سَولي سنڌي

پنجين درجي لاءِ

استادن لاءِ رهبر

گل محمد سومرو

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس

تعارف

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس پاڪستان پاران انگريزي ۽ اردو کان پوءِ سنڌي ٻوليءَ ۾ معياري درسي ڪتابن جو سلسلو شروع ڪيو ويو آهي . اوڪسفورڊ يونيورسٽي پريس جيئن تہ ڏيهہ توڙي پرڏيهہ ۾ هڪ معياري اداري طور نهايت سٺي ساک رکي ٿو، ان ڪري اداري پاران اها ڪوشش ڪئي وئي آهي تہ سنڌي ٻوليءَ ۾ ڇپجندڙ درسي ڪتابن جي معيار کي بہ اوترو ئي مٿانهون رکيو وڃي جيترو اڳ ۾ انگريزي ۽ اردو ڪتابن جي معيار کي رکيو ويو آهي . سنڌي ٻوليءَ جي هن ڪتابي سلسلي ۾ جيڪو اهم مقصد آڏو رهيو آهي ، اهو سنڌي ٻوليءَ کي سَولي نموني پيش ڪرڻ آهي تہ جيئن نہ رڳو سنڌي ٻولي ڳالهائيندڙ پر ٻين ٻولين ڳالهائيندڙ ٻار بہ آسانيءَ سان ڪتاب پڙهي ۽ ان مان ڪجهہ پرائي سگهن .

ان سلسلي ۾ اداري پاران سنڌي ٻوليءَ ۾ لکيل درسي ڪتابن کي سوَلي نموني پڙهائڻ ۽ سمجهائڻ لاءِ ۽ استادن ۾ صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ ” استادن جي رهنمائي “ جي نالي سان هي ڪتاب ترتيب ڏيڻ جي ذميواري منهنجي حوالي ڪئي وئي آهي . اميد آهي تہ اداري جي واڳ ڌڻين جي اميدن تي پورو لهان .

ان مقصد کي حاصل ڪرڻ لاءِ مون پنهنجي علمي قابليت ، مشاهدن ۽ تجربن جي آڌار تي هر ممڪن ڪوشش ڪئي آهي تہ استاد هن ڪتاب جي پڙهڻ کان پوءِ ٻارن کي سَولي سنڌي آسانيءَ سان پڙهائي سگهن.

گل محمد سومرو

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

ڏسڻي

1. حمد باري تعاليٰ ________ (محمد صديق مسافر) ________ 2
2. حضرت ابوبڪر صديق رضي الله عنه ________ 6
3. نعت ________ (گل محمد بخاري) ________ 10
4. شب قدر ________ 14
5. شاهجهان مسجد ٺٽو ________ 18
6. ڪمپيوٽر ________ 2
7. نظم: ٻارن لاءِ صبح جي دعا ________ (مرزا قليچ بيگ) ________ 28
8. وتائي فقير جون ڏاهپ ڀريون ڳالهيون ________ 32
9. اجرڪ جي ڪهاڻي ________ 38
10. جشن آزادي ________ 42
11. نظم: وطن جي حب ________ (نوازعلي نياز) ________ 48
12. شيخ اياز ________ 54
13. زندگيءَ جو مقصد ________ 60
14. سونو ڪُڪڙ ________ (لوڪ ڪهاڻي) ________ 66
15. نظم: ڏيئو ________ (ليکراج ڪشنچند) ________ 72
16. ڳوٺاڻي زندگي ________ 76
17. خلق جي خدمت ________ 82
18. ماحول جي گدلاڻ ________ 88
19. نظم: تندرستي ________ (محمد صديق مسافر) ________ 94
20. وڏي ٻوڏ ۾ متاثرن جي امداد ________ 98
21. موتي ۾ نوريئڙو ________ (تصويري ڪهاڻي) ________ 102
22. صوفي شاهه عنايت شهيد ________ 106
23. نظم: ڳُڏي ________ (الطاف عباسي) ________ 112

24. نماز ____________ 116
25. مان ڪتاب آهيان ____________ 120
26. حضرت سلمان فارسيؓ ____________ 124
27. نظم: منهنجي امڙ ______ (پيرو مل غريب) ____________ 130
28. قانون تي عمل ____________ 136
29. بچت ____________ 140
30. نظم: دُعا ______ (شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ) ____________ 146

سبق پهريون

حمد باري تعاليٰ

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ڏٺي سڳوري جي تعريف بيان ڪري سگھندا.
- الله تعاليٰ جي طرفان عطا ڪيل نعمتن جو شُڪر ادا ڪندا.
- نظم سُرَ ۾ لئه سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگھندا.
- نظم جا شعر ۽ سمجھاڻيون آسانيءَ سان سمجھي سگھندا.

امدادي سامان

- الله تعاليٰ جي قدرت جي نظارن جو تصويري چارٽ
- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ۽ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- نج سنڌي اکرن جو چارٽ
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 1

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ استاد الله جي وڏائي بيان ڪندو ، ڏٺي سڳوري جي نعمتن ، نظارن ۽ ڪائنات جي نظارن جي واڪاڻ ڪندي سبق جو اعلان ڪندو.
- استاد ڏٺي سڳوري جي قدرت جي نظارن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد وڏي آواز ۽ سُر ۾ نظم پڙهندو.
- نظم جي ڏکين لفظن کي ٻه يا ٽي ڀيرا پڙهي اُچار سمجھائيندو.
- نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجھائڻ کان پوءِ شاگردن کان نظم بلند آواز ۾ پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگھندا ، انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجھائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگھندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندي شاباس ڏيندو.
- شاگردن کي شاعر جي نالي جي ڄاڻ ڏني ويندي ۽ تخلص جي باري ۾ پڻ ٻڌايو ويندو.
- استاد شاگردن کي نظم جي شعرن جي معنيٰ آسان لفظن ۾ ٻڌائڻ سان گڏ نظم جو حاصل مقصد سمجھائيندو تہ الله تعاليٰ هن ڪائنات ۾ پنهنجي مخلوق لاءِ اڻ ڳڻ نعمتون پيدا ڪيون آهن ، جن ۾ پاڻي ، هوا ، باھِ ، غذائون، ميوا ۽ ٻيو گھڻو ڪجھ آهي. اسين الله تعاليٰ جو جيترو شڪر ادا ڪريون ۽ اُن جي ساراھ ڪريون اوتري گھٽ آهي.

سبق نمبر ۱

حمد باری تعالیٰ

مقاصد

نظم کے اختتام پر، طلبا:

- اللہ تعالیٰ کی حمد و ثنا بیان کرسکیں گے۔
- اللہ تعالیٰ کی طرف سے عطا کی ہوئی نعمتوں کا شکر ادا کریں گے۔
- نظم روانی سے پڑھ اور سنا سکیں گے۔
- نظم کے اشعار اور مفہوم بآسانی سمجھ سکیں گے۔

امدادی اشیا

- اللہ تعالیٰ کی قدرت کے مناظر پر مبنی چارٹ
- ایک عدد چارٹ پر نظم کی خطاطی اور مشکل الفاظ کے معنی
- خالص سندھی حروف پر مشتمل چارٹ
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵ ،صفحہ نمبر ا

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں اللہ تعالیٰ کی بڑائی بیان کیجیے، اللہ تعالیٰ کی نعمتوں، مناظر، اور کائنات کے مناظر کی تعریف کرتے ہوئے سبق کا اعلان کیجیے۔
- قدرتی مناظر پر مبنی چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی ترنم میں کیجیے۔
- نظم کے مشکل الفاظ دوتین مرتبہ پڑھ کر تلفظ کی درست ادائیگی سمجھائیے۔
- نظم کا ہر شعر آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم بلند آواز میں پڑھوایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کرسکیں انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سکھایئے۔ جو طلبا الفاظ کی ادائیگی درست پڑھیں، اُن کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباشی دیجیے۔
- طلبا کو شاعر کے نام کے متعلق معلومات دیجیے اور تخلص کے بارے میں بتایئے۔
- طلبا کو نظم کے اشعار کی تشریحات آسان لفظوں میں سمجھانے کے ساتھ نظم کا مرکزی خیال سمجھایئے کہ اللہ تعالیٰ نے اپنی مخلوق کے لیے ان گنت نعمتیں پیدا کی ہیں جن میں پانی ، ہوا ، آگ ، خوراک ، پھل اور بہت کچھ شامل ہے۔ ہم اللہ تعالیٰ کا جتنا شکر ادا کریں اور اس کی جتنی تعریف کریں کم ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- استاد بليڪ بورڊ تي نج سنڌي اکرن جو چارٽ آويزان ڪندو شاگردن کي اُنهن اکرن بابت سمجهائيندو ۽ پڙهي ٻڌائيندو :

❋ هي نج سنڌي اکر آهن جن جو اردو ۽ ٻين ٻولين ۾ اُچار بہ نہ آهي.استاد انهن اکرن جي سُهڻيءَ ريت سکيا ڏيندو.

نج سنڌي اکر

(1) ٻ (2) ڏ (3) ڄ (4) ڃ (5) ڳ (6) ڱ (7) ڻ

❋ ياد رهي تہ هنن نج سنڌي اکرن ۾ " ڃ " ، " ڱ " ۽ " ڻ " اهڙا اکر آهن، جن سان ڪو بہ لفظُ شروع نہ ٿو ٿئي. استاد شاگردن کي اها ڄاڻ ضرور ڏيندو.

نظم جي متعلق ڪجھ سوال:

1. هن نظم ۾ شاعر الله تعاليٰ جي ڪهڙين انَ مُلھ شين جو ذڪر ڪيو آهي؟
2. شاعر ڪنهن جي اڳيان سِرُ جهڪائڻ جي ڳالھ ٿو ڪري؟
3. هن نظم جي شاعر جو تخلص ڇا آهي؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. اسان الله تعاليٰ جي ساراھ جا گيت ڳائيندا آهيون.
2. هي سارو جهان الله تعاليٰ اُپايو آهي.
3. شاعر حمد جي آخري شعر ۾ اها دُعا ٿو گهري تہ شال ڏٽي سڀڙرو اسان کي ايتري سَگهہ عطا ڪري جو اسين هر وقت پيا ان کي ياڏايون ۽ ان جي عبادت پَيا ڪريون.
4. استادُ شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيڻ لاءِ سوال ڪندو تہ هن حمد مان اوهان کي ڪهڙو شعر وڻي ٿو ۽ ڇو ٿو وڻي ؟

(ب) هيٺيان نوان لفظَ سُنن اکرن ۾ لکو:

نِمايون - اُپايو - وڏائي - بي مُلهيون - سَگهہ.

(ج) اسم جي وصفَ :

ڪنهن بہ ماڻهوءَ ، جاندار ، جاءِ ، شيءِ ، حالت ، ۽ خاصيت جي نالي کي اسم چيو ويندو آهي. اوهان هن سبق مان ڪي بہ اهڙا ڏھ اسم ڳولهي لکو:

ڏٽي ، گيت ، سر ، جهان ، زمين ، آسمان ، هوا ، باھ ، پاڻي ، زبان.

سرگرميون (اُتساھ)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان لکرائي ويندي.
- نظم حمد باري تعاليٰ تي شاگرد ڪي بہ ٻہ جملا لکي ڏيکاريندا.
- هن نظم ۾ هم آواز لفظ ڪهڙا آهن ؟ ڌار ڌار ڪري لکو.

- بلیک بورڈ پر خالص سندھی حروف کا چارٹ آویزاں کیجیے اور طلبا کو ان حروف کے بارے میں سمجھائیے اور پڑھ کر بتائیے:
☆ یہ خالص سندھی حروف ہیں، جن کا اردو زبان میں کوئی تلفظ نہیں۔ اچھی طرح سے طلبا کو سمجھائیے۔

خالص سندھی حروف

(۱) ٻ (۲) ڏ (۳) ڄ (۴) ڃ (۵) ڳ (۶) ڱ (۷) ڻ

☆ یاد رہے کہ سندھی زبان میں ڃ ، ڱ اور ڻ ایسے حروف ہیں جن سے کوئی بھی شروع نہیں ہوتا۔ طلبا کو یہ معلومات ضرور دیجیے۔

نظم کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ اس نظم میں شاعر نے اللہ تعالیٰ کی کون سی انمول چیزوں کا ذکر کیا ہے؟
۲۔ شاعر کس کے سامنے سر جھکانے کی بات کر رہا ہے؟
۳۔ اس نظم کے شاعر کا تخلص کیا ہے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ ہم اللہ تعالیٰ کی تعریف کے گیت گاتے ہیں۔
۲۔ یہ سارا جہاں اللہ تعالیٰ نے بنایا ہے۔
۳۔ شاعر نے حمد کے آخری شعر میں یہ دعا مانگی ہے کہ کاش اللہ تعالیٰ ہمیں اتنی توفیق عطا فرمائے کہ ہم ہر وقت اس کو پکارتے رہیں اور اسی کی عبادت کرتے رہیں۔
۴۔ طلبا کو اپنے خیالات کے اظہار کا موقع دینے کے لیے سوال کیجیے کہ آپ کو اس حمد کا کون سا شعر پسند ہے اور کیوں؟

(ب) مندرجہ ذیل الفاظ کی خوشخطی کیجیے:

نمايون ، اُپايو، وڏائي ، بي ملهيون ، سگهه ۔

(ج) اسم کی تعریف:

کسی شخص، جاندار، چیز، جگہ، حالت یا کام کے نام کو اسم کہا جاتا ہے۔ اس سبق سے کوئی بھی دس اسم الفاظ تلاش کر کے لکھیے:
خدا، گیت، سر، جہان، زمین، آسمان، ہوا، آگ، پانی، زبان۔

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں صفائی سے کروائیے۔
- نظم حمد باری تعالیٰ پر طلبا کو دو جملے لکھنے کی ہدایت دیجیے۔
- اس نظم میں ہم آواز الفاظ کون سے ہیں؟ علیحدہ علیحدہ کر کے لکھیے۔

سبق پهريون

حضرت ابوبڪر صديق رضي الله عنه

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد حضرت ابوبڪر صديق رضي الله عنه جي زندگيءَ بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- اسلام لاءِ حضرت ابوبڪر صديق رضي الله عنه جي ڏنل قربانين کان واقف ٿين.
- شاگردَ حضرت ابوبڪر صديق رضي الله عنه جي انصاف وارن اصولن جي پيروي ڪرڻ جي ڪوشش ڪن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي حضرت ابوبڪر صديق رضي الله عنه جي سخاوت جا ڪجهه واقعا بيان ٿيل
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5، صفحو نمبر 3

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ جا سوال: مسلمانن جو اهو ڪهڙو خليفو آهي، جنهن جو لقب " صديق " آهي؟
- استاد سبق جو اعلان ڪندي نون لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- سبق جي هر هڪ عبارت بلند آواز ۾ واضح طور تي پڙهي ۽ سمجهائي ويندي، استاد سبق جي جملن ۽ عبارت مطابق پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن شاگردن جي سبق ۾ توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان سبق بلند آواز ۾ پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندي شاباس ڏيندو.

سبق جي متعلق ڪجهه سوال:

1. حضرت ابوبڪر رضي الله عنه جو لقب ڇا هو؟
2. حضرت ابوبڪر صديق رضي الله عنه کي پيو ڪهڙي نالي سان سڏيو ويندو آهي؟
3. حضرت ابوبڪر صديق رضي الله عنه جن اُم المومنين حضرت بي بي عائشه صديقه رضي الله عنها جا رشتي ۾ ڇا هئا؟
4. حضرت ابوبڪر صديق رضي الله عنه هجري سال جي مطابق ڪڏهن وفات ڪئي؟

سبق نمبر ۲

حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کی زندگی کے متعلق معلومات حاصل کرلیں۔
- حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کی اسلام کی خاطر دی گئی قربانیوں سے واقف ہوجائیں۔
- حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کے انصاف کے اصولوں کی پیروی کرنے کی کوشش کریں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا کرلیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کی سخاوت کے واقعات لکھے ہوئے
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معانی واضح لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۳

طریقۂ تدریس

- آمادگی کے لیے سوال کیجیے: مسلمانوں کے وہ کون سے خلیفہ ہیں جن کا لقب ''صدیق'' ہے؟
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی ہر ایک عبارت بلند آواز میں پڑھیے اور سمجھائیے۔ سبق کے جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کا انداز اور آواز تبدیل کیجیے، تاکہ سبق میں طلبا کی توجہ اور دلچسپی پیدا ہو۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروائیے، جو طلبا مشکل الفاظ درست ادا نہ کرسکیں، ان کی اصلاح کیجیے۔ جو طلبا بلند خوانی درست کریں، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباش دیجیے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کا لقب کیا تھا؟

۲۔ حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کو اور کس نام سے پکارا جاتا تھا؟

۳۔ حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کا اُمّ المومنین حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا سے کیا رشتہ تھا ؟

۴۔ حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ نے ہجری سال کے مطابق کب انتقال فرمایا؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) **سوالن جا جواب:** استاد شاگردن کي مشق جي سوالن جا جواب ڏيڻ جو موقعو ڏيندو.

1. حضرت ابوبڪر صديقؓ جن جي والد جو نالو حضرت عثمان بن عامرؓ ۽ والده جو نالو سلميٰ ام الخيرؓ هو.
2. حضرت ابوبڪر صديقؓ جو وڏو ڪارنامو قرآن پاڪ کي ڪتاب جي شڪل ۾ ترتيب ڏيارڻ هو.
3. حضرت ابوبڪر صديقؓ ستٽيهن سالن جي عمر ۾ اسلام قبول ڪيو.
4. حضرت ابوبڪر صديقؓ مشهور صحابي حضرت بلالؓ کي غلاميءَ مان آزاد ڪرايو هو.
5. حضرت ابوبڪر صديقؓ 63 سالن جي عمر ۾ وفات ڪئي.
6. حضرت ابوبڪر صديقؓ جي قبر مبارڪ حضرت محمد ﷺ جن جي روضي پاڪ جي پرسان آهي.

(ب) خالي جاين جا جواب:

(1) 2 (2) وڻج واپار (3) 63

سرگرميون (اُتساهه)

- شاگردن کان نَون لفظن جا جملا بليڪ بورڊ تي لکرايا ويندا. جملن ۾ جيڪي غلطيون هونديون انهن جي نشاندهي ڪرڻ جو موقعو ڪلاس ۾ ويٺل شاگردن کي ڏنو ويندو.
  نوان لفظ : ڪارنامو ، ساٿي ، مساوات.
- استاد حضرت ابوبڪر صديقؓ جي سچائيءَ جا ڪجهه واقعا شاگردن کي ٻڌائيندو، انهن واقعن جو لکيل چارٽ پڻ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- سبق جي هڪ عبارت بليڪ بورڊ تي لکي ڪجهه شاگردن کان ان جي وضاحت ڪرائي ويندي. هر هڪ شاگردُ ان عبارت کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ جي ڪوشش ڪندو.

حضرت ابوبڪر صديقؓ جن مسلمانن جا پهريان خليفا هئا. خليفي ٿيڻ کانپوءِ پاڻ پنهنجي پهرين خطبي ۾ فرمايو: تہ ” توهان مون کي پنهنجو خليفو چونڊيو آهي. مان توهان مان گهٽ کان سُٺو نہ آهيان، جيڪڏهن مون کان ڪا غلطي ٿئي تہ اُن کي ٺيڪ ڪرڻ لاءِ چئجو. ياد رکو سچائي ايمانداري آهي ۽ ڪوڙ بي ايماني آهي. توهان مان جيڪو ڪمزور آهي اهو مون لاءِ طاقتور آهي ، جيستائين مان ڪيس اُن جو حق نہ ڏياريان. توهان ۾ جيڪو طاقتور آهي اُهو شخص مون آڏو ڪمزور آهي ، جيستائين اُن کان ٻين جا حق نہ حاصل ڪيان.

تحقيقي ڪم

- شاگرد حضرت ابوبڪر صديقؓ جي زندگي ۽ سچائيءَ جا واقعا مختلف اخبارن ۽ رسالن مان پڙهي مضمون لکي ايندا.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات: طلبا کو مشقی سوالات کے جوابات دینے کا موقع فراہم کیجیے۔

۱۔ حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کے والد کا نام حضرت عثمان بن عامر رضی اللہ عنہ اور والدہ کا نام سلمٰی اُم الخیر رضی اللہ عنہا تھا۔

۲۔ حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کا بڑا کارنامہ قرآن پاک کو کتاب کی شکل میں ترتیب دینا تھا۔

۳۔ حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ نے سینتیس سال کی عمر میں اسلام قبول کیا۔

۴۔ حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ نے مشہور صحابی حضرت بلال رضی اللہ عنہ کو غلامی سے آزاد کروایا تھا۔

۵۔ حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ نے ۶۳ سال کی عمر میں انتقال فرمایا۔

۶۔ حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کی قبر مبارک حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کے روضہ پاک کے برابر میں ہے۔

(ب) خالی جگہوں کے جوابات:

(۱) ۲ (۲) تجارت (۳) ۶۳

سرگرمیاں

- طلبا سے نئے الفاظ کے جملے تختۂ سیاہ پر لکھوائیے۔ جملوں میں غلطیاں ہوں تو ان کی نشاندہی کرنے کا موقع جماعت میں موجود باقی طلبا کو دیجیے۔

نئے الفاظ: کارنامہ، ان کے ساتھ، مساوات۔

- حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کے واقعات طلبا کو بتائیے۔ یہ واقعات ایک چارٹ کی صورت میں لکھ کر تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی ایک عبارت تختۂ سیاہ پر لکھ کر کچھ طلبا سے اس عبارت کی وضاحت کروائیے۔ ہر طالب علم اس عبارت کو واضح اور آسان لفظوں میں سمجھانے کی کوشش کرے۔

حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ مسلمانوں کے پہلے خلیفہ تھے۔ خلیفہ بننے کے بعد آپ نے پہلے خطبے میں فرمایا کہ ''آپ نے مجھے اپنا خلیفہ منتخب کیا ہے۔ میں آپ میں سے اکثر لوگوں سے بہتر نہیں ہوں۔ مجھ سے اگر کوئی غلطی ہو جائے تو اسے درست کرنے کے لیے کہیے گا۔ یاد رکھیے، سچائی ایمانداری ہے، اور جھوٹ بے ایمانی ہے۔ آپ سب میں سے جو کمزور ہے وہ میرے لیے طاقتور ہے، جب تک میں اسے اس کا حق نہ دلواؤں۔ آپ میں سے جو طاقتور ہے، وہ شخص میرے سامنے کمزور ہے، جب تک اس سے دوسروں کا حق حاصل نہ کروں۔''

تحقیقی کام

- طلبا حضرت ابو بکر صدیق رضی اللہ عنہ کی زندگی اور سچائی پر مبنی واقعات مختلف اخبارات اور رسائل سے پڑھ کر ایک مضمون لکھیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ٽيون

نعت

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد حضرت محمد ﷺ جن جي تعريف بيان ڪري سگهندا.
- مديني وڃڻ جي سعادت حاصل ڪرڻ جو دل ۾ جذبو رکندا.
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- نظم جا شعر ۽ مطلب آسانيءَ سان سمجهي سگهندا.

امدادي سامان

- مديني پاڪ جي تصويرن جو چارٽ
- هڪ چارٽ تي خوشخطي ۾ نظم جي نَون ۽ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5، صفحو نمبر 5

سکيا جو طريقو

- استاد شاگردن کي حضرت محمد ﷺ جن جي ساراهه ۽ مديني جون خوبيون ڪهاڻيءَ جي شڪل ۾ ٻڌائيندو.
- استادُ نظم جو اعلان ڪندو. نون لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو.
- استاد بلند آواز ۽ سُرَ ۾ نظم پڙهندو.
- نظم جي ڏکين لفظن کي ٻه يا ٽي ڀيرا پڙهي اُچار سمجهائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهائيندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندي شاباس ڏيندو.
- شاگردن کي شاعر جي نالي جي ڄاڻ ڏني ويندي.
- استاد شاگردن کي نظم جي شعرن جي معنيٰ آسان لفظن ۾ ٻڌائڻ سان گڏ نظم جو حاصل مقصد سمجهائيندو ته اسان مسلمان آهيون ، اسان جو نبي حضرت محمد ﷺ آهي، اسين اُن جا اُمتي آهيون. اسان مسلمانن جي لاءِ اِها وڏي فخر جي ڳالهه آهي ته اسان جو نبي حضرت محمد ﷺ آخري نبي ، ٻنهي جهانن جو سردار ، سڀني نبين جو سردار ۽ الله جو محبوب آهي. هر مسلمان جي اِها دلي خواهش هوندي آهي ته مون کي عمري يا حج جي سعادت نصيب ٿئي ۽ جڏهن الله جي ذات اها سعادت نصيب ڪندي آهي ته مديني جا رنگ ڏسي انهن جي دل ۾ بار بار اوڏانهن وڃڻ يا مديني ۾ هميشه لاءِ رهڻ جو جذبو پيدا ٿي ويندو آهي. شاعر مسلمانن جي اهڙي ڪيفيت تي ويچار ڪندي هيءَ نعت لکي آهي.

سبق نمبر ۳

نعت

مقاصد

نظم کے اختتام پر، طلبا:

- حضرت محمد ﷺ کی تعریف بیان کر سکیں۔
- دل میں مدینہ جانے کی سعادت حاصل کرنے کا جذبہ رکھیں۔
- نظم درست ادائیگی کے ساتھ پڑھ سکیں۔
- نظم کے اشعار اور ان کے معانی آسانی سے سمجھ سکیں۔

امدادی اشیا

- مدینہ منورہ کی تصاویر پر مبنی چارٹ
- ایک چارٹ جس پر نظم اور نئے اور مشکل الفاظ کے معانی خوشخط لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۵

طریقۂ تدریس

- طلبا کو حضرت محمد ﷺ کی تعریف اور مدینہ کی خوبیاں ایک کہانی کے انداز میں بتائیے۔
- نظم کا اعلان کیجیے، نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی ترنم میں کیجیے۔
- نظم کے مشکل الفاظ دو یا تین مرتبہ پڑھ کر تلفظ سمجھانے کی کوشش کیجیے۔
- نظم کے ہر ایک مصرعے اور اشعار کو واضح اور آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ درست ادا نہ کر سکیں، ان کی اصلاح کیجیے۔ جو طلبا بلند خوانی درست کریں، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباش دیجیے۔
- طلبا کو شاعر کے بارے میں معلومات دیجیے۔
- طلبا کو نظم کے اشعار کی تشریحات آسان الفاظ میں سمجھانے کے ساتھ ساتھ نظم کا مرکزی خیال بھی سمجھائیے کہ ہم مسلمان ہیں، ہمارے نبی حضرت محمد ﷺ ہیں، ہم ان کے اُمّتی ہیں۔ ہم مسلمانوں کے لیے یہ بڑے فخر کی بات ہے کہ ہمارے نبی حضرت محمد ﷺ اللہ کے آخری نبی ہیں۔ وہ تمام انبیا کے سردار اور اللہ کے محبوب ہیں۔ ہر مسلمان کی یہ دلی خواہش ہوتی ہے کہ مجھے عمرہ یا حج کی سعادت نصیب ہو۔ جب اللہ تعالیٰ مدینہ دیکھنے کی سعادت نصیب کرتا ہے تو انسان کے دل میں بار بار وہیں جانے یا ہمیشہ کے لیے مدینہ میں رہ جانے کا جذبہ پیدا ہوتا ہے۔ شاعر نے مسلمانوں کی اسی کیفیت پر یہ نعت لکھی ہے۔

نظم جي متعلق ڪجهه سوال:

1. مدينو ڏسڻ کان پوءِ شاعر جي ڪهڙي حسرت آهي ؟
2. شاعر نظم جي آخري بند سِٽن ۾ ڪهڙي حسرت ٿو ظاهر ڪري ؟
3. هن نظم جي شاعر جو نالو ڇا آهي؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. نعت ۾ مديني ۾ وڃي رهڻ جي دعا گهريل آهي.
2. شاعر مديني وڃي رهڻ جي ان ڪري ٿو حسرت ظاهر ڪري جو اُتي رهڻ ۾ وڏي عزت آهي.
3. مديني ۾ حضرت محمد ﷺ جن جو روضو مبارڪ آهي.

