ کی ضد:

- تختۂ سیاہ پر سبق کی مشق کے الفاظ لکھ کر طلبا سے ان الفاظ کے ضد لکھوائیے۔ ان کی بھرپور رہنمائی کیجیے۔

الفاظ	ضد
خشک	بھیگا
خراب	اچھا
بہت	کم
یقین	شک
پیٹ بھرا ہوا	بھوکا

سرگرمیاں

- خوشخطی کے لیے سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور وہ الفاظ سمجھائیے۔

نئے الفاظ: ارادہ ، بہت ، خوف۔

مشکل الفاظ: بہت ، شرمندہ ، موسیقی۔

سبق کا مقصد

- اس سبق سے ہمیں یہ پتہ چلتا ہے کہ خواہ کوئی ہمارے ساتھ برائی کرے ، ہمارا فرض ہے کہ ہم اس کے ساتھ بھلائی کریں۔ ہماری اچھائی اس انسان کا دل نرم کر دے گی۔ آخر کار وہ مجبور ہوکر خود میں دوسروں کے ساتھ بھلائی کرنے کا جذبہ پیدا کرے گا۔ جانوروں اور پرندوں کی زندگی پر بھی اگر ہم غور کریں تو ہمیں یہ سبق ملتا ہے کہ ان میں شعور اور ذہنی صلاحیت نہ ہونے کے باوجود ایک دوسرے کے ساتھ بھلائی اور مدد کی خوبی موجود ہے۔ ہم انسان تو ذہنی صلاحیتوں سے مالا مال ہیں۔ہمیں چاہیے کہ ہم اپنے دل میں ہر ایک کے ساتھ بھلائی کا جذبہ رکھیں۔ اسی کو انسانیت کہتے ہیں۔

تحقیقی جائزہ

- طلبا کو اس طرح کی دو کہانیاں اخبارات ، رسائل اور مختلف کتابوں میں سے پڑھ کر کاپی میں لکھ کر لانے کی ہدایت کیجیے۔

سبق ٽيويهون

سِج، چنڊ ۽ تارا

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد سِج، چنڊ ۽ تارن بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- ڏينهن ۽ رات جي بدلجڻ کان واقف ٿين.
- سِج جي روشنيءَ مان فائدن جي ڄاڻ حاصل ڪن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ حاصل ڪن.

امدادي سامان

- سجَ، چنڊَ ۽ تارن جي نظارن جو هڪ چارٽ
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 54

سکيا جو طريقو

آمادگيءَ جا سوال: (1) الله تعاليٰ رات ڇا لاءِ خلقي آهي؟ آرام ڪرڻ لاءِ (2) الله تعاليٰ ڏينهن ڇا لاءِ بڻايو آهي؟ ڪم ڪار لاءِ (3) ڏينهن جي روشني ڪهڙي شيءَ مان حاصل ٿئي ٿي؟ سِجَ مان (4) سج جڏهن لهي ويندو آهي ته ڇا ٿيندو آهي؟ رات ٿي ويندي آهي (5) رات جو اسان کي آسمان تي ڇا نظر ايندا آهن؟ چنڊُ ۽ تارا

- استاد سبق جو اعلان ڪندو. سجَ، چنڊ ۽ تارن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. انهن نظارن جي وضاحت ۽ اهميت واضح لفظن ۾ سمجهائيندو.
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهائيءَ دوران استاد عبارت ۽ جملن موجب پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن سبق ۾شاگردن جي توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- جڏهن استاد ڪو به سبق بلند آواز ۾ پڙهندو آهي ته ان وقت شاگرد ظاهري طور سانت اختيار ڪندا آهن. شاگردن کي سبق ٻڌڻ لاءِ توجهه جي سخت ضرورت هوندي آهي. پر انسان جي ذهني خيالن تي ڪو به اعتبار نه آهي. ان ڪري استاد کي گهرجي ته بلند آواز ۾ سبق پڙهڻ دوران اهڙو طريقو اختيار ڪري جو ٻار سبق ۾ پنهنجو پاڻ دلچسپي وٺن. شاگرد جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا ۽ کين لفظن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.

سبق نمبر ۲۳

سورج ، چاند اور ستارے

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا سورج ، چاند اور ستاروں کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- دن اور رات کے تبدیل ہونے سے واقف ہوں۔
- سورج کی روشنی کے فوائد کی معلومات حاصل ہو۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- سورج ، چاند اور ستاروں کے مناظر پر مبنی ایک چارٹ
- ایک چارٹ پر نئے اور مشکل الفاظ اور ان کے معانی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۵۴

طریقۂ تدریس

- آمادگی کے سوالات: (۱) اللہ تعالیٰ نے رات کس لیے بنائی ہے؟ آرام کرنے کے لیے۔ (۲) اللہ تعالیٰ نے دن کس لیے بنایا ہے؟ کام کاج کے لیے۔ (۳) دن کی روشنی کہاں سے حاصل ہوتی ہے؟ سورج سے۔ (۴) سورج جب غروب ہوتا ہے تو کیا ہوتا ہے؟ رات ہوجاتی ہے۔ (۵) رات کے وقت ہمیں آسمان پر کیا نظر آتا ہے؟ چاند اور ستارے۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔ سورج ، چاند اور ستاروں کے مناظر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان کی وضاحت کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں بھی تبدیلی لاتے رہیے تا کہ طلبا کی دلچسپی سبق کی طرف زیادہ ہو۔
- استاد کی بلند خوانی کے دوران طلبا کی توجہ بظاہر استاد کی طرف ہوتی ہے ،لیکن حقیقت میں ایسا نہیں ہوتا۔ کمرۂ جماعت میں کئی طلبا کی توجہ استاد کی طرف نہیں بھی ہوتی۔ اس لیے بلند خوانی کے دوران وہ طریقۂ کار اختیار کریں کہ طلبا خود سبق میں دلچسپی کا مظاہرہ کریں۔ سبق کی ہر ایک عبارت آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان الفاظ کا درست تلفظ سمجھائیے۔

سبق متعلق ڪجهہ سوال:

1. سولر انرجي تي هاڻي ڇا ڇا ٿو هلي؟
2. قمري يا اسلامي سال ڇا کي چيو ويندو آهي؟
3. ڇا تارن کي دنيا جي ملڪن ۾ هڪ ئي نالي سان سڏيو ويندو آهي؟
4. هفتا، مهينا، سالَ ۽ صديون ڪيئن ٿا مٽجن؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- شاگردن جي پروڙ جي جائزي لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. ڌرتي سج جي چوڌاري، ڦرندي آهي.

1. پنهنجي مرڪز جي چوڌاري ڦرڻ سبب ڌرتيءَ تي رات ڏينهن ۾ ۽ ڏينهن رات ۾ تبديل ٿئي ٿو.
2. سجَ جي روشني انسان ذات سان گڏ ٻين جاندارن، پکين، جِيت جڻن، ٻوٽن ۽ فصلن لاءِ نهايت ڪارائتي آهي.
3. سج جي روشنيءَ مان هاڻي بجلي بہ تيار ٿئي ٿي جنهن کي سِج جي توانائي (سولر انرجي) چيو وڃي ٿو.
4. چنڊ کي پنهنجي روشني نہ آهي ، چنڊ کي سج کان روشني ملندي آهي.
5. ٻهراڙيءَ جا ماڻهو اڄ بہ تارن کي ڏسي وقت ۽ طرف سُڃاڻين ٿا.

(ب) لفظن جا اُبتڙ (ضدَ): استاد بليڪ بورڊ تي لفظ ۽ انهن جا ضدَ لکي شاگردن کي آسان طريقي سان سمجهائيندو.

لفظَ	ضدَ
ڏينهن	راتِ
روشني	اونداهي
اوڀر	اولهہ
ڌار	گڏُ
گهڻو	ٿورو

(ج) لفظَ ٺاهيو: (اسم مصدر)

- فعل جي صورت مان ڪم ڪرڻ جي معلومات حاصل ٿيندي آهي تہ ڪم ڪهڙي وقت ٿيو ٿئي ٿو يا ٿيندو. پر فعل جو مثال هميشہ اسم مصدر جي صورت ۾ ڏنو ويندو آهي. اسم مصدر ۾ ڪم جي حالت ۾ " ڻ " جو اضافو ڪيو ويندو آهي. جيئن: لِکُ مان لکڻ. کلُ مان کِلڻ.
- اسم مصدر جا ٻيا مثال هيٺ ڏجن ٿا.

(1) رُس رُسڻ
(2) گهُم گهمڻ
(3) ڏسُ ڏِسڻ
(4) مِلُ مِلڻ
(5) سُمهہ سُمهڻ

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ شمسی توانائی کا کیا کیا استعمال کیا جاتا ہے؟

۲۔ قمری یا اسلامی سال کسے کہتے ہیں ؟

۳۔ کیا ستاروں کو دنیا کے سارے ممالک میں ایک ہی نام سے پکارا جاتا ہے؟

۴۔ ہفتے ، مہینے ، سال اور صدیاں کیسے تبدیل ہوتے ہیں ؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشق کے سوالات زبانی کیجیے۔

۱۔ زمین ،سورج کے گرد گھومتی ہے۔

۲۔ اپنے مرکز کے گرد گھومنے سے زمین پر رات دن میں اور دن رات میں تبدیل ہوتے ہیں۔

۳۔ سورج کی روشنی انسانوں اور دیگر جانداروں پرندوں ، کیڑے مکوڑوں ، پودوں اور فصلوں کے لیے انتہائی کارآمد ہے۔

۴۔ سورج کی روشنی سے اب بجلی بھی تیار ہوتی ہے ، جسے شمسی توانائی (سولر انرجی) کہتے ہیں۔

۵۔ چاند کی اپنی روشنی نہیں۔ چاند کو سورج سے روشنی ملتی ہے۔

۶۔ دیہاتوں میں رہنے والے لوگ آج بھی ستاروں کو دیکھ کر وقت اور سمت پہچان لیتے ہیں۔

(ب) متضاد الفاظ:

- تختۂ سیاہ پر الفاظ ، ضد لکھ کر طلبا کو آسان طریقے سے سمجھائیے۔

الفاظ	ضد
دن	رات
روشنی	اندھیرا
مشرق	مغرب
علیحدہ	ساتھ
زیادہ	کم

(ج) الفاظ بنائیے (اسم مصدر):

- فعل سے کام کرنے کے متعلق معلومات حاصل ہوتی ہے۔ کہ کام کس وقت ہوا ، ہو رہا ہے یا ہوگا مگر فعل کی مثال ہمیشہ اسم مصدر کی صورت میں دی جاتی ہے۔ اسم مصدر کی یہ نشانی ہے کہ کام کی حالت میں'' نا'' کا اضافہ ہوتا ہے۔

مثال: لکھو سے لکھنا ، ہنسو سے ہنسنا۔

- اسم مصدر کی باقی مثالیں درج ذیل ہیں۔

(۱) ناراض ۔ ناراض ہونا (۲) گھومو۔گھومنا (۳) دیکھو ۔ دیکھنا (۴) ملو ۔ ملنا (۵) کہو ۔ کہنا

(د) فعل جي تعريف: ڪنهن بہ ڪم جي نالي ڪي فعل چئبو آهي. مثال طور. لکڻ ، پڙهڻ وغيره.

- استاد، شاگردن کي فعل جا ٻيا لفظ ڪاپيءَ ۾ لکڻ لاءِ چوندو.

(1) ڪائڻ (2) پيئڻ (3) ڊوڙڻ (4) روئڻ (5) هلڻ

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيئي ڪين پڇيو ويندو تہ هن سبق جي ڪهڙي عبارت اوهان کي سُٺي لڳي آهي ۽ ڇو؟ شاگردَ هڪ هڪ ٿي پنهنجن خيالن جو اِظهار ڪندا. ڪلاس ۾ موجود ٻيا شاگردَ توجهہ سان ڳالهيون ٻڌندا.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا نوان ۽ ڏکيا لفظ ، انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي ، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي سمجهائيندو.