(ب) خالي جاين جا لفظ:

(1) مديني (2) رهان (3) مران (4) اُڏامي (5) مقدر (6) واپس

(ج) لفظن جا ضد:

لفظَ	ضدَ	لفظَ	ضدَ
ياڳُ مران وڏي	نِياڳُ جيئان ننڍي	سڄُ وڃان	ڪُوڙ اچان

(د) لفظن جا واحد جمع:

واحد	جمع	واحد	جمع
نظارو داٽو	نظارا داٽا	واڳَ رهان	واڳون رهون

سرگرميون (اُتساهه)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان لکو.
- نظم جو ڪهڙو شعر اوهان کي پسند آهي. ان شعر جي سمجهاڻي پنهنجن لفظن ۾ لکي اچو.
- شاگردن کي نظم جي قافيي ۽ رديف ۾ فرق واضح ڪري سمجهايو ويندو.هن نظم ۾ قافيو ۽ رديف ڪهڙا آهن ؟ ڌار ڌار ڪري لکو.
- نظم جا نَوان ۽ ڏکيا لفظَ سُٽن اکرن ۾ لکو:

  نَوان لفظَ : ڏهاڙي ، آبرو ، سَوائي.

  ڏکيا لفظَ : واڳون ، ورائي ، آسون.

نظم سے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ مدینہ دیکھنے کے بعد شاعر کی کیا حسرت ہے؟

۲۔ شاعر نظم کے آخری دوسطروں میں کون سی خواہش ظاہر کر رہا ہے؟

۳۔ اس نظم کے شاعر کا نام کیا ہے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ نعت میں مدینہ جا کر رہنے کی دعا مانگی گئی ہے۔

۲۔ شاعر مدینہ میں رہنے کی حسرت اس لیے ظاہر کر رہا ہے کہ وہاں رہنے میں بڑی عزت ہے۔

۳۔ مدینہ منورہ میں حضرت محمد ﷺ کا روضہ مبارک ہے۔

(ب) خالی جگہوں کے الفاظ:

(۱) مدینہ (۲) رہوں (۳) مروں (۴) اُڑ کر (۵) نصیب (۶) واپس

(ج) الفاظ ضد:

الفاظ	ضد	الفاظ	ضد
خوش نصیب	بدنصیب	سچ	جھوٹ
زندگی	موت	جانا	آنا
بڑی	چھوٹی		

(د) واحد جمع:

واحد	جمع	واحد	جمع
نظارہ	نظارے	ڈوری	ڈوریاں
دانہ	دانے	رہوں	رہیں

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں صفائی سے لکھیے۔
- نظم کا کون سا شعر آپ کو پسند ہے؟ اس شعر کی تشریح اپنے الفاظ میں لکھ کر آئیں۔
- طلبا کو نظم کے قافیہ اور ردیف میں فرق واضح کر کے سمجھائیے۔ اس نظم میں قافیہ اور ردیف کون کون سے ہیں؟ علیحدہ کر کے لکھیے۔
- نظم کے نئے اور مشکل الفاظ خوشخط کر کے لکھیے:

نئے الفاظ: دن ، عزت ، تھوڑی زیادہ۔

مشکل الفاظ: راستہ ، گھمائے ، امید۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سبق چوٿون

شبِ قِدر

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد شبِ قَدر بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- شبِ قَدر جي اهميت ۽ فضيلت کان واقف ٿين.
- رمضان جي آخري ڏهن راتين ۾ وڌ کان وڌ عبادت ڪرڻ جو شوق پيدا ٿيندو.
- اسم ۽ ضمير وچ ۾ فرق سمجهي سگهندا ۽ نَون لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي شبِ قَدر جي متعلق قرآن جي آيت ۽ حديث لکيل
- هڪ چارٽ تي نَوان ، ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 7

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ استاد رمضان جي فضيلت بيان ڪرڻ سان گڏ، شبِ قَدر جي اهميت ۽ فضيلت جي متعلق ڄاڻ ڏيندو.
- استاد سبق جو اعلان ڪندو. شبِ قدر جي متعلق قرآن ۽ حديث جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. سڀ کان پهرين استاد قرآن جي آيت ۽ حديث جي وضاحت آسان لفظن ۾ سمجهائيندو.
- استاد سبق کي بلند آواز ۽ نصيحت واري انداز ۾ پڙهندو ، پڙهڻ دوران استاد شبِ قَدر بابت شاگردن کي ڪجھ وڌيڪ معلومات بہ ڏيندو. ان رات ۾ عبادت ڪرڻ جا طريقا ۽ مختلف حديثون پڙهي ٻڌائيندو.
- شاگردن کان بلند آواز ۾ سبق پڙهايو ويندو. شاگردَ جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي.
- مشق جي سوالن جا جواب لکڻ لاءِ شاگردن کي ڪلاس ۾ ڪجھ وقت ڏنو ويندو ، جنهن دوران هو خاموشي سان سوالن جا جواب تلاش ڪري پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکندا ۽ پڙهي ٻڌائيندا.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. شبِ قَدر رمضان جي پلاري مهيني ۾ ايندي آهي.
2. شبِ قَدر جي خاص اهميت ان جي ڪري آهي ، جو ان پلاري رات ۾ نهايت ئي ٿوري وقت ۾ وڌ کان وڌ رحمتون ۽ برڪتون ميڙڻ جو موقعو ڏنو ويندو آهي.

شب قدر

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- شب قدر کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- شب قدر کی اہمیت اور فضیلت سے واقف ہو جائیں۔
- رمضان کی آخری دس راتوں میں زیادہ سے زیادہ عبادت کرنے کا شوق پیدا کریں۔
- اسم اور ضمیر کے درمیان فرق سمجھ سکیں اور نئے الفاظ جان لیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر شب قدر کے متعلق قرآن پاک کی آیات اور احادیث لکھی ہوئی
- ایک چارٹ پر نئے اور مشکل الفاظ اور ان کی معانی
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۷

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں رمضان کی فضیلت بیان کرنے کے ساتھ شب قدر کی اہمیت اور فضیلت کے متعلق معلومات دیجیے۔ سبق کا اعلان کیجیے، شب قدر کے متعلق قرآن پاک کی آیات اور احادیث کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ سب سے پہلے قرآن کی آیات اور احادیث کی وضاحت آسان لفظوں میں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی نصیحت کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران طلبا کو شب قدر کے متعلق مزید معلومات فراہم کیجیے۔ اس رات میں عبادات کے طریقے اور مختلف احادیث بتائیے۔
- طلبا سے بلند خوانی کروائیے۔ طلبا جن مشکل الفاظ کی ادائیگی نہ کر سکیں، وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کی درست ادائیگی سمجھائیے۔
- مشقی سوالات کے جوابات لکھنے کے لیے طلبا کو کلاس میں کچھ وقت دیجیے۔ اس دوران وہ خاموشی سے سوالات کے جوابات تلاش کر کے اپنی اپنی کاپی میں لکھیں اور پھر پڑھ کر سنائیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ شب قدر رمضان کے بابرکت مہینے میں آتی ہے۔

۲۔ شب قدر کی خاص اہمیت اس لیے ہے کہ اس بابرکت رات میں انتہائی کم وقت میں زیادہ سے زیادہ رحمتیں اور برکتیں سمیٹنے کا موقع دیا جاتا ہے۔

3. شبِ قَدر جي عبادت جو ثواب هزار مهينن جي عبادت کان وڌيڪ ٿئي ٿو.
4. اڪثر مسلمان ستاويهين جي رات کي شبِ قدر سمجهندا آهن. پر پوئين ڏهاڪي جي اُن رات کي ان ڪري ڳجهو رکيو ويو آهي تہ جيئن مسلمان انهن پنج راتين منجهان شبِ قدر کي ڳولڻ لاءِ وڌيڪ عبادت ڪن.
5. شبِ قدر جي اهميت جي باري ۾ حضورﷺ جن جو فرمان آهي تہ ” جنهن ايمان ۽ يقين سان ثواب جي نِيتَ ڪري هن رات ۾ قيام ڪيو. ان جا پويان سڀ گُناهہَ بخش ڪيا ويندا.“

(ب) هيٺيان لفظ پڙهو ۽ سهڻن اکرن ۾ لکو:
پلائي ، سلامتي ، پرهہ ڦٽي ، ڏهاڪي.

(ج) بليڪ بورڊ تي جملا لکڻ کان پوءِ شاگردن کي هر لفظ جا بہ بہ جملا ٺاهڻ لاءِ موقعو ڏنو ويندو.

لفظَ	جملا
نازل	حضرت محمد تي قرآن پاڪ نازل ٿيو.
جهُرمت	شب قدر ۾ حضرت جبرائيل فرشتن جي جهرمٽ ۾ هيٺ زمين تي لهندو آهي.
ڳجهو	الله جي ذات کان ڪو بہ ڪم ڳجهو نہ آهي.
ميڙڻ	شبِ قدر مسلمانن کي رحمتون ميڙڻ جو موقعو ملندو آهي.
قيام	شبِ قدر ۾ جيڪو قيام ڪندو، ان جي بخشش ڪئي ويندي.

- شاگردن جي صحيح لکيل جملن تي ڪاپيءَ ۾ ساراهہَ لکي ويندي. جيڪڏهن ڪنهن شاگردَ جي جملن ۾ غلطيون هونديون انهن جي نشاندهي ڪري شفقت واري رَويي سان سندس رهنمائي ڪئي ويندي.

(د) ضمير اُهو لفظ آهي، جيڪو اسم جي جاءِ تي ڪم اچي.
مثال : مان ، اسان ، اوهان ، هي ، اهو ، تون ، اهي وغيره.

سرگرميون (اُتساهہ)

- سبق جي نَون ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو. استاد انهن لفظن جي معنيٰ سمجهائيندو.
- خوشخطي لاءِ شاگردن کان نوان لفظ بليڪ بورڊ تي لکرايا ويندا.
  نَوان لفظَ : پرهہ ڦٽي ، جهُرمت ، ميڙڻ.
  ڏکيا لفظَ : ڳُولهڻ ، اِڪي، ڳجهو.
- شاگردن کي سنڌي ٻولي جي اکر ” ڪ “ ۽ ” ک “ ۾ فرق واضح ڪري سمجهايو ۽ پڙهي ٻڌايو ويندو.

سنڌي	اردو
ڪ	ک
ک	کھ

۳۔ شب قدر کی عبادت کا ثواب ہزار مہینوں کی عبادت سے زیادہ ملتا ہے۔

۴۔ اکثر مسلمان ستائیسویں کی شب کو شب قدر سمجھتے ہیں۔ مگر آخری عشرے کی اس رات کو اس لیے خفیہ رکھا گیا ہے تا کہ مسلمان ان پانچ راتوں میں سے شب قدر کو تلاش کرنے کے لیے زیادہ عبادت کریں۔

۵۔ شب قدر کی اہمیت کے بارے میں حضور اکرم ﷺ کا فرمان ہے کہ ''جس شخص نے ایمان اور یقین کے ساتھ نیت کر کے اس رات میں قیام کیا، اس کے پچھلے سب گناہ معاف کیے جائیں گے۔''

(ب) درج ذیل الفاظ پڑھوائیے اور خوشخط لکھوائیے:

بھلائی، سلامتی، طلوعِ فجر، عشرہ۔

(ج) تختۂ سیاہ پر جملے لکھنے کے بعد طلبا کو اپنے الفاظ میں ہر لفظ کے دو دو جملے بنانے کا موقع دیجیے۔

الفاظ	جملے
نازل	قرآن پاک حضرت محمد ﷺ پر نازل ہوا۔
جھرمٹ	شب قدر میں حضرت جبرائیل علیہ السلام فرشتوں کے جھرمٹ میں زمین پر اترتے ہیں۔
پوشیدہ	اللہ تعالیٰ کی ذات سے کوئی بھی کام پوشیدہ نہیں ہے۔
جمع کرنا	شب قدر میں مسلمانوں کو رحمتیں جمع کرنے کا موقع ملتا ہے۔
قیام (عبادت میں کھڑے ہونا)	شب قدر میں قیام کرنے والے کی بخشش کی جائے گی۔

- طلبا کے درست لکھے ہوئے جملوں پر ان کی کاپی میں تعریف لکھیے۔ اگر کسی طالب علم کے جملوں میں غلطی ہو تو ان غلطیوں کی نشاندہی کر کے ان کی شفقت بھرے انداز میں رہنمائی کیجیے۔

(د) ضمیر وہ لفظ ہے جو اسم کی جگہ استعمال ہو:

مثلاً: میں، ہم، آپ، یہ، وہ، تم وغیرہ۔

سرگرمیاں

- سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان الفاظ کے معانی سمجھائیے۔
- خوشخطی کے لیے طلبا سے نئے الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھوائے جائیں گے:

  نئے الفاظ: صبح صادق، جھرمٹ، جمع کرنا۔

  مشکل الفاظ: تلاش کرنا، طاق، خفیہ۔
- طلبا کو سندھی زبان کے حروف ''ڪ'' اور ''ک'' میں فرق واضح کر کے سمجھایا اور پڑھ کر بتایا جائے۔

سندھی	اُردو	اُردو میں تلفظ
ڪ	ک	کاف
ک	کھ	کھے

سبق پنجون

شاهجهان مسجد ٺٽو

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ٺٽي جي تاريخي شاهجهان مسجد بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- ٺٽي شهر جي اهميت کان واقف ٿين.
- سنڌ جي تاريخي جاين تي ٿيل چٽسالي‌ءَ بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- صفت جي وَصفَ سمجهي سگهن.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي شاهجهان مسجد جي تصوير ۽ ان تي ٿيل چٽساليءَ جون تصويرون
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 9

سکيا جو طريقو

- سنڌ جي تاريخي شهر ٺٽي جي تاريخي جاين ۽ علم ادب بابت هڪ ڪهاڻيءَ جي شِڪل ۾ ڄاڻ ڏني ويندي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي شاهجهان مسجد جي تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد هي سبق بلند آواز ۾ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ پڙهندو ، بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۾ جملن بابت پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن سبق ۾ شاگردن جي توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار ڪين سمجهايو ويندو.
- شاگردن کي لفظ ” اعراب “ جي وضاحت سمجهائي ويندي ، ۽ اهو به سمجهايو ويندو ته اعرابَ جي تبديليءَ سان لفظن جو مطلب پڻ بدلجي ويندو آهي. جهڙوڪ : مان ۽ مانُ. انُ ۽ اُن ، سِرن ۽ سَرن، ڪَهي ۽ ڪُهي ، هِن ۽ هُن ، ڏُور ۽ ڏور ۾ فرق ۽ مطلب واضح ڪري سمجهايو ويندو.
- شاگردن جي پروڙ جو جائزو وٺندي اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا ، شاباس طور اُنهن جي پُٺي ٺپي ويندي، جن شاگردن کي جواب نه ايندا انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق جي متعلق ڪجهه سوال :

1. ٺٽو شهر ماضيءَ ۾ ڇا جو مرڪز رهيو آهي ؟

سبق نمبر ۵

شاہجہاں مسجد ٹھٹھہ

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- ٹھٹھہ کی تاریخی شاہجہاں مسجد کے متعلق معلومات حاصل کرلیں۔
- ٹھٹھہ شہر کی اہمیت سے واقف ہوجائیں۔
- سندھ کی تاریخی تعمیرات پر کی ہوئی نقش نگاری کے متعلق معلومات حاصل کرلیں۔
- صفت کی تعریف سمجھ سکیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر شاہجہاں مسجد کی تصویر اور اس کے گنبد پر نقش نگاری کے مناظر
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵ ،صفحہ نمبر ۹

طریقۂ تدریس

- سندھ کے تاریخی شہر ٹھٹھہ کے قدیم مکانات اور علم و ادب کے متعلق کہانی کے انداز میں معلومات دیجیے۔ سبق کا اعلان کرتے ہوئے شاہجہاں مسجد ٹھٹھہ کی تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ دورانِ بلند خوانی سبق کی عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور لہجے میں بھی تبدیلی لائیے تاکہ سبق میں طلبا کی دلچسپی اور توجہ پیدا ہو۔
- طلبا سے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروائیے۔ طلبا جن مشکل الفاظ کی ادائیگی نہ کرسکیں، وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کی درست ادائیگی سمجھائیے۔
- طلبا کو لفظ ''اعراب'' کی وضاحت کیجیے۔ اس کے ساتھ یہ معلومات بھی دیجیے کہ اعراب کی تبدیلی سے لفظ کا مطلب تبدیل ہوجاتا ہے۔
  مثال: **(مان ۽ مانُ)**، **(اَنُ اُنَ)**، **(سِرُن سَرن)**، **(گھي ۽ گُھي)**، **(هِن هُن)**، **(ڏُور ڏُور)** میں فرق اور مطلب سمجھائیے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے سبق کی مشق کے سوالات کیجیے۔ جو طلبا درست جوابات دیں، انھیں شاباشی دیجیے، اور جو طلبا جوابات نہ دے سکیں، ان کی رہنمائی کیجیے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

ا۔ ٹھٹھہ شہر ماضی میں کس چیز کا مرکز اور اہم رہا ہے؟

OXFORD UNIVERSITY PRESS

2. هن مسجد جي اڏاوت جو ڪم ڪهڙي عيسوي سن ۾ شروع ڪيو ويو؟
3. هن مسجد ۾ ڪيترا گُنبذ آهن ؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. شاهجهان مسجد ٺٽي شهر ۾ آهي.
2. شاهجهان مسجد مغل بادشاهہ شاهجهان تعمير ڪرائي هئي.
3. شاهجهان مسجد جو ڪمُ ٽن سالن تائين هليو.
4. شاهجهان مسجد جي اڏاوت ۾ نہ رڳو سيبتائيءَ سان سِرون هڻڻ جو ڪمُ سر انجام ڏنو ويو پر اُن وقتَ جي ماحول جي حساب سان سِج جي روشني ۽ هوا جي گُذر جو اهڙو تہ خيال رکيو ويو جو ماڻهو جُون جي گرم مهيني ۾ بہ مسجد اندر گهرڻ سان ٿڌڪارُ محسوس ڪندو.
5. شاهجهان مسجد ۾ بانگيءَ جو آواز پري پري تائين پهچائڻ لاءِ مسجد جا گُنبذ اهڙي تہ ترتيب سان ٺاهيا ويا آهن جو آواز انهن سان ٽڪرائجي پڙاڏي وانگر گونجي ٿو ۽ ڏور علائقن تائين ٻُڌجي ٿو.

(ب) اسم جا گڻ (خوبيون) ۽ اوگڻ (خاميون) ڏيکاريندڙ لفظ کي صفت چئبو آهي.

مثال. سُنو ، مِنو ، هوشيار ، ڪمزور ، سياڻو وغيره

(ج) خالي جاين جا لفظ:

(1) 1644ع (2) ڪاشيءَ (3) 101 (4) روشني (5) هوا (6) گُنبذن

(د) شاهجهان مسجد تي مختصر مضمون.

شاهجهان مسجد ٺٽي شهر ۾ آهي. هي مسجد ان وقت جي مغل شهزادي شاهجهان تعمير ڪرائي هئي. ان مسجد جي اڏاوت جو ڪم 1644ع ۾ شروع ڪيو ويو. هن مسجد کي سئو گنبذن واري مسجد بہ چيو ويندو آهي. مسجد جي پِتين تي چِٽسالِيءَ واريون ڪاشيءَ جون سرون سهڻي ترتيب سان رکيون ويون آهن. ان مسجد کي ڏسڻ لاءِ ڪيترائي غير ملڪي سياح ايندا آهن ۽ تعريف ڪندا آهن.

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جو اظهار ڪرڻ جو موقعو ڏيندي کين چيو ويندو تہ هن سبق جي ڪهڙي عبارت اوهان کي سُٺي لڳي آهي ۽ ڇو؟ شاگردَ واري واري سان اچي پنهنجن خيالن جو اِظهار ڪندا.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا نَوان ، ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي ، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.

نوان لفظَ : مَحور، جوڙايل ، ڪَهي.

ڏکيا لفظَ : چِٽسالي، ڪاشي، پڙاڏو، بانگ.

- شاگردن کي شاهجهان مسجد بابت وڌيڪ ڄاڻ ڏني ويندي ۽ سنڌ جي تاريخي عمارتن بابت ڄاڻ ڏني ويندي ۽ انهن جي اهميت کان واقف ڪيو ويندو.

۲۔ اس مسجد کی تعمیرات کا کام کس عیسوی سنہ میں شروع کیا گیا؟

۳۔ اس مسجد میں کتنے گنبد ہیں؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ شاہجہاں مسجد ٹھٹھہ شہر میں ہے۔

۲۔ شاہجہاں مسجد مغل بادشاہ شاہجہاں نے تعمیر کروائی تھی۔

۳۔ شاہجہاں مسجد کا تعمیراتی کام تین سال تک جاری رہا۔

۴۔ شاہجہاں مسجد کی تعمیر میں نہ صرف عقلمندی سے اینٹوں کی دیوار بنانے کا کام سرانجام دیا گیا ہے بلکہ اس وقت کے ماحول کے مطابق سورج کی روشنی اور ہوا کے داخل ہونے کا خیال رکھا گیا ہے کہ لوگ جون کے مہینے میں بھی مسجد میں اندر داخل ہوکر ٹھنڈک محسوس کرتے ہیں۔

۵۔ شاہجہاں مسجد میں مؤذن کی آواز دور دور تک پہنچانے کے لیے مسجد کے گنبد اس طرح سے ترتیب دیے گئے ہیں کہ آواز ان سے ٹکرا کر گونجنے لگتی ہے اور دور دور علاقوں تک سنائی دیتی ہے۔

(ب) اسم کی خوبی اور خامی ظاہر کرنے والے الفاظ کو صفت کہا جاتا ہے۔
مثال: اچھا، میٹھا، ہوشیار، کمزور، عقلمند وغیرہ۔

(ج) خالی جگہوں کے الفاظ:

(۱) ۱۶۴۴ء (۲) کاشی (۳) ۱۰۱ (۴) روشنی (۵) ہوا (۶) گنبد

(د) شاہجہاں مسجد پر مختصر مضمون:

شاہجہان مسجد ٹھٹھہ شہر میں واقع ہے۔ یہ مسجد اپنے وقت کے مغل شہزادے شاہجہان نے تعمیر کروائی تھی۔ اس مسجد کا کام ۱۶۴۴ء میں شروع ہوا۔ اس مسجد کو سوگنبد والی مسجد بھی کہا جاتا ہے۔ مسجد کی دیواروں پر نقش و نکاری والی کاشی کی اینٹیں بہت ترتیب سے رکھی گئی ہیں۔ اس مسجد کو دیکھنے کے لیے بہت سے غیر ملکی سیاح آتے ہیں۔

سرگرمیاں

- طلبا کو اپنے خیالات کا اظہار کرنے کا موقع فراہم کرتے ہوئے دریافت کیجیے کہ اس سبق کی کون سی عبارت انھیں اچھی لگ رہی ہے اور کیوں؟ طلبا باری باری اپنے خیالات کا اظہار کریں۔
- سبق کے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور ان الفاظ کے معانی سمجھائیے:
  نئے الفاظ: خاص، بنوائی ہوئی، دیکھنے کے لیے۔
  مشکل الفاظ: نقش نگاری، کاشی، آواز، اذان۔
- طلبا کو شاہجہاں مسجد اور سندھ کے دیگر تاریخی مقامات کے متعلق مزید معلومات دیجیے اور ان کی اہمیت بتائیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ڇهون

ڪمپيوٽر

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ڪمپيوٽر جي باري ۾ ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- ڪمپيوٽر جي اهميت کان واقف ٿين.
- ڪمپيوٽر جي ايجاد ۽ ان جي مکيہ قسمن بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- نَون لفظن جي ڄاڻ ٿيندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي ڪمپيوٽر ۽ ان سان گڏ ڪم ايندڙ سامان جون تصويرون
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 12

سکيا جو طريقو

- بليڪ بورڊ تي هڪ چارٽ آويزان ڪيو ويندو جنهن تي ڪمپيوٽر سان گڏ ڪُم ايندڙ سامان جون تصويرون ٺهيل هونديون. جهڙوڪ : مائوس ، ڪِي بورڊ (بٽڻن جو بورڊ)، سي. ڊي(ڊسڪ)، يو. ايس. بي ۽ پرنٽر وغيره. انهن تصويرن جي شاگردن کان سُڃاڻپ ڪرائي ويندي.
- تصويرن جي سُڃاڻپ کان پوءِ عملي طور تي ڪمپيوٽر يا ليپ ٽاپ شاگردن جي آڏو استعمال ڪري ڏيکاربو. استاد سبق جو اعلان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۽ سُهڻي انداز ۾ سبق پڙهي ٻڌائيندو ، ڪمپيوٽر جي خاص ڄاڻ وارين عبارتن کي آسان لفظن ۾ سمجهائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا ، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.
- شاگردن جي پروڙ جو جائزو وٺڻ لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا ، اُنهن جي ساراهہ ڪئي ويندي ، جن شاگردن کي جواب ڏيڻ ۾ جِھجَھڪ ٿيندي ۽ گهبرايل نظر ايندا انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق نمبر ۶

کمپیوٹر

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- کمپیوٹر کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- کمپیوٹر کی اہمیت سے واقف ہوں۔
- کمپیوٹر کی ایجاد اور اس کی اہم اقسام کے متعلق معلومات حاصل ہوں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت بہتر کریں۔
- نئے الفاظ جانیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر کمپیوٹر اور اس کے ساتھ استعمال میں آنے والی اشیا کی تصاویر
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معانی واضح لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵ ، صفحہ نمبر ۱۲

طریقۂ تدریس

- تختۂ سیاہ پر ایک عدد چارٹ آویزاں کیجیے جس میں کمپیوٹر کے ساتھ استعمال میں آنے والی اشیا کی تصاویر بنی ہوئی ہوں، مثلاً: ماؤس ، کی بورڈ ، سی ڈی ، یو ایس بی اور پرنٹر وغیرہ۔ طلبا سے ان تصاویر کی شناخت کروائیے۔
- تصاویر کی شناخت کے بعد، عملی طور پر کمپیوٹر یا لیپ ٹاپ طلبا کے سامنے استعمال کر کے سمجھایا جائے۔ پھر سبق کا اعلان کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی عمدہ انداز میں کیجیے۔ کمپیوٹر کے متعلق خاص معلوماتی عبارات کو بار بار آسان الفاظ میں سمجھانے کی کوشش کیجیے۔
- طلبا سے باری باری سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروائیے۔ طلبا جو مشکل الفاظ ادا نہ کرسکیں، انھیں تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کی درست ادائیگی سمجھائیے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے سبق کی مشق کے سوالات کیجیے۔ جو طلبا درست جوابات دیں، ان کی تعریف کیجیے۔ جن طلبا کو جوابات دینے میں گھبراہٹ ہو، ان کی رہنمائی کیجیے۔

سبق بابت ڪجهہ سوال:

1. ڪمپيوٽر ڪهڙي عيسوي سن ۾ ايجاد ڪيوويو ؟
2. ڪم جي حساب سان ڪمپيوٽر جي مکيہ چئن قسمن جا نالا ڪهڙا آهن ؟
3. مِني ۽ مائيڪرو ڪمپيوٽر ڪهڙي سائيز ۾ ٿيندو آهي ؟
4. ڪمپيوٽر ۾ ڪهڙيون ڪهڙيون ٻوليون ٽائيپ ڪري سگهجن ٿيون ؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ڪمپيوٽر يوناني ٻوليءَ جو لفظ آهي ، جنهن جي معنيٰ " حساب ڪرڻ" آهي.
2. ڪم جي حساب سان ڪمپيوٽر جا چار مکيہ قسم آهن.
3. ڪمپيوٽر واري مشين کي مکيہ ٽن حصن ۾ ورهائي سگهجي ٿو.
4. ڪمپيوٽر اسان جي پاران مليل معلومات کي " اِن پُٽ " ۾ گڏ ڪندو آهي.
5. ڪمپيوٽر اسان جي هدايتن موجب " آئوٽ پُٽ " وسيلي جواب ڏيندو آهي.