نوان لفظَ: ڪارائتي، مٿجن، بيشمار

ڏکيا لفظ: سنهڙو، ٻهراڙي، پُنيان

- استادُ بليڪ بورڊ تي اسلامي مهينن جا نالا لکي شاگردن کي انهن بابت سمجهائيندو.

(1) محرم	(2) صفر	(3) ربيع الاول
(4) ربيع الثاني	(5) جمادي الاول	(6) جمادي الثاني
(7) رجب	(8) شعبان	(9) رمضان
(10) شوال	(11) ذُو القعد	(12) ذو الحج

- استادُ سج، چنڊ ۽ تارن بابت شاگردن کي اضافي ڄاڻ ڏيندو.
- الله تعاليٰ اسان لاءِ ڪيتريون ئي نعمتون پيدا ڪيون آهن. انهن نعمتن مان ڏٺي سڳوري اسان جي آرام لاءِ چنڊ ۽ تارا ٺاهيا آهن جيڪي پنهنجي روشنيءَ سان آسمان کي روشن ڪري ڇڏين ٿا. اهڙي طرح جڏهن سج اڀرندو آهي تہ ڏينهن ٿي ويندو آهي ۽ اسين پنهنجي پنهنجي ڪم ڪار ۾ مصروف ٿي ويندا آهيون. سج جي روشنيءَ جي ڪري ٻوڪون پچن ٿيون. ان ڪانسواءِ سج جي توانائيءَ مان هن وقت بجلي پڻ تيار ٿئي ٿي.

(د) فعل کی تعریف:

کسی بھی کام کے کرنے کو فعل کہا جاتا ہے۔

مثلاً: لکھنا، پڑھنا وغیرہ

طلبا کو فعل کے دوسرے الفاظ کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

(۱) کھانا (۲) پینا (۳) دوڑنا (۴) رونا (۵) چلنا

سرگرمیاں

- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیتے ہوئے پوچھیے کہ اس سبق کی کون سی عبارت آپ کو پسند ہے اور کیوں؟ طلبا یکے بعد دیگرے آکر اپنے خیالات کا اظہار کریں گے کمرۂ جماعت میں موجود باقی طلبا توجہ سے ان کی باتوں کو سنیں گے اور ان پر غور کریں گے۔

سبق کے نئے اور مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ اور ان الفاظ کی معانی سمجھایئے۔

نئے الفاظ: کارآمد، تبدیل ہوں، بے شمار۔

مشکل الفاظ: باریک، دیہات، پیچھے۔

- تختۂ سیاہ پر اسلامی مہینوں کے نام لکھ کر طلبا کو سمجھایئے۔

(۱) محرم (۲) صفر (۳) ربیع الاول (۴) ربیع الثانی (۵) جمادی الاول (۶) جمادی الثانی

(۷) رجب (۸) شعبان (۹) رمضان (۱۰) شوال (۱۱) ذوالقعد (۱۲) ذوالحجہ

- سورج، چاند اور ستاروں کے متعلق طلبا کو اضافی معلومات دیجیے۔
- اللہ تعالیٰ نے ہمارے لیے بے شمار نعمتیں پیدا کی ہیں۔ ان نعمتوں میں اللہ تعالیٰ نے ہماری سہولت کے لیے چاند اور ستارے بنائے ہیں جو اپنی روشنی سے آسمان کو روشن کرتے ہیں۔ اسی طرح جب سورج طلوع ہوتا ہے تو دن ہو جاتا ہے اور ہم اپنے کام کاج میں مصروف ہو جاتے ہیں۔ سورج کی روشنی کی وجہ سے فصلیں تیار ہوتی ہیں۔ اس کے علاوہ شمسی توانائی سے اس وقت بجلی تیار کی جا رہی ہے۔

سبق چوويهون

ڪُڪُڙ

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگردن کي ڪُڪُڙ جي خوبين بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- ڪُڪُڙ جي خوبين مان سبق حاصل ڪري سگهندا.
- نظم جي سمجهاڻي ۽ مشق جا سوال حل ڪرڻ جي قابليت وڌندي.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي نوَن ۽ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 57

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ شاگردن کي ڪُڪُڙ جي باري ۾ ٻڌايو ويندو تہ: ڳوٺن ۾ رهندڙ ماڻهو اڪثر پنهنجي گهرن ۾ ڪُڪُڙ پاليندا آهن. ڪُڪُڙ ۾ اها خاصيت آهي تہ هو صبح جو سوير ٻانگ ڏيندو آهي. ڳوناڻا ماڻهو ان جي ٻانگ تي اٿي پنهنجن ڪم ڪارين ۾ ۽ عبادت ۾ مصروف ٿي ويندا آهن.
- استاد نظم جي خوشخطي ۽نوَن لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۾ سُرَ ۽ لئہ سان نظم پڙهندو.
- استاد نظم جي هڪ هڪ سِٽ ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهائيندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلہ افزائيءَ لاءِ سندن ساراهہ ڪندو. ٻين شاگردن ۾ بہ صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.
- شاگردن کي شاعر جي نالي بابت ڄاڻ ڏني ويندي.
- استاد شاگردن کي ڪجهہ دير لاءِ خاموشيءَ سان نظم جي شعرن تي ويچار ڪرڻ ۽ سمجهڻ لاءِ وقت ڏيندو. ان کانپوءِ شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اِظهار جو موقعو ڏنو ويندو. سُهڻي انداز ۾ شعر جي سمجهاڻي ٻڌائڻ واري شاگرد جي حوصلي افزائي ڪندي سندس پُٺي ٺپي ويندي.

سبق نمبر ۲۴

مرغا

مقاصد

نظم کے اختتام پر:

- طلبا کو مرغے کی خوبیوں کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- نظم بہتر انداز میں پڑھ اور سنا سکیں۔
- مرغے کی خوبیوں سے سبق حاصل کر سکیں۔
- نظم کی تشریح اور مشق کے سوالات حل کرنے کی قابلیت میں اضافہ ہو۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی ، نئے اور مشکل الفاظ کے معانی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۵۷

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا کو مرغ کے متعلق معلومات دیجیے کہ دیہات میں رہنے والے لوگ اپنے گھروں میں مرغ پالتے ہیں۔ چنانچہ مرغے میں بھی یہ خاصیت ہے کہ وہ صبح صادق سویرے بانگ دیتا ہے۔ دیہات کے لوگ اس کی بانگ پر اٹھ کر اپنے کام کاج اور عبادت میں مصروف ہوجاتے ہیں۔
- نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلندخوانی درست انداز میں کیجیے۔
- اشعار کے ایک ایک مصرع کی وضاحت آسان الفاظ میں کیجیے۔طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروائیے۔جو طلبا الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں ، انھیں سمجھائیے۔ جن طلبا کی بلندخوانی قابلِ تعریف ہو ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے تعریف کیجیے۔ کلاس کے دوسرے طلبا میں بھی صلاحیتیں پیدا کرنے کے لیے ان کی رہنمائی کیجیے۔
- طلبا کو شاعر کے نام کے متعلق معلومات دیجیے۔
- طلبا کو کچھ دیر کے لیے خاموشی سے نظم کے اشعار پر غور وفکر کرنے اور سمجھنے کے لیے وقت دیجیے۔ اس کے بعد طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔ بہتر انداز میں اشعار کی تشریحات کرنے والے طلبا کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے انھیں شاباشی دیجیے۔

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

شاگردن جي پروڙ جو جائزو وٺڻ لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا ، اُنهن جو نالو هڪ چارٽ تي سُٺي ڪارڪردگي جو مظاهرو ڪندڙ شاگردن ۾ شامل ڪري ڪلاس جي سافٽ بورڊ تي لڳايو ويندو. جن شاگردن کي جواب نہ ايندا انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

1. ڪُڪڙ فجر جو اُٿي ٻانگ ڏيندو آهي.
2. ڪُڪڙ صبح جو ٻانگ ڏئي ڏٺي سڳوري جي ياد ڏياري ٿو.

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏنو ويندو.

(ب) پکين جا نالا: هن نظم ۾ ڪُڪڙ جو ذڪر آيل آهي ۽ ڪُڪڙ هڪ پکي آهي. استادُ ، ٻارن کي پنجن ٻين پکين جا نالا ڪاپيءَ ۾ لکڻ لاءِ چوندو.

ڪبوتر ، طوطو ، جهرڪي ، ڪوئل ، مور.

(ج) هم آواز لفظَ:

استاد ٻارن کي هم آواز لفظن بابت ڄاڻ ڏيندو. پوءِ شاگردَ ڪاپيءَ ۾ نظم جا هم آواز لفظ لکي ايندا.

(1) پيارو نيارو (2) اُٿي ڪري

(3) اُٿاري ڏياري (4) پرايون ڳايون

(د) نوَن لفظن جي خوشخطي:

- شاگردن جي لکائيءَ ۾ نکار پيدا ڪرڻ لاءِ استاد ڪلاس ۾ هر نظم يا سبق جي مشق ۾ خوشخطيءَ جو سلسلو جاري رکندو. هن نظم ۾ بہ ڪجهہ لفظن جي خوشخطي ڪرائي ويندي.جنهن ٻار جي خوشخطي اعليٰ هوندي ان جو نالو ڪلاس جي سافٽ بورڊ تي وڏن اکرن ۾ لکيو ويندو.

ڏاريو، نيارو، غفلت ، پرايون

(هہ) لفظن جا اُبتڙ (ضدَ):

- بليڪ بورڊ تي لفظن جا ضدَ لکي سمجهايا ويندا.

لفظَ	اُبتڙ
اڇو	ڪارو
ڌرتي	آسمان
هيٺ	مٿي
اوندهہ	روشني

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ جن طلبا کا جواب درست ہو ان کو شاباشی دیجیے۔ ان طلبا کے نام بہتر کارکردگی دکھانے والے طلبا میں شامل کر کے تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ جن طلبا کو جوابات دینے میں گھبراہٹ ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ مرغا فجر کے وقت اٹھ کر اذان دیتا ہے۔

۲۔ مرغا صبح سویرے اٹھ کر اللہ تعالیٰ کی یاد دلاتا ہے۔

- طلبا کو اپنے خیالات کے اظہار کا موقع دیجیے۔

(ب) پرندوں کے نام:

- اس نظم میں مرغے کا تذکرہ کیا گیا ہے اور مرغا ایک پرندہ ہے۔ طلبا کو پانچ دوسرے پرندوں کے نام کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔
  کبوتر، طوطا، چڑیا، کوئل، مور۔

(ج) ہم آواز الفاظ:

- طلبا کو ہم آواز الفاظ کے متعلق معلومات دیجیے۔ بعد میں طلبا کاپی میں نظم کے ہم آواز الفاظ لکھ کر لائیں گے۔

(۱) پيارو۔ نيارو (۲) اُٿي ۔ ڪري (۳) اُٽاري ۔ ڏياري (۴) پرايون ۔ ڳايون

(د) نئے الفاظ کی خوشخطی:

- طلبا کی تحریر میں نکھار پیدا کرنے کے لیے ہر نظم یا سبق کی مشق میں سے خوشخطی کا عمل کرواتے رہیے۔ اس نظم کے کچھ الفاظ کی خوشخطی کروائیے۔ جس بچّے کی لکھائی اچھی ہو اس کا نام کمرۂ جماعت کی سرگرمیوں کے بورڈ پر ایک چارٹ پر لکھوا کر آویزاں کروائیے۔
  ڏاريو، نيارو، غفلت، پِرايون

(ہ) الفاظ کے الٹ (ضد):

- تختۂ سیاہ پر الفاظ کے ضد لکھ کر سمجھائیے۔

الفاظ	ضد
سفید	کالا
زمین	آسمان
نیچے	اوپر
اندھیرا	اجالا

سرگرميون (اُتساهه)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان ڪرائي ويندي.
- نظم جا نوان ۽ ڏکيا لفظَ سُنن اکرن ۾شاگردن کان ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا.

نوان لفظ: ڌاريو، نيارو، غفلت.

ڏکيا لفظ: ٻانگ، پرايون، چڙ.

- استادُ ٻارن کي مختلف پکين بابت ڄاڻ ڏيئي ڪن بہ ٽن پکين جون ٻوليون ٻڌائڻ لاءِ چوندو.

پکي	ٻولي
ڪوئل	ڪُوڪُوڪُوڪُو
ڪانءُ	ڪان ڪان ڪان ڪان
جهرڪي	چون چون چون چون

نظم جو مقصد

- هن نظم ۾ شاعر اهو پيغام ڏنو آهي تہ الله تعاليٰ هن دنيا ۾ ڪا بہ شيءِ بيڪار ۽ فضول نہ ناهي آهي. هي جانور، پکي، جيت جڻا، وڻ ٽڻ، ٻوٽا، جبل، ٽڪريون، ٻيلا، جهر جهنگ ، چشما، درياءَ ۽ سمنڊ وغيره هر هڪ ۾ الله جي قدرت سمايل آهي ۽ ڪا نہ ڪا خوبي آهي. هِتي شاعر ڪُڪُڙ جون خوبيون هڪ نظم جي صورت ۾ بيان ڪندي لکيو آهي تہ هڪ ڪُڪُڙ صبح جو سوير اُٿي سريلي آواز ۾ ٻانگ ڏئي ماڻهن کي جاڳائي ٿو ۽ اُهي اُٿي رب جي ذڪر ۽ عبادت ۾ مشغول ٿي وڃن ٿا. اسان کي ڪُڪُڙ جي ان خوبيءَ مان سبق پرائڻ گهرجي.

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں لکھوایئے۔
- نظم کے نئے اور مشکل الفاظ کی خوشخطی طلبا سے کلاس ورک کاپی میں کروایئے۔

نئے الفاظ: غیر، عجیب، غلطی۔

مشکل الفاظ: اذان، حاصل کریں، جیسے۔

- طلبا کو مختلف پرندوں کے متعلق معلومات دیتے ہوئے کسی بھی تین پرندوں کی بولیاں بتانے کی ہدایت کیجیے۔

پرندوں کی بولیاں:

۱۔ کوئل : کوکوکوکو

۲۔ کوا : کائیں کائیں کائیں

۳۔ چڑیا : چوں چوں چوں چوں

نظم کا مقصد

اس نظم میں شاعر کہتا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے دنیا میں کوئی چیز بے کار اور فضول نہیں بنائی۔ جانور، پرندے، کیڑے مکوڑے، درخت، پودے، پہاڑ، جنگلات، بیابان، چشمے، دریا، سمندر وغیرہ ہر ایک میں اللہ کی قدرت اور کوئی نہ کوئی خوبی موجود ہے۔ یہاں شاعر مرغے کی خوبیاں ایک نظم کی صورت میں بیان کرتے ہوئے لکھتا ہے کہ ایک مرغا صبح اُٹھ کر سریلی آواز میں بانگ دے کر لوگوں کو جگاتا ہے اور لوگ اُٹھ کر اللہ کی عبادت اور ذکر الٰہی میں مصروف ہو جاتے ہیں۔ ہمیں مرغے کی اس خوبی سے سبق حاصل کرنا چاہیے۔

سبق پنجويهون

ماڪوڙي ۽ ڪبوتر (تصويري آکاڻي)

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:
- شاگردن ۾ تصوير ڏسي آکاڻي ٻڌائڻ جي قابليت وڌندي.
- شرارتن جي بُري انجام کان واقف ٿين.
- بي زبان پکين جي ڳڻن بابت سمجهي سگهن.
- آکاڻيون پڙهڻ ۾ انهن کي سمجهڻ جو شوق پيدا ٿيندو.
- ذهني صلاحيتن ۾ اضافو ايندو.

امدادي سامان

- اخبار، رسالو يا ڪتاب جن ۾ تصويري آکاڻي هُجي
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 59

سکيا جو طريقو

- استاد شاگردن کي اخبار مان چونڊيل ڪهاڻي پڙهي ٻڌائيندو.
- هي سبق تصويري آکاڻي تي مشتمل آهي. هن سبق کي پڙهڻ نہ پر سمجهڻ جي ضرورت هوندي آهي، اها حقيقت آهي تہ سوچڻ ۽ غور ڪرڻ واري طريقي سان شاگردن جون ذهني صلاحيتون اُجاگر ٿينديون آهن. ان لاءِ شاگردن کي شروعات ۾ ڏهہ منٽ وقت ڏنو ويندو. ان دوران ٻار آکاڻيءَ جي تصويرن کي سمجهڻ جي ڪوشش ڪندي هر تصوير آڏو جملو لکندا تہ هن تصوير ۾ ڇا جو اشارو مليل آهي. اهڙي طرح وقت پورو ٿيڻ تي استاد شاگردن کان تصويرن مطابق جملن جي وضاحت معلوم ڪندو.

آکاڻي

- هن آکاڻيءَ جي تصويرن مان اهو ظاهر ٿئي ٿو تہ:
- هڪ ڪبوتر جي نظر هڪ ماڪوڙيءَ تي پئي جيڪا پاڻيءَ جي ڍوري ۾ٻڏي رهي هئي. ڪبوتر سوچيو تہ جيڪڏهن ان جي مدد نہ ڪئي وئي تہ ماڪوڙي مري ويندي ان ڪري ڇو نہ ڪنهن طريقي سان ان کي مرڻ کان بچائجي. اهو سوچي ڪبوتر هڪ وڻ جو پن پنهنجي چنهنب ۾ پڪڙي ڪٽي آيو. ان پن کي ماڪوڙيءَ جي ويجهو ڪري رکيائين. اهڙي طرح ماڪوڙي پن تي ويهي رهي ۽ مرڻ کان بچي وئي. ايتري ۾ هڪ شرارتي ٻار جي نظر ڪبوتر تي پئي، هو ڍوري جي ويجهو آيو هن گليل جي مدد سان ڪبوتر جو شڪار

سبق نمبر ۲۵

چیونٹی اور کبوتر (تصویری کہانی)

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا میں تصویر دیکھ کر کہانی بنانے کی قابلیت پیدا ہو۔
- شرارتوں کے برے انجام سے واقف ہوں۔
- بے زبان پرندوں کی خوبیوں کے متعلق سمجھ سکیں۔
- کہانی پڑھنے اور سمجھنے کا شوق پیدا ہو۔
- ذہنی صلاحیتوں میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- اخبار، رسالہ یا کتاب، جس میں تصویری کہانی ہو
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴، صفحہ نمبر ۵۹

طریقۂ تدریس

- طلبا کو اخبار سے منتخب کی ہوئی کہانی پڑھ کر سنایئے۔
- یہ سبق تصویری کہانی پر مشتمل ہے۔ اس سبق کو پڑھنے کی نہیں بلکہ سمجھنے کی ضرورت ہے۔ یہ حقیقت ہے کہ سوچنے اور غور کرنے سے طلبا کی ذہنی صلاحیتیں بڑھتی ہیں۔ اس لیے طلبا کو ابتدا میں دس منٹ دیے جائیں۔ اس دوران طلبا کہانی کی تصاویر کو سمجھنے کی کوشش کریں۔ اس طرح وقت مکمل ہونے پر طلبا سے تصاویر کے متعلق جملوں کی وضاحت معلوم کیجیے۔

کہانی

- اس کہانی کی تصاویر سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ:
- ایک کبوتر کی نظر ایک بڑی سیاہ چیونٹی پر پڑی جو پانی کے تالاب میں ڈوب رہی تھی، کبوتر نے سوچا کہ اگر اس کی مدد نہ کی تو یہ چیونٹی مر جائے گی۔ کسی طرح سے اس کو مرنے سے بچایا جائے۔ یہ سوچ کر کبوتر ایک درخت کا پتہ اپنی چونچ میں اٹھا کر لے آیا۔ وہ پتہ اس نے چیونٹی کے قریب کر کے رکھا۔ اس طرح چیونٹی اس پتے پر بیٹھ گئی اور مرنے سے بچ گئی۔ تھوڑی ہی دیر میں ایک شرارتی بچّے کی نگاہ کبوتر

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

ڪرڻ ٽي چاهيو. ٻار جي توجهه ڪبوتر ڏانهن هئڻ سبب هو مٿي نهاري رهيو هو ته هن جي پير ۾ ماڪوڙيءَ اچي چڪُ هنيو. ٻار ڪبوتر جو شڪار نه ڪري سگهيو ۽ پَير ۾ تڪليف هئڻ سبب هو روئڻ لڳو. جيئن ته هن ڍوري جي ويجهو ڪو به نه هو انڪري ڪو به هن جي مدد نه ڪري سگهيو. ڪجهه دير ڪانپوءِ ڪبوتر هيٺ لهي آيو ۽ ماڪوڙيءَ جو شڪريو ادا ڪيائين. ماڪوڙيءَ چيو ته ڪا ڳالهه نه آهي تو منهنجي جان بچائي , منهنجو به فرض هو ته آءٌ به تنهنجي جان بچايان.

- تصويرن ۾ ماڪوڙي ۽ ڪبوتر نظر اچي رهيا آهن.
- تصويرن ۾ ماڪوڙي ۽ ڪبوتر ڪانسواءِ هڪ ننڍڙو ٻارُ ڍورو ۽ گُليل نظر اچي رهي آهي.

آڪاڻيءَ جو مقصد

- هن تصويري آڪاڻيءَ مان اهو سبق ٿو ملي ته زندگيءَ ۾ هر هڪ سان ڀلائي ڪرڻ گهرجي، ڇاڪاڻ ته ڪنهن تي ڪا به مصيبت اچي سگهي ٿي. پوءِ جيڪو ٻين جي ڀلائي ۽ چڱائي چاهيندو آهي وقت اچڻ تي ان سان به هر ڪو ڀلائي ڪندو آهي. مطلب ته "جيڪو ٻين سان ڀلائي ڪندو دنيا ان سان به ڀلائي ڪندي" ۽ جيڪو ٻين جو بُرو چاهيندو، تڪليف پهچائيندو اهو پاڻ به پريشان ٿيندو.
- هڪ چوڻي آهي ته " جيڪو ٻين لاءِ کڏ کوٽيندو، سو پاڻ ان ۾ ڪرندو"
- شاگردَ اخبارن، رسالن يا گهر جي وڏڙن جي مدد سان ڪا به تصويري آڪاڻي ڪاپيءَ ۾ ٺاهي ايندا. سُٺي آڪاڻي ٺاهي ڪٽي ايندڙ ٻار جو نالو ڪلاس جي سافٽ بورڊ تي واضح اکرن ۾ لکيو ويندو.