(ب) خالي جاين جا لفظ:

(1) بليز پاسڪل (2) ڪمپيوٽر (3) سُپر ۽ مين فريم (4) آئوٽ پُٽ

(ج) اسم جا گڻ (خوبيون) ۽ اوگڻ (خاميون) ڏيکاريندڙ لفظ کي صفت چئبو آهي.

مثال : ذهين ، ڪُند ذهن ، مِنو ، سُست وغيره.

شاگردن کي صفت وارن لفظن جا جملا ٺاهڻ لاءِ چيو ويندو.

1. برڪت ذهين شاگردُ آهي.
2. مٺو کير پيءُ.
3. نازش عقلمند ڇوڪري آهي.
4. ڪجهہ ماڻهو ڏاڍا بهادر آهن.
5. هي ڇوڪرو سُست آهي.

(د) سواليہ جملا:

جملا	سواليہ جملا
1. مان انب کائي رهيو آهيان.	1. ڇا مان انب کائي رهيو آهيان؟
2. ايمان ٽي وي ڏسي رهي آهي.	2. ڇا ايمان ٽي وي ڏسي رهي آهي؟
3. حديثہ اسڪول وڃي رهي آهي.	3. ڇا حديثہ اسڪول وڃي رهي آهي؟
4. اڄ ڏينهن ڏاڍو گرم آهي.	4. ڇا اڄ ڏينهن ڏاڍو گرم آهي؟

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

ا۔ کمپیوٹر کس سنہ میں ایجاد کیا گیا؟
۲۔ کام کے لحاظ سے کمپیوٹر کی اہم چار اقسام کے نام کیا ہیں؟
۳۔ منی اور مائکروکمپیوٹر کا حجم (سائز) کیا ہوتا ہے؟
۴۔ کمپیوٹر میں کون کون سی زبانیں ٹائپ کر سکتے ہیں؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

ا۔ کمپیوٹر یونانی زبان کا لفظ ہے، جس کے معنی ''حساب'' کرنا ہیں۔
۲۔ کام کے لحاظ سے کمپیوٹر کی چار اقسام ہیں۔
۳۔ کمپیوٹر کی مشین کو خاص تین اقسام میں تقسیم کر سکتے ہیں۔
۴۔ کمپیوٹر ہماری طرف سے درج معلومات کو ''اِن پُٹ'' میں جمع کرتا ہے۔
۵۔ کمپیوٹر ہماری ہدایات کے مطابق ''آؤٹ پُٹ'' کی مدد سے جوابات دیتا ہے۔

(ب) خالی جگہوں کے الفاظ:

(۱) بلیز پاسکل (۲) کمپیوٹر (۳) سپر اور مین فریم (۴) آؤٹ پُٹ

(ج) اسم کی خوبی اور خامی ظاہر کرنے والے الفاظ کو صفت کہا جاتا ہے۔ مثلاً: ذہین، کند ذہن، میٹھا، سست وغیرہ۔
طلبا کو صفت الفاظ کے جملے بنانے کے لیے کہیے۔

ا۔ برکت ذہین طالب علم ہے۔
۲۔ میٹھا دودھ پیو۔
۳۔ نازش عقلمند لڑکی ہے۔
۴۔ بعض لوگ بہت بہادر ہوتے ہیں۔
۵۔ یہ لڑکا سست ہے۔

(د) سوالیہ جملے:

سادہ جملے	سوالیہ جملے
ا۔ میں آم کھا رہا ہوں۔	ا۔ کیا میں آم کھا رہا ہوں؟
۲۔ ایمان ٹی وی دیکھ رہی ہے۔	۲۔ کیا ایمان ٹی وی دیکھ رہی ہے؟
۳۔ حدیثہ اسکول جا رہی ہے۔	۳۔ کیا حدیثہ اسکول جا رہی ہے؟
۴۔ آج کا دن بہت گرم ہے۔	۴۔ کیا آج کا دن بہت گرم ہے؟

سرگرميون (اُتساهہ)

- بليڪ بورڊ تي سبق جي هڪ عبارت لکي شاگردن کي ان عبارت ۾ جملي جي بيهڪ جون نشانيون هٽايون وينديون.
- استاد بليڪ بورڊ تي نون ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ آويزان ڪندو. لفظن جي معنيٰ سمجهائي ويندي. خوشخطيءَ لاءِ شاگردن کان نوان ۽ ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکرايا ويندا:
نوان لفظَ : اُڪلائي ، مُڪيہ. وسيلي.
ڏکيا لفظَ : گهربل. سميت. واڌارو.
- شاگردن کي ڪمپيوٽر جي مدد سان انٽرنيٽ ۾ گُوگل ويب سائيٽ بابت ڄاڻ ڏني ويندي ۽ انهن جي اهميت ۽ فائدن بابت ٻڌائي ڪمپيوٽر لئب (ڪمرو) ۾ وٺي وڃي عملي طور تي گوگل ويب سائيٽ ۾ ڪمپيوٽر استعمال ڪري ڏيکاريو ويندو.
- شاگردن کي چار يا پنج صفت جا جملا بليڪ بورڊ تي لکي صفت وارا لفظ ڳولهڻ لاءِ چيو ويندو.

1. برڪت ڏڳهو ڇوڪرو آهي.
2. طيبہ فرمانبردار نياڻي آهي.
3. عائشہ ذهين ڇوڪري آهي.
4. انبُ کٽو آهي.

سرگرمیاں

- تختۂ سیاہ پر ایک عبارت لکھ کر طلبا کو اس عبارت میں علاماتِ تحریر لگوائیے۔
- استاد تختۂ سیاہ پر نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ آویزاں کرے گا۔ الفاظ کے معنی سمجھائے جائیں گے۔ خوشخطی کے لیے طلبا سے نئے اور مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھوائیے:

نئے الفاظ: حل کرنا، خاص، ذریعے۔

مشکل الفاظ: مطلوبہ، کے ساتھ، اضافہ۔

- طلبا کو کمپیوٹر کی مدد سے انٹرنیٹ اور گوگل سے متعلق معلومات دیجیے اور ان کی اہمیت اور فوائد سمجھاتے ہوئے کمپیوٹر لیب میں عملی طور پر گوگل ویب سائٹ اور کمپیوٹر استعمال کر کے دکھائیے۔
- کچھ جملے تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان میں سے صفت الفاظ تلاش کرنے کے لیے طلبا کو ہدایت کیجیے:

۱۔ برکت لمبا لڑکا ہے۔

۲۔ طیبہ فرمانبردار بیٹی ہے۔

۳۔ عائشہ ذہین لڑکی ہے۔

۴۔ آم کھٹا ہے۔

سبق ستون

ٻارن لاءِ صبح جي دعا

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- صبح جي دعا گهرڻ جي عادت پيدا ٿيندي.
- ٻارن جي صلاحيتن ۾ واڌارو ايندو.
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- نظم جي سمجهاڻي ۽ مشق جا سوال حل ڪرڻ جي قابليت وڌندي.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي صبح صادق جي منظرجي تصوير.
- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ، نَون ۽ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل.
- بليڪ بورڊ.
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 15

سکيا جو طريقو

- استادُ ، شاگردن کي صبح صادق جي اهميت ، فجر جي نماز جي اهميت ۽ نماز کان پوءِ پروردگار کي ٻاڏائي دعا گهرڻ جي فضيلت سُٺي تربيت واري انداز ۾ ٻڌائيندو. صبح صادق جي منظر جي تصويرجو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو.
- استاد بلند آواز ۾ سُر سان نظم پڙهندو.
- نظم جي ڏکين لفظن کي بليڪ بورڊ تي لکي ،انهن جو صحيح اُچار سمجهائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندي سندن ساراهہ ڪندو، ٻين شاگردن ۾ بہ صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.
- شاگردن کي شاعر جو نالو ۽ سندس زندگيءَ بابت ڄاڻ ڏني ويندي.
- استاد شاگردن کي ڪجهہ دير لاءِ خاموشيءَ سان نظم جي شعرن تي ويچار ڪرڻ ۽ سمجهڻ لاءِ وقت ڏيندو ، ان کانپوءِ شاگردن کي پنهنجن خيالن جو اِظهار ڪرڻ جو موقعو ڏنو ويندو ، سُٺي انداز ۾ شعر جي سمجهاڻي ٻڌائڻ واري شاگرد جي حوصلي افزائي ڪندي سندس پُٺي ٿپي ويندي.

سبق نمبر ۷

بچّوں کے لیے صبح کی دعا

مقاصد

نظم کے اختتام پر، طلبا:

- صبح کی دعا مانگنے کی عادت بنائیں۔
- اپنی اچھی عادتوں میں اضافہ کرسکیں۔
- نظم ترنم کے ساتھ پڑھ اور سنا سکیں۔
- نظم کی تشریح اور مشق کے سوالات حل کرنے کے قابل ہوں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر صبح کے مناظر کی تصاویر
- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی ، نئے اور مشکل الفاظ کے معانی لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵ ،صفحہ نمبر ۱۵

طریقۂ تدریس

- طلبا کو صبح صادق کی اہمیت، فجر کی نماز کی اہمیت اور نماز کے بعد پروردگار کو پکارتے ہوئے دعا مانگنے کی فضیلت بہترین انداز میں سمجھائیے۔صبح صادق کے مناظر کی تصاویر پر مبنی چارٹ آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی ترنم کے ساتھ کیجیے۔
- نظم کے مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر، ان کا درست تلفظ سمجھانے کی کوشش کیجیے۔
- نظم کے ہر ایک مصرعے اور اشعار کو آسان لفظوں میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ درست ادا نہ کرسکیں ، ان کی اصلاح کیجیے۔ جو طلبا بلند خوانی درست کریں ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباش دیجیے۔
- طلبا کو شاعر کے نام اور زندگی کے متعلق معلومات دیجیے۔
- طلبا کو کچھ دیر کے لیے خاموشی سے نظم کے اشعار پر غور کرنے اور سمجھنے کے لیےوقت دیجیے۔ اس کے بعد انھیں اپنے خیالات پیش کرنے کا موقع فراہم کیجیے۔ بہترین انداز میں اشعار کی تشریحات کرنے والے طلبا کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباش دیجیے۔

نظم جي متعلق ڪجھ سوال:

1. ورزش ڪرڻ سان ڪهڙي شيءِ قائم رهي ٿي ؟
2. شاعر نظم جي آخري بند سِٽن ۾ ڪهڙي نصيحت ٿو ڪري ؟
3. هن نظم جي شاعر جو نالو ڇا آهي ؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. نظم " ٻارن لاءِ صبح جي دعا " ۾ شاعر الله تعاليٰ سان مخاطب آهي.
2. نظم " ٻارن لاءِ صبح جي دعا " ۾ شاعر علم حاصل ڪرڻ جي دعا گهري آهي.
3. هن نظم ۾ شاعر عمده ڳالهيون ۽ قصا پڙهڻ ، سوچي سمجهي ڳالهائڻ ، تندرست رهڻ لاءِ ورزش ۽ صفائي سُٿرائيءَ جي عادت پيداڪرڻ جون نصيحتون ڪيون آهن.
4. ڀلائي ۽ بُرائي کي پروڙڻ سان گناهن ۽ ثوابن جي خبر پوي ٿي.
5. جيڪو انسان پاڻ ۾ سُنا لڇڻ پيدا ڪري ٿو ۽ دنيا جو ڀلو چاهي ٿو، دنيا ۽ آخرت ۾ ان جي چڱائي ٿئي ٿي.

(ب) استادُ بليڪ بورڊ تي ڪجھ اڻ پورا شعر لکندو. شاگرد انهن سِٽن ۾ لفظَ لکي شعر پورو ڪندا.

1. اسان ۾ تون وجھ علم جي روشنائي.
2. پڙهي عمده ڳالهيون ۽ قصا عجائب.
3. ۽ ورزش سان قائم رکون تندرستي.
4. ۽ پڻ آخرت ۾ مِلئي اَجر جائي.

(ج) خالي جاين جا لفظ:

(1) پيارو (2) ڪٽو (3) عقلمند (4) منو

(د) شاگردن کي نظم مان هم آواز لفظ چونڊي ڪاپي ۾ لکڻ لاءِ هدايت ڪئي ويندي.

هم آواز لفظَ : خُدائي ، ڀلائي ، روشنائي ، وائي ، سُنائي ، بُرائي ، جائي.

نظم جو مقصد

الله پنهنجي قُدرت سان هي ڪائنات ٺاهي آهي، هن ڪائنات ۾ انسان ذات کي افضل رُتبي اشرف المخلوقات جي نالي سان ڄاتو ويو آهي. الله تعاليٰ انسان کي علم ۽ شعور عطا ڪيو آهي. اسان کي گهرجي ته علم حاصل ڪرڻ سان گڏ پاڻ ۾ سُنا پيدا ڪيون ، سوچي سمجهي سُهڻو ڳالهايون ، ڇاڪاڻ ته انسان جي ڪردار جي سُڃاڻپ ان جي ڳالهائڻ مان پوندي آهي. اسان کي گهرجي ته علم ۽ شعور جي طاقت سان صحيح ۽ غلط ، ڀلائي ۽ بُرائي ۾ فرق پروڙي سگهون ۽ مشڪل وقت ۾ ٻين جي مدد ڪريون، ان ۾ ئي اسان جي ڪاميابي ۽ الله جي رضا شامل آهي.

نظم کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ ورزش کرنے سے کیا چیز قائم رہتی ہے؟

۲۔ شاعر نظم کے آخری دو مصرعوں میں کیا نصیحت کرتا ہے؟

۳۔ اس نظم کے شاعر کا نام کیا ہے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ نظم ''بچّوں کے لیے صبح کی دعا'' میں شاعر اللہ تعالیٰ سے مخاطب ہے۔

۲۔ نظم ''بچّوں کے لیے صبح کی دعا'' میں شاعر نے علم حاصل کرنے کی دعا مانگی ہے۔

۳۔ اس نظم میں شاعر نے عمدہ باتیں اور قصے پڑھنے، سوچ سمجھ کر بات کرنے، تندرست رہنے کے لیے ورزش اور صفائی ستھرائی کی عادات اپنانے کی نصیحتیں کی ہیں۔

۴۔ اچھائی اور برائی کو سمجھنے سے گناہ اور ثواب کا علم ہوتا ہے۔

۵۔ جو انسان خود میں اچھا کردار پیدا کرتا ہے اور دنیا کا بھلا چاہتا ہے، دنیا اور آخرت میں اسی انسان کی بہتری ہوتی ہے۔

(ب) تختۂ سیاہ پر نامکمل مصرعے لکھیے، طلبا خالی جگہوں میں الفاظ لکھ کر مصرعے مکمل کریں گے۔

۱۔ ہم میں تو پیدا کر علم کی روشنی۔

۲۔ پڑھ کر عمدہ باتیں اور قصے عجیب۔

۳۔ اور ورزش سے قائم رکھیں تندرستی۔

۴۔ اور آخرت میں بھی ملے گا یقیناً اجر۔

(ج) خالی جگہوں کے جوابات:

(۱) پیارا (۲) کھٹا (۳) عقلمند (۴) میٹھا

(د) طلبا کو ہدایت کیجیے کہ نظم میں سے ہم آواز الفاظ منتخب کر کے کاپی میں نوٹ کریں۔

ہم آواز الفاظ: خدائی، بھلائی، روشنائی، وائی، اچھائی، برائی، جائی (یقیناً)۔

نظم کا مقصد

اللہ تعالیٰ نے اپنی قدرت سے یہ کائنات بنائی ہے۔ اس کائنات میں انسان کو افضل رتبے یعنی اشرف المخلوقات کے نام سے جانا جاتا ہے۔ اللہ رب العزت نے انسان کو علم اور شعور عطا کیا ہے۔ ہمیں چاہیے کہ ہم علم حاصل کرنے کے ساتھ خود میں اچھا کردار پیدا کریں، سوچ سمجھ کر بولیں، اس لیے کہ انسان کے کردار کی شناخت اس کی باتوں سے ہوتی ہے۔ ہمیں چاہیے کہ علم اور شعور کی طاقت سے صحیح اور غلط، اچھائی اور برائی میں فرق سمجھیں اور مشکل وقت میں دوسروں کی مدد کریں، اسی میں ہماری بھلائی، کامیابی اور اللہ کی رضا ہے۔

سبق ائون

وتائي فقير جون ڏاهپ ڀريون ڳالهيون

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد وتائي فقير جي شخصيت بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- وتائي فقير جي گُفتن بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- وتائي فقير جي چوڻين ۽ ڏاهپ ڀريل ڳالهين تي مضمون لکي سگهن.
- نَون لفظن جي ڄاڻ حاصل ڪن.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ جنهن تي وتائي فقير جا قول بيان ٿيل هجن
- هڪ چارٽ تي نَوان ، ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 17

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي لفظ درويش جي معنيٰ ۽ حقيقت سمجهائيندي، وتائي فقير جي شخصيت ۽ ان جي گُفتن بابت ڪهاڻيءَ جي شڪل ۾ ڄاڻ ڏني ويندي. وتائي فقيرجي قولن جو لکيل چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو.
- سبق جو اعلان ڪندي، سبق جي هر هڪ عبارت بلند آواز ۾ ، لفظن جي صحيح اُچار ۽ وضاحت سان ادا ڪئي ويندي ، استاد سبق جي جملن ۽ عبارت مطابق پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهہ ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران امدادي شين جو استعمال پڻ ڪيو ويندو. بلند خواني پوري ٿيڻ تي سبق جو حاصل مقصد ضرور ٻڌايو ويندو.
- شاگردن کان سبق بلند آواز ۾ پڙهايو ويندو. شاگرد جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندو.

زباني سوال:

1. وتائي فقير جو اصل نالو ڇا هو؟
2. مسلمان ٿيڻ بعد سندس ڪهڙو نالو رکيو ويو؟

سبق نمبر ۸

وتایو فقیر کی عقلمندی کی باتیں

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- وتایو فقیر کی شخصیت کے متعلق معلومات حاصل کرلیں۔
- وتایو فقیر کی کہاوتوں کے متعلق معلومات حاصل کرلیں۔
- وتایو فقیر کی کہاوتوں اور عقلمندی کی باتوں پر مضمون لکھ سکیں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- ایک عدد چارٹ جس پر وتایو فقیر کے اقوال لکھے ہوں
- ایک چارٹ پر نئے، مشکل الفاظ اور ان کے معنی لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۱۷

طریقۂ تدریس

- طلبا کو لفظ ''درویش'' کی معنی اور حقیقت سمجھاتے ہوئے وتایو فقیر کی شخصیت اور اس کے اقوال کے متعلق کہانی کی شکل میں معلومات دیجیے۔ وتایو فقیر کے اقوال کا لکھا ہوا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے سبق کی ہر ایک عبارت کی بلند خوانی الفاظ کی درست ادائیگی اور وضاحت کے ساتھ کیجیے۔ سبق کی ہر ایک عبارت بلند آواز میں پڑھی اور سمجھائی جائے۔ سبق کے جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کا انداز اور آواز تبدیل کرتے رہیے، تاکہ سبق میں طلبا کی توجہ اور دلچسپی پیدا ہو۔
- بلند خوانی کے دوران امدادی اشیا کا بھی استعمال کیجیے۔ بلند خوانی مکمل ہونے پر سبق کا حاصل مقصد لازمی بتایئے۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروایئے۔ نظم کے ہر ایک مصرعے اور اشعار کو آسان لفظوں میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ درست ادا نہ کرسکیں، ان کی اصلاح کیجیے۔ جو طلبا بلند خوانی درست کریں، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباش دیجیے۔

زبانی سوال:

۱۔ وتایو فقیر کا اصل نام کیا تھا؟

۲۔ مسلمان ہونے کے بعد اس کا کیا نام رکھا گیا؟

3. ماڻهو ڪيس ڪهڙي نالي سان سڏيندا هئا ؟
4. وتائي فقير جي رهڻي ڪهڻي ۽ اُٿڻي ويهڻي جي ڪري ماڻهو ڪيس چاسمجهندا هئا ؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- شاگردن کي مشق جي سوالن جا جواب ڏيڻ جو موقعو ڏنو ويندو، استاد ، شاگردن کي سوالن جا جواب ڳولهڻ جو وقت ڏيندو. پوءِ شاگردن کان سوال پڇڻ جو سلسلو شروع ڪيو ويندو.
شاگردن جا ڏنل جواب بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا.

1. وتائي فقير جو اصل نالو وتن مل هو.
2. وتايو فقير تاجپور شهر ۾ ڄائو هو. ڪجهه وقت بعد سندس مائٽ لڏي اچي نصرپور ۾ ويٺا.
3. وتائي فقير جي ماءُ جي وَسَ ۾ اِها ڳالهه هئي ته ” وٽيس ته پَٽُ رڌي ، جي وٽيس ته ماني پچائي.“
4. سفر دوران وتائي فقير جي ماءُ کيس ٽانڊو ڪٽي اچڻ لاءِ چيو.
5. وتايو فقير اِهو آزمودو لهڻ لاءِ وڻ تي چڙهي ويهي رهيو ته ڏسان ته الله تعاليٰ ڪيئن گهر ويٺي رزق ڏئي ٿو.
6. وتائي فقير حلوائيءَ کي چيو ته ” تون هيٺ لهي آءُ مان ٿو اها مٺائي کاوان ، پوءِ منهنجو پيلي جهُڳو جهَڻ ٿئي.“

(ب) لفظن جا ضدَ:

لفظ	ضدَ
سادو	اُچو
شهرُ	ڳوٺُ
وڏا	ننڍا
کائڻ	پيئڻ
هيٺ	مٿي

(ج) لفظن جا معنيٰ:

لفظ	معنيٰ
ڏاهَپَ	عقلمندی
وَسُ	اختیار
واٽ	راستہ
آزمودو	آزمودہ
ماجرا	ماجرا

۳۔ لوگ انھیں کس نام سے پکارا کرتے تھے؟

۴۔ وتایو فقیر کے رہن سہن اور اٹھنے بیٹھنے کی وجہ سے لوگ اسے کیا سمجھتے تھے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کو مشقی سوالات کے جوابات دینے کا موقع فراہم کیجیے۔ طلبا کو سوالات کے جوابات تلاش کرنے کا وقت دیجیے، بعد ازاں طلبا سے سوالات کیجیے۔ طلبا کے دیے ہوئے جوابات تختۂ سیاہ پر لکھیے۔

۱۔ وتایو فقیر کا اصل نام وتن مل تھا۔

۲۔ وتایو فقیر تاجپور شہر میں پیدا ہوئے تھے۔ کچھ عرصے بعد ان کے گھر والوں نے نقل مکانی کر کے نصر پور میں رہائش اختیار کی۔

۳۔ وتایو فقیر کی ماں کے اختیار میں یہ بات تھی کہ ''دل کرے تو کھچڑی پکائے اور اگر دل کرے تو روٹی پکائے۔''

۴۔ سفر کے دوران ان کی والدہ نے انگارہ لانے کو کہا۔

۵۔ وتایو فقیر یہ آزمائش لینے کے لیے درخت پہ چڑھ کر بیٹھ گئے کہ دیکھتا ہوں، اللہ تعالیٰ کس طرح گھر بیٹھے رزق عطا کرتا ہے۔

۶۔ وتایو فقیر نے حلوائی سے کہا کہ ''تم نیچے آجاؤ، میں مٹھائی کھاتا ہوں۔ پھر میرا اگر گھر برباد ہوتا ہے تو ہوجائے۔''

(ب) الفاظ کی ضد:

الفاظ	ضد
سادہ	مہنگا
شہر	گاؤں
بڑے	چھوٹے
کھانا	پینا
نیچے	اوپر

(ج) الفاظ کے معانی: عقلمندی، اختیار، راستہ، آزمودہ ، ماجرا۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سرگرميون (اُستاد)

- شاگردن جا ٻہ جوڙا ٺاهي ڪين هر هڪ کي هڪ هڪ قصو سمجھڻ لاءِ ڏنو ويندو. شاگردَ انهن قصن جي وضاحت ڪرڻ لاءِ ڪلاس ۾ پنهنجو پنهنجو ڪردار ادا ڪندا.
- نَون ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو. اُهي لفظ ۽ انهن جي معنيٰ سمجھائي ويندي.
  نَوان لفظَ : واٽَ، آزمودو، سُرڪي.
  ڏکيا لفظَ : وَسُ، ماجرا، ڪنگھڻ.
- استاد وتائي فقيرجا ڪجھ ٻيا قصا شاگردن کي ٻڌائيندو . شاگردَ سبق جي قصن ۽ ٻين قصن کي هڪ ڪاپيءَ تي مضمون جي شڪل ۾ لکي ايندا.
- سبق جي هڪ خاص عبارت بليڪ بورڊ تي لکي ، ان جي وضاحت ڪئي ويندي. بعد ۾ شاگردن کان ان عبارت مان مختلف زباني سوال پُڇيا ويندا.

وتائي فقير جو اصل نالو تہ وتن مل هو پر بعد ۾ سندس نالو " شيخ طاهر " رکيو ويو. جيئن تہ هو " وتو " جي نالي سان مشهور هو. ان ڪري ماڻهن کان سندس نئون نالو وسري ويو ۽ هو ڪيس " وتو " يا " وتايو فقير " جي نالي سان ئي سڏڻ لڳا. وتائي فقير جي جھڙي نموني رهڻي ڪهڻي ۽ اُٿڻي ويهڻي هئي تنهن مان سڀ ڪو هن کي سادو ۽ ويچارو سمجھندو هو.