پر پڑی۔ وہ تالاب کے قریب آیا اور ایک غلیل کی مدد سے کبوتر کا شکار کرنا چاہا۔ بچّے کی توجہ کبوتر کی طرف تھی اس لیے وہ مسلسل اوپر دیکھے جارہا تھا۔ اتنی دیر میں چیونٹی نے آ کر اس بچّے کے پاؤں میں کاٹ لیا۔ بچّہ کبوتر کا شکارتو نہ کر سکا البتہ پاؤں میں تکلیف کی وجہ سے رونے لگا۔ تالاب کے قریب کوئی نہ تھا اس لیے کوئی اس کی مدد نہ کر سکا۔ کچھ دیر بعد کبوتر نیچے آیا اور چیونٹی کا شکریہ ادا کیا۔ چیونٹی نے کہا کہ کوئی بات نہیں، تم نے میری جان بچائی، اس لیے میرا فرض بنتا تھا کہ میں بھی تمھاری جان بچاؤں۔

- تصویر میں چیونٹی اور کبوتر نظر آرہے ہیں۔
- تصویروں میں چیونٹی اور کبوتر کے علاوہ ایک بچّہ، تالاب اور غلیل بھی نظر آرہے ہیں۔

کہانی کا مقصد

- اس تصویری کہانی سے یہ سبق ملتا ہے کہ ہر ایک کے ساتھ بھلائی کرنی چاہیے۔ اس لیے کہ زندگی میں کہیں بھی کوئی مصیبت آسکتی ہے۔ پھر جو دوسروں کی بھلائی اور اچھائی چاہتا ہے تو وقت آنے پر ہر کوئی اس کے ساتھ بھلائی کرتا ہے۔ مطلب کہ ''جو دوسروں کے ساتھ بھلائی کرے گا، دنیا اس کے ساتھ بھلائی کرے گی'' اور جو دوسروں کا برا چاہتا ہے، تکلیف پہنچاتا ہے، وہ خود بھی پریشان ہوتا ہے۔
- ایک کہاوت ہے کہ ''جو دوسروں کے لیے گڑھا کھودتا ہے، وہ خود اس گڑھے میں گرتا ہے۔''

طلبا اخبارات، رسائل یا گھر والوں کی مدد سے کوئی تصویری کہانی بنا کر لائیں گے۔ بہترین کہانی لانے والے طالب علم کا نام ایک چارٹ پر لکھ کر کمرۂ جماعت میں سوفٹ بورڈ پر آویزاں کیا جائے گا۔

سبق چوېھون

خط

خاص مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد پنهنجي دوستن کي خط لکي سگهندا.
- خط لکڻ جي اصولن کان واقف ٿيندا.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 60

سکيا جو طريقو

- استادُ سبق جو اعلان ڪندو. استاد شاگردن کي خط لکڻ جو طريقو سمجهائيندو.
- استاد بلند آواز ۾ خط پڙهندو.
- هر هڪ عبارت کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ استاد شاگردن کان بلند آواز ۾ خط پڙهائيندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلہ افزائيءَ لاءِ سندن ساراهہ ڪندو. ٻين شاگردن ۾ بہ صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.
- استاد شاگردن کي خاموشيءَ سان خط تي ويچار ڪرڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ڪجهہ وقت ڏيندو. ان کانپوءِ شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اِظهار جو موقعو ڏنو ويندو. خط جي عبارتن جي سُهڻي انداز ۾ سمجهاڻي ڏيندڙ واري شاگرد جي حوصلہ افزائيءَ لاءِ سندس پُٺي ٺپي ويندي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. خط لکڻ جي شروعات بِسم الله الرحمٰن الرحيم سان ڪرڻ گهرجي.
2. مٿيون خط ننڍي ڀاءُ طرفان وڏي ڀاءُ ڏانهن لکيل آهي.
3. خط ۾ وڏي ڀاءُ ڏانهن سندس شاديءَ جي تيارين جو ذڪر ڪيل آهي.
4. خط جي پُڄاڻي خط لکندڙ جي حوالي سان ڪرڻ گهرجي.
5. شاگردن جي پرک ۽ پروڙ جو جائزو وٺڻ لاءِ کين چيو ويندو تہ هو پنهنجي ڪنهن دوست ڏانهن خط لکي، ۽ امتحان ۾ ڪاميابي ماڻڻ جي خبر ٻڌائي.

سبق نمبر ۲۶

خط

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- اپنے دوستوں کو خط لکھ سکیں۔
- خط لکھنے کے اصولوں سے واقف ہوں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- آسان سندھی کتاب ۴، صفحہ نمبر ۶۰

طریقۂ تدریس

- سبق کا اعلان کیجیے۔ طلبا کو خط لکھنے کا طریقہ سمجھائیے۔
- سبق کی بلند خوانی کیجیے۔
- سبق کی ہر عبارت آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے خط کی بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں درست ادائیگی سمجھائیے۔ جن طلبا کی بلند خوانی بہتر ہو ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے تعریف کیجیے۔ باقی طلبا میں بھی صلاحیتیں پیدا کرنے کے لیے ان کی رہنمائی کی جائے گی۔
- طلبا کو کچھ دیر کے لیے کمرۂ جماعت میں خاموشی سے خط پر غور کرنے اور سمجھنے کے لیے وقت دیجیے۔ اس کے بعد طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔ بہترین انداز میں خط کی عبارت کی وضاحت کرنے والے طالب علم کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباشی دیجیے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ خط لکھنے کی ابتدا بسم اللہ الرحمٰن الرحیم سے کرنی چاہیے۔

۲۔ مندرجہ بالا خط چھوٹے بھائی کی طرف سے بڑے بھائی کو لکھا گیا ہے۔

۳۔ خط میں بڑے بھائی کو ان کی شادی کی تیاری کے بارے میں لکھا گیا ہے۔

۴۔ خط کا اختتام خط لکھنے والے کا حوالہ دیتے ہوئے کرنا چاہیے۔

۵۔ طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے انھیں کہا جائے گا کہ وہ اپنے کسی دوست کو خط لکھ کر اسے امتحان میں کامیابی سے متعلق بتائیں۔

(ب) ٻٽا لفظَ:

- ٻٽن لفظن ۾ هڪ با معنيٰ لفظ هوندو آهي ۽ ٻيو ان لفظَ جو هم معنيٰ يا لڳ ڀڳ ساڳي معنيٰ وارو هوندو آهي. ان مان مراد "وغيره" هوندي آهي. جيئن. خطُ پٽُ.
- استادُ شاگردن کي اهڙا پنج لفظَ پنهنجي ڪاپيءَ ۾سرگرمين واري ورق تي لکي اچڻ لاءِ چوندو.

ٻٽا لفظَ:(1) ماني ٽِڪي (2) چانهِه پاڻي (3) لٽو ڪپڙو (4) مٽَ مائٽ (5) ذات پات

(ج) خال ڀريو:

(1) خير (2) خطُ پٽُ (3) اونو (4) ڏوم ڏام (5) مرحلو

سرگرميون (اُتساهه)

- خط جا ڏکيا ۽ نوان لفظَ سُڻن اکرن ۾شاگردن کان ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا.

نوان لفظَ: ڏوم ڏام، اڳواٽ.

ڏکيا لفظَ: اونو، ڪوڙ، هِنڙي.

خط لکڻ جو مقصد

- خط پنهنجن دوستن، مِٽن مائٽن ، دوستن عزيزن ۽ ڪاروباري ڀائيوارن وغيره ڏانهن لکيو ويندو آهي. خط لکڻ وقت خط جي نموني جو خاص خيال رکڻ گهرجي. خط لکڻ جا ڪجهه اصول هيٺ بيان ڪجن ٿا.
- خط جي شروعات بِسم الله الرحمٰن الرحيم سان ڪرڻ گهرجي.
- خط جي ايڊريس خط جي ساڄي پاسي هئڻ گهرجي.
- خط جنهن ڏانهن لکبو آهي، ان سان مخاطب ٿيڻ واري پاڱي کي سِرو چئبو آهي.
- خط جي جنهن حصي ۾ حال احوال لکبو آهي، ان حصي کي عبارت چئبو آهي.
- خط ۾ مختصر ۽ ڪم جي ڳالهه لکڻ گهرجي.
- خط لکڻ وقت آسان لفظ استعمال ڪجن.
- خط ۾ اخلاقي لفظن ۽ جملن جو استعمال ڪرڻ گهرجي.
- خط ۾ تاريخ ايڊريس سان گڏ هجڻ گهرجي.
- خط ۾ خير خيريت واري عبارت لکڻ ضروري آهي.
- شاگرد خط لکڻ جا اصول ياد ڪري ايندا. ان سلسلي ۾ استاد شاگردن جي رهنمائي ڪندو.

(ب) مہمل الفاظ:

- الفاظ اور مہمل میں ایک بامعنی لفظ ہوتا ہے اور دوسرا اس لفظ کا ہم معنی یا تقریباً ملتا جلتا ہوتا ہے۔جس کا مطلب ''وغیرہ'' ہوتا ہے۔

مثال : خط پٹ (خط وط)

الفاظ اور مہمل:

(۱) کھانا وانا (۲) چائے وائے (۳) کپڑے وپڑے (۴) عزیز و اقارب (۵) ذات پات

(ج) خالی جگہیں پُر کیجیے:

(۱) خیریت (۲) خط وغیرہ (۳) پریشانی (۴) دھوم دھام (۵) مرحلہ

سرگرمیاں

- خوشخطی کے لیے سبق کے نئے اور مشکل الفاظ طلبا کاپی میں لکھوایئے۔

نئے الفاظ: دھوم دھام ، پہلے سے ہی۔

مشکل الفاظ: فکر، ڈھیر، یہیں پر۔

خط لکھنے کا مقصد

- خط اپنے دوستوں ،عزیز و اقارب ، احباب اور کاروباری تعلقات والے حضرات وغیرہ کی طرف لکھا جاتا ہے۔ لکھتے وقت خط کے طریقہ کار کا خیال چاہیے۔ خط لکھنے کے کچھ اصول مندرجہ ذیل ہیں۔

خط کی ابتدا بسم اللہ الرحمٰن الرحیم سے کرنی چاہیے۔

- خط کا پتہ خط کے دائیں جانب ہوتا ہے۔
- جن کو خط لکھا جاتا ہے اُن سے مخاطب ہونے والے حصے کو ابتدائی حصہ کہا جاتا ہے۔
- خط کے جس حصے میں خیریت لکھی جاتی ہے اس حصے کو عبارت کہا جاتا ہے۔
- خط کے اندر مختصر اور ضروری بات لکھنی چاہیے۔
- خط لکھتے وقت آسان الفاظ استعمال کرنے چاہئیں۔
- خط میں مہذب الفاظ اور جملوں کا استعمال کرنا چاہیے۔
- خط میں تاریخ ، پتہ کے ساتھ ہونی چاہیے۔
- خط میں خیریت کی عبارت لکھنا ضروری ہے۔
- طلبا کو خط لکھنے کے اصول یاد کرنے کی ہدایت کیجیے اور اس سلسلے میں ان کی رہنمائی کیجیے۔

سبق ستاويهون

ڏسو ڏسو اي ٻارو گُل

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ٻارن کي گُلن بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- نظم جا شعر ۽ سمجهاڻيون آسانيءَ سان سمجهي سگهندا.

امدادي سامان

- انيڪ رنگ برنگي گلن جي تصويرن جو چارٽ
- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ، نوَن ۽ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4 ، صفحو نمبر 62

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ جا سوال:

(1) ٻارو سال ۾ ڪهڙيون مندون ٿينديون آهن؟ چار (2) انهن چئن مندن جا نالا ٻڌايو؟ سيارو ، بهار ، اونهارو ۽ سُرءُ. (3) سياري کان پوءِ ڪهڙي مُند ايندي آهي؟ بهار جي مُند ايندي آهي. (4) بهار جي مُندَ ۾ روڊن رستن گهرن ۽ باغن ۾ ڇا نظر ايندو آهي؟ رنگ برنگي گُل ڦل.

- استاد سبق جو اعلان ڪندو. نظم جي خوشخطي نوَن ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ ۽ بهار جي مُند جي انيڪ رنگ برنگي گُلن جي تصويرن وارو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- نظم بلند آواز ۾ سُرَ ۽ لئه سان پڙهيو ويندو.
- نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان نظم بلند آواز ۾ پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلہ افزائي ڪندو.