سرگرمیاں

- طلبا کو دو حصوں میں تقسیم کر کے ہر ایک کو وتایوفقیر کا ایک ایک قصہ دیجیے۔ طلبا ان کی وضاحت کرنے کے لیے کلاس میں اپنا کردار ادا کریں گے۔
- نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ الفاظ اور ان کے معانی سمجھائیے۔

نئے الفاظ : راستہ، آزمائش ، چاہنا۔

مشکل الفاظ: بس ، ماجرا ، کھانسنا۔

- وتایوفقیر کی کچھ اور کہانیاں طلبا کو سنائیے۔ طلبا سبق کی کہانی اور دوسری کہانیاں ایک کاپی میں مضمون کی شکل میں لکھ کر آئیں۔
- سبق کی ایک عبارت تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا کو سمجھائیے۔ بعد میں طلبا سے اس عبارت میں سے مختلف سوالات کیجیے۔

وتایوفقیر کا اصل نام وتن مل تھا۔ مگر بعد میں اس کا نام ''شیخ طاہر'' رکھا گیا، جس سے وہ ''وتو'' کے نام سے مقبول ہو گیا۔ یوں لوگ اس کا نیا نام بھول گئے اور انھیں وتو یا وتایوفقیر کے نام سے پکارنے لگے۔ وتایوفقیر کے اٹھنے بیٹھنے اور رہن سہن کا جو انداز تھا، اسے دیکھ کر سب لوگ اسے سادہ اور بے چارا سمجھتے تھے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق نائون

اجرڪ جي ڪهاڻي

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- سنڌ جي ثقافت جي اهم سُڃاڻ اجرڪ بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- اجرڪ جي بناوت، اهميت ۽ تاريخ کان واقف ٿين.
- سنڌ جي ثقافت بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- صفت جي وَصفَ سمجهي سگهندا.
- اجرڪ تي مضمون لکڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي اجرڪ جي جديد ڊيزائنن جي تصوير
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5، صفحو نمبر 21

سکيا جو طريقو

- آمادگي جا سوال: (1) اسان پاڪستان جي ڪهڙي صوبي ۾ رهون ٿا؟ (2) سنڌ صوبي جي ٻولي ڪهڙي آهي؟ (3) سنڌ جا رهو اسي سنڌي ٽوپيءَ ڪانسواءِ ٻي ڪهڙي شيءِ استعمال ڪندا آهن؟ اجرڪ (اجرڪ سنڌ جي ثقافت جي اهم سُڃاڻ ۽ سُوکڙي آهي).
- استاد سبق جو اعلان ڪندي اجرڪ جي تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. چارٽ تي نظر ايندڙ تصويرن جي آسان لفظن ۾ وضاحت ڪئي ويندي.
- استاد هي سبق بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ پڙهندو.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي، شاگرد جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اُهي لفظَ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.
- شاگردن کي لفظ ” ثقافت ۽ تهذيب “ جي وضاحت سمجهائي ويندي، اهڙي طرح سنڌ جي ثقافت ۽ تهذيب بابت ڄاڻ ڏني ويندي.
- شاگردن جي پروڙ جو جائزو وٺندي اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا، اُنهن کي شاباس ڏني ويندي، جن شاگردن کي جواب ڏيڻ ۾ ڄِجَهڪ ٿيندي، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق نمبر ۹

اجرک کی کہانی

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- سندھی ثقافت کی خاص پہچان اجرک کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- اجرک کی بناوٹ ، اہمیت اور تاریخ سے واقف ہوں۔
- سندھ کی ثقافت کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- صفت کی تعریف سمجھ سکیں گے۔
- اجرک پر مضمون لکھنے کی صلاحیت کے حامل ہوں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر اجرک کے جدید ڈیزائن کی تصاویر
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معنی واضح لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵ ،صفحہ نمبر ۲۱

طریقۂ تدریس

- آمادگی کے سوالات:

۱۔ ہم پاکستان کے کس صوبے میں رہتے ہیں؟

۲۔ سندھ صوبے کی زبان کون سی ہے؟

۳۔ سندھ کے لوگ سندھی ٹوپی کے علاوہ دوسری کون سی چیز استعمال کرتے ہیں؟

اجرک (اجرک سندھ کی ثقافت کی خاص پہچان اور سوغات ہے)۔

- سبق کا اعلان کرتے ہوئے اجرک کی تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔چارٹ پر نظر آنے والی تصاویر کی آسان لفظوں میں وضاحت کیجیے۔
- سبق کی بلندخوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروایئے۔طلبا جن مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کرسکیں، وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھایئے۔
- طلبا کو لفظ ثقافت اور تہذیب کی وضاحت کیجیے۔اسی طرح سندھ کی ثقافت اور تہذیب کے متعلق معلومات دیجیے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے سبق کی مشق کے سوالات کیجیے۔ جو طلبا درست جوابات دیں گے، انھیں تختۂ سیاہ کے سامنے کھڑا کر کے ان کی تعریف کیجیے۔ جو طلبا جوابات دینے میں گھبراہٹ محسوس کریں، ان کی رہنمائی کیجیے۔

سبق جي متعلق ڪجھ سوال:

1. سنڌ جي ثقافت ۾ ڪهڙين شين جو مانُ آهي ؟
2. موئن جي دڙي مان مليل ڪنهن جي بُت تي اجرڪ واري چادر اوڍيل آهي ؟
3. عربن اجرڪ کي ڪهڙي نالي سان سڏيو آهي ؟
4. ڪهڙو تيل اجرڪ کي سياري جي موسم ۾ گرم رکندو آهي ؟
5. اجرڪ کي تياريءَ دوران گهڻا دفعا ٿڌي پاڻيءَ سان ڌوتو ويندو آهي ؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. اجرڪ جا ٻه قسم ٿين ٿا.
2. اجرڪ جي تياريءَ جا ڪُل يارهن مرحلا ٿين ٿا.
3. اجرڪ ٽن رنگن جو هوندو آهي.
4. اجرڪ هر موسم ۾ استعمال ڪيو ويندو آهي.
5. اجرڪ جي صنعت ۾ ڇاپي لاءِ هڪ اوزار (پور) استعمال ٿيندو آهي.

(ب) لفظن جا معني ۽ جملا :

لفظَ	معني	جملا
آڳاٽي	پرانے/قديم	آڳاٽي زماني ۾ ٻه اجرڪ سنڌ ۾ تيار ڪيو ويندو هو.
سوکڙي	سوغات	اجرڪ سنڌ جي ثقافت جي اهم سوکڙي آهي.
اُهڃاڻ	شواہد	مومن جي دڙي مان سنڌ جي ثقافت جا اُهڃاڻ مليا آهن.
اوڍيندا	اوڑھتے	سنڌ جا ماڻهو وڏي چاهه سان اجرڪ اوڍيندا آهن.
حُبَ	محبت	اسان جي دل ۾ وطن جي حب آهي.

(ج) لفظ "اجرڪ" مان ٺي جملا:

1. اجرڪ سنڌ جي ثقافت جي سڃاڻ آهي.
2. آءٌ دوستن کي تحفي ۾ اجرڪ ڏنو.
3. اجرڪ ڏيهه پر ڏيهه مقبول آهي.

(د) اجرڪ جي تياريءَ تي مختصر مضمون:

اجرڪ يارهن مرحلن مان گذري مڪمل ٿئي ٿو. ان جي تياريءَ ۾ اٽڪل 2500 پيرا پور لڳن ٿا. اجرڪ ۾ هر ڪ ۽ پاپلين جو ڪپڙو استعمال ٿئي ٿو. اجرڪ سنڌ جي لاڙ وارن شهرن ۽ اتر سنڌ ۾ تيار ٿئي ٿو.

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ سندھ کی ثقافت میں کن چیزوں کی اہمیت ہے؟
۲۔ موہن جو دڑو سے برآمد شدہ کس کے جسم پر اجرک کی چادر موجود ہے؟
۳۔ عربوں نے اجرک کو کس نام سے پکارا ہے؟
۴۔ کون سا تیل اجرک کو موسم سرما میں گرم رکھتا ہے؟
۵۔ تیاری کے دوران، اجرک کتنی مرتبہ ٹھنڈے پانی سے دھوئی جاتی ہے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ اجرک کی دو اقسام ہوتی ہیں۔
۲۔ اجرک کی تیاری کے کل گیارہ مراحل ہوتے ہیں۔
۳۔ اجرک کے دو رنگ ہوتے ہیں۔
۴۔ اجرک ہر موسم میں استعمال کی جاتی ہے۔
۵۔ اجرک کی صنعت میں چھپائی کے لیے ایک اوزار (مہر) استعمال ہوتا ہے۔

(ب) الفاظ اور جملے:

الفاظ	جملے
قدیم	پرانے دور میں بھی اجرک سندھ میں تیار کی جاتی تھی۔
سوغات	اجرک سندھ کی ثقافت کی خاص سوغات ہے۔
شواہد	موہن جو دڑو سے سندھ کی ثقافت کے شواہد ملے ہیں۔
اوڑھتے	سندھ کے لوگ بڑے شوق سے اجرک اوڑھتے ہیں۔
محبت	ہمارے دل میں وطن کی محبت کا جذبہ ہے۔

(ج) لفظ ''اجرک'' پر تین جملے بنائیے:

۱۔ اجرک سندھ کی ثقافت کی پہچان ہے۔
۲۔ میں نے دوستوں کو تحفے میں اجرک دی۔
۳۔ اجرک دیس پر دیس میں مقبول ہے۔

(د) اجرک کی تیاری پر مختصر مضمون:

اجرک گیارہ مراحل سے گزر کر مکمل ہوتی ہے۔ اس کی تیاری میں تقریباً ۲۵۰۰ مرتبہ مہریں لگائی جاتی ہیں۔ اجرک میں ہر کھ اور پاپلین کا کپڑا استعمال ہوتا ہے۔ اجرک سندھ کے زیریں علاقہ جات میں تیار ہوتی ہے۔

سبق ڏهون

جشن آزادي

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- جشن آزاديءَ بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- وطن خاطر قربانيءَ جو جذبو پيدا ڪري سگهن.
- واحد ۽ جمع جا لفظَ سمجهي سگهن.
- هفتي، مهيني ۽ سال جي ڏينهن بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي پاڪستان جي جهنڊي جي تصوير
- هڪ چارٽ تي نَوان، ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5، صفحو نمبر 23

سکيا جو طريقو

- آمادگي جا سوال: (1) اسان جي مذهب جو نالو ڇا آهي؟ (2) اسلام سان تعلق رکندڙ ماڻهو ڇا سڏرائيندا آهن؟ (3) اسان جي ملڪَ جو نالو ڇا آهي؟ (4) پاڪستان ڪڏهن آزاد ٿيو؟ (5) 14 آگسٽ اسان پاڪستانين لاءِ ڇا جو ڏينهن آهي؟
- استاد سبق جو اعلان ڪندي جهنڊي جي تصوير جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۾ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو، پڙهڻ دوران استاد عبارت ۾ جملن بابت پنهنجي چهري جي انداز ۾ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت جي بلند آواز ۾ پڙهائي ڪرائي ويندي. غلطين جي صورت ۾ سندن رهنمائي ڪئي ويندي.
- شاگردن کي جشن آزاديءَ جي اهميت ۽ الڳ وطن حاصل ڪرڻ خاطر مسلمانن جي ڏنل قربانين ۽ پاڻ پتوڙڻ بابت ڄاڻ ڏني ويندي.
- شاگردن جي پروڙ جو جائزو وٺندي اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا، اُنهن کي شاباس ڏني ويندي، جن شاگردن کي جواب ڏيڻ ۾ جهجهڪ ٿيندي، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق نمبر ۱۰

جشن آزادی

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- جشن آزادی کے متعلق معلومات کے حامل ہوں۔
- وطن کی خاطر دل میں قربانی کا جذبہ پیدا کرسکیں۔
- واحد اور جمع کے الفاظ سمجھ سکیں۔
- ہفتہ، مہینہ اور سال کے دن کے متعلق جانیں۔

امدادی اشیا

- پاکستانی پرچم کی تصویر
- ایک چارٹ پر نئے، مشکل الفاظ اور ان کے معانی صاف لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۲۳

طریقۂ تدریس

- آمادگی کے سوالات:

۱۔ ہمارے مذہب کا کیا نام ہے؟

۲۔ اسلام سے تعلق رکھنے والے لوگ کیا کہلاتے ہیں؟

۳۔ ہم مسلمانوں کے ملک کا نام کیا ہے؟

۴۔ پاکستان کب آزاد ہوا؟

۵۔ ۱۴ اگست ہم پاکستانیوں کے لیے کون سا دن ہے؟

- سبق کا اعلان کرتے ہوئے پرچم کی تصویر تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ اس طرح پڑھنے کے دوران عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لائیں۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروائیے۔ غلطیوں کی صورت میں ان کی رہنمائی کیجیے۔
- طلبا کو جشن آزادی کی اہمیت اور علیحدہ وطن حاصل کرنے کی خاطر مسلمانوں کی دی ہوئی قربانیوں اور جدوجہد کے متعلق معلومات دیجیے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے سبق کی مشق کے سوالات کیے جائیں۔ جو طلبا درست جوابات دیں، انھیں تختۂ سیاہ کے سامنے کھڑا کر کے ان کی تعریف کیجیے۔ جن طلبا کو جوابات دینے میں گھبراہٹ ہو، ان کی رہنمائی کیجیے۔

سبق جي متعلق ڪجھ سوال:

1. پريات ، احمد ۽ شعيب پاڻ ۾ ڪير هئا ؟
2. نَصير ڪنهن جي گهر داخل ٿيو ؟
3. نَصير ڪهڙي شهر وجي رهيو هو؟
4. نصير ٻارن لاءِ ڪهڙو ڪيڪُ آندو ؟
5. پريات جي والده ڪيس ڇا چوندي هئي ؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. پريات ، احمد ۽ شعيب ادا نصير وٽ پڙهندا هئا.
2. پاڪستان جو جشن آزادي 14 آگسٽ تي ٿيندو آهي.
3. پريات پاڪستان کي ڏنل وقت ۾ ٻارن جي ڪيڏڻ واري جاءِ تي صفائيءَ جو انتظام ڪيو ۽ هوءَ ننڍن ٻارن ۾ پڙهائيءَ جو شوق پيدا ڪرڻ لاءِ ڪين ڪهاڻيون ٻڌائيندي هئي.
4. هڪ صديءَ ۾ سؤ سال ٿين ٿا.

(ب) واحد جا جمع:

واحد	جمع
ڪِتابُ	ڪِتابَ
ڪَهاڻي	ڪَهاڻيون
تصوير	تصويرون
ڳالهِ	ڳالهيون
روزُ	روزانو

(ج) لفظن جا جملا:

لفظَ	جملا
اج ڪلهه	اج ڪلهه موسم ٿڌو آهي.
ڪم	اسان کي نيڪ ڪمَ ڪرڻ گهرجن.
وقت	هر ڪم وقت تي سر انجام ڏيڻ گهرجي.
في الحال	في الحال اسين پڙهائي ڪندا سين.
موضوع	اسلامي موضوعَ تي ڳالهه ڪرڻ سان ڄاڻ ۾ اضافو ٿئي ٿو.

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ پربھات، احمد اور شعیب کا آپس میں کیا تعلق تھا؟
۲۔ نصیر کس کے گھر میں داخل ہوا؟
۳۔ نصیر کہاں جا رہا تھا؟
۴۔ نصیر بچّوں کے لیے کون سا کیک لے کر آیا تھا؟
۵۔ پربھات کی والدہ کیا کہتی تھی؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ پربھات، احمد اور شعیب، نصیر بھائی کے پاس پڑھتے تھے۔
۲۔ پاکستان کا جشن آزادی ۱۴ اگست کو منایا جاتا ہے۔
۳۔ پربھات نے پاکستان کے نام کیے ہوئے وقت میں بچّوں کے کھیلنے والی جگہ پر صفائی کا انتظام کیا اور چھوٹے بچّوں میں پڑھائی کا شوق پیدا کرنے کے لیے انھیں کہانیاں سنائیے۔
۴۔ ایک صدی میں سو سال ہوتے ہیں۔

(ب) واحد جمع:

واحد	جمع
کتاب	کتابیں
کہانی	کہانیاں
تصویر	تصویریں
بات	باتیں
روز	روزانہ

(ج) الفاظ جملے:

الفاظ	جملے
آج کل	آج کل موسم ٹھنڈا ہے۔
کام	ہمیں نیک کام کرنے چاہئیں۔
وقت	ہر کام وقت پر انجام دینا چاہیے۔
فی الحال	فی الحال ہم پڑھائی کریں گے۔
موضوع	سائنسی موضوع پر بات کرنے سے معلومات میں اضافہ ہوتا ہے۔

(د) شاگردن کان هفتي ،مهيني ۽ سال جي ڏينهن بابت معلومات حاصل ڪئي ويندي.

- هفتي ۾ ست (7) ڏينهن ٿيندا آهن.
- مهيني ۾ ٽيهه يا ايڪٽيهه ڏينهن ٿيندا آهن. (فيبروري کانسواءِ)
- سال ۾ 365 ڏينهن ٿيندا آهن.

(هہ) خالي جاين جا لفظ.

(1) 1947ع (2) ڪيڪُ (3) گندُ (4) اِهو انتظام (5) ٻارن

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا نوان ۽ ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ لکيل هوندي، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو.
- خوشخطيءَ لاءِ شاگردن کان نوان لفظ ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا.
نَوان لفظَ : هٻڪي ، جاڙ ، ٻالتي.
- شاگردن کي جشن آزادي جي تيارين بابت تفصيل سان ٻُڌايو ويندو ، ڪاپيءَ ۾ جهنڊو ٺاهي ان ۾ رنگ ڀرڻ لاءِ چيو ويندو.
- بليڪ بورڊ تي هڪ عبارت لکي شاگردن کي ان عبارت ۾ بيهڪ جون نشانيون لڳائڻ لاءِ هدايت ڪئي ويندي.

آزادي هڪ نعمت آهي اسان جي بزرگن وڏين قربانين ۽ ڀاڄ پتو ڙڻ کانپوءِ پاڪستان حاصل ڪيو. اسان کي گهرجي تہ اسين پنهنجي ملڪ جي ترقيءَ لاءِ هر ممڪن ڪوشش ڪيون. وطن خاطر جان ۽ مال جي قرباني ڏيڻ جو جذبو دل ۾ پيدا ڪريون.

(د) طلبا سے ہفتہ، مہینہ اور سال کے دنوں کے متعلق معلومات لیجیے۔

- ہفتے میں سات دن ہوتے ہیں۔
- مہینے میں ۳۰ یا ۳۱ دن ہوتے ہیں (فروری کے علاوہ)۔
- سال میں ۳۶۵ دن ہوتے ہیں۔

(ہ) خالی جگہوں کے الفاظ:

(۱) ۱۹۴۷ء (۲) کیک (۳) گندگی (۴) وہ انتظام (۵) بچّوں

سرگرمیاں

- تختۂ سیاہ پر ایک چارٹ آویزاں کیجیے جس پر سبق کے نئے اور مشکل الفاظ اور ان کے معنی لکھے ہوئے ہوں۔ الفاظ اور معنی پڑھ کر سنائیے۔
- خوشخطی کے لیے طلبا سے سبق کے نئے الفاظ کاپی میں لکھوائیے۔
  نئے الفاظ: گھبراتے ہوئے، معلومات، بالٹی۔
- طلبا کو جشن آزادی کی تیاریوں کے متعلق تفصیل سے بتائیے۔ کاپی میں پرچم بنا کر اس میں رنگ بھرنے کی ہدایت دیجیے۔
- تختۂ سیاہ پر درج ذیل عبارت لکھ کر طلبا سے اس عبارت میں علامات تحریر لگوائیے:

آزادی ایک نعمت ہے ہمارے بزرگوں نے بڑی جدوجہد اور قربانیوں کے بعد پاکستان حاصل کیا ہمیں چاہیے کہ ہم اپنے ملک کی ترقی کے لیے ہر ممکن کوشش کریں وطن کی خاطر جان اور مال کی قربانی دینے کا جذبہ دل میں پیدا کریں۔

سبق يارهون

وطن جي حُبَ

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- دل ۾ وطن سان محبت جو جذبو پيدا ٿيندو.
- وطن جي اهميت جي ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- نظم سُرَ ۾ ترنم سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- علم حاصل ڪرڻ سان گڏ هنر سِکڻ جو چاهہُ پيدا ٿيندو.
- نظم جي سمجهاڻي ۾ مشق جا سوال حل ڪرڻ جي قابليت وڌندي.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي پاڪستان جي نقشي جي تصوير
- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ۾ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 26

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي وطن جي اهميت بابت ڄاڻ ڏني ويندي ، انهن جي دل ۾ وطن سان محبت جو جذبو اُجاگر ڪرڻ لاءِ وطن جي سورمن ، اڳواڻن ، سپهہ سالارن ۽ ناماچار شخصيتن جا نالا ۽ ڪجهہ ڄاڻ سُهڻي انداز ۾ ڏني ويندي.
- استاد پاڪستان جي نقشي جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۾ سُرَ ۾ لئہ سان نظم پڙهندو.
- نظم جي ڏکين لفظن کي بليڪ بورڊ تي لکي ، انهن جو صحيح اُچار سمجهائيندو.
- استاد نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهائيندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندي سندن ساراهہ ڪندو. ٻين شاگردن ۾ بہ صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.
- شاگردن کي شاعر جي نالي بابت ڄاڻ ڏني ويندي.

سبق نمبر ۱۱

حبِ وطن

مقاصد

نظم کے اختتام پر، طلبا:

- دل میں وطن سے محبت کرنے کا جذبہ محسوس کریں۔
- انھیں وطن کی اہمیت سے متعلق معلومات حاصل ہوں۔
- نظم ترنم کے ساتھ پڑھ اور سنا سکیں۔
- علم حاصل کرنے کے ساتھ دل میں ہنر سیکھنے کی لگن پائیں۔
- نظم کی تشریح اور مشق کے سوالات حل کرنے کی قابلیت میں اضافہ ہو۔
- نئے الفاظ سیکھیں گے۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر پاکستان کا نقشہ
- ایک چارٹ پر نظم کے مشکل الفاظ اور ان کے معانی لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۲۶

طریقۂ تدریس

- طلبا کو وطن کی اہمیت سے متعلق معلومات دیجیے۔ ان کے دل میں وطن سے محبت کا جذبہ پیدا کرنے کے لیے وطن کے جاںنثاروں، رہنماؤں، سپہ سالاروں اور مشہور ومعروف شخصیات کے نام اور ان کے متعلق کچھ معلومات خوبصورت انداز میں دیجیے۔
- پاکستان کا نقشہ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی ترنم میں کیجیے۔
- نظم کے مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھائیے۔
- نظم کے ہر ایک مصرعے اور اشعار کو واضح اور آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروائیے۔ طلبا جن مشکل الفاظ کو درست ادا نہ کرسکیں، ان الفاظ کی درست ادائیگی سمجھائیے۔ جو طلبا بلند خوانی درست کریں، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباش دیجیے۔ دوسرے طلبا میں بھی صلاحیتیں پیدا کرنے کے لیے ان کی رہنمائی کیجیے۔
- طلبا کو شاعر کے نام کے متعلق معلومات دیجیے۔

- استاد شاگردن کي ڪجهه دير لاءِ خاموشيءَ سان نظم جي شعرن تي ويچار ڪرڻ ۽ سمجهڻ جو وقت ڏيندو، ان کانپوءِ شاگردن کي پنهنجن خيالن جو اظهار ڪرڻ جو موقعو ڏنو ويندو. سُهڻي انداز ۾ شعر جي سمجهاڻي ڏيندڙ شاگرد جي حوصلي افزائي ڪندي سندس پُٺي ٿپي ويندي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. هن نظم ۾ شاعر وطن جي اهميت بيان ڪندي لکيو آهي تہ " دل ۾ وطن جي حب ايمان جي نشاني آهي ".
2. جنهن کي دل ۾ وطن جي حب نہ آهي اُهو انسان، انسان نہ آهي.
3. اسين مختلف هُنر سِکي ، پاڪستان جو نالو ڪڍي سگهون ٿا.
4. زراعت جي واڌاري لاءِ اسان کي نوان زرعي طريقن ۽ اوزارن جو استعمال ڪرڻ گهرجي.

(ب) استادُ بليڪ بورڊ تي نظم جون ڪجهہ اڻ سڌيون (بي ترتيب) مصرعون لکي شاگردن کان درست ڪرائيندو.

1. اجا تائين غريبن سان ، نہ ڏاري ڪو جي همدردي
2. نہ ٿــي تـعـليم جي ڪِٽتي ، نہ ٿي بيروزگاري گهٽ
3. عـجـب آهـي اجـا غـفـلـت جي آهـيون نـنـڊ ۾ اج بہ
4. ڪَـيون اهڙا هُنر ، جـو نڪري پاڪستان جو نالو،

(ج) بليڪ بورڊ تي صفت جي وصفَ لکي ٻارن کي سمجهائي ويندي ، پوءِ بورڊ تي ڪجهہ جملا لکي انهن مان صفت چونڊي لکڻ لاءِ چيو ويندو.

1. اسلم جي ٻلي ڏاڍي پياري آهي.
2. ڪَنول جو ٿيلهو ڪيڏو سُهڻو آهي.
3. سَمير جي سائيڪل تيز آهي.
4. ڪراچيءَ جو پاڻي ڪارو آهي.
5. سنڌڙي انبُ ڏاڍو مِٺو آهي.

نظم جو مقصد

- وطن جي محبت ايمان جو هڪ جُزو آهي. وطن جي حب هر انسان جي دل ۾ سمايل هوندي آهي. اسان کي گهرجي تہ پنهنجي دل ۾ وطن جي حب جو جذبو رکندي وطن جي ترقي ، حفاظت ۽ خوشحاليءَ لاءِ پاڻ پتوڙيون ، علم سان گڏ هُنر سکي ملڪ جو ۽ پـنـهـنـجـو نـالـو دنــيـا ۾ روشن ڪريون. سنڌ جي سدا حيات شـاعـر حضـرت شاهہ عبد اللطيف ڀٽائيؒ وطن جي حب جو سُهڻو مثال ڏنو آهي.

وڳر ڪيو وتن ، پرت نہ ڇنـن پاڻ ۾،
پَسو پکيئڙن ، ماڙهنئان ميٺ گهڻو.

- طلبا کو کچھ دیر کے لیے خاموشی سے نظم کے اشعار پر غور کرنے اور سمجھنے کے لیے وقت دیجیے۔ اس کے بعد طلبا کو اپنے خیالات کے اظہار کا موقع فراہم کیجیے۔ بہترین انداز میں اشعار کی تشریح کرنے والے طلبا کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباش دیجیے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ اس نظم میں شاعر اپنے وطن کی اہمیت بیان کرتے ہوئے لکھتا ہے کہ ''دل میں حب وطن ایمان کی نشانی ہے۔''

۲۔ جس انسان کے دل میں حبِ وطن نہیں ہے، وہ انسان انسان نہیں ہے۔

۳۔ ہم مختلف ہنر سیکھ کر پاکستان کا نام روشن کر سکتے ہیں۔

۴۔ زراعت کی ترقی کے لیے ہمیں نئے زرعی طریقوں اور آلات کا استعمال کرنا چاہیے۔

(ب) تختۂ سیاہ پر نظم کے کچھ بے ترتیب اشعار لکھ کر طلبا سے درست کروائیے:

درست ترتیب کے ساتھ:

۱۔ اجا تائين غريبن سان، نہ ڏاري ڪو جي همدردي

۲۔ نہ ٿي تعليم جي ڳڻتي، نہ ٿي بيروزگاري گهٽ

۳۔ عجب اهي اجا غفلت جي اهيون ننڊ ۾ اڄ بہ

۴۔ گڏون اهڙا هُنر، جو نڪري پاڪستان جو نالو،

(ج) تختۂ سیاہ پر صفت کی تعریف لکھ کر طلبا کو سمجھائیے۔ بعد میں تختۂ سیاہ پر کچھ جملے لکھ کر ان میں صفت الفاظ تلاش کر کے لکھنے کی ہدایت دیجیے۔

۱۔ اسلم کی بلی بہت پیاری ہے۔

۲۔ کنول کا بیگ کتنا خوبصورت ہے۔

۳۔ سمیر کی سائیکل تیز ہے۔

۴۔ کراچی کا پانی بہت نمکین ہے۔

۵۔ سندھڑی آم بہت میٹھا ہے۔

نظم کا مقصد

وطن کی محبت ایمان کا ایک حصہ ہے۔ وطن کی محبت ہر انسان کے دل میں ہوتی ہے۔ ہمیں چاہیے کہ اپنے دل میں وطن کی محبت کا جذبہ رکھتے ہوئے اس کی ترقی، حفاظت اور خوشحالی کے لیے جدوجہد کریں۔ علم کے ساتھ ہنر سیکھ کر دنیا میں اپنا اور اپنے ملک کا نام روشن کریں۔ سندھ کے معروف شاعر شاہ عبداللطیف بھٹائی نے حب وطن کی خوبصورت مثال دی ہے:

وڳر ڪيو وتن ، پرت نہ ڇنن پاڻ ۾،

پَسو پکيئڙن ، ماڙهنئان ميٽ گهٽو.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سرگرميون (اُتساهہ)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان ڪيو.
- نظم جو ڪهڙو شعر اوهان کي پسند آهي. ان شعر جي سمجهاڻي پنهنجن لفظن ۾ لکي اچو. استاد شاگردن کي پنهنجن خيالن جو اظهار ڪرڻ جو موقعو ڏيندو.
- شاگردن کي نظم مان قافيا ۽ رديف چونڊي ڪاپي ۾ لکڻ لاءِ هدايت ڪئي ويندي.

  قافيا : ايمان ، انسان ، اَرمان ، اِمڪان ، خُواهان ، احسان ، سامان.

  رَديف: ڪهڙو ٿيو.
- هيٺيان نوان لفظَ سُنن اکرن ۾ لکو.

  حُبَ ، ڏاري ، خواهان.

تحقيقي ڪَمُ

استاد ٻارن کي وطن جي حُبَ بابت وڌيڪ ٻڌائي. ڪين اهڙي حب الوطني بابت ڪا ٻي نظم ياد ڪرڻ لاءِ چوندو.

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی صفائی سے کلاس ورک کاپی میں لکھوایئے۔
- نظم کا کون سا شعر آپ کو پسند ہے؟ اس شعر کی تشریح اپنے الفاظ میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا کو اپنے خیالات کا اظہار کرنے کا موقع دیجیے۔
- طلبا کو نظم کے قافیے اور ردیف منتخب کر کے کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے:

قافیہ: ایمان ، انسان ، ارمان ، امکان ، احسان ، سامان۔

ردیف: کھڑو تیو.