نظم بابت ڪجهہ سوال:

1. ٽانڊاٽا ڇا ۾ ٽمڪندا آهن؟
2. سيني گُلن ۾ نيارو گُل ڪهڙو آهي؟
3. گُلن مٿان ڪير گهمندو آهي؟
4. لفظُ " سُڳنڌ" جو مطلب ڇا آهي؟

سبق نمبر ۲۷

دیکھو دیکھو پھول بچّو

مقاصد

نظم کے اختتام پر :

- طلبا کو پھولوں کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- نظم بہتر انداز میں پڑھ اور سنا سکیں۔
- نظم کے اشعار اور تشریحات بآسانی سمجھ سکیں۔

امدادی اشیا

- مختلف رنگا رنگ پھولوں کی تصاویر پر مبنی چارٹ
- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی ، نئے ،مشکل الفاظ اور ان کے معانی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۶۲

طریقۂ تدریس

- آمادگی کے سوالات : (۱) سال میں کتنے موسم ہوتے ہیں ؟ چار (۲) ان چار موسموں کے نام بتایئے؟ موسم سرما ، موسم گرما ، موسم خزاں ، موسم بہار (۳) موسم سرما کے بعد کون سا موسم آتا ہے ؟ بہار کا موسم آتا ہے۔ (۴) موسم بہار میں راستوں ، گھروں اور باغات میں کیا نظر آتا ہے ؟ رنگا رنگ پھول۔
- سبق کا اعلان کیجیے۔نظم کی خوشخطی ، نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلندخوانی بہتر انداز میں کیجیے۔
- نظم کے ایک ایک مصرع کی وضاحت آسان الفاظ میں کیجیے۔طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروایئے۔جو طلبا الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں انھیں سمجھایئے۔جن طلبا کی بلند خوانی قابل تعریف ہو ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباشی دیجیے۔

نظم کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ جگنو کس میں چمکتے ہیں ؟

۲۔ سب پھولوں میں نرالا پھول کون سا ہے؟

۳۔ پھولوں کے گرد کون چکر لگاتا ہے؟

۴۔ لفظ ''سگندھ '' کا کیا مطلب ہے؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- شاگردن جي پروڙ ۾ پرک جو جائزو وٺڻ لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا، شاباس طور اُنهن جي ساراهه ڪئي ويندي، جن شاگردن کي جواب نه ايندا ، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

1. هن نظم ۾ موتيو، مُگرو، مکڙي ۾ گلاب جي گُل جو ذڪر ڪيو ويو آهي.
2. پونر گُل تي پيرا ان ڪري ڏيندو آهي جو ان کي گُل پيارا لڳندا آهن.
3. اوهان ڪهڙن ڪهڙن رنگن وارا گُل ڏٺا آهن؟ شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار ۾ سبق جي مشق حل ڪرڻ ۾ حصو وٺڻ جو موقعو ڏنو ويندو.
4. اوهان کي ڪهڙو گُل پسند آهي ۽ ڇو؟ شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار ۾ سبق جي مشق حل ڪرڻ ۾ حصو وٺڻ جو موقعو ڏنو ويندو.

(ب) لفظن جي معنيٰ: شاگردن جي توجهه بليڪ بورڊ تي لفظن جي معنيٰ واري چارٽ ڏانهن ڪرائيندي کين لفظن جي معنيٰ آسان طريقي سان سمجهائي ويندي.

لفظَ	معنيٰ
جوتِ	نور/ روشني
نيارو	نرالا
مُونجهارو	پريشاني
پيارو	دوست/ پيارا

(ج) نظم سُرَ ۾ لئه سان پڙهڻ: ڪلاس جي ڪن ٻه پنج ذهين شاگردن کي سيني جي آڏو بيهاري استاد ٻارن کي هدايت ڪندو ته سيئي شاگردَ بيهي گڏجي نظم سُر ۾ لئه سان پڙهن. استاد ٻه سندن رهنمائي ڪندو.

(د) اکرن کي جوڙي لفظُ ٺاهڻ: الف ، ب جا اکر جوڙي لفظُ ٺاهيو ويندو آهي. اکرن جي اهڙي ترتيب جنهن مان ڪا معنيٰ نڪري، ان کي لفظُ چئجي ٿو.

- استادُ بليڪ بورڊ تي لفظن ٺاهڻ لاءِ ڌار ڌار اکر لکندو، ٻار اهي اکر ملائي هڪ بامعنيٰ لفظ ٺاهيندا.

اکر		لفظَ
(1) پ و پ ٽ	=	پوپٽ
(2) گ ل	=	گل
(3) ٽ م ڪ ن	=	ٽمڪن
(4) م ڪ ڙ ي و ن	=	مکڙيون
(5) س هـ ڻ و	=	سهڻو

حل شدہ مشق:

(الف) سوالات کے جوابات:

طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشق کے سوالات زبانی کیجیے۔ جن طلبا کا جواب درست ہو ان کا نام ایک چارٹ پر بہترین کارکردگی کا مظاہرہ کرنے والے طلبا میں شامل کرتے ہوئے کمرۂ جماعت کے سرگرمیوں والے بورڈ پر آویزاں کیجیے۔ جن طلبا کو جواب دینے میں گھبراہٹ ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ اس نظم میں موتیا، مگرو، مکھڑی اور گلاب کے پھول کا تذکرہ کیا گیا ہے۔

۲۔ بھنورا پھولوں پہ اس لیے چکر کاٹ رہا ہوتا ہے کہ اسے پھول بہت پسند ہیں۔

۳۔ آپ نے کس کس رنگ کے پھول دیکھے ہیں؟ طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے اور سبق کی مشق میں حصہ لینے کا موقع دیجیے۔

۴۔ طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے اور سبق کی مشق میں حصہ لینے کا موقع دیجیے۔

(ب) الفاظ کے معانی:

طلبا کی توجہ تختۂ سیاہ پر الفاظ اور معانی کے چارٹ کی طرف مبذول کرواتے ہوئے انھیں الفاظ کے معانی سمجھائیے۔

الفاظ	معانی
جوت	نور/ روشنی
نیارو	نرالا
مُونجھارو	پریشانی
پیارو	پیارا

(ج) نظم بہتر انداز میں پڑھنا:

- جماعت کے پانچ طلبا کو تختۂ سیاہ کے برابر میں کھڑا کر کے ہدایت کیجیے کہ نظم کی بہتر انداز میں بلند خوانی کریں۔ کمرۂ جماعت کے باقی طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ بھی ان کے ساتھ مل کر نظم پڑھیں۔ اس سلسلے میں طلبا کی رہنمائی کیجیے۔

(د) حروف جوڑ کر الفاظ بنانا:

- حروفِ کو جوڑ کر لفظ بنائے جائیں گے۔ حروف کی وہ ترتیب جس کے کوئی معنی ہوں، اسے لفظ کہتے ہیں۔
- تختۂ سیاہ پر الفاظ بنانے کے لیے حروف علیحدہ علیحدہ لکھیے۔ طلبا وہ حروف ملا کر بامعنی الفاظ بنائیں گے۔

حروف		الفاظ
۱۔ پ و پ ٹ	=	پوپٹ
۲۔ گ ل	=	گل
۳۔ ٹ م ک ن	=	ٹمکن
۴۔ م ک ڑ ي و ن	=	مکڑیون
۵۔ س ھ ٹ و	=	سھٹو

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(هہ) رنگ برنگي گلن جا نالا لکڻ:

- استاد شاگردن جي جاڻ ۾ واڌاري لاءِ گلن جا نالا ٻڌائيندو. شاگرد پنهنجي ڪاپيءَ ۾ گُلن جا نالا ۽ رنگ لکي ايندا.

(1) چنبيلي (2) ڪنول (3) رات جي راڻي (4) رابيل

سرگرميون (اُتساهہ)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان ڪرائي ويندي.
- شاگردن کي نظم جا هم قافيہ لفظ چونڊي ڌار ڪري لکڻ لاءِ چيو ويندو.

ٻارو ، پيارو ، تارو ، وارو ، نيارو ، مونجهارو ، سارو.

خوشخطي

- نظم جي خوشخطي، نون لفظن جو چارٽ آويزان ڪيو ويندو، اُهي لفظَ پڙهي سمجهايا ويندا.

نوان لفظَ: جوتِ، پيرا، آڏو.

نظم جو مقصد

- شاگردن کي نظم جو مقصد سمجهايو ويندو.
- هن نظم مان اسان کي اهو سبق ٿو ملي تہ الله تعاليٰ اسان انسانن لاءِ بيشمار نعمتون خلقيون آهن. انهن نعمتن ۾ انيڪ قسم جا رنگ برنگي گُل بہ اسان لاءِ بيحد فائدي مند آهن. اِهي گُل جدا جدا رنگن جي ڪري تمام خوبصورت نظر ايندا آهن، ٻيو تہ گُلن جي پياري پياري سُرهاڻ تي هر انسان جي دِل هرکي پوندي آهي. گُلن جي سُڳنڌ جو بار بار مزو وٺڻ ۾ لطف ايندو آهي. انهن گلن ۾ خاص ڪري گلاب جو گل سيني کان وڌيڪ خوبصورت ۽ سڳنڌ وارو آهي. ان کان سواءِ شاعر هن نظم ۾ موتيي، مُگري ۽ سورج مکي جي ساراهہ ڪئي آهي. گلن جي مهڪ ۽ خوبصورتيءَ تي پوپٽ اچي انهن مٿان ڦرندا رهندا آهن. ٻاڪاڻ تہ انهن کي گُل ڏاڍا پسند هوندا آهن خاص طور تي ننڍڙا ننڍڙا ٻار گُلن جي سُرهاڻ مان ڏاڍا لطف اندوز ٿيندا آهن.
- سمجهاڻي کان پوءِ استاد، شاگردن جي پروڙ جو جائزو وٺندي ڪائنڻ سوال ڪندو.

تحقيقي ڪمُ

شاگردَ هي نظم ياد ڪري. اخبار، رسالي يا ڪنهن بہ ڪتاب مان بهار جي مُند تي لکيل ڪونظم يا آکاڻي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ سرگرمين واري ورق تي لکي ايندا.

(ہ) رنگ برنگے پھولوں کے نام لکھنا:

- طلبا کی معلومات میں اضافہ کرنے کے لیے پھولوں کے نام بتائیے۔ طلبا کو پھولوں کے نام اور ان کے رنگ اپنی کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

(۱) چنبیلی (۲) کنول (۳) رات کی رانی (۴) رابیل

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کاپی میں صفائی سے کروائیے۔
- طلبا کو نظم کے ہم قافیہ الفاظ منتخب کر کے لکھنے کی ہدایت کیجیے۔

ہارو، پیارو، تارو، وارو، نیارو، مونجھارو، سارو

خوشخطی

نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور وہ الفاظ سمجھائیے۔

نئے الفاظ: نور/ روشنی ، مرتبہ ، سامنے

نظم کا مقصد

- طلبا کو نظم کا مقصد سمجھائیے۔
- اس نظم سے ہمیں یہ علم ہوتا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے انسان کے لیے بے شمار نعمتیں پیدا کی ہیں۔ ان نعمتوں میں مختلف اقسام کے رنگا رنگ پھول بھی ہمارے لیے بہت فائدہ مند ہیں۔ یہ پھول مختلف رنگوں کی وجہ سے بہت خوبصورت نظر آتے ہیں اور یہ کہ پھولوں کی پیاری پیاری خوشبو پہ ہر انسان کا دل فدا ہو جاتا ہے۔ پھولوں کی خوشبو سے انسان کا لطف اندوز ہوتا ہے۔ ان پھولوں میں خصوصاً گلاب کا پھول سب سے زیادہ خوبصورت اور خوشبودار ہے۔ اس کے ساتھ شاعر نے اس نظم میں موتیا ،مگری ، اور سورج مکھی کی تعریف بھی بیان کی ہے۔ پھولوں کی مہک اور خوبصورتی پر تتلیاں بھی آتی ہیں اس لیے کہ انھیں بھی پھول پسند ہیں۔ خاص طور سے چھوٹے بچّے پھولوں کی خوشبو سے بہت لطف اندوز ہوتے ہیں۔
- وضاحت کے بعد طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مختلف سوالات کیجیے۔

تحقیقی کام

- طلبا یہ نظم یاد کرنے کے بعد اخبارات ، رسائل یا کسی بھی کتاب سے موسم بہار پر لکھی گئی کوئی نظم یا کہانی اپنی کاپی میں سرگرمیوں کے اوراق پر لکھ کر لائیں۔

سبق اٺاويھون

مرزا قليچ بيگ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد مرزا قليچ بيگ جي شخصيت ۽ زندگيءَ بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگھن.
- ليکڪ جي تخليقي صلاحيتن کان واقف ٿين.
- شاگردن ۾ لکڻ ۽ پڙهڻ جو جذبو پيدا ٿئي.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي مرزا قليچ بيگ جي تصوير
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4 ، صفحو نمبر 64

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ شاگردن کي مرزا قليچ بيگ جي زندگي ۽ علمي پورهئي بابت ڄاڻ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ ڏني ويندي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي مرزا قليچ بيگ جي تصويرَ جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۾ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۾ جملن موجب پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن شاگرد سبق کي توجهہ ۽ دلچسپي سان سمجهي سگهن.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد, جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا, اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا, انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.