- مندرجہ ذیل نئے الفاظ کی خوشخطی کروایئے:

محبت، پیدا کی، فائدہ۔

تحقیقی کام

- طلبا کو حبِ وطن کے متعلق مزید معلومات دیجیے اور حب الوطنی سے متعلق کوئی اور نظم یاد کرنے کی ہدایت دیجیے۔

سبق ٻارهون

شيخ اياز

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد شيخ ايازجي شخصيت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- علم پرائي ماروئڙن جو همدرد ٿيڻ بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- واحد ،جمع ۽ لفظ ، ضد سمجهي سگهندا.
- نَون لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي شيخ اياز جي تصوير
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 28

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي سنڌ صوبي جي ڪجھ ناميا شخصيتن جا نالا ٻڌائيندي شيخ اياز جي شخصيت ، ڪردار ، قابليت ۽ ان جي ادبي پورهئي بابت ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ ڄاڻ ڏني ويندي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي شيخ اياز جي تصوير جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو ، پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن بابت پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن شاگرد سبق کي توجهہ ۽ دلچسپي سان سمجهي سگهن.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا. انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.
- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک جو جائزو وٺندي اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا ، شاباس طور اُنهن جي ساراهہ ڪئي ويندي ، جن شاگردن کي جواب نہ ايندا ، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق جي متعلق ڪجھ سوال:

1. شيخ اياز ميٽرڪ جو امتحان ڪهڙي سن ۾ پاس ڪيو؟
2. شيخ اياز جي شاعريءَ جي ڪِتابن جو انگ ڪيترو آهي؟

سبق ۱۲

شیخ ایاز

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- شیخ ایاز کی شخصیت کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- علم حاصل کرنے کے بعد اپنے ہم وطنوں کا ہمدرد ہونے کے متعلق جانیں۔
- واحد، جمع اور الفاظ، ضد سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر شیخ ایاز کی تصویر
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معانی واضح لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۲۸

طریقۂ تدریس

- طلبا کو صوبۂ سندھ کی مقبول ترین شخصیات کے نام بتاتے ہوئے شیخ ایاز کی شخصیت، کردار، قابلیت اور ان کی ادبی خدمات کے متعلق ایک کہانی کے انداز میں معلومات دیجیے۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے شیخ ایاز کی تصویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران سبق کی عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کا انداز اور آواز تبدیل کرتے رہیے تا کہ طلبا میں سبق کی معلومات حاصل کرنے کا جذبہ پیدا ہو۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروائیے، طلبا جن مشکل الفاظ کو درست ادا نہ کر سکیں، وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھائیے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے سبق کی مشق کے سوالات کیجیے۔ جو طلبا درست جوابات دیں انھیں تختۂ سیاہ کے سامنے کھڑا کر کے ان کی تعریف کیجیے۔ جو طلبا جوابات دینے میں گھبراہٹ محسوس کریں، ان کی رہنمائی کیجیے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ شیخ ایاز نے میٹرک کا امتحان کب پاس کیا؟

۲۔ شیخ ایاز کی شاعری کی کتابوں کی کل تعداد کتنی ہے؟

3. شيخ اياز پنهنجي والد صاحب وٽ ڇا پڙهندو هو؟
4. شيخ اياز کي ڪهڙي سن ۾ سنڌ يونيورسٽيءَ جو وائيس چانسلر مقرر ڪيو ويو؟
5. شيخ اياز شاعريءَ سان گڏ ٻيو ڇا لکندو هو؟
6. مُلڪ جي صدر فاروق لغاريءَ شيخ اياز کي ڪهڙو تمغو ڏنو؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. شيخ اياز 2 مارچ سن 1923ع تي پيدا ٿيو.
2. شيخ اياز جو اصلي نالو مبارڪ علي هو.
3. شيخ اياز اسڪول جي ڪِتابن سان گڏ ڪهاڻين، قصن ۽ داستانن جا ڪِتابَ بہ پڙهندو هو.
4. پيشي جي لحاظ کان شيخ اياز وڪالت جي شعبي سان واڳيل هو.
5. سنڌ ڌرتيءَ جو هي برک شاعر 28 ڊسمبر 1997ع تي لاڏاڻو ڪري ويو. سندس مزار ڀٽ شاهہ ۾ شاهہ عبداللطيف ڀٽائيؒ جي روضي جي ڀرسان ڪراڙ ڍنڍ جي ڪناري تي آهي.

(ب) خالي جاين جا لفظ:

(1) غلام حسين (2) نيو ايرا (3) 1943ع (4) 50 (5) 1976ع

(ج) جمع جا واحد:

واحد	جمع
شخصيتَ	شخصيتون
داستان	داستانون
مارون	ماروئڙا
صنفَ	صنفون

(د) لفظن جا ضدَ:

لفظ	ضدِ
بهترين	بدترين
عروج	زوال
شروع	آخر
سچُ	ڪُوڙُ

۳۔ شیخ ایاز اپنے والد کے پاس کیا پڑھتے تھے؟
۴۔ شیخ ایاز کو کس سنہ میں سندھ یونیورسٹی کا وائس چانسلر مقرر کیا گیا؟
۵۔ شیخ ایاز شاعری کے علاوہ اور کیا لکھتے تھے؟
۶۔ صدرِ مملکت فاروق احمد خان لغاری نے شیخ ایاز کو کون سا تمغا دیا؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ شیخ ایاز ۲ مارچ ۱۹۲۳ء کو پیدا ہوئے۔
۲۔ شیخ ایاز کا اصل نام مبارک علی تھا۔
۳۔ شیخ ایاز اسکول کی کتابوں کے ساتھ کہانیاں، افسانے اور داستانوں کی کتابیں بھی پڑھتے تھے۔
۴۔ پیشے کے اعتبار سے شیخ ایاز شعبۂ وکالت سے وابستہ تھے۔
۵۔ سندھ کی سرزمین کا یہ عظیم شاعر ۲۸ دسمبر ۱۹۹۷ء کو انتقال کر گیا۔ان کا مزار بھٹ شاہ میں شاہ عبد اللطیف بھٹائی کے مزار کے برابر میں کراڑ جھیل کے کنارے پر واقع ہے۔

(ب) خالی جگہوں کے الفاظ:

(۱) غلام حسین شیخ (۲) نیو ایرا (۳) ۱۹۴۳ء (۴) ۵۰ سے زیادہ (۵) ۱۹۷۶ء

(ج) واحد جمع:

واحد	جمع
شخصیت	شخصیات
داستان	داستانیں
ہم وطن	ہم وطنوں
صنف	اصناف

(د) متضاد الفاظ:

الفاظ	ضد
بہترین	بدترین
عروج	زوال
شروع	آخر
سچ	جھوٹ

(هہ) شيخ اياز جي شخصيت تي مختصر مضمون:

شيخ اياز جو اصل نالو مبارڪ علي ۽ والد جو نالو غلام علي شيخ هو. سندس پيدائش 2 مارچ 1923ع تي شڪارپور ۾ ٿي. شيخ اياز پنهنجي وقت جو سٺو شاعر ۽ ليکڪ ٿي گذريو آهي. هن شاعريءَ جي ذريعي مارن کي حق ۽ سچ جي هدايت ڪئي اهي. شيخ اياز شاهہ عبداللطيف ڀٽائي کان پوءِ وڏو شاعر مڃيو وڃي ٿو. شيخ اياز سنڌ يونيورسٽي جو وائس چانسلر رهي چڪو آهي. سن 1997ع ۾ وفات ڪري ويو.

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جو اظهار ڪرڻ جو موقعو ڏيندي سندن ٻہ ٽولا ٺاهيا ويندا. هڪ ٽولي کي شيخ اياز جي علمي، ادبي پورهئي بابت مضمون لکڻ لاءِ چيو ويندو ۽ ٻي ٽولي کي شيخ اياز جي شخصيت تي مضمون لکڻ لاءِ چيو ويندو. مضمون لکڻ کانپوءِ ٻئي ٽولا پنهنجي محنت ۽ خيالن جو اظهار پيش ڪندا. جنهن ٽولي جي ڪارڪردگي تعريف جوڳي هوندي ، استاد انهن جي حوصلي افزائي ڪندي کين سُٺي ڪارڪردگيءَ جو سرٽيفڪيٽ ڏيندو.
- خوشخطيءَ لاءِ شاگردن کان نوان لفظ بليڪ بورڊ تي لکرايا ويندا.

  نوان لفظ: جنم ، پيريءَ ، ننديو.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي. استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو.

  ڏکيا لفظَ : ڪِلڪَ ، سانگيئڙن ، هيٺن ، مچتا.

(ہ) شیخ ایاز کی شخصیت پر مختصر مضمون:

شیخ ایاز کا اصل نام مبارک علی اور والد کا نام غلام علی شیخ ہے۔ انھوں نے ۲ مارچ ۱۹۲۳ء کو شکارپور میں جنم لیا۔ شیخ ایاز اپنے وقت کے بہترین شاعر اور مصنف تھے۔ انھوں نے شاعری کے ذریعے ہم وطنوں کو حق اور سچ کی ہدایت کی ہے۔ شیخ ایاز، شاہ عبد اللطیف بھٹائی کے بعد سندھ کے بڑے شاعر مانے جاتے ہیں۔ شیخ ایاز سندھ یونیورسٹی کے وائس چانسلر رہے۔ آپ کا انتقال ۱۹۹۷ء میں ہوا۔

سرگرمیاں

- طلبا کو اپنے خیالات کا اظہار کرنے کا موقع دیتے ہوئے ان کو دو حصوں میں تقسیم کیا جائے گا۔ ایک کو شیخ ایاز کی علمی اور ادبی خدمات پر مضمون لکھنے کے لیے کہا جائے گا۔ اور دوسرے کو شیخ ایاز کی شخصیت پر مضمون لکھنے کے لیے کہا جائے گا مضمون لکھنے کے بعد طلبا اپنی محنت اور خیالات کا اظہار پیش کریں گے۔ جن طلبا کی کارکردگی قابل تعریف ہوگی انھیں اچھی کارکردگی کا سرٹیفکیٹ دیا جائے گا۔
- خوشخط کے لیے طلبا سے نئے الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھوائے جائیں گے:

  نئے الفاظ: پیدائش، بزرگی، تنقید۔
- تختۂ سیاہ پر چارٹ آویزاں کیجیے جس پر سبق کے مشکل الفاظ اور ان کے معانی واضح لکھے ہوئے ہوں۔ وہ الفاظ اور معانی پڑھ کر سنایئے:

  مشکل الفاظ: قلم، عزیز و عقارب، کمزور، قابلیت۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق تيرهون

زندگيءَ جو مقصد

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد زندگيءَ جي مقصد جي ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- استاد جي اهميت کان واقف ٿين.
- انسانيت جي خدمت ڪرڻ وارن شعبن بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- ناڪاري جملا، لفظَ ۽ ضدَ سمجهي سگهندا.
- نَون لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي انسانيت جي خدمت ڪندڙ شعبن جا نالا لکيل
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 31

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ شاگردن کي زندگيءَ جي اهميت ، انسان اشرف المخلوقات جو رُتبو دنياوي ۽ ديني ڪم سنوارڻ لاءِ ماڻ ماڻڻ جا ڪارگر طريقا ۽ انهن تي عمل ڪرڻ بابت تربيت واري انداز ۾ ڄاڻ ڏني ويندي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي انساني زندگيءَ جي شعبن جي نالن وارو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز ۾ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو ، سبق پڙهڻ دوران استاد عبارت ۾ جملن موجب پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران شاگردن جي توجهه جي پروڙ لاءِ پڙهيل عبارت مان ڪجهه سوال ڪيا ويندا.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.
- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک جو جائزو وٺندي اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا ، شاباس طور اُنهن جي ساراهه ڪئي ويندي ، جن شاگردن کي جواب نہ ايندا ، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

زندگی کا مقصد

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- زندگی کے مقاصد کی معلومات حاصل کر سکیں۔
- استاد کی اہمیت سے واقف ہوں۔
- انسانیت کی خدمت کرنے والے اداروں کے متعلق جانتے ہوں۔
- انکاری جملے اور الفاظ، ضد سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ جانیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر انسانیت کی خدمت کرنے والے اداروں کے نام لکھے ہوئے
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معنی واضح لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۳۱

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا کو زندگی کی اہمیت، انسان اشرف المخلوقات کا درجہ، دنیوی اور دینی کام سنوارنے کے لیے منزلِ مقصود تک پہنچنے کے کارآمد طریقے اور ان پر عمل کرنے کے متعلق تربیت کے انداز میں معلومات دیجیے۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے انسانیت کی خدمت کرنے والے اداروں کے نام کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران سبق کی عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کا انداز اور آواز تبدیل کرتے رہیے۔ بلند خوانی کے دوران طلبا کی ذہانت کا جائزہ لینے کے لیے پڑھی ہوئی عبارت میں سے کچھ سوالات کیجیے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروایئے، طلبا جن مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھیے اور ان الفاظ کا درست تلفظ سمجھایئے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے سبق کی مشق کے سوالات کیجیے۔ جو طلبا درست جوابات دیں گے، انھیں تختۂ سیاہ کے سامنے کھڑا کر کے ان کی تعریف کیجیے۔ جو طلبا جواب نہ دے سکیں، ان کی رہنمائی کیجیے۔

سبق جي متعلق ڪجهه سوال:

1. محسن ۽ محبوب پاڻ ۾ ڪير هئا؟
2. بنا مقصد جي انسان جي زندگي ڪيئن ٿي گذري؟
3. منزل ڪيئن سامهون ٿي سگهي ٿي؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. زندگيءَ جو مقصد ان لاءِ ضروري آهي تہ انسان جي صلاحيتن ، طاقت ۽ وقت جو استعمال ان صورت ۾ صحيح ٿي سگهي ٿو، جڏهن ان جي منزل (زندگيءَ جو مقصد) چٽيءَ طرح ان جي سامهون هجي.
2. اسان عالمَ، اُستادَ، ڊاڪٽر ، انجنيئر ، پائلٽ ، سائنسدان ، رياضيدان ، شاعر ۽ ليکڪ بڻجي، يا ڪنهن بہ شعبي سان تعلق رکي انسانيت جي خدمت ڪري سگهون ٿا.
3. محبوب جي زندگيءَ جو مقصد ٻين تائين علم جي روشني پهچائڻ هو.
4. اڄ ڪلهہ اسان وٽ تعليم جو معيار تمام گهٽ آهي.
5. محسن ، محبوب سان اهو وچن ڪيو تہ " آءٌ بہ توهان وانگر پڙهي ، وڌو ٿي علم جي سوجهري کي ٻين تائين پهچائڻ جي ڪوشش ڪندس."

(ب) هاڪاري جملا:

1. نويد کي اڄ اسڪول مان هوم ورڪ مليو آهي.
2. سويرا صبح جو دير سان اُٿندي آهي.
3. احمد کي واڱڻ وڻندا آهن.
4. جميل پنهنجي پيءُ کي خط لکيو آهي.
5. اسان کي بابا مار ڏيندو آهي.

(ج) بليڪ بورڊ تي مشق جا جملا لکي شاگردن کان صحيح ۽ غلط جملن جي سُڃاڻپ ڪرائي نشان لڳرايا ويندا.

1. محسن ۽ محبوب هڪڙي ئي ڪلاس ۾ نہ پڙهندا آهن. (غلط)
2. زندگيءَ جو مقصد هُجڻ ضروري آهي. (صحيح)
3. پڪو ارادو اصل ۾ اسان جي منزل هوندي آهي. (صحيح)
4. انسانيت جي خدمت ڪرڻ لاءِ ڪي بہ ذريعا ڪونہ آهن. (غلط)

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ محسن اور محبوب کا آپس میں کیا رشتہ تھا؟

۲۔ بغیر کسی مقصد کے انسان کی زندگی کیسے گزرتی ہے؟

۳۔ منزل کس طرح سامنے آسکتی ہے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ زندگی کا مقصد اس لیے ضروری ہے کہ انسان کی صلاحیتیں، طاقت اور وقت کا استعمال اسی صورت میں ممکن ہوسکتا ہے جب اس کی منزل (زندگی کا مقصد) مکمل طور پر اس کے سامنے ہو۔

۲۔ ہم عالم، استاد، ڈاکٹر، انجینئر، پائلٹ، سائنسدان، ریاضی دان، شاعر اور مصنف بن کر یا کسی بھی ادارے سے تعلق رکھتے ہوئے انسانیت کی خدمت کر سکتے ہیں۔

۳۔ محبوب کی زندگی کا مقصد دوسروں تک علم کی روشنی پہنچانا تھا۔

۴۔ آج کل ہمارے ہاں تعلیم کا معیار بہت ناقص ہے۔

۵۔ محسن نے محبوب سے یہ وعدہ کیا کہ "میں بھی آپ کی طرح علم حاصل کر کے، بڑا ہوکر علم کی روشنی دوسروں تک پہنچانے کی کوشش کروں گا۔"

(ب) مثبت جملے:

۱۔ نوید کو آج اسکول سے ہوم ورک ملا ہے۔

۲۔ سویرا صبح دیر سے اٹھتی ہے۔

۳۔ احمد کو بینگن پسند ہیں۔

۴۔ ہمیں ابّا مارتے ہیں۔

(ج) تختۂ سیاہ پر مشق کے جملے لکھیے، پھر طلبا سے صحیح اور غلط جملوں کی شناخت کرواکر نشانات لگوائیے۔

۱۔ محسن اور محبوب ایک ہی کلاس میں نہیں پڑھتے۔ (غلط)

۲۔ زندگی کا کوئی مقصد ہونا ضروری ہے۔ (صحیح)

۳۔ مضبوط ارادہ ہی دراصل ہماری منزل ہوتی ہے۔ (صحیح)

۴۔ انسانیت کی خدمت کرنے کے لیے ذرائع موجود نہیں ہیں۔ (غلط)

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(د) لفظن جا ضدَ:

لفظَ	ضدَ
پڪو	ڪچو
گڏُ	ڌار
ڪوڙ	گهٽ
چٽي	اڻ چٽي
روشني	اونداهي

سرگرميون (اُتساهه)

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جو اظهار ڪرڻ جو موقعو ڏيندي انهن کان پنهنجي زندگيءَ جو مقصد پڇيو ويندو. ان لاءِ سندن رهنمائي بہ ڪئي ويندي. ڪين انسانيت جي خدمت ڪرڻ جي ٻين شعبن جا نالا لکي اچڻ لاءِ چيو ويندو.
- خوشخطيءَ لاءِ شاگردن کان نوان لفظ بليڪ بورڊ تي لکرايا ويندا .
  چِٽي ، اٽل ، جاڪوڙ.
- اِستاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو. جنهن تي سبق جا ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي ، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو.
  سوجهري، طئي ، ڪوڙ، واڳڻ.

(د) متضاد الفاظ:

ضد	الفاظ
کچّا	پکّا
الگ	ساتھ
تھوڑا	بہت
مبہم	واضح

سرگرمیاں

- طلبا کو اپنے خیالات کے اظہار کا موقع دیتے ہوئے ان سے ان کی زندگی کا مقصد معلوم کیجیے۔ اس سلسلے میں ان کی رہنمائی بھی کیجیے۔ انھیں انسانیت کی خدمت کرنے والے دوسرے اداروں کے نام کاپی میں لکھنے کی ہدایت کیجیے۔
- خوشخطی کے لیے طلبا سے نئے الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھوایئے:
  واضح ، حتمی ، کوشش۔
- تختۂ سیاہ پر چارٹ آویزاں کیجیے جس پر سبق کے مشکل الفاظ اور ان کے معنی صاف اور واضح لکھے ہوئے ہوں۔ یہ الفاظ پڑھ کر سنایئے:
  روشنی ، طے کرنا ، بہت ، بیٹگن۔

سبق چوڏهون

سونو ڪڪڙُ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- غريب ٻڪرار جي چالاڪيءَ بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- سوني ڪڪڙَ تي مختصر نوٽ لکڻ جي صلاحيت پيدا ٿئي.
- جملن کي ترتيب ڏئي صحيح لکي سگهن.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 34

سکيا جو طريقو

- استاد بادشاهيءَ واري دؤر جي ڪنهن بہ هاري ، وزير يا ڪاريگر جي دانائيءَ جو قصو هڪ دلچسپ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ ٻڌائيندو.
- سبق جو اعلان ڪرڻ سان گڏ ڏکين ۽ نَون لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو.
- سبق جي هر هڪ عبارت بلند آواز ۾ لفظن جي صحيح اُچار ۽ وضاحت سان پڙهي ويندي ، استاد سبق جي جملن ۽ عبارت مطابق پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندي سبق جي ڪهاڻيءَ کي چار چنڊ هڻڻ جي هر ممڪن ڪوشش ڪندو.
- بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران امدادي شين جو استعمال پڻ ڪيو ويندو. بلند آواز ۾ پڙهائي پوري ٿيڻ تي سبق جو حاصل مقصد ضرور ٻڌايو ويندو.
- شاگردن کان بلند آواز ۾ سبق پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندو.

زباني سوال :

1. بادشاهہ ملڪ ۾ ڇا گهمايو؟
2. بادشاهہ انعام ۾ ڇا ڏيڻ جو چيو هو؟
3. ان ئي شهر ۾ ڪير رهندو هو ؟
4. ٻڪرار کي ٻن ويلن لاءِ ڇا ڪرڻو پوندو هو ؟

سبق نمبر ۱۴

سونے کا مرغا

مقاصد

نظم کے اختتام پر، طلبا:

- غریب چرواہے کی عقلمندی کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- ''سونے کا مرغا'' پر مختصر نوٹ لکھنے کی صلاحیت پیدا کریں۔
- جملوں کو ترتیب دے کر درست لکھ سکیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ کے معنی صاف لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵ ،صفحہ نمبر ۳۴

طریقۂ تدریس

- زمانۂ بادشاہت کے کسی بھی کسان ، وزیر یا کاریگر کی عقلمندی کا قصہ دلچسپ کہانی کے انداز میں سنائیے۔
- سبق کا اعلان کرنے کے ساتھ مشکل اور نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی ہر عبارت کی بلند خوانی الفاظ کی درست ادائیگی اور وضاحت کے ساتھ کی جائے۔ سبق کے جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے ہوئے کہانی میں چار چاند لگانے کی ہر ممکن کوشش کیجیے۔
- بلند خوانی کے دوران امدادی اشیا کا استعمال بھی کیجیے۔ بلند خوانی کے مکمل ہونے پر سبق کا مقصد ضرور بتایا جائے۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں، ان کو درست ادائیگی سکھائی جائے۔ جو طلبا الفاظ کی درست ادائیگی کریں ان کی حوصلہ افزائی کیجیے۔

زبانی سوالات:

۱۔ بادشاہ نے ملک میں کیا اعلان کروایا؟

۲۔ بادشاہ نے انعام میں کیا دینے کا کہا تھا؟

۳۔ اسی شہر میں کون رہتا تھا؟

۴۔ چرواہے کو دو وقت کا کھانا کھانے کے لیے کیا کرنا پڑتا تھا؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏيڻ لاءِ مشق جي سوالن جا جواب پڇيا ويندا. شاگردن جا ڏنل جواب بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا.

1. بادشاهہ پنهنجي مُلڪ ۾ پڙو گھمايو تہ جيڪو بہ ماڻهو مونکي ڪا اهڙي ڳالهہ ٻڌائيندو جيڪا مون ڪڏهن بہ نہ ٻڌي هُجي. تنهن کي سونو ڪٽڙُ انعام ڏيندس.
2. غريب ٻڪرار وٽ ڪجهہ بہ ڪونہ هو. ويچاري کي ٻن ويلن لاءِ بہ وڏا وَس ڪرڻا پوندا هئا.
3. هڪڙي ڏينهن غريب شخص کي خيال آيو تہ ڇو نہ بادشاهہ وٽ هلي ڪا قسمت آزمايان. جيڪڏهن سونو ڪٽڙُ مليو تہ پوءِ موجون آهن. جي نہ تہ بہ هن غربت جي آزار کان تہ جندُ ڇٽي پوندي.
4. بادشاهہ ٻڪرار کي نتائيندي کلي چيو تہ ميان ! توکان وڏا عاقل ۽ هوشيار ٻڌجي ويا ، تون هِتان هليو وڃ.
5. بادشاهہ ٻڪرار جي چالاڪيءَ کان ڏاڍو خوش ٿيو ۽ کيس سونو ڪٽڙُ کٽي ڏنائينس.

(ب) ترتيب وارا جملا:

1. ان ئي شهر ۾ هڪڙو غريب ٻڪرار رهندو هو.
2. هل ! اِها ڳالهہ ٻڌل آهي.
3. منهنجو پيءُ بہ هن ملڪ جو وڏي ۾ وڏو سوداگر هو.

(ج) لفظن جا ضدَ :

لفظ	ضد
غريب	اميرُ
عاقل	جاهل
شروع	ختم
مرڻ	جيئڻ

(د) لفظن جا معني ۽ جملا:

لفظَ	معني	جملا
موجون	موجيں	مِينهن وسڻ تي ٻارن جون موجون ٿي ويون.
ولايت	پردیس	منهنجو پيءُ ڪم سانگي ولايت ويو آهي.
پڙو	اعلان	بادشاهہ پڙو گھمايو.
پيري	مرتبہ	هن پيري اسين پڪنڪ تي ويندا سين.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

- طلبا کو اپنے خیالات کا اظہار کرنے کا موقع دیتے ہوئے سوالات کے جوابات پوچھے جائیں۔طلبا کے درست جوابات تختۂ سیاہ پر لکھے جائیں۔

۱۔ بادشاہ نے اپنے ملک میں اعلان کروایا کہ جو آدمی مجھے کوئی ایسی بات بتائے جو میں نے پہلے کبھی نہیں سنی ہو میں اسے سونے کا مرغا انعام میں دوں گا۔

۲۔ غریب چرواہے کے پاس کچھ بھی نہ تھا۔ بے چارے کو دو وقت کا کھانا کھانے کے لیے بڑی محنت کرنی پڑتی تھی۔

۳۔ ایک دن غریب آدمی نے سوچا کہ کیوں نہ بادشاہ کے پاس جا کر قسمت آزماؤں اگر سونے کا مرغا ملا تو زندگی سنور جائے گی۔ اگر نہ بھی ملا تو اس غربت کی پریشانی سے جان تو چھوٹ جائے گی۔

۴۔ بادشاہ چرواہے سے ٹال مٹول کرتے مسکراتے ہوئے بولا کہ جناب تم سے بڑے بڑے ذہین اور ہوشیار قید ہو گئے۔تم یہاں سے چلے جاؤ۔

۵۔ بادشاہ چرواہے کی عقلمندی سے بڑا خوش ہوا اور اسے سونے کا مرغا دے دیا۔

(ب) درست ترتیب کے ساتھ جملے:

۱۔ اسی شہر میں ایک غریب چرواہا رہتا تھا۔

۲۔ چلو! یہ بات سنی ہوئی ہے۔

۳۔ میرا والد بھی اس شہر کا سب سے بڑا بیوپاری تھا۔

(ج) متضاد الفاظ:

الفاظ	ضد
غریب	امیر
عاقل	احمق
شروع	آخر
مرنا	جینا

(د) الفاظ، معنی اور جملے:

الفاظ	جملے
موجیں	بارش میں بچّوں کی موجیں ہوتی ہیں۔
پردیس	میرے والد کام کے لیے پردیس گئے ہوئے ہیں۔
اعلان	بادشاہ نے اعلان کروایا۔
مرتبہ	اس مرتبہ ہم پکنک پر جائیں گے۔

(هہ) ”سونو ڪڪڙ“ تي مضمون:

هڪ بادشاهہ پڙو گهمايو تہ جيڪو مونکي ڪا بہ نئين ڳالهہ ٻڌائيندو تہ ان کي وڏو انعام ڏيندس. ڪيترائي ماڻهو آيا، پر ناڪام ٿي ويا ۽ بادشاهہ کين قيد ڪري ڇڏيو. آخر ڪار هڪ ٻڪرار جيڪو غربت کان تنگ اچي چڪو هو. اهو قسمت آزمائڻ لاءِ بادشاهہ وٽ پهتو ۽ نئين ڳالهہ ٻڌائڻ ۾ ڪامياب ٿي ويو. بادشاهہ کيس سونو ڪڪڙ ڏنو ۽ ٻڪرار خوشحال زندگي گذارڻ لڳو.