سبق جي متعلق ڪجهہ سوال:

1. مرزا قليچ بيگ جا وڏڙا اصل ڪٿان جا رهاڪو هئا؟
2. مرزا قليچ بيگ ڪهڙي سن ۾ بي اي جي ڊگري حاصل ڪئي؟
3. مرزا قليچ بيگ ڪاليج ۾ پروفيسر هوندي ڪهڙي ٻولي پڙهائيندو هو؟
4. مرزا صاحب ڪهڙي عهدي تان رٽائر ٿيو؟
5. انگريز سرڪار مرزا قليچ بيگ کي ڪهڙي عيسوي سن ۾ لقب ڏنو؟

سبق نمبر ۲۸

مرزا قلیچ بیگ

مقاصد

سبق کے اختتام پر:

- طلبا مرزا قلیچ بیگ کی شخصیت اور زندگی کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- مصنف کی تخلیقی صلاحیتوں سے باخبر ہوں۔
- طلبا میں لکھنے اور پڑھنے کا جذبہ پیدا ہو۔
- نئے الفاظ کے متعلق معلومات حاصل ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر مرزا قلیچ بیگ کی تصویر
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معانی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۶۴

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا کو مرزا قلیچ بیگ کی زندگی اور ادبی خدمات کے متعلق معلومات کہانی کے انداز میں دیجیے۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے مرزا قلیچ بیگ کی تصویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔بلند خوانی کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں بھی تبدیلی لاتے رہیے تاکہ طلبا توجہ اور دلچسپی سے سمجھ سکیں۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ مرزا قلیچ بیگ کے آباؤاجداد کہاں کے رہنے والے تھے؟

۲۔ مرزا قلیچ بیگ نے کس سنہ میں بی اے کا امتحان پاس کیا؟

۳۔ مرزا قلیچ بیگ کالج میں پروفیسر کے عہدے پر کون سی زبان پڑھاتے تھے؟

۴۔ مرزا صاحب کس عہدے کے ساتھ ریٹائر ہوئے؟

۵۔ انگریز سرکار نے مرزا صاحب کو کس عیسوی سن میں لقب دیا؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب: شاگردن جي پروڙ ۽ پرک لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا، شاباس طور اُنهن جي ساراهه ڪئي ويندي ، جن شاگردن کي جواب نہ ايندا ، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

1. مرزا قليچ بيگ 17 آڪٽوبر 1853ع ۾ حيدرآباد شهر جي ننڍڙي ڳوٺ ٽنڊي ٺوڙهي ۾ ڄائو هو.
2. مرزا قليچ بيگ جا وڏا مِيرن جي دؤر ۾ سنڌ ۾ لڏي اچي آباد ٿيا.
3. مرزا قليچ بيگ شروعاتي تعليم پنهنجي ڳوٺ جي مڪتب ۾ حاصل ڪئي.
4. مئٽرڪ کان پوءِ هو اعليٰ تعليم حاصل ڪرڻ لاءِ بمبئي ويو.
5. سندس محنت ۽ خدمتن عيوض کيس" شمس العلماءَ ۽ خانبهادر " جا لقب مليا.
6. مرزا قليچ بيگ سنڌي ادب کي اٽڪل چار سؤ جي لڳ ڀڳ ڪتاب ڏنا.
7. مرزا قليچ بيگ 3 جولاءِ سن 1929ع تي لاڏاڻو ڪري ويو.

(ب) جملن کي هاڪاري ۾ بدلائڻ: بليڪ بورڊ تي سبق جي مشق جا ناڪاري جملا لکي هاڪاري جملن ۾ بدلايو ويندو. استاد پهرين شاگردن جي رهنمائي ڪندو پوءِ شاگردَ اهي جملا بليڪ بورڊ تي اچي درست ڪندا. آخر ۾ اُهي جملا ٻارَ پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکندا.

ناڪاري جملا	هاڪاري جملا
1. مون حسيب کان پيپن ڪونہ ورتي آهي.	1. مون حسيب کان پيپن ورتي آهي.
2. اڄ اسلاميات وارو استاد ڪونہ ايندو.	2. اڄ اسلاميات وارو استاد ايندو.
3. مونکي اُڄ ڪونہ لڳي آهي.	3. مونکي اُڄ لڳي آهي.
4. مرزا قليچ بيگ گهڻا ڪتاب نہ لکيا آهن.	4. مرزا قليچ بيگ گهڻا ڪتاب لکيا آهن.
5. ڀاڄيءَ واري وٽ ٽماٽا ڪونہ آهن	5. ڀاڄيءَ واري وٽ ٽماٽا آهن.

(ج) نوان لفظَ ناهڻ: استاد بليڪ بورڊ تي اسم مصدر لفظن کي زمان ماضي جي صورت ۾ تبديل ڪرڻ جي سکيا ڏيندو.

اسم مصدر	زمان ماضي
کلڻ	کليو
رُسڻ	رُسيو
گهُرڻ	گهُريو
لکڻ	لکيو
اُٿڻ	اُٿيو

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ ان کی رہنمائی بھی کیجیے۔ جن طلبا کے جوابات درست ہوں درست ہوں ان کو شاباشی دیجیے۔ جن طلبا کو جوابات دینے میں گھبراہٹ ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ مرزا قلیچ بیگ ۱۷ اکتوبر ۱۸۵۳ء میں حیدرآباد کے ایک گاؤں ٹنڈوٹھوڑھو میں پیدا ہوئے۔
۲۔ مرزا قلیچ بیگ کے آبا و اجداد میر (تالپور) کے دورِ حکومت میں سندھ میں نقل مکانی کر کے آباد ہوئے۔
۳۔ مرزا قلیچ بیگ نے ابتدائی تعلیم اپنے گاؤں کے مکتب میں حاصل کی۔
۴۔ وہ میٹرک کا امتحان پاس کرنے کے بعد اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے لیے بمبئی چلے گئے۔
۵۔ ان کی محنت اور خدمت کے عیوض انھیں ''شمس العلماء'' اور ''خان بہادر'' کے القابات ملے۔
۶۔ مرزا قلیچ بیگ ۳ جولائی ۱۹۲۹ء کو انتقال کر گئے۔

(ب) منفی جملوں کو مثبت جملے بنانا:

- تختۂ سیاہ پر سبق کے انکاری جملے لکھ کر اقراری جملوں میں تبدیل کروائیے۔ طلبا تختۂ سیاہ پر جملے تبدیل کریں گے۔ آخر میں طلبا اپنی کاپی میں لکھیں گے۔

منفی جملے	مثبت جملے
۱۔ میں نے حبیب سے قلم نہیں لیا۔	۱۔ میں نے حبیب سے قلم لے لیا ہے۔
۲۔ آج اسلامیات کے استاد نہیں آئیں گے۔	۲۔ آج اسلامیات کے استاد آئیں گے۔
۳۔ مجھے پیاس نہیں لگی ہے۔	۳۔ مجھے پیاس لگی ہے۔
۴۔ مرزا قلیچ بیگ نے زیادہ کتابیں نہیں لکھی ہیں۔	۴۔ مرزا قلیچ بیگ نے بہت سی کتابیں لکھی ہیں۔
۵۔ سبزی فروش کے پاس ٹماٹر نہیں تھے۔	۵۔ سبزی فروش کے پاس ٹماٹر تھے۔

(ج) نئے الفاظ بنانا:

- تختۂ سیاہ پر اسم مصدر کو زمانۂ ماضی کی صورت میں تبدیل کرنے کی معلومات دیجیے۔

اسم مصدر	زمانۂ ماضی
ہنسنا	ہنسے
روٹھنا	روٹھے
مانگنا	مانگے
لکھنا	لکھے
اٹھنا	اٹھے

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيندي، ڪلاس جي شاگردن کي ٻن حصن ۾ ورهايو ويندو. هڪ کي مرزا قليچ بيگ جي زندگيءَ بابت لکڻ لاءِ چيو ويندو ۽ ٻئي کي مرزا قليچ بيگ جي ادبي خدمتن لاءِ چيو ويندو. شاگردَ اخبارن، رسالن، ڪتابن ۽ انٽرنيٽ جي مدد سان ڪيل پنهنجي تحقيق پيش ڪندا. •

استاد بليڪ بورڊ تي هڪ جملو لکندو:

هن سبق مان اوهان کي مرزا قليچ بيگ جو ڪهڙو علمي ڪارنامو پسند آهي ۽ ڇو؟

- ٻار پنهنجن خيالن جي اظهار لاءِ سيٽني جي آڏو اچي پنهنجا ويچار ونڊيندا.
- استاد بليڪ بورڊ تي آويزان ٿيل چارٽ ڏانهن توجهہ ڏياريندو، جنهن تي سبق جا نوان، ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي. استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو.