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن جا چار جوڙا ٺاهي هر هڪ جوڙي کي چئبو تہ سوني ڪڪڙَ جهڙيون نصيحت ڀريون ڪهاڻيون پڙهي ڪاغذ تي لکي اچن. جنهن ٽولي جي نصيحت ڀري ڪهاڻي وڌيڪ دلچسپ هوندي ان جي ساراهہ ڪئي ويندي.
- استاد بليڪ بورڊ تي آويزان ٿيل چارٽ، جنهن تي ڏکيا ۽ نوان لفظ لکيل هوندا، ڏانهن شاگردن جو توجهہ ڇڪائي ، انهن جي معنيٰ سمجهائيندو.

  نَوان لفظَ : پڪڙجي ، عاقل ، فضائون.

  ڏکيا لفظَ : سانگي ، جنڊُ، ماٺِ ، ٻڪرار ، پڳ مٽ يار.
- سبق جي هڪ خاص عبارت بليڪ بورڊ تي لکي ان جي وضاحت ڪئي ويندي. بعد ۾ شاگردن کان ان عبارت مان مختلف زباني سوال پُڇيا ويندا.
- هڪڙي ڀيري ڪنهن بادشاهہ پنهنجي مُلڪ ۾ پڙو ڏياريو تہ جيڪو بہ ماڻهو مون کي ڪا اهڙي ڳالهہ ٻڌائيندو، جيڪا مون ڪڏهن بہ نہ ٻڌي هُجي. تنهن کي سونو ڪڪڙُ انعام ڏيندس. پر جيڪڏهن منهنجي ڳالهہ ٻُڌل هوندي تہ پوءِ ان ماڻهوءَ کي جيل ۾ وڌو ويندو. ان ئي شهر ۾ هڪڙو غريب ٻڪرار رهندو هو ويچاري کي ٻن ويلن لاءِ بہ وڏا وسَ ڪرڻا پوندا هئا.

(ہ) ''سونے کا مرغا'' پر مضمون:

ایک بادشاہ نے اعلان کروایا کہ جو شخص مجھے کوئی نئی بات بتائے گا، تو میں اسے بڑا انعام دوں گا۔ کتنے ہی لوگ آئے مگر ناکام ہو گئے اور بادشاہ نے انھیں قید کروا دیا۔ آخر کار ایک چرواہا جو غربت کی زندگی سے تنگ آ چکا تھا، وہ قسمت آزمانے کے لیے بادشاہ کے پاس پہنچ گیا اور نئی بات بتانے میں کامیاب ہو گیا۔ بادشاہ نے اسے سونے کا مرغا انعام دیا اور پھر وہ ایک خوشحال زندگی گزارنے لگا۔

سرگرمیاں

- طلبا کو چار حصّوں میں تقسیم کیجیے، ہر ایک کو کہا جائے کہ وہ ''سونے کا مرغا'' جیسی نصیحت آموز کہانیاں پڑھ کر کاغذ پر لکھ کر آئیں۔ جس کی کہانی زیادہ دلچسپ ہو ان کی تعریف کیجیے۔
- تختۂ سیاہ پر آویزاں کیا ہوا چارٹ جس پر مشکل اور نئے الفاظ کے معنی لکھے ہوئے ہوں، طلبا کی توجہ اس چارٹ کی طرف مبذول کرواتے ہوئے ان الفاظ کے معنی سمجھائیے۔

  نئے الفاظ: پھیلنا، عقلمند، ہوائیں۔

  مشکل الفاظ: وجہ سے، چکی، خاموشی، چرواہا، ہم عمر دوست۔
- سبق کی خاص عبارت تختۂ سیاہ پر لکھ کر اس کی وضاحت کیجیے۔ بعد میں اس عبارت میں سے طلبا سے سوالات کیے جائیں۔

ایک مرتبہ ایک بادشاہ نے اپنی سلطنت میں اعلان کروایا کہ جو بھی آدمی مجھے کوئی ایسی بات بتائے جو میں نے کبھی نہ سنی ہو۔ اسے سونے کا مرغا انعام میں دوں گا۔ اور اگر میری بات سنی ہوئی ہوگی تو اسے جیل میں قید کیا جائے گا۔ اسی ہی شہر میں ایک غریب چرواہا رہتا تھا، اس بیچارے کو دو وقت کا کھانا کھانے کے لیے بڑی محنت کرنی پڑتی تھی۔

سبق پندرھون

ڏيئو

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ڏيئي جي عظمت بيان ڪري سگھن.
- ڏيئي جي خوبين جي ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- نظم سُرَ ۽ ترنم سان پڙھي ۽ ٻڌائي سگھندا.
- نظم جي سمجھاڻي ۽ مشق جا سوال حل ڪرڻ جي قابليت وڌندي.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ عدد ڏيئو جنهن ۾ تيل ۽ وَٽِ موجود هُجن
- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ۽ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 37

سکيا جو طريقو

- آماڌگيءَ جي سوالن ۾ شاگردن کان پُڇيو ويندو تہ رات جي وقت جڏھن بجلي بند ٿي ويندي آهي تہ اوهان گھر کي روشن ڪرڻ لاءِ ڇا ڪندا آهيو؟ .قديم دؤر ۾ اهي بجلي پيدا ڪندڙ جديد شيون نہ هُيون پوءِ اُن دؤر جا ماڻھو رات جي وقت پنهنجن گھرن ۾ ۽ ڪم ڪارين ۾ سُهائي جو بِلو ڪيئن ڪندا هئا ؟ ان ڳالھہ ٻولھہ دوران مِڙني شاگردن کي ڳالهائڻ جو موقعو ڏنو ويجي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي بورڊ جي پر ۾ هڪ عدد ڏيئو رکندو جنهن ۾ تيل ۽ ان ۾ وَٽِ موجود هوندي. نظم جي پُڄاڻيءَ تي ڪلاس ۾ اهو ڏيئو ٻاريو ويندو.
- استاد بلند آواز ۾ سُرَ ۽ تَرنُم سان نظم پڙھندو.
- استاد نظم جا ڏکيا لفظ بليڪ بورڊ تي لکي ،انهن جو صحيح اُچار سمجھائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- استاد نظم جي هر هڪ مصرع ۽ بندَ کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجھائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙھائيندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگھندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجھائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙھي سگھندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندي سندن ساراھہ ڪندو، ٻين شاگردن ۾ بہ صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.
- شاگردن کي شاعر جي نالي ۽ ادبي پورهئي بابت ڄاڻ ڏني ويندي.

سبق نمبر ۱۵

چراغ

مقاصد

نظم کے اختتام پر، طلبا:

- چراغ کی عظمت بیان کرسکیں۔
- چراغ کی خوبیوں کے متعلق معلومات حاصل کرلیں۔
- نظم ترنم کے ساتھ پڑھ اور سنا سکیں۔
- نظم کی تشریحات اور مشق کے سوالات حل کرنے کی قابلیت بڑھائیں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- ایک عدد چراغ، جس میں تیل اور بتّی موجود ہو
- ایک عدد چارٹ پر نظم کی خوشخطی اور مشکل الفاظ کے معنی لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۳۷

طریقۂ تدریس

- آمادگی کے سوالات میں طلبا سے معلوم کیجیے کہ رات کے وقت، جب بجلی بند ہو جاتی ہے تو آپ اپنے گھر کو روشن کرنے کے لیے کیا کرتے ہیں؟ قدیم دور میں جب بجلی نہ تھی تو لوگ رات کے وقت اپنے گھروں میں اور کام کاج میں روشنی کا انتظام کس طرح کرتے تھے؟ ان سوالات کے دوران کلاس کے تمام طلبا کو بولنے کا موقع فراہم کیجیے۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے تختۂ سیاہ کے برابر میں ایک عدد چراغ رکھ دیں، جس میں تیل اور بتی موجود ہو۔ نظم کے اختتام پر وہ چراغ جلایا جائے۔
- نظم کی بلند خوانی ترنم میں کیجیے۔
- نظم کے مشکل الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھانے کی کوشش کیجیے۔
- نظم کے ہر مصرعے اور اشعار کو واضح اور آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کر وایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ درست ادا نہ کرسکیں انھیں درست ادائیگی سمجھایئے۔ جو طلبا بلند خوانی درست کریں، ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباش دیجیے۔ دوسرے طلبا میں بھی صلاحیتیں پیدا کرنے کے لیے ان کی رہنمائی کیجیے۔
- طلبا کو شاعر کا نام اور ان کی ادبی خدمات کے متعلق معلومات دیجیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- استاد شاگردن کي ڪجھ دير لاءِ خاموشيءَ سان نظم جي شعرن تي ويچار ڪرڻ ۽ سمجھڻ جو وقت ڏيندو. ان کانپوءِ شاگردن کي پنھنجن خيالن جو اِظھار ڪرڻ جو موقعو ڏنو ويندو. سُھڻي انداز ۾ شعر جي سمجھاڻي ڏيندڙ شاگرد جي حوصلي افزائي ڪندي سندس پُٺي ٺپي ويندي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ڪڪائن گھرن کي ڏيئو روشن ڪري ٿو.
2. اسان کي ھن نظم مان اِھو سبق ٿو ملي ته اسان کي ڏُکي وقت ۾ ھڪ ٻئي جي مدد ڪرڻ، دل ۾ سچائي رکڻ، سڀن لاءِ دل ۾ محبت ۽ عاجزيءَ جھڙيون صفتون پيدا ڪرڻ گھرجن.
3. شاگردن کي پنھنجن خيالن جي اظھار جو موقعو ڏيندي سوال ڪيو ويندو ته.
4. اوھان کي ھن نظم جو ڪھڙو بندُ وڻي ٿو ۽ ڇو؟
5. استاد نظم بابت شاگردن جي ذھني پروڙ جو جائزو وٺڻ لاءِ چوندو ته :
6. ھن نظم جو مقصد اوھان پنھنجي لفظن ۾ لکي ڏيکاريو.

(ب) نظم جا مڪمل بند.

(1) ڪڙمين. سينگار (2) رھنمائي. رکيل (3) سھائو. لکيين

(ج) لفظن جا جملا:

لفظَ	معني	جملا
عيان	ظاہر	چانڊوڪيءَ جو چنڊ عيان نظر ايندو آھي.
جوٻن	جلوہ	چا ته گلاب جي گلن جو جوٻن آھي.
سحر	صبح	سحر جي وقت اسان روزو رکيو سين.
سھائي	روشنی	ڏيئو پاڻ ٻري ٻين کي سھائي ڏئي ٿو.
جيوت	زندگی	انسان پنھنجي جيوت بچائڻ لاءِ وڏي ڪوشش ڪري ٿو.

نظم جو مقصد

انسان اشرف المخلوقات آھي، الله جي ذات انسان کي عقل ۽ شعور جي ڏات سان مالا مال ڪيو آھي. انسان جي اندر محبت، سچائي، وفا، خلوص، ڀلائي، عدل، ديانتداري جھڙا ڳڻ موجود آھن. جڏھن انسان پنھنجو پاڻ کي انھن صفتن سان سينگاريندو آھي ته ان مان انسانيت ۽ وفا جي خوشبوءَ اچڻ لڳندي آھي. ڏيئو انسان جي تخليق آھي.ڪشنچند عزيز ڏيئي جي صفتن جي واکاڻ ڪندي حقيقت ۾ انسان جي ڳڻن ڏانھن اشارو ڪيو آھي. انسان اُن کي چئجي جيڪو ڳڻن سان ڀريل پاڻ ۾ انسانيت پيدا ڪري.

- طلبا کو کچھ دیر کے لیے خاموشی سے نظم کے اشعار پر غور کرنے اور سمجھنے کے لیے وقت دیجیے۔ اس کے بعد طلبا کو اپنے خیالات کا موقع فراہم کیجیے۔ بہترین انداز میں اشعار کی تشریح کرنے والے طلبا کو حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباش دیجیے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ پتّوں سے بنے مکانات کو چراغ روشن کرتا ہے۔

۲۔ اس نظم سے یہ سبق ملتا ہے کہ ہمیں مشکل وقت میں ایک دوسرے کی مدد کرنا، دل میں سچائی کا جذبہ رکھنا، سب کے لیے اپنے دل میں محبت اور عاجزی جیسی صفات پیدا کرنا چاہئیں۔

۳۔ طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیتے ہوئے سوال کیجیے کہ آپ کو اس نظم کا کون سا بند پسند ہے اور کیوں؟

۴۔ نظم کے متعلق طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ہدایت کیجیے کہ اس نظم کا مقصد آپ اپنے الفاظ میں لکھ کر دکھائیں۔

(ب) نظم کے مکمل اشعار:

۱۔ کسانوں۔ سنگھار

۲۔ رہنمائی ۔ رکھی ہوئی

۳۔ روشنی ۔ لاکھوں

(ج) الفاظ کے معانی اور جملے:

الفاظ	جملے
ظاہر	چاندنی رات میں چاند صاف ظاہر ہوتا ہے۔
جلوہ	گلاب کے پھولوں کا حسین جلوہ ہے۔
صبح صادق	صبح صادق کے وقت ہم نے سحری مکمل کی۔
روشنی	چراغ خود جل کر دوسروں کو روشنی دیتا ہے۔
زندگی	انسان اپنی زندگی بچانے کے لیے بڑی جدوجہد کرتا ہے۔

نظم کا مقصد

انسان اشرف المخلوقات ہے۔ اللہ تعالیٰ نے انسانی ذات کو عقل اور شعور کی دولت سے مالا مال کیا ہے۔ انسان کے اندر محبت، سچائی، وفا، خلوص، بھلائی، عدل اور دیانتداری جیسی خوبیاں موجود ہیں۔ جب وہ خود کو ان صفات سے سجاتا ہے تو اس میں سے انسانیت اور وفا کی خوشبو آنے لگتی ہے۔ چراغ انسان کی تخلیق ہے۔ کشن چند عزیز نے چراغ کی خوبیوں کی تعریف کرتے ہوئے حقیقتاً انسان کی خوبیوں کی طرف اشارہ کیا ہے۔ انسان اسے کہا جاتا ہے جو خود کو خوبیوں سے سجا کر انسانیت ظاہر کرے۔

سبق سورهون

ٻڪرين جي زندگي

مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ٻڪرين جي زندگيءَ بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- ٻڪرين جي مهمان نوازي ۽ ڪِرت کان واقف ٿين.
- ٻڪرين جي خالص غذائن بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- ٻڪرين جي زندگيءَ تي مختصر مضمون لکي سگهندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي ٻڪرين ماڻهن جي راندين جا نالا ، خالص غذائون ، اوطاق ۽ هنرن جون تصويرون.
- هڪ چارٽ تي ڏکيا ۽ نوان لفظ ، انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 39

سکيا جو طريقو

- آماديگيءَ ۾ شاگردن کان پڇيو ويندو ته سبزيون ، ميوا ۽ انُ ڪير ٿو اُپائي؟ هاري زندگي ڪيئن ٿو گذاري؟ هاري سادي زندگي ڪٿي گذاريندو آهي؟ آماديگيءَ جي سوالن جا جواب ڏيڻ ۾ مڙني شاگردن کي ڳالهائڻ جو موقعو ڏنو ويندو ته جيئن شاگرد بلند آواز ۾ سبق پڙهڻ ۽ مشق جي ڪمَ ۾ به پنهنجي صلاحيتن کي اُجاگر ڪرڻ جي ڪوشش ڪن.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي ٻڪرين جي زندگيءَ بابت راندين جي نالن ۽ مختلف تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد هي سبق بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ پڙهندو ، بلند پڙهڻيءَ دوران استاد عبارت ۽ جملن بابت پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن سبق ۾ شاگردن جي توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا ، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.
- شاگردن کي لفظ " اعراب " جي وضاحت سمجهائي ويندي ، اهڙي طرح اعراب جي تبديليءَ سان لفظن جو مطلب پڻ بدلجڻ جي ڄاڻ ڏني ويندي.

دیہی زندگی

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- دیہی زندگی کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- دیہاتیوں کی مہمان نوازی اور ان کے کاروبار سے واقف ہو جائیں۔
- گاؤں کی خالص غذاؤں کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- دیہات کی زندگی پر مختصر مضمون لکھ سکیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر دیہات میں رہنے والوں کے کھیلوں کے نام، بیٹھک اور مختلف ہنر کی تصاویر
- ایک چارٹ پر مشکل اور نئے الفاظ اور ان کے معنی صاف لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۳۹

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا سے معلوم کیجیے کہ سبزیاں، پھل اور اناج کون اگاتا ہے؟ کسان کی زندگی کس طرح گزرتی ہے؟ کسان سادہ زندگی کہاں پر گزارتا ہے؟ آمادگی کے سوالات کے جوابات دینے میں کلاس کے تمام طلبا کو بولنے کا موقع فراہم کیجیے تاکہ طلبا سبق کی بلند خوانی اور مشق حل کرنے میں اپنی صلاحیتیں بڑھانے کی کوشش کریں۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے دیہاتی زندگی سے متعلق کھیلوں کے نام اور مختلف تصاویر کے چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران سبق کے جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لائیں تاکہ طلبا کی توجہ اور دلچسپی سبق کی طرف برقرار رہے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروائیے، طلبا جن مشکل الفاظ کو درست ادا نہ کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھے جائیں اور ان کا درست تلفظ سمجھایا جائے۔
- طلبا کو لفظ ''اعراب'' کے معنی سمجھائیے۔ اس کے ساتھ اعراب کی تبدیلی سے الفاظ کے معنی بھی تبدیل ہو جانے کی معلومات دیجیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

جھڙوڪ : هِتي ۽ هُتي. اَنُ ۽ اُنَ، گھَرُ ۽ گھُرَ، مَينهن ۽ مِينهُن، هِنِ ۽ هُن، ۾ فرق ۽ مطلب واضح ڪري سمجھايو ويندو.

- شاگردن جي پروڙ جو جائزو وٺندي اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا ، شاباس طور اُنهن جي پُٺي ٺپي ويندي، جن شاگردن کي جواب نہ ايندا انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق جي متعلق ڪجھہ سوال:

1. اسان جي ملڪ جا ماڻهو ڳوٺن قسمن جي زندگي گذاريندا آهن ؟
2. ڳوناڻن جي گھرن ۾ اڪثر ڪھڙا نلڪا هوندا آهن ؟
3. ننيڙا ٻار ڪٿي رانديون ڪيڏندا آهن ؟
4. اوطاق ڇا کي چئبو آهي ؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ڳوٺن ۾ اڪثر ڪچا ۽ ڪکاوان گھر ٺهيل هوندا آهن.
2. ڳوناڻا ماڻهو ٻني ٻاروڪندا آهن ۽ چوپايو مال پاليندا آهن.
3. ڳوٺن ۾ کير ، مکڻ ، جر جو پاڻي ۽ تازيون ڀاڄيون ملنديون آهن.
4. ڳوناڻيون عورتون واندڪائيءَ ۾ رِليون سبنديون ، پرت پرينديون يا ائٽُ هلائينديون آهن.
5. ڳوناڻا ماڻهو صبح جو نيرن ۾ بصر ۽ لسيءَ سان ڪٽڪ جي مکيل ماني کائيندا آهن.

(ب) استاد بليڪ بورڊ تي بي ترتيب جملا لکي، شاگردن کي ترتيب سان لکڻ لاءِ چوندو.

1. اتي هوا ۽ اُس هر وقت موجود هوندي آهي.
2. اڪثر ڳوٺن ۾ جَر جو منو پاڻي بہ موجود هوندو آهن.
3. ماڻهو ڪيترين ئي بيمارين کان بچيل هوندا آهن.

(ج) خالي جاين جا لفظ:

(1) گدلاڻ (2) ڪُشادا، کليل (3) نلڪو (4) نيرن

(د) ڳوناڻي زندگيءَ تي مختصر نوٽ:

اسان جي ملڪ جي آبادي جو گھڻي قدر حصو ڳوٺن ۾ رهي ٿو. ڳوناڻا ماڻهو سادا، سچا، مهمان نواز ۽ سخي هوندا آهن. ڳوناڻا ماڻهو صاف پاڻي، تازيون سبزيون، گوشت ، مڇي ، کير ۽ مکڻ کائڻ سبب ڏاڍا صحت مند ۽ طاقتور هوندا آهن. ڳوناڻن ماڻهن جو پيشو ٻني ٻارو ڪرڻ ۽ مال ڌارڻ آهي.

مثلاً: یہاں اور وہاں ، اناج اور روئی ، گھر اور مطالبہ ، بھینس اور بارش ، یہ اور وہ ، بھی اور دو میں فرق اور مطلب آسان لفظوں میں سمجھایا جائے۔

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے سبق کی مشق کے سوالات کیجیے۔ جو طلبا درست جوابات دیں ان کو تختۂ سیاہ کے سامنے کھڑا کر کے ان کی تعریف کی جائے۔ جن طلبا کو جوابات دینے میں گھبراہٹ ہو استاد ان کی رہنمائی کرے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ ہمارے ملک کے اکثر لوگ کن طریقوں سے زندگی گزارتے ہیں ؟
۲۔ دیہاتیوں کے گھروں میں عام طور پر کس طرح کے نل ہوتے ہیں ؟
۳۔ چھوٹے بچّے کہاں پر کھیلتے ہیں ؟
۴۔ اوطاق کسے کہتے ہیں؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ دیہات میں اکثر مکانات کچے اور پتھّروں سے بنے ہوتے ہیں۔
۲۔ دیہاتی لوگ کھیتی باڑی کرتے ہیں اور مویشی پالتے ہیں۔
۳۔ دیہات میں دودھ ، مکھن اور تازہ سبزیاں ملتی ہیں۔
۴۔ دیہاتی کی عورتیں فارغ اوقات میں رلی بنانے یا کڑھائی کا کام کرتی ہیں۔
۵۔ دیہات کے لوگ صبح کو ناشتے میں پیاز اور گندم کی مکھن لگی روٹی (پراٹھا) کھاتے ہیں۔

(ب) تختۂ سیاہ پر بغیر ترتیب کے جملے لکھ کر طلبا کو ترتیب سے لکھنے کی ہدایت کیجیے:

۱۔ وہاں ہوا اور اوس ہر وقت موجود ہوتی ہے۔
۲۔ اکثر دیہاتوں میں جھرنے کا میٹھا پانی بھی موجود ہوتا ہے۔
۳۔ لوگ کئی بیماریوں سے بچے رہتے ہیں۔

(ج) خالی جگہوں کے الفاظ:

(۱) گندگی (۲) چوڑے ، ہوادار (۳) نل (۴) ناشتا

(د) دیہی زندگی پر مختصر نوٹ:

ہمارے ملک کی آبادی کا زیادہ تر حصہ دیہات میں رہتا ہے۔ دیہات کے لوگ سادہ، سچے ، مہمان نواز اور سخی ہوتے ہیں۔ یہ لوگ صاف پانی ، تازہ سبزیاں ، گوشت ، مچھلی ، دودھ اور مکھن کھانے کی وجہ سے صحتمند اور طاقتور ہوتے ہیں۔ دیہاتیوں کا کاروبار کھیتی باڑی کرنا اور مویشی پالنا ہے۔

سرگرميون (اُتساھہ)

- شاگردن کي پنھنجن خيالن جو اظھار ڪرڻ جو موقعو ڏيندي کين چيو ويندو تہ ھن سبق ۾ ڳوناٺي زندگيءَ بابت ڪھڙي ڳالھہ اوھان کي سُٺي لڳي آھي ۽ ڇو؟ شاگردَ واري واري سان اچي پنھنجن خيالن جو اِظھار ڪندا.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنھن تي سبق جا نوان ۽ ڏکيا لفظَ ۽ انھن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل ھوندي. استاد اُھي لفظ ۽ معنيٰ پڙھي ٻڌائيندو ۽ سمجھائيندو.

نوان لفظَ : پيٽ ، اگھڻ.

ڏکيا لفظَ : چوپايو مال، نِمُر، اوطاق، ڪوناٺي، اٺڻُ، ڏونئرو

- شاگردن کي ڳوناٺي زندگي، راندين جا نالا ، ھنرن ، ڪچھرين ۾ لطيفن ، قصن، ڳجھارتن ۽ پھاڪن جي ڄاڻ ڏني ويندي.

سرگرمیاں

- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیتے ہوئے کہیے کہ اس سبق میں دیہی زندگی کے متعلق کون سی بات آپ کو اچھی لگی اور کیوں؟ طلبا یکے بعد دیگرے اپنے خیالات کا اظہار کریں۔
- تختۂ سیاہ پر چارٹ آویزاں کیجیے جس پر سبق کے نئے، مشکل الفاظ اور ان کے معنی صاف لکھے ہوں۔ یہ الفاظ پڑھ کر بتائیے اور سمجھائیے۔
  نئے الفاظ: تشبیہ، صحن۔
  مشکل الفاظ: مویشی، نیم، بیٹھک، بلوائی، کنویں سے پانی نکالنے والا چرخہ، چھاج۔
- طلبا کو دیہاتی زندگی، کھیلوں کے ناموں، ہنر، محفلوں میں لطائف، قصوں، پہیلیوں، اور محاوروں سے متعلق معلومات دیجیے۔

سبق سترهون

خلق جي خدمت

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد خلق جي خدمت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- انسانيت جي خدمت ڪرڻ جو جذبو دل ۾ پيدا ڪن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- اسم عام ۽ اسم خاص جي وصفَ سمجهي سگهندا.
- نَون لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي خلق جي خدمت ڪرڻ وارين حالتن جي تصويرن جو ڏيک
- هڪ چارٽ تي نَوان ، ڏُکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتا بُ 5 ، صفحو نمبر 42

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ شاگردن کي انسانيت جي خدمت ڪرڻ بابت ڪا مختصر ڪهاڻي ٻڌائي ويندي. جنهن جي ٻڌڻ کان پوءِ شاگردن ۾ انسانيت جي خدمت ڪرڻ جو جذبو ۽ سبق کي غور سان سمجهڻ جو چاهُ پيدا ٿئي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي خلق جي خدمت ڪرڻ وارين حالتن جي ڏيک جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن تصويرن جي وضاحت ڪندو.
- هي سبق استاد بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ پڙهندو ، بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن موجب پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو، بلند آواز ۾ پڙهائيءَ دوران شاگردن جي توجهه جي پروڙ لاءِ پڙهيل عبارت مان ڪجهه سوال ڪيا ويندا.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد. جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.
- ٻارن جي پرک لاءِ استاد ڪائنن سوال ڪندو تہ جيڪڏهن اوهان ڪنهن انسان جي مدد ڪرڻ چاهيو تہ اوهان ڪهڙيءَ ريت مدد ڪندا ؟
- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک جو جائزو وٺندي اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا ، شاباس طور اُنهن جي ساراهہ ڪئي ويندي ، جن شاگردن کي جواب نہ ايندا ، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق نمبر ۱۷

خدمتِ خلق

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- مخلوق کی خدمت سے متعلق معلومات حاصل کر لیں۔
- انسانیت کی خدمت کرنے کا دل میں جذبہ پیدا کریں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو۔
- اسمِ نکرہ اور اسمِ معرفہ کی تعریف سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر خدمتِ خلق کی سرگرمیوں کی تصاویر
- ایک چارٹ پر نئے، مشکل الفاظ اور ان کے معنی صاف لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۴۲

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا کو انسانیت کی خدمت سے متعلق کوئی مختصر کہانی سنائیے۔ کہانی سننے کے بعد طلبا میں انسانیت کی خدمت کا جذبہ اور سبق کو توجہ سے سمجھنے کی لگن پیدا ہوگی۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے خدمتِ خلق کی سرگرمیوں کی تصاویر پر مبنی چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور پھر ان تصاویر کے مطابق سمجھائیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران سبق کی عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کا انداز اور آواز تبدیل کرتے رہیں۔ بلند خوانی کے دوران طلبا کی ذہانت کا جائزہ لینے کے لیے پڑھی ہوئی عبارت میں سے کچھ سوالات کیجیے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروائیے، طلبا جو مشکل الفاظ درست ادا نہ کر پائیں، انھیں تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کا درست تلفظ سمجھائیے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لینے کے لیے طلبا سے سوال کیجیے کہ اگر آپ کسی انسان کی مدد کرنا چاہیں تو کس طرح سے کریں گے؟
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لینے کے لیے ان سے سبق کی مشق کے سوالات کیے جائیں۔ جو طلبا درست جوابات دیں انھیں تختۂ سیاہ کے سامنے کھڑا کر کے ان کی تعریف کی جائے۔ جن طلبا کو جوابات نہ آئیں ان کی رہنمائی کیجیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق جي متعلق ڪجهہ سوال:

1. حضرت محمد ﷺ جن ڪافر عورت جي گهر ڇو ويا ؟
2. ڪافر عورت پاڻ سڳورن ﷺ جن جي سُهڻي اخلاق واري رَويي کان مُتاثر ٿي ڇا ڪيو؟
3. اسڪول ۾ ڇا جو ڏهاڙو ملهايو ويو؟
4. جيڪڏهن رستي تي گند ڪچرو هُجي تہ ڇا ڪرڻ گهرجي ؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. خلق جي خدمت ڪرڻ لاءِ اسان کي پنهنجي آس پاس رهندڙ ماڻهن جو خيال رکڻ گهرجي. جيڪڏهن ڪو تڪليف ۾ آهي تہ اسان کي فوري طور تي ان جي مدد ڪرڻ گهرجي.
2. جيڪڏهن ڪنهن بہ جاءِ تي ڪو حادثو ٿي پوي تہ اسان کي فوري طور تي زخمين کي اسپتال پهچائڻ گهرجي ۽ جيڪڏهن رتُ ڏيڻ جي ضرورت پوي تہ پاڻ ۽ پنهنجن ساٿين کي ان لاءِ تيار ڪرڻ گهرجي.
3. جيڪڏهن رستي تي ڪو بيمار يا پوڙهو شخص ڏسون تہ اُن کي واٽ ڏَسيون ۽ روڊ پڻ پار ڪرايون.
4. حضرت محمد ﷺ جن وٽ ڪو بکايل اچي دَرَ تي سوال ڪندو هو تہ پنهنجي حصي جي ماني بہ اُن کي کڻي ڏيندا هئا ۽ پاڻ بک تي ئي ويهندا هئا.
5. ٽيبلوز ۾ ٻارڙن، بيمار ۽ پوڙهن ماڻهن جي مدد ڪرڻ ۽ انهن کي رستو پار ڪرائڻ جو ڪردار ادا ڪيو.

(ب) بليڪ بورڊ تي اسم عام ۽ اسم خاص جي وصفَ مثالن سان گڏ لکرائي ۽ سمجهائي ويندي. پوءِ شاگردن کي سبق مان اسم عام ۽ اسم خاص چونڊي ڪاپيءَ ۾ لکڻ لاءِ چيو ويندو.

اسم عام	اسم خاص
اسڪول	حضور ﷺ
ٻار	ڪافر عورت
عورت	دين اسلام
خلق	
استادن	

(ج) حرف جملو : اهڙا لفظ جيڪي ٻن لفظن يا جملن کي پاڻ ۾ ڳنڍيين ٿا ، انهن کي حرف جملو چئبو آهي.

جيئن : ۽ ، يا ، پر ، تہ.

شاگردَ حرف جملي جي لفظن کي استعمال ڪندي پنج جملا ٺاهي ايندا.

1. طيبہ ۽ مدثر ڀاءُ ڀيڻ آهن.
2. ماني کاءُ يا چانهہ پيءُ.
3. مان اسڪول تہ وڃان پر منهنجي طبيعت خراب آهي.
4. مينهن وسندو تہ گرميءَ ۾ فرق ايندو.
5. استاد ٻڌايو تہ اسڪول 14 اگسٽ تي کلندو.

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ حضرت محمد ﷺ یہودی عورت کے گھر کیوں گئے تھے؟
۲۔ یہودی عورت نے آپ ﷺ کے حسن سلوک سے متاثر ہوکر کیا کیا؟
۳۔ اسکول میں کون سا دن منایا گیا؟
۴۔ اگر راستے میں گندگی ہوتو کیا کرنا چاہیے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ مخلوق کی خدمت کرنے کے لیے ہمیں اپنے آس پاس رہنے والے افراد کا خیال رکھنا چاہیے۔ اگر کوئی انسان تکلیف میں ہوتو ہمیں فوری طور پر اس کی مدد کرنی چاہیے۔
۲۔ کسی جگہ بھی اگر کوئی حادثہ ہو جائے تو ہمیں فوری طور پر زخمیوں کو ہسپتال پہنچانا چاہیے۔
۳۔ اگر راستے میں کوئی بیمار یا بزرگ آدمی دیکھیں تو اسے راستہ دکھائیں اور سڑک پار بھی کروائیں۔
۴۔ حضرت محمد ﷺ کے پاس کوئی بھوکا آکر دروازے پر سوال کرتا تھا تو آپ ﷺ اپنے حصے کا کھانا بھی اسے دے دیتے تھے اور خود بھی بھوکے کے ساتھ ہی بیٹھ جاتے تھے۔
۵۔ ٹیبلوز میں بچّوں نے بیمار یا ضعیف افراد کی مدد کرنے اور ان کو راستہ پار کروانے کا کردار ادا کیا۔

(ب) تختۂ سیاہ پر اسم نکرہ اور اسم معرفہ کی تعریف اور مثالیں لکھوائی اور سمجھائی جائیں۔ بعد میں طلبا کو جملوں میں سے اسم نکرہ اور اسم معرفہ تلاش کر کے کاپی میں لکھنے کے لیے کہا جائے۔

اسم نکرہ	اسم معرفہ
اسکول	حضور ﷺ
بچّے	کافر عورت
عورت	دین اسلام
مخلوق	
اساتذہ	

(ج) حروف عطف: وہ الفاظ جو دو لفظوں یا دو جملوں کو آپس میں ملاتے ہیں انھیں حروف عطف کہتے ہیں۔ مثال: اور ، یا ، لیکن ، تو وغیرہ۔
طلبا ''حروف عطف'' استعمال کرتے ہوئے جملے بنائیں گے۔

۱۔ طیبہ اور مدثر بہن بھائی ہیں۔
۲۔ کھانا کھاؤ یا چائے پیو۔
۳۔ میں اسکول تو جاؤں ، مگر میری طبیعت خراب ہے۔
۴۔ بارش ہوگی تو گرمی میں کمی آ جائے گی۔
۵۔ استاد نے بتایا کہ اسکول ۱۴ اگست کو کھلے گا۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جو اظهار ڪرڻ جو موقعو ڏيندي انهن کان پنهنجي زندگيءَ ۾ خلق جي خدمت بابت پڇيو ويندو. ان لاءِ سندن رهنمائي بہ ڪئي ويندي. ڪين خلق جي خدمت ڪرڻ جا طريقا لکي اچڻ لاءِ چيو ويندو.
- خوشخطي لاءِ شاگردن کان نوان لفظ بليڪ بورڊ تي لکرايا ويندا:
ڏَسيون، پُر گھورَ ، واٽَ.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي. استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو.
ڏکيا لفظ: ڏهاڙو ، اُجايل ، اُڇلايون.

سرگرمیاں

- طلبا کو اپنے خیالات پیش کرنے کا موقع فراہم کرتے ہوئے ان سے اپنی زندگی میں خدمتِ خلق کے بارے میں پوچھیے۔ اس سلسلے میں ان کی رہنمائی بھی کیجیے۔ انھیں مخلوق کی خدمت کرنے کے طریقے لکھ کر آنے کی ہدایت کیجیے۔
- خوشخطی کے لیے نئے الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھوایئے:
  بتائیں ، دیکھ بھال ، راستہ۔
- تختۂ سیاہ پر چارٹ آویزاں کیجیے جس پر سبق کے مشکل الفاظ اور ان کے معنی صاف لکھے ہوئے ہوں۔ یہ الفاظ اور معنی پڑھ کر سنایئے۔
  مشکل الفاظ: دن ، پیاسا ، پھینکیں۔

سبق ارڙهون

ماحول جي گدلاڻ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ماحول جي گدلاڻ بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- ماحولياتي گدلاڻ کان بچڻ جي طريقن کان واقف ٿين.
- ماحولياتي گدلاڻ سبب پيدا ٿيندڙ بيمارين جي ڄاڻ حاصل ڪن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- لفظَ، ضدَ ۽ لفظن جي مدد سان جملا ٺاهي سگهندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي ماحولياتي گدلاڻ جي مختلف قسمن جون تصويرون
- هڪ چارٽ تي ڏکيا ۽ نوان لفظَ، انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5، صفحو نمبر 45

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ شاگردن کي ماحول جي گدلاڻ، ان جي قسمن ۽ پيدا ٿيندڙ بيمارين بابت ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ ڄاڻ ڏني ويندي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي ماحولياتي گدلاڻ جي مختلف قسمن جي تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد هي سبق بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ پڙهندو، بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران هو عبارت ۽ جملن موجب پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا، اهي لفظَ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.
- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک جو جائزو وٺڻ لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا، اُنهن کي شاباس ڏني ويندي، جن شاگردن کي جواب نه ايندا انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق نمبر ۱۸

ماحولیاتی آلودگی

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- ماحولیاتی گندگی کے متعلق معلومات حاصل کر سکیں۔
- ماحولیاتی گندگی سے بچاؤ کے طریقوں سے واقف ہوں۔
- ماحولیاتی گندگی کی وجہ سے پیدا ہونے والے امراض سے واقف ہوں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو سکے۔
- الفاظ کی ضد اور الفاظ کی مدد سے جملے بنا سکیں۔
- نئے الفاظ کی معلومات ہو۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر ماحولیاتی گندگی کی مختلف اقسام کی تصاویر
- ایک چارٹ پر مشکل اور نئے الفاظ ، ان کے معنی صاف لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵ ،صفحہ نمبر ۴۵

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا کو ماحولیاتی آلودگی ، اس کی اقسام اور اس سے پیدا ہونے والی بیماریوں کے متعلق معلومات کہانی کے انداز میں دیجیے۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے ماحولیاتی آلودگی کی مختلف اقسام کی تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران سبق کی عبارت اور جملوں کے مطابق اپنے چہرے کا انداز اور آواز تبدیل کرتے رہیں تا کہ طلبا کی سبق کی طرف توجہ اور دلچسپی قائم رہے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروایئے ،طلبا جن مشکل الفاظ کو درست ادا نہ کر پائیں ، وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھے جائیں اور ان الفاظ کا درست تلفظ سمجھایا جائے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے سبق کی مشق کے سوالات کیے جائیں۔ جو طلبا درست جوابات دیں ، انھیں تختۂ سیاہ کے سامنے کھڑا کر کے ان کی تعریف کی جائے۔ جو طلبا جواب نہ دے سکیں، ان کی رہنمائی کیجیے۔

سبق جي متعلق ڪجھ سوال:

1. آواز جي گدلاڻ مان ڪهڙو نقصان پُهچي ٿو؟
2. ماحولياتي گدلاڻ جي معاملي ڪڏهن زور ورتو؟
3. ملڪن ماحول کي ٺيڪ ڪرڻ لاءِ ڇا ڏاهيا آهن؟
4. ماحولياتي گدلاڻ ڇا کي ٿو چئجي ؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ماحولياتي گدلاڻ سان انساني صحت ۽ فطرت کي سخت نقصان ٿيندو آهي.
2. دنيا ۾ صنعتي انقلاب کانپوءِ ماحولياتي گدلاڻ ۾ واڌارو آيو آهي.
3. ماحولياتي گدلاڻ کي ختم نہ ڪيو ويو تہ دنيا انسانن لاءِ دوزخ بڻجي ويندي.
4. هوا ۾ ماحولياتي گدلاڻ گهرن ، ڪارخانن ، آفيسن ، موٽر گاڏين ، ريل گاڏين ، ۽ هوائي جهازن مان نڪرندڙ دونهين جي ڪري ٿئي ٿي.
5. ماحول جي خرابيءَ سبب ساهہ ۽ چمڙيءَ جون بيماريون پيدا ٿين ٿيون.
6. فيڪٽرين مان نڪرندڙ دونهين ۽ ڪيميڪل ۾ زهريلا جُزا مليل هوندا آهن ، جن جي ڪري انسانن توڙي حيوانن جي ڦڦڙن کي تمام گهڻو نقصان ٿئي ٿو.
7. ماحول کي بهتر ڪرڻ لاءِ عملي طور تي ماحولياتي گدلاڻ کي ختم ڪرڻ ، سُٺو معاشرو ۽ ماحول قائم ڪرڻ ضروري آهي.

(ب) استاد بليڪ بورڊ تي صحيح ۽ غلط جملا لکي شاگردن کان انهن جملن تي صحيح ۽ غلط جو نشان هٽائيندو.

(1) غلط (2) صحيح (3) غلط (4) صحيح

(ج) لفظن جا ضدَ

لفظَ	ضدَ
نقصانُ	فائدو
انسان	حيوان
صحت	بيماري
صاف	گندو
ضروري	غير ضروري

(د) استاد بليڪ بورڊ تي لفظَ لکي شاگردن کي انهن لفظن جا جملا ناهڻ لاءِ چوندو.

1. فطرت جي نظام کي نقصان پهچائڻ کي ماحولياتي گدلاڻ چئبو آهي. ان سان انساني صحت کي نقصان رسي ٿو
2. شور سبب دماغي بيماريون پيدا ٿين ٿيون.

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ آواز کی آلودگی سے کیا نقصان پہنچتا ہے؟
۲۔ ماحولیاتی آلودگی کا مسئلہ کب بڑھنے لگا؟
۳۔ ممالک نے ماحول کو بہتر بنانے کے لیے کیا بنائے ہیں؟
۴۔ ماحولیاتی آلودگی کسے کہتے ہیں؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ ماحولیاتی آلودگی سے انسانی صحت اور فطرت کو سخت نقصان پہنچتا ہے۔
۲۔ دنیا میں صنعتی ترقی کے بعد ماحولیاتی آلودگی میں اضافہ ہوا ہے۔
۳۔ ماحولیاتی آلودگی کو ختم نہ کیا گیا تو دنیا انسانوں کے لیے دوزخ بن جائے گی۔
۴۔ ہوا میں ماحولیاتی آلودگی گھروں، کارخانوں، دفاتر، موٹر بائیک، ٹرین اور ہوائی جہازوں سے نکلنے والے ایندھن کی وجہ سے ہوتی ہے۔
۵۔ خراب ماحول ہونے کی وجہ سے سانس اور جلد کی بیماریاں پیدا ہوتی ہیں۔
۶۔ فیکٹریوں سے خارج ہونے والے ایندھن اور کیمیکل میں زہریلے ذرات ہوتے ہیں جن کی وجہ سے جانداروں کے پھیپھڑوں کو بہت نقصان پہنچتا ہے۔
۷۔ ماحول کو بہتر بنانے کے لیے عملی طور پر ماحولیاتی آلودگی کو ختم کرنا اور بہتر معاشرہ قائم کرنا ضروری ہے۔

(ب) تختۂ سیاہ پر درست اور غلط جملے لکھ کر طلبا سے ان جملوں پر صحیح اور غلط کے نشان لگوائیے۔

(۱) غلط (۲) صحیح (۳) غلط (۴) صحیح

(ج) متضاد الفاظ:

الفاظ	ضد
نقصان	فائدہ
انسان	حیوان
صحت	بیماری
صاف	گندا
ضروری	غیر ضروری

(د) تختۂ سیاہ پر الفاظ لکھ کر طلبا کو ان الفاظ کے جملے بنانے کی ہدایت کیجیے۔

۱۔ فطرت کے نظام کو نقصان پہنچانے کے عمل کو ماحولیاتی آلودگی کہتے ہیں۔ اس سے انسانی صحت کو نقصان پہنچتا ہے۔
۲۔ شور کی وجہ سے ذہنی بیماریاں پیدا ہوتی ہیں۔

3. ڪارخانن جو گندو پاڻي دريائن ۾ وهائڻ سان ماحولياتي گدلاڻ ٿئي ٿي ۽ زميني پاڻي بہ گندو ٿئي ٿو.
4. بهترين معاشرو قائم ڪرڻ لاءِ ماحول کي نيڪ ڪرڻو پوندو.

سرگرميون (اُتساهہ)

- شاگردن کي پنهنجن خيالن جو اظهار ڪرڻ جو موقعو ڏيندي کين پڇيو ويندو تہ هن سبق ۾ ماحولياتي گدلاڻ جا ڪهڙا قسم آهن؟ انهن مان ڪهڙا نقصان ٿين ٿا ؟ شاگردَ واري واري سان اچي پنهنجن خيالن جو اِظهار ڪندا.
- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا نوان ، ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي ، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي ٻڌائيندو ۽ سمجهائيندو.

نوان لفظَ : هاجو، سگهہَ ، جيوت.

ڏکيا لفظَ : رسائيندڙ، سڏو سنئون ، اُپاءَ ، ٻي مها ياري جنگ .

۳۔ کارخانوں کا گندا پانی دریاؤں میں بہانے سے ماحولیاتی آلودگی پیدا ہوتی ہے اور زیر زمین پانی بھی گندا ہو جاتا ہے۔

۴۔ بہتر معاشرہ قائم کرنے کے لیے ماحول کو بہتر بنانا پڑے گا۔

سرگرمیاں

- طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع فراہم کرتے ہوئے ان سے پوچھا جائے کہ اس سبق میں ماحولیاتی آلودگی کی کون کون سی اقسام بیان کی گئی ہیں؟ ان سے کیا نقصانات ہوتے ہیں؟ طلبا یکے بعد دیگرے آکر اپنے خیالات کا اظہار کریں۔
- تختۂ سیاہ پر چارٹ آویزاں کیجیے جس پر سبق کے نئے الفاظ، مشکل الفاظ اور ان کے معنی صاف لکھے ہوئے ہوں۔ یہ الفاظ اور معنی پڑھ کر سنایئے اور سمجھایئے۔

نئے الفاظ: نقصان، طاقت، زندگی۔

مشکل الفاظ: پہنچانے والی، بالواسطہ، اقدامات، دوسری جنگ عظیم

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سبق اوڻيهون

تندرستي

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- تندرستيءَ جي اهميت بيان ڪري سگهن.
- الله تعاليٰ جي طرفان عطا ڪيل نعمتن جو شُڪر ادا ڪندا.
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- نظم جا شعر ۽ سمجهاڻيون آسانيءَ سان سمجهي سگهندا.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- تندرستي برقرار رکڻ جي اصولن بابت تصويرن جو چارٽ
- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ۾ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 48

سکيا جو طريقو

- استاد بلند آواز سُرَ ۽ ترنُم سان نظم پڙهندو.
- استادُ تندرستي برقرار رکڻ جي اصولن بابت تصويرن جو چارٽ آويزان ڪندو.
- نظم جي هر هڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندي شاباس ڏيندو.
- شاگردن کي شاعر جي نالي جي ڄاڻ ۽ ادبي پورهئي بابت ڄاڻ ڏني ويندي ۽ تخلص جي باري ۾ پڻ ٻڌايو ويندو.

نظم جو مقصد

استاد شاگردن کي نظم جي شعرن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ سمجهائڻ سان گڏ نظم جو حاصل مقصد سمجهائيندو تہ الله تعاليٰ اسان انسانن لاءِ بيشمار نعمتون پيدا ڪيون آهن ، انهن نعمتن ۾ تندرستي بہ هڪ انمول نعمت آهي. زندگي جو اصل لُطفُ ئي تندرستيءَ سان آهي. تندرست انسان ئي دنيا ۾ وڏا وڏا ڪارناما سرانجام ڏئي ڪاميابي ماڻي پنهنجو ۽ ملڪ جو نالو روشن ڪري سگهي ٿو. اسان کي گهرجي تہ زندگيءَ کي پر لطف بنائڻ لاءِ تندرستي برقرار رکڻ جي اصولن تي عمل ڪريون.

سبق نمبر ۱۹

تندرستی

مقاصد

نظم کے اختتام پر، طلبا:

- تندرستی کی اہمیت بیان کرسکیں۔
- اللہ تعالیٰ کی طرف سے عطا کی ہوئی نعمتوں کا شکر ادا کرسکیں۔
- نظم ترنم کے ساتھ پڑھ اور سنا سکیں۔
- نظم کے اشعار اور تشریحات بآسانی سمجھ سکیں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- تندرستی برقرار رکھنے کے اصولوں پر مبنی تصاویر کا چارٹ
- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی اور مشکل الفاظ کے معنی لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵ ،صفحہ نمبر ۴۸

طریقۂ تدریس

- نظم کی بلند خوانی درست ادائیگی اور ترنم میں کیجیے۔
- استاد تندرستی برقرار رکھنے کے اصولوں پر مبنی تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کے ہر ایک مصرعے اور اشعار کو واضح اور آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروایئے۔ طلبا جو مشکل الفاظ درست ادا نہ کرسکیں، ان الفاظ کی درست ادائیگی سمجھایئے۔ جو طلبا بلند خوانی درست کریں ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباش دیں۔
- طلبا کو شاعر کا نام اور اس کی ادبی خدمات کے متعلق معلومات دیجیے۔ شاعر کے تخلص کے متعلق بھی بتایا جائے۔

نظم کا مقصد

- طلبا کو نظم کے اشعار کی تشریحات آسان الفاظ میں سمجھانے کے ساتھ نظم کا حاصل مقصد بھی سمجھایئے کہ اللہ تعالیٰ نے ہم انسانوں کے لیے جو بے شمار نعمتیں پیدا کی ہیں ان نعمتوں میں تندرستی ایک انمول نعمت ہے۔ زندگی کا اصل مزا ہی تندرست رہنے میں ہے۔ تندرست انسان ہی دنیا میں بڑے کارنامے انجام دے کر کامیابی حاصل کر کے ، اپنا اور اپنے ملک کا نام روشن کرسکتا ہے۔ ہمیں چاہیے کہ ہم اپنی زندگی کو بہتر بنانے کے لیے تندرستی برقرار رکھنے کے اصولوں پر عمل کریں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. تندرستي عجيب قسم جي نعمت آهي.
2. تندرستي مال ۽ دولت سان خريد نہ ٿي ڪري سگهجي.
3. اسان هر طرح سان صفائيءَ جو خيال ڪري تندرستي بحال رکي سگهون ٿا.
4. گندين عادتن کان هميشہ پاسو ڪرڻ گهرجي ؟

(ب) استادُ بليڪ بورڊ تي شعرن جون اڌپوريون سٽون لکي شاگردن کان مڪمل ڪرائيندو.

1. مال خزانا ڪيترا ، ڪنهن وٽ لک هُجن ،
2. هيرا موتي اڻ مَيا ، وٽس پيا رُلن ،
3. آهي تندرستي ، دولت سچي سا ،
4. جيءُ خوش ، جهان خوش ، اِئين چون ٿا.

(ج) هم آواز لفظ :

(1) وڻندو ڪڻندو (2) رُلن گُهلن (3) سارو تارو (4) سچي ڪچي (5) جيءُ سيءُ

(د) هي بيت سر ۽ لئہ ۾ پڙهي ٻڌايون.

سرگرميون (اُتساهہ)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان لکرائي ويندي.
- نظم جي هڪ شعر جي سمجهاڻي پنهنجي لفظن ۾ لکي ايندا.

اهڙي املهہ شيءِ جي ڪِٽتي جُڳائي،
ڇڏڻ گهرجي ڪين ڪي تنهن کي ڦٽائي.

- نظم جي خوشخطي ، نون ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ آويزان ڪيو ويندو ، اُهي لفظَ پڙهي سمجهايا ويندا.

نوان لفظَ : شاهوڪار ، املهہ ، جُڳائي.
ڏکيا لفظَ : اڻ مَيا ، ڏَنُ ، ڦٽائي ، نِت ڏيان.

تحقيقي ڪمُ

استاد شاگردن جي پروڙ ۽ پرک جو جائزو وٺندي تندرستي برقرار رکڻ وارين شين جون تصويرون ۽ انهن جا نالا هڪ سادي ڪاغذ تي لکي ڪٽي اچڻ لاءِ چوندو.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ تندرستی منفرد قسم کی نعمت ہے۔

۲۔ تندرستی مال و دولت سے خریدی نہیں جا سکتی۔

۳۔ ہم ہر طرح سے صفائی کا خیال کرتے ہوئے تندرستی کو برقرار رکھ سکتے ہیں۔

۴۔ گندی عادتوں سے ہمیشہ گریز کرنا چاہیے۔

(ب) تختۂ سیاہ پر نامکمل اشعار لکھ کر طلبا سے اشعار مکمل کروائیے۔

۱۔ **مال خزانا ڪيترا ، ڪنهن وٽ لک هجن،**

۲۔ **هيرا موتي اڻ ميا ، وٽس پيا رُلن،**

۳۔ **اهي تندرستي ، دولت سچي سا،**

۴۔ **جيءُ خوش ، جهان خوشِ ، ائين چون ٿا.**

(ج) ہم آواز الفاظ:

(۱) وٽندو، ڪندو (۲) رُلن ، گهُلن (۳) سارو، تارو (۴) سچي ، ڪچي (۵) جيُ ، سيءُ

(د) یہ نظم درست ادائیگی اور ترنم میں پڑھ کر سنائیے۔

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں صفائی ستھرائی کے ساتھ کروائیے۔
- نظم کے ایک شعر کی تشریح اپنے الفاظ میں لکھ کر آئیں۔

اهڙي امُلهه شيءَ جي ڳڻتي جُڳائي،

چڏڻ گهرجي ڪين ڪي تنهن کي ڦٽائي.

- نظم کی خوشخطی ، نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے اور وہ الفاظ پڑھ کر سمجھائے جائیں۔

نئے الفاظ : دولتمند ، انمول ، زیب دینا۔

مشکل الفاظ : انمول ، دولت ، تباہ کر دے ، نئے ، توجہ۔

تحقیقاتی کام

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے تندرستی برقرار رکھنے والی اشیا کی تصاویر اور ان کے نام ایک سادہ کاغذ پر لکھ کر آنے کی ہدایت کیجیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

وڏي ٻوڏ ۾ مُتاثرن جي امداد

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- وڏي ٻوڏ بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- انسانيت جي خدمت ڪرڻ جو دل ۾ جذبو پيدا ڪن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- ٻوڏ متاثرن جي امداد بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- نَون لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ جنهن تي ٻوڏ سبب متاثر ٿيل ماڻهن کي ملندڙ امداد وارين حالتن جون تصويرون هجن
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتا بُ 5 ، صفحو نمبر 50

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ شاگردن کي ٻوڏ ۾ ٻوڏ جي نقصانن بابت مختصر ڪهاڻي ٻڌائي ويندي. جنهن جي ٻڌڻ سان شاگردن ۾ انسانيت جي خدمت ڪرڻ جو جذبو ۽ سبق کي غور سان سمجهڻ جو چاهُ پيدا ٿئي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي ٻوڏ سبب متاثر ٿيل ماڻهن کي امداد ڏيڻ وارين حالتن جو تصويري چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو ۽ انهن تصويرن جي وضاحت ڪندو.
- استاد بلند آواز ۾ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو ، بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۾ جملن موجب پنهنجي چهري جي انداز ۾ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ، بلند آواز ۾ پڙهائيءَ دوران شاگردن جي توجهه جي پروڙ لاءِ پڙهيل عبارت مان ڪجهه سوال ڪيا ويندا.
- شاگردن کان واري واري سان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.
- شاگردن جي پروڙ ۽ پرک جي جائزي لاءِ اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا ، شاباس طورُ انهن جي ساراهه ڪئي ويندي ، جن شاگردن کي جواب نہ ايندا ، انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق نمبر ۲۰

سیلاب اور متاثرین کی امداد

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- سیلاب سے متاثر انسانوں کے متعلق معلومات حاصل کرسکیں۔
- انسانیت کی خدمت کرنے کا دل میں جذبہ پیدا کریں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر متاثرین سیلاب کی مدد کے دوران لی گئی تصاویر
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معنی صاف لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۵۰

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا کو سیلاب اور اس کے نقصانات کے متعلق بتائیے جس کے سننے سے ان میں انسانیت کی خدمت کا جذبہ اور سبق کو توجہ سے سمجھنے کی لگن پیدا ہو۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے سیلاب کی وجہ سے متاثرہ افراد کی مدد کرتے ہوئے لی گئی تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے، اور ان تصاویر کے متعلق سمجھائیے۔
- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے، بلند خوانی کے دوران سبق کے جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لائیے۔ بلند خوانی کے دوران طلبا کی دلچسپی کا جائزہ لیتے ہوئے پڑھی گئی عبارت میں سے کچھ سوالات کیجیے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروائیے۔ طلبا جن مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں وہ تختۂ سیاہ پر لکھے جائیں اور ان الفاظ کا درست تلفظ سمجھایا جائے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے ان سے سبق کی مشق کے سوالات کیے جائیں۔ جو طلبا درست جوابات دیں ان کو تختۂ سیاہ کے سامنے کھڑا کر کے ان کی تعریف کی جائے۔ جن طلبا کو جوابات دینے میں گھبراہٹ ہو، ان کی رہنمائی کیجیے۔

حل ڏيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. سنڌ ۾ وڏي ٻوڏ سال 2010ع ۾ آئي هئي.
2. هن وڏي ٻوڏ ۾ گُڊو بئراج وٽ تعمير ٿيل ٽوڙي بند درياءَ جي پاڻيءَ جو دٻاءُ نہ سَهي ٽُٽي پيو. بندُ ٽُٽڻ ڪري درياءَ جو پاڻي اُٿلي پيو ۽ ڏسندي ڏسندي وڏي ٻوڏ جي صورت اختيار ڪري ويو.
3. ٻوڏ متاثرن جي نہ رڳو عام ماڻهن پر سرڪاري ادارن توڙي ٻاهرين مُلڪن جي حڪومتن، خانگي تنظيمن ۽ اُتان جي ماڻهن مدد ڪئي پر انهن کي کاڌي پيتي جون شيون، هنڌ بسترا ۽ ڪپڙا لتا پڻ پهچايا.
4. سنڌي، اردو ۽ ٻين ٻولين ۾ شايع ٿيندڙ اخبارن ۽ ٽي وي چينلن وڏي ٻوڏ دوران ماڻهن جي نہ رڳو رهنمائي ڪئي پر جتي جتي ماڻهو ٻوڏ جي پاڻيءَ ۾ ڦاٿل هئا تن کي ڪڍڻ لاءِ انتظاميہ کي ڏسُ پئي ڏنو.
5. وڏي ٻوڏ دوران پاڪ فوج جي جوانن متاثرن جي مدد ۽ بحاليءَ ۾ پنهنجي پيشيورانہ ذميوارين جو ڀرپور مظاهرو ڪيو.