نوان لفظَ: اَمُلهہ، لڳاتار، مشغول

ڏکيا لفظَ: همٿائڻ، چمار، لڏي آيا

- استادُ بليڪ بورڊ تي سنڌي ادب سان تعلق رکندڙ ناماچار اديبن ۽ شاعرن جا نالا لکندو ۽ شاگردن کي پنهنجي ڪاپيءَ تي لکڻ ۽ ياد ڪري اچڻ جي هدايت ڪندو.
- سنڌي اديبن جا نالا:

(1) ڊاڪٽر علامہ عمر بن محمد داؤد پوٽو
(2) مولانا دين محمد وفائي
(3) ڊاڪٽر گربخشاڻي
(4) علامہ آءِ آءِ قاضي
(5) ڊاڪٽر نبي بخش خان بلوچ

- سنڌي شاعرن جا نالا:

(1) سچل سر مست
(2) شاهہ عبد اللطيف ڀٽائيؒ
(3) بيدل فقير
(4) محمد محسن بيڪس
(5) استاد بخاري
(6) شيخ اياز

سرگرمیاں

- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔ جماعت کے طلبا کو دو حصوں میں تقسیم کیجیے۔ ایک گروپ کو مرزا قلیچ بیگ کی زندگی کے متعلق لکھنے کی ہدایت دیجیے۔ اور دوسرے گروپ کو مرزا قلیچ بیگ کی ادبی خدمات پر لکھنے کی ہدایت کیجیے۔طلبا اخبارات ،میگزین ، کتابوں اور انٹرنیٹ کی مدد سے کی گئی اپنی تحقیق پیش کریں گے۔
- تختۂ سیاہ پر ایک جملہ لکھیے۔

ا۔ اس سبق میں سے مرزا قلیچ بیگ کا کون سا علمی کارنامہ آپ کو پسند ہے اور کیوں ؟

- طلبا سب کے سامنے آکر اپنے خیالات پیش کریں گے۔
- طلبا کی توجہ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیے ہوئے چارٹ کی طرف کروائیے۔سبق کے نئے ،مشکل الفاظ اور ان کے معانی سمجھائیے۔

نئے الفاظ: انمول ،مسلسل ،مصروف۔

مشکل الفاظ: مدد کرنا ،عمر ،نقل مکانی۔

- تختۂ سیاہ پر سندھی ادب سے تعلق رکھنے والے مشہور و معروف ادبا اور شعرا کے نام لکھیے اور طلبا کو اپنی کاپی میں لکھنے اور یاد کرنے کی ہدایت کیجیے۔

سندھی ادیبوں کے نام:

ا۔ ڈاکٹر عمر بن محمد داؤد پوتہ

۲۔ مولانا دین محمد وفائی

۳۔ ڈاکٹر گربخشانی

۴۔ علامہ آئی آئی قاضی

۵۔ ڈاکٹر نبی بخش خان بلوچ

سندھی شاعروں کے نام:

ا۔ شاہ عبداللطیف بھٹائیؒ

۲۔ سچل سرمست

۳۔ بیدل فقیر

۴۔ محمد حسین بیکس

۵۔ شیخ ایاز

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

رستن تي هلڻ جا قاعدا

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ٽريفڪ جي قانون بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- هڪ سُٺي شهريءَ جي فرضن کان واقف ٿين.
- ٽريفڪ جي قانون تي مضمون لکي سگهن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- نوَن لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي ٽريفڪ سگنل جي تصوير، ان سان گڏ ڳاڙهي ،سائي ۽ هيڊي بتيءَ بابت ڄاڻ لکيل.
- هڪ چارٽ تي نوان ، ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4 ، صفحو نمبر 67

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ شاگردن کان پُڇيو ويندو تہ اسين وڏين بازارين مان خريداري، تفريحي جاين تي پهچڻ ۽ گهر واپس ورڻ لاءِ ڪهڙا ذريعا استعمال ڪندا آهيون؟ جڏهن اسان جي گاڏي ڪنهن وڏي روڊ يا چوڪ تي پهچندي آهي تہ اُتي اسان کي اڇي وردي پهريل ۽ مختلف گاڏين کي هٿ جا اشارا ڏيندي ڪير نظر ايندا آهن؟ انهن ٽريفڪ پوليس وارن جي اشارن تي اسين ڇو عمل ڪندا آهيون؟
- استاد سبق جو اعلان ڪندو. ٽريفڪ جي اشارن ۽ ان بابت ڄاڻ وارو تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. ٽريفڪ جي اصولن ۽ مختلف رنگن جي بتين بابت شاگردن کي سمجهائيندو.
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن موجب پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن سبق ۾ شاگردن جي توجهہ ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.
- قانون تي عمل ڪرڻ لاءِ ٻيا ڪهڙا قاعدا آهن ، جن تي اسين عمل ڪري سُٺا شهري ثابت ٿي ڏيکاريون. بليڪ بورڊ تي اهي اصول لکيا ويندا.

سبق نمبر ۲۹

سڑک پر چلنے کے قواعد

مقاصد

سبق کے اختتام پر :

- طلبا ٹریفک کے قوانین کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- ایک اچھے شہری کے فرائض سے با خبر ہوں۔
- ٹریفک کے قوانین پر مضمون لکھ سکیں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔
- نئے الفاظ کے متعلق معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر ٹریفک سگنل کی تصویر ، اس کے ساتھ سرخ ، سبز اور پیلے رنگ کے اشاروں متعلق معلومات
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۶۷

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا سے معلوم کیجیے کہ ہم بازاروں میں خریداری کے لیے ،تفریحی مقامات تک جانے کے لیے اور گھر واپس پہنچنے کے لیے کون سے ذرائع استعمال کرتے ہیں ؟ جب ہماری گاڑی شاہراہ یا چوراہے پر پہنچتی ہے تو وہاں ہمیں سفید وردی میں گاڑیوں کو ہاتھ کا اشارہ دیتے ہوئے کون نظر آتا ہے؟ ان ٹریفک پولیس کے اشاروں پہ ہم کیوں عمل کرتے ہیں ؟
- سبق کا اعلان کیجیے۔ٹریفک کے سگنل سے متعلق تصویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ٹریفک کے قوانین اور مختلف رنگوں کے اشاروں کے متعلق معلومات دیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔بلند خوانی کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں بھی تبدیلی لاتے رہیے تاکہ طلبا توجہ اور دلچسپی سے سمجھ سکیں۔
- طلبا سے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔
- قانون پر عمل کرنے کے لیے کون سے قواعد ہیں کہ جن پر عمل کر کے ہم اچھے شہری ثابت ہو کر دکھائیں۔تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھایئے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(1) پنڌ هلندي روڊ پار ڪرڻ لاءِ زيبرا ڪراسنگ تان لنگهجي.
(2) روڊ ان وقت پار ڪجي جنهن وقت ڳاڙهي بتي جي اشاري تي گاڏيون بيهي رهن.
(3) پنڌ هلندڙن کي فٽ پاٿ تي هلڻ گهرجي.
(4) ٽريفڪ جي اصولن تي عمل ڪرڻ گهرجي.
(5) معذورن ، بزرگن ۽ ٻارن جو خيال ڪرڻ گهرجي.
(6) ڪنهن بہ مسافر بس ۾ سفر ڪرڻ دوران بزرگن ۽ عورتن جو احترام ڪرڻ گهرجي.
(7) صفائيءَ جو خاص خيال رکجي ، هلندڙ گاڏيءَ مان گند ڪچرو نہ اڇلائجي.
(8) ايمبولنس ۽ پوليس جي گاڏين کي رستو ڏيڻ گهرجي.
(9) گاڏي تيز رفتاريءَ سان نہ هلائڻ گهرجي.
(10) ٻارن کي گاڏي هلائڻ جي اجازت نہ ڏيڻ گهرجي.

سبق متعلق ڪجھ سوال:

1. هن سبق ۾ جيڪي دوست ڳالھ ٻولھ ڪري رهيا آهن، انهن جا نالا ٻڌايو؟
2. ٽريفڪ جي اصولن تي عمل ڪرڻ سان ڪهڙو فائدو ٿيندو؟
3. ٽريفڪ جي قاعدن تي ڪهڙيءَ ريت عمل ڪرڻ گهرجي؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب: شاگردن جي پروڙ ۽ پرک جو جائزو وٺڻ لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا ، شاباس طور اُنهن جي ساراهہ ڪئي ويندي ، جن شاگردن کي جواب نہ ايندا ، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

1. ڳاڙهي بتيءَ جو مطلب آهي تہ گاڏي بيهاريو.
2. جيڪڏهن هيٺين بتي ڳاڙهي بتيءَ کان پوءِ ٻري تہ ان جو مطلب هوندو آهي تہ گاڏيءَ کي هلڻ لاءِ تيار رکو.
3. سائي بتي گاڏي هلائڻ جو اشارو هوندي آهي.
4. شهرن ۾ پيادل هلندڙن لاءِ رستي جي ٻنهي پاسن کان فُٽ پاٿ ٺهيل هوندا آهن.
5. رستي تي اڇا ۽ ڪارا پٽا ٺهيل هوندا آهن، انهن پٽن کي زيبرا ڪراسنگ چئبو آهي. پيادل رستو پار ڪرڻ لاءِ انهن پٽن تان هلڻ گهرجي.

۱۔ سڑک پار کرنے کے لیے زیبرا کراسنگ پر سے گزرنا چاہیے۔
۲۔ سڑک اس وقت پار کریں، جب سرخ بتی کے اشارے پر گاڑیاں کھڑی ہو جائیں۔
۳۔ پیدل چلنے والوں کو فٹ پاتھ پر چلنا چاہیے۔
۴۔ ٹریفک کے اصولوں پر عمل کرنا چاہیے۔
۵۔ معذور، بزرگ اور بچّوں کا خیال رکھنا چاہیے۔
۶۔ کسی بھی مسافر بس میں سفر کرنے کے دوران بزرگوں اور خواتین کا احترام کرنا چاہیے۔
۷۔ صفائی کا خاص خیال رکھیے۔
۸۔ گاڑی تیز رفتار سے نہیں چلانی چاہیے۔
۹۔ ایمبولنس اور پولیس کی گاڑیوں کو راستہ دینا چاہیے۔
۱۰۔ بچّوں کو گاڑی چلانے کی اجازت نہیں دینی چاہیے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ اس سبق میں جو دوست بات چیت کر رہے ہیں، ان کے نام بتائیے۔
۲۔ ٹریفک کے اصولوں پر عمل کرنے سے کیا فائدہ ہوگا؟
۳۔ ٹریفک کے قواعد پر کس طرح عمل کرنا چاہیے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ جن طلبا کے جوابات درست ہو ان کو شاباشی دیجیے۔ جن طلبا کو جوابات دینے میں گھبراہٹ ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔

۱۔ سرخ اشارے کا مطلب ہے کہ گاڑی روکیں۔
۲۔ اگر پیلے رنگ کا اشارہ سرخ اشارے کے بعد روشن ہو تو اس کا مطلب ہے گاڑی چلانے کے لیے تیار ہو جائیں۔
۳۔ ہرے رنگ کا اشارہ گاڑی چلانے کا اشارہ ہوتا ہے۔
۴۔ شہروں میں پیدل چلنے والوں کے لیے سڑک کی دونوں طرف فٹ پاتھ ہوتے ہیں۔
۵۔ سڑک پر سفید اور سیاہ رنگ کی جو دھاریاں ہوتی ہیں ان کو زیبرا کراسنگ کہتے۔ پیدل راستہ کراس کرنے والوں کو ان پر چلنا چاہیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(ب) لفظن جي معنيٰ ۽ جملا:

- شاگردن ۾ لفظن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت پيدا ڪرڻ لاءِ استادُ بليڪ بورڊ تي لفظن مان جملا ٺاهڻ سَولي طريقي سان سمجهائيندو. آخر ۾ شاگردَ اُنهن لفظن مان ڪنهن بہ هڪ لفظَ جا ٻہ ٻہ جملا ڪاپيءَ ۾ ٺاهي ايندا.

لفظَ	معنيٰ	جملا
پيهہَ	هجوم/رش	ڪراچي شهر ۾ ماڻهن جي وڏي پيهہَ آهي.
ڍَري	آهستہ	هيڊي بتي ٻرڻ تي گاڏي ڍَري ڪَرڻ گهرجي.
پار	عبور	اسان زيبرا ڪراسنگ تان رستو پار ڪيو سين.
ڪارائتي	ڪارآمد	استاد، اسان کي وڏي ڪارائتي ڄاڻ ڏني آهي.
ڄاڻ	معلومات	علم حاصل ڪرڻ سان ڄاڻ وڌي ٿي.

(ج) خالي جاين جا لفظ:

(1) ٽريفڪ (2) سگنل (3) فٽ پاٿ (4) اڇا ۽ ڪارا (5) زيبرا ڪراسنگ

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد بليڪ بورڊ تي سبق جي هڪ عبارت بغير نقطن جي لکندو. شاگرد پنهنجي ڪاپيءَ ۾ اها عبارت لکي لفظن تي نقطا هڻي استاد کان عبارت جي تپاس ڪرائيندا.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا نوان ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو.

  نوان ۽ ڏکيا لفظ: ڍري، پيهہَ، ڄاڻ.