(ب) وڏي ٻوڏ بابت مختصر مضمون:

گرمين ۾ دريائن ۾ پاڻي وڌيڪ هئڻ سبب سيلاب جي اچڻ جو وڌ ۾ وڌ خطرو هوندو آهي. هر درياءَ جي ٻنهين پاسن کان مضبوط بند ٺهيل هوندا آهن. پر پاڻي پنهنجي طاقت سان بند ٽوڙي سيلاب جي صورت اختيار ڪندو آهي. سن 2010ع جي سيلاب سنڌ ۾ تباهي آڻي ڇڏي. ان سيلاب جا متاثر ٿيل ماڻهون هن وقت تائين پريشان زندگي گذاري رهيا آهن.

(ج) هيٺ ڏنل لفظ جملن ۾ ڪم آڻيو:

(1) هي (2) هن (3) ها

1. هو اسڪول وڃي رهيو آهي.
2. مون کي هي پين نڪٽي ڏي.
3. هن کي ڏاڍو بخار آهي.
4. پئسا هجن ها تہ آءُ گهمڻ وڃان ها.

(د) لفظن جي معني:

لفظ	معني	لفظ	معني
جَتن وٽ منتقل	ڪوشش طاقت منتقل	سرندي وارا اجها	صاحب حيثيت ڪچے مکانات

سرگرميون (اُتساھ)

- استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا نوان ۽ ڏکيا لفظ ۽ انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي. استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي سمجهائيندو.

نوان لفظَ : اُٿلي، جَتن، طاقت.

ڏکيا لفظَ : مُنتقل، سرندي وارا، اَجها.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ سندھ میں بڑا سیلاب ۲۰۱۰ء میں آیا تھا۔

۲۔ اس سیلاب میں گڈو بیراج کے قریب تعمیر شدہ ٹوڑی بند دریا کے پانی کا دباؤ برداشت نہ کرتے ہوئے ٹوٹ گیا۔ بند ٹوٹنے کی وجہ سے دریا کے پانی کا رخ تبدیل ہوا اور دیکھتے ہی دیکھتے وہ ایک بڑے سیلاب کی صورت اختیار کر گیا۔

۳۔ متاثرین سیلاب کی نہ صرف عام لوگوں نے بلکہ سرکاری اداروں غیر ملکی حکومتوں، غیر سرکاری تنظیموں اور مقامی افراد نے نہ بھرپور مدد کی اور ان کو کھانے پینے کی اشیا، بستر اور کپڑے وغیرہ پہنچائے۔

۴۔ سندھی، اُردو اور دوسری زبانوں میں شائع ہونے والے اخبارات اور ٹی وی چینلوں نے سیلاب کے دوران افراد کی نہ صرف رہنمائی کی بلکہ جہاں جہاں لوگ پانی میں پھنسے ہوئے تھے ان کو نکالنے کے لیے انتظامیہ کو اطلاع دی۔

۵۔ بڑے سیلاب کے دوران پاک فوج کے جوانوں نے متاثرین کی مدد اور بحالی میں اپنی ذمہ داریوں کو بھرپور انداز میں ادا کیا۔

(ب) سیلاب پر مختصر مضمون:

موسم گرما میں دریاؤں کا پانی بڑھ جانے کی وجہ سے سیلاب آنے کا خطرہ زیادہ ہوتا ہے۔ دریاؤں کے دونوں اطراف مضبوط بند بنے ہوئے ہوتے ہیں، مگر پانی اپنی طاقت سے بند توڑ کر سیلاب کی شکل اختیار کرلیتا ہے۔ ۲۰۱۰ء کے سیلاب نے سندھ کے تمام علاقوں میں تباہی پھیلا دی تھی۔ اس سیلاب کے متاثرین اب تک پریشان حال زندگی بسر کر رہے ہیں۔

(ج) مندرجہ ذیل الفاظ کا جملوں میں استعمال:

(۱) وہ (۲) یہ (۳) انھیں (۴) ہوتا

۱۔ وہ اسکول جا رہا ہے۔

۲۔ مجھے یہ قلم اٹھا کر دو۔

۳۔ انھیں بہت بخار ہے۔

۴۔ پیسے ہوتے تو میں گھومنے پھرنے جاتا۔

(د) الفاظ کے معانی:

الفاظ	معنی	الفاظ	معنی
جتن وت منتقل	کوشش طاقت منتقل	سرنديءَ وارا آجها	کچے مکانات/ جھونپڑے صاحب حیثیت

سرگرمیاں

- تختۂ سیاہ پر چارٹ آویزاں کیجیے جس پر سبق کے نئے اور مشکل الفاظ اور ان کے معانی واضح لکھے ہوں اور ان کے معنی پڑھ کر سمجھایئے۔
نئے الفاظ: پلٹنا، کوشش، طاقت۔
مشکل الفاظ: منتقل، صاحب حیثیت، جھونپڑے (کچے مکانات)۔

سبق ايڪيهون

موتي ۽ نوريئڙو

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- تصوير ڏسي ڪهاڻي ٻڌائي سگهن.
- موتي ۽ نوريئڙي جي ڪهاڻيءَ مان سبق حاصل ڪن.
- موتيءَ جي وفاداريءَ بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- ذهني صلاحيت وڌندي.

امدادي سامان

- موتي ۽ نوريئڙي جي تصويري ڪهاڻيءَ جو چارٽ
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 53

سکيا جو طريقو

- استاد شينهن ۽ ٻين جانورن بابت ڪا بہ مختصر ڪهاڻي شاگردن کي ٻڌائيندو. ڪهاڻيءَ جو دلچسپ هجڻ ضروري آهي تہ جيئن ٻارن جو اخبارن ، رسالن ۽ ڪتابن ۾ ڪهاڻيون پڙهڻ جو چاهہُ وڌي.
- استادُ موتي ۽ نوريئڙي جي تصويري ڪهاڻيءَ جو چارٽ آويزان ڪندو.
- استادُ ، شاگردن جو توجهہ ڪهاڻيءَ جي پهرين تصوير ڏانهن ڇڪائي سوال ڪندو تہ تصوير ۾ ڇا ڇا نظر اچي رهيو آهي. اهڙي طرح هڪ هڪ ڪري سڀني تصويرن تي غور ڪرايو ويندو.

ڪهاڻي جو مقصد

هن ڪهاڻيءَ مان اسان کي اها نصيحت ملي ٿي تہ الله تعاليٰ جيڪا بہ مخلوق هن ڪائنات ۾ پيدا ڪئي آهي ، ان جو ڪو نہ ڪو مقصد ۽ خاص طور تي انسان ذات لاءِ ڀلائي رکيل آهي. ان لاءِ جانورَ هجن توڙي پکي ، ٻوٽا هُجن توڙي گاهہ ، پهاڙ هُجن توڙي جهنگ. هر شيءِ ۾ الله تعاليٰ حڪمت ۽ فائدو رکيو آهي. اهڙي طرح جيڪڏهن جانورن ۽ پکين تي ويچار ڪجي تہ انهن ۾ بہ ڪا نہ ڪا خوبي سمايل آهي. جڏهن اسان انهن پکين توڙي جانورن سان پيار ڪندا آهيون ۽ وقت تي انهن جي کاڌي خوراڪ جو خيال رکندا آهيون تہ انهن مان ڪيترائي پکي ۽ جانور اسان سان وفاداري ڪندا آهن. جانورن مان ڪتو هڪ وفادار جانور آهي. هن ڪِتاب جي تصويري ڪهاڻيءَ ۾ بہ موتيءَ جي وفاداريءَ جو ڪردار ظاهر ڪيو ويو آهي.

سبق نمبر ۲۱

موتی اور گلہری

مقاصد

نظم کے اختتام پر، طلبا:

- تصویر دیکھ کر کہانی سنا سکیں۔
- موتی اور گلہری کی کہانی سے سبق حاصل کر سکیں۔
- ذہنی صلاحیتوں میں اضافہ کر سکیں۔

امدادی اشیا

- موتی اور گلہری کی تصویری کہانی کا چارٹ
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵ ،صفحہ نمبر ۵۳

طریقۂ تدریس

- شیر اور دوسرے جانوروں سے متعلق کوئی بھی مختصر کہانی طلبا کو سنایئے۔ کہانی کا دلچسپ ہونا ضروری ہے تاکہ طلبا میں اخبارات ، رسائل اور کتابوں میں کہانیاں پڑھنے کے لیے دلچسپی پیدا ہو۔
- موتی اور گلہری کی تصویری کہانی کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- طلبا کی توجہ کہانی کی پہلی تصویر کی طرف کرواتے ہوئے سوال کریں کہ تصویر میں کیا نظر آرہا ہے؟ اسی طرح یکے بعد دیگرے تمام تصاویر کی طرف توجہ کروایئے۔

کہانی کا مقصد

اس کہانی سے ہمیں یہ نصیحت ملتی ہے کہ اللہ تعالیٰ نے جو بھی مخلوق کائنات میں پیدا کی ہے ، اس کا کوئی نہ کوئی مقصد اور خصوصاً انسان کی بھلائی رکھی ہے۔ اس لیے جانور ہوں یا پرندے ، پودے ہوں یا گھاس ، پہاڑ ہوں یا جنگلات ، ہر چیز میں اللہ تعالیٰ کی حکمت اور ہمارا فائدہ ہے۔ اسی طرح جانوروں اور پرندوں پر غور کریں تو ان میں بھی کوئی نہ کوئی خوبی ضرور نظر آتی ہے۔ جب ہم ان پرندوں یا جانوروں سے پیار کرتے ہیں اور وقت کے مطابق ان کے کھانے پینے کا خیال رکھتے ہیں تو وہ بھی ہم انسانوں سے وفاداری کرتے ہیں۔ جانوروں میں کتا ایک وفادار جانور ہے۔ اس کتاب کی تصویری کہانی میں بھی موتی نامی کتّے کی وفاداری کا کردار ظاہر کیا گیا ہے۔

اسان کي ان تصويري ڪهاڻيءَ مان اهو سبق حاصل ڪرڻ گهرجي تہ جيڪڏهن اسين هڪ جانور سان سُهڻو رَويو اختيار ٿا ڪيون تہ هو اسان لاءِ جان بہ قربان ڪرڻ ٿو گهري، تہ پوءِ اسان تہ انسان آهيون. اسان انسانن کي الله تعاليٰ شعور عطا ڪيو آهي. اسين ان شعور ۽ علم جي طاقت سان مالا مال ٿي دنيا ۾ وڏاوڏا ڪارناما ڪري پنهنجو نالو روشن ڪيون ٿا تہ پوءِ اسان انسانن ۾ محبت ، خلوص ، ايمانداري ، ديانتداري ۽ وفاداريءَ جهڙيون صفتون هُجڻ ضروري آهن.

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد بليڪ بورڊ تي آويزان ٿيل تصويري ڪهاڻيءَ جي چارٽ ڏانهن شاگردن جو توجهہ ڦيرائيندي، سندن پروڙ جو جائزو وٺڻ لاءِ کين پنهنجا خيال ظاهر ڪرڻ جو موقعو ڏيندو ۽ سوال ڪندو تہ:
  1. تصويرن ۾ ڪهڙا ڪهڙا جانور نظر اچي رهيا آهن ؟
     جواب: تصويرن ۾ ڪتو ۽ نوريئڙو نظر پيا اچن.
  2. جانورن کانسواءِ تصويرن ۾ ٻيو ڇا نظر اچي رهيو آهي ؟
     جواب: جانورن کانسواءِ تصوير ۾ ڪُرسيءَ تي ويٺل هڪ ٻارڙي، جنهن جي هٿ ۾ هڪ ڪِتاب آهي ، ان کانسواءِ وڻ ، گاهہ ، گُل ۽ اسٽرابري وغيره نظر اچي رهيا آهن.
- استاد ، شاگرد کان ڪهاڻيءَ متعلق ڪجهہ سوال ڪندو.
  1. ننڍڙي ٻارڙي ڇا ڪري رهي هئي ؟
  2. موتي نوريئڙي جي پويان ڇو ڊوڙڻ لڳو ؟
  3. ڇا موتي پنهنجي مقصد ۾ ڪامياب ٿيو ؟

تحقيقي ڪمُ

- استاد شاگردن جي پروڙ ۽ پرک جو جائزو وٺڻ لاءِ انهن کي ٻين جانورن جي ڪا بہ تصويري ڪهاڻي هڪ سادي ڪاغذ تي ٺاهي ڪٽي اچڻ لاءِ چوندو.

ہمیں اس تصویری کہانی سے یہ سبق حاصل کرنا چاہیے کہ اگر ہم ایک جانور سے بہتر رویہ اختیار کرتے ہیں تو وہ بھی ہمارے لیے جان قربان کر دیتا ہے۔ہم انسانوں کو اللہ تعالیٰ نے شعور عطا کیا ہے۔ ہم اس شعور اور علم کی طاقت سے دنیا میں بڑے بڑے کارنامے سر انجام دے کر اپنا نام روشن کر سکتے ہیں۔ چنانچہ ہم انسانوں میں محبت ، خلوص ، ایمانداری ، دیانتداری اور وفاداری جیسی خوبیاں ضرور ہونی چاہئیں۔

سرگرمیاں

- تختۂ سیاہ پر آویزاں کیے ہوئے تصویری کہانی کے چارٹ کی طرف توجہ کرواتے ہوئے طلبا کی ذہانت کا جائزہ لینے کے لیے انھیں اپنے خیالات کا اظہار کرنے کا موقع فراہم کیجیے اور سوالات کیجیے۔

۱۔ تصاویر میں کون کون سے جانور نظر آ رہے ہیں؟

جواب: تصاویر میں موتی اور گلہری نظر آ رہے ہیں۔

۲۔ جانوروں کے علاوہ تصاویر میں اور کیا نظر آ رہا ہے؟

جواب: جانوروں کے علاوہ تصاویر میں کرسی پر بیٹھی ایک بچی، جس کے ہاتھ میں ایک کتاب ہے ، اور درخت ، گھاس ، پھول اور پھل وغیرہ نظر آ رہے ہیں۔

طلبا سے کہانی کے متعلق کچھ سوالات کیجیے۔

۱۔ چھوٹی بچی کیا کر رہی تھی؟

۲۔ موتی گلہری کے پیچھے کیوں دوڑنے لگا؟

۳۔ کیا موتی اپنے مقصد میں کامیاب ہوا؟

تحقیقی کام

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے انھیں دوسرے جانوروں کی کوئی بھی تصویری کہانی ایک سادہ کاغذ پر لکھ کر لانے کی ہدایت کیجیے۔

سبق ٻاويهون

صوفي شاهه عنايت شهيد

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد صوفي شاهه عنايت شهيد جي زندگيءَ بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- دين لاءِ صوفي شاهه عنايت شهيد جي ڏنل قربانين کان واقف ٿين.
- شاگردَ حرف جر جي وصف سمجهي سگهن.
- شاهه عنايت شهيد جي هارين ۽ غريبن سان ڪيل همدردين بابت ڄاڻ حاصل ڪن.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي صوفي شاهه عنايت شهيد جي ابتدائي زندگيءَ بابت ڄاڻ لکيل
- هڪ چارٽ تي نوان ، ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 54

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ شاگردن کي سنڌ جي صوفي بزرگن ، اوليائن ، ڪامل درويشن ۽ صوفي شاعرن بابت مختصر ڄاڻ ڏيندي سنڌ جي ڪامل بزرگ صوفي شاهه عنايت شهيد جي دليري، ۽ انساني همدردي بابت ڄاڻ ڪهاڻيءَ جي انداز ۾ سُهڻيءَ ريت بيان ڪئي ويندي. جنهن جي ٻڌڻ سان شاگردن ۾ دين اسلام ۽ قوم خاطر جان مال قربان ڪرڻ جو جذبو ۽ سبق کي غور سان سمجهڻ جو چاههُ پيدا ٿئي.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي صوفي شاهه عنايت شهيد جي ابتدائي زندگيءَ بابت ڄاڻ جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- سبق جي هر هڪ عبارت بلند آواز ۾ واضح طور تي پڙهي ۽ سمجهائي ويندي، استاد سبق جي جملن ۽ عبارت مطابق پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان بلند آواز ۾ سبق پڙهايو ويندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جي صحيح اُچار سان سُهڻيءَ ريت عبارت پڙهي سگهندا، اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندي کين شاباس ڏيندو.

سبق نمبر ۲۲

صوفی شاہ عنایت شہید

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- صوفی شاہ عنایت شہید کی زندگی کے متعلق معلومات حاصل کرلیں۔
- صوفی شاہ عنایت شہید کی دین کی خاطر دی گئی قربانیوں سے واقف ہوں۔
- طلبا حروف جار کی تعریف سمجھ سکیں۔
- شاہ عنایت شہید کی کسانوں اور غریبوں سے کی ہوئی ہمدردیوں کے متعلق معلومات حاصل ہوں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر صوفی شاہ عنایت شہید کی ابتدائی زندگی کے مطابق لکھی ہوئی معلومات
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معنی صاف لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۵۴

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا کو سرزمین سندھ کے صوفیاء کرام، اولیاء اللہ، بزرگانِ دین اور صوفی شعراء کے متعلق مختصر معلومات دیتے ہوئے سندھ کے کامل بزرگ صوفی شاہ عنایت شہید کی بہادری اور انسانی ہمدردی کے متعلق معلومات کہانی کے انداز میں بہتر طریقے سے بیان کیجیے جس کے سننے سے طلبا میں دین، ملک اور قوم کی خاطر جان و مال قربان کرنے کا جذبہ پیدا ہونے کے ساتھ ساتھ سبق کو توجہ سے سمجھنے کی لگن بھی پیدا ہو۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے صوفی شاہ عنایت شہید کی ابتدائی زندگی کے متعلق معلومات کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی ہر عبارت واضح انداز میں پڑھی اور سمجھائی جائے۔ سبق کے جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لائیں تاکہ سبق میں طلبا کی توجہ اور دلچسپی پیدا ہو۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروایئے۔ بلند خوانی کے دوران جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں درست ادائیگی سمجھائی جائے۔ جن طلبا کی بلند خوانی درست ہو ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے انھیں شاباش دیجیے۔

سبق جي متعلق ڪجھ سوال:

1. شاهہ عنايت عربي ۽ فارسي جي تعليم کان سواءِ ٻي ڪھڙي تعليم حاصل ڪئي؟
2. شاهہ عنايت علم ۽ فضل حاصل ڪرڻ کانپوءِ ڪھڙو طريقو اختيار ڪيو؟
3. شاهہ عنايت سنڌ کان ٻاهر بيجاپور ۾ ڪھڙي مشھور بزرگ وٽ رهيو؟
4. شاهہ عنايت ڪھڙو انقلابي نعرو هنيو؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب: استاد شاگردن کي مشق جي سوالن جا جواب ڏيڻ جو موقعو ڏيندو. بعد ۾ شاگردن وٽان مليل صحيح جواب بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا.

1. شاهہ عنايت جا وڏا اصل بغداد جا هئا.
2. شاهہ عنايت سن 1066 هجري مطابق 1654 عيسويءَ ۾ ڄائو هو.
3. شاهہ عنايت ملتان جي هڪ بزرگ ، ڪامل درويش شاهہ شمس کان فيض حاصل ڪيو.
4. شاهہ عنايت جي پيغام جو مقصد انسانن جي روح کي بيدار ڪرڻ ، انهن منجهان تعصب تفريق ۽ انسان دشمنيءَ جون غلاظتون ختم ڪرڻ هو. سندس سوچ هئي تہ سڀئي انسان پاڻ ۾ ملي هڪ لڙهيءَ ۾ پوئجي وڃن.
5. شاهہ عنايت جي غريبن سان همدردي ۽ ” جو کيڙي سو کائي “ واري نعري پر پاسي جي با اثر زميندارن ۽ وڏن ماڻهن جون ننڊون ڦٽائي ڇڏيون ، جنهن جي نتيجي ۾ اُهي سندس دشمن ٿي پيا.
6. شاهہ عنايت کي 17 صفر سن 1130 هجري تي مطابق ۾ شهيد ڪيو ويو.
7. شاهہ عنايت جي آخري آرامگاهہ جھوڪ شريف ۾ آهي.

(ب) استاد بليڪ بورڊ تي هڪ لفظ اسم مصدر ۾ بدلائيندو ۽ ٻيا لفظ شاگردن کان اسم مصدر جي حالت ۾ لکرائيندو.

ڊوڙ	ڊوڙڻ
سُمهہ	سُمهڻ
کاءُ	کائڻ
ڏسُ	ڏسڻ

(ج) شاگردن کي حرف جر جي تعريف سمجھائي ويندي.

اهڙا لفظ ، جيڪي ٻن اسمن يا ضميرن کي ملائي جملي کي پورو ڪن ، انهن کي حرف جر چئجي.

مثال: ”ميز تي ڪتاب پيو آهي.“ هن جملي ۾ لفظ ”تي“ حرف جر آهي.

1. انور سان احمد ڳالهائي رهيو آهي.
2. ڪلاس ۾ ٻار پڙهي رهيا آهن.
3. ثنا کي فوزيہ هارُ ڏنو.

سبق کے متعلق کچھ سوالات :

۱۔ شاہ عنایت نے عربی اور فارسی کے علاوہ اور کون سی تعلیم حاصل کی؟

۲۔ شاہ عنایت نے علم حاصل کرنے کے بعد کون سا طریقہ اختیار کیا؟

۳۔ شاہ عنایت نے سندھ سے باہر بیجاپور میں کس بزرگ کے پاس رہائش اختیار کی؟

۴۔ شاہ عنایت نے کون سا انقلابی نعرہ لگایا؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

طلبا کو مشقی سوالات کے جوابات دینے کا موقع فراہم کرنے کے بعد ان کے دیے ہوئے درست جوابات تختۂ سیاہ پر لکھیے۔

۱۔ شاہ عنایت کے آباؤ اجداد بغداد سے تعلق رکھتے تھے۔

۲۔ شاہ عنایت ۱۰۶۶ھ، بمطابق ۱۶۵۴ء پیدا ہوئے۔

۳۔ شاہ عنایت نے ملتان کے ایک بزرگ، کامل درویش شاہ شمس سے استفادہ کیا۔

۴۔ شاہ عنایت کے پیغام کا مقصد انسان کی روح کو جگانا اور اس میں تعصب، تفرقہ اور دشمنی جیسی برائیوں کو ختم کرنا تھا۔ ان کی خواہش تھی کہ سب انسان آپس میں مل کر ایک ہو جائیں۔

۵۔ شاہ عنایت کی غریبوں کے ساتھ ہمدردی اور ''جو اگائے وہ کھائے'' کا نعرہ آس پاس کے با اثر زمینداروں اور صاحب حیثیت لوگوں کی نیندیں اڑا چکا تھا جس کے نتیجے میں وہ سب ان کے دشمن ہو گئے تھے۔

۶۔ شاہ عنایت کو ۱۷ صفر ۱۱۳۰ھ بمطابق ۱۷۱۸ء شہید کیا گیا۔

۷۔ شاہ عنایت کی آخری آرام گاہ جھوک شریف میں ہے۔

(ب) تختۂ سیاہ پر ایک لفظ اسم مصدر میں تبدیل کیجیے اور دوسرے الفاظ طلبا سے اسم مصدر میں تبدیل کروائیے۔

دوڑو	دوڑنا
سو جاؤ	سونا
کھاؤ	کھانا
بتاؤ	بتانا

(ج) طلبا کو حرف جار کی تعریف سمجھائی جائے۔

وہ الفاظ جو دو اسم یا ضمیر کو آپس میں ملا کر جملہ مکمل کریں، انھیں حرف جر کہتے ہیں۔

مثال: میز پر کتاب رکھی ہے۔ اس جملے میں لفظ ''پر'' حرف جر ہے۔

۱۔ انور کے ساتھ احمد بات کر رہا ہے۔

۲۔ کلاس میں بچّے پڑھ رہے ہیں۔

۳۔ ثنا کو فوزیہ نے ہار دیا۔

(د) استاد سبق جي مشق جا ڪجهہ لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جا جملا هڪ هڪ ڪري شاگردن کان ٺهرائيندو.

لفظَ	معني	جملا
دانَ	تحائف	اسان جا استاد پنهنجي علم ۽ فضل جا اڻ مُلهيا دانَ اسان کي عطا ڪن ٿا.
عطا	عطا کرنا	اي الله اسان کي نماز پڙهڻ جي توفيق عطا ڪر.
تفريق	فرق	اسان مسلمانن کي تفريق ۽ تعصب جون برايون ختم ڪرڻ گهرجن.
لڙهي	ہار	اسان مسلمانن کي هڪ لڙهيءَ ۾ پوئجي وڃڻ گهرجي.
سِتڻ	سوچنا	انسان کي ڪاميابي حاصل ڪرڻ لاءِ اڳوات ئي سِت سِتڻ گهرجي.

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد نَون ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
  نَوان لفظَ : بيدار، تفريح، پرچارُ.
  ڏکيا لفظَ : ڪيڙي، دانَ، تفسير ، تصوف، ڊِل، چُرچَ .
- سبق جي هڪ خاص عبارت بليڪ بورڊ تي لکي ڪجهہ شاگردن کان ان جي وضاحت ڪرائي ويندي. هر هڪ شاگردُ ان عبارت کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ جي ڪوشش ڪندو.
- سنڌ جي سڀاڳي سر زمين تي اهڙا سوين صوفي بزرگ ۽ ڪامل درويش پيدا ٿيا آهن جن ڌرتيءَ واسين کي پنهنجي علم ۽ فضل جا اَڻ مُلهيا دانَ عطا ڪيا. اهڙن ئي ڪامل بزرگن مان جهوڪ شريف وارو صوفي شاهہ عنايت شهيد بہ هڪ هو. شاهہ عنايت جي اهڙي پرچار ڪانپوءِ