  نوان ۽ ڏکيا لفظ: ڪارائتي، هيڊيون، ٻرڻ.
- استاد ڪلاس مان ڪجهہ شاگردن جي چونڊ ڪري انهن کان ٽريفڪ جي قانونن تي عمل ڪرائڻ جي سرگرمي ڪرائيندو. سرگرمي ڪرائڻ کان اڳ استاد رهنمائي ڪندو ۽ ٽريفڪ جي اصولن مطابق وڌيڪ ڄاڻ ڏيندو.

(ب) الفاظ کے معانی اور جملے:

- طلبا میں الفاظ کے جملے بنانے کی صلاحیت پیدا کرنے کے لیے تختۂ سیاہ پر الفاظ کے جملے بنانا آسان طریقے سے سمجھایئے۔آخر میں طلبا کو ان الفاظ میں سے کسی بھی ایک لفظ پر دو دو جملے کاپی میں لکھ کر لانے کی ہدایت دیجیے۔

الفاظ	معانی	جملے
پِيهَ	ہجوم/ رش	کراچی شہر میں لوگوں کا بڑا ہجوم ہے۔
ڍَري	آہستہ	پیلے رنگ کی بتی جلنے پر گاڑی آہستہ کرنی چاہیے۔
پار	عبور	ہمیں زیبرا کراسنگ سے سڑک عبور کرنا چاہیے۔
ڪارائتي	کارآمد	استاد نے ہمیں بڑی کارآمد کی معلومات دیں۔
ڄاڻ	معلومات	علم حاصل کرنے سے معلومات میں اضافہ ہوتا ہے۔

(ج) خالی جگہوں کے الفاظ :

(۱) ٹریفک (۲) سگنل (۳) فٹ پاتھ (۴) سفید اور سیاہ (۵) زیبرا کراسنگ

سرگرمیاں

- تختۂ سیاہ پر ایک عبارت بغیر نقطوں کے لکھیے،طلبا اپنی کاپی میں وہ عبارت لکھ کر نقطے لگا کر آئیں گے۔تمام طلبا کی کاپیاں چیک کیجیے۔
- سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان الفاظ کے معانی سمجھایئے۔

  نئے الفاظ: آہستہ، ہجوم، معلومات۔

  مشکل الفاظ: کارآمد، زرد، جلنا۔
- کمرۂ جماعت میں سے چند ذہین طلبا کو منتخب کر کے ٹریفک کے قوانین پر عمل کرنے کی سرگرمی کروایئے۔سرگرمی کروانے سے قبل طلبا کی رہنمائی کیجیے۔ٹریفک کے اصولوں کے مطابق مزید معلومات دیجیے۔

سبق ٽيهون

چڱي ڳالھ

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- سُڻيون ڳالهيون ٻڌڻ ۽ عمل ڪرڻ جي عادت پيدا ٿيندي.
- سوير اُٿڻ ۽ سوير سمهڻ جي اهميت بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- بزرگن جي نصيحت تي عمل ڪرڻ جو شعور پيدا ٿيندو.
- نظم جي سمجهاڻي ۽ مشق جا سوال حل ڪرڻ جي قابليت وڌندي.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي نوَن ۽ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 4، صفحو نمبر 70

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي وڏڙن جي نصيحتن تي عمل ڪرڻ جي تلقين ڪندي سمجهايو ويندو ته اولاد جي بهتر تربيت ۾ اهم ڪردار والدين جو هوندو آهي. ان ڪري ٻارن کي گهرجي ته والدين جيڪا به نصيحت ڪن، ان تي عمل ڪرڻ لازم آهي. هن نظم ۾ به شاعر هڪ چڱي ڳالھ ڪندي، ٻارن کي سوير سمهڻ ۽ سوير اُٿڻ جي نصيحت ڪئي آهي.
- استاد نظم جي خوشخطي ۽نوَن لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد نظم بلند آواز ۾ سُرَ ۽ لئه سان پڙهندو.
- استاد نظم جي هڪ هڪ سٽ ۽ شعر کي زير ۽ زبر جي درست ادائگي سان واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهائيندو، جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي ٻيهر سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا ، اُستادُ انهن جي حوصلہ افزائيءَ لاءِ سندن ساراهه ڪندو. ٻين شاگردن ۾ به صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.
- شاگردن کي شاعر جي نالي بابت ڄاڻ ڏني ويندي.

سبق نمبر ۳۰

اچھی بات

مقاصد

نظم کے اختتام پر :

- طلبا میں اچھی باتیں سننے اور ان پر عمل کرنے کی عادت پیدا ہو۔
- طلبا کو سویرے اٹھنے اور جلدی سونے کی اہمیت سے متعلق معلومات حاصل ہوں۔
- نظم بہتر انداز میں پڑھ اور سنا سکیں گے۔
- بزرگوں کی نصیحت پر عمل کرنے کا شعور پیدا ہو۔
- نظم کی تشریحات اور مشق کے سوالات حل کرنے کی قابلیت میں اضافہ ہو۔
- نئے الفاظ کی معلومات میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی ، نئے اور مشکل الفاظ کے معانی
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۴ ،صفحہ نمبر ۷۰

طریقۂ تدریس

- طلبا کو بزرگوں کی نصیحت پر عمل کرنے کی تلقین کرتے ہوئے سمجھایا جائے گا کہ اولاد کی بہتر تربیت میں والدین کا اہم کردار ہوتا ہے۔ اس لیے بچّوں کو چاہیے کہ والدین جو بھی نصیحت کریں اس پر لازماً عمل کریں۔ اس نظم میں شاعر نے ایک اچھی بات کرتے ہوئے بچّوں کو جلدی سونے اور سویرے اٹھنے کی نصیحت کی ہے۔
- نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی بہتر انداز میں کیجیے۔
- اشعار کے ایک ایک مصرع کی وضاحت آسان الفاظ میں کیجیے۔ طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں سمجھائیے۔ جن طلبا کی بلند خوانی قابل تعریف ہو ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے تعریف کیجیے۔ کلاس کے دوسرے طلبا میں بھی صلاحیتیں پیدا کرنے کے لیے ان کی رہنمائی کیجیے۔
- طلبا کو شاعر کے نام سے متعلق معلومات دیجیے۔

• استاد شاگردن کي خاموشيءَ سان نظم جي شعرن تي ويچار ڪرڻ ۽ سمجهڻ لاءِ ڪجهه وقت ڏيندو. ان ڪانپوءِ شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اِظهار جو موقعو ڏنو ويندو. شعر جي سُهڻي انداز ۾ سمجهاڻي ڏيندڙ شاگرد جي حوصلہ افزائيءَ لاءِ سندس پُٺي ٿپي ويندي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب: استادُ شاگردن کان نظم جي مشق جا سوال ڪندو ، جيڪي شاگردَ درست جواب نہ ڏئي سگهندا, انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي. جنهن شاگرد جو جواب صحيح هوندو ان جو جواب بليڪ بورڊ تي لکيو ويندو ۽ کيس شاباس ڏني ويندي.

1. اسان کي جلدي ان ڪري سمهڻ گهرجي, تہ جيئن صبح جو سوير جاڳ. ان عمل سان ڪيترين ئي لياقتون پيداٿين ٿيون.
2. سوير اُٿڻ سان الله جي عبادت ڪرڻ جو موقعو ٿو ملي, ۽ الله راضي ٿو رهي ۽ الله جون رحمتون نازل ٿين ٿيون.
3. جيڪو صبح جو سوير اُٿي ٿو ان کي گهڻيون چڱايون ملن ٿيون.

(ب) خالي جايون پري شعر مڪمل ڪرڻ:

(1) سويري سُمهو ۽ سويري اُٿو.
(2) انهيءَ تي خدا پيو ٿو راضي رهي.
(3) هزارين چڱايون انهيءَ کي ملن.
(4) سويري سُمهڻ کي وِسارج نہ مُور.
(5) صبح جو سويرو تون اٿجان ضرور.

(ج) صورتخطيءَ لاءِ لفظَ:

• ٻولي سکڻ سان گڏ ان ٻوليءَ جي خوشخطي اچڻ ضروري آهي. ان ڪري استاد هر سبق ۽ نظم جي مشق ۾ خوشخطيءَ تي بہ توجهه ڏيندو. هن نظم ۾ خوشخطيءَ لاءِ ڪجهه لفظَ بليڪ بورڊ تي لکي انهن لفظن جي خوشخطي ڪرائيندو.
ڳالهہ ، سُمهڻ ، لياقت ، چڱايون ، وِسارجُ ، مُور.

سرگرميون (اُتساهہ)

• نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان ڪرائي ويندي. شاگردن کي ڪاپيءَ تي اکر لکڻ جي صحيح چاڻ ڏني ويندي.
• بليڪ بورڊ تي آويزان ٿيل نظم جي خوشخطي ۽ لفظن جي معنيٰ واري چارٽ ڏانهن شاگردن جو ڌيان ڇڪايو ويندو. استاد انهن لفظن جي معنيٰ سمجهائيندو. جن شاگردن جي لکائي خراب هوندي انهن کان بليڪ بورڊ تي نوَن ۽ ڏکين لفظن جي مشق ڪرائي ويندي.
نوان لفظَ: لياقت, مَتس, مُورُ
ڏکيا لفظَ: وسارجُ, اُٿجان, ٻڌو

- طلبا کو نظم کے اشعار پر غور کرنے اور سمجھنے کے لیے وقت دیجیے۔ اس کے بعد طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیجیے۔ بہتر انداز میں اشعار کی تشریحات کرنے والے طلبا کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے انھیں شاباشی دی جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ جن طلبا کو جواب دینے میں گھبراہٹ ہو ان کی رہنمائی کیجیے۔ جن طلبا کا جواب درست ہو ان کا جواب تختۂ سیاہ پر لکھیں اور انھیں شاباشی دیجیے۔

۱۔ ہمیں جلدی اس لیے سونا چاہیے تا کہ صبح سویرے آنکھ کھل جائے۔ اس میں بہت سے فوائد ہیں۔

۲۔ سویرے اٹھنے سے اللہ کی عبادت کا موقع ملتا ہے، اللہ راضی رہتا ہے اور اللہ کی رحمتیں نازل ہوتی ہیں۔

۳۔ جو انسان صبح کو سویرے اٹھتا ہے اسے ہزاروں نیکیاں ملتی ہیں۔

(ب) خالی جگہیں پُر کر کے اشعار مکمل کیجیے:

۱۔ **سويري سُمهوءِ سويري اُٿو.**

۲۔ **انهيءَ تي خدا پيي ٿو راضي رهي.**

۳۔ **هزارين چڱايون انهيءَ کي ملن.**

۴۔ **سويري سُمهڻ کي وِسارِج نہ مُور.**

۵۔ **صبح جو سويرو تون اٿجان ضرور.**

(ج) خوشخطی کے لیے الفاظ:

- زبان سیکھنے کے لیے اس زبان کی خوشخطی کا آنا لازمی ہے، اس لیے ہر سبق اور نظم کی مشق کا کام کرواتے ہوئے خوشخطی پر بھی توجہ دیجیے۔ اس نظم میں کچھ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کی خوشخطی کروائیے۔

خوشخطی کے الفاظ:

ڳالهہ ، سُمهڻ ، لياقت ، چڱايون ، وِسارجُ ، مُور

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں کروائیے۔ طلبا کو کاپی میں حروف درست انداز میں لکھنے میں رہنمائی کیجیے۔
- طلبا کی توجہ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیے ہوئے نظم کی خوشخطی اور نئے اور مشکل الفاظ کے معانی کے چارٹ کی طرف کروائیے اور ان الفاظ کے معانی سمجھائیے۔ جن طلبا کی لکھائی خراب ہو ان سے تختۂ سیاہ پر نئے اور مشکل الفاظ لکھنے کی مشق کروائیے۔

  نئے الفاظ: قابلیت ، اس پر ، بالکل۔

  مشکل الفاظ: بھلانا ، اٹھنا ، سنا۔

نوٹس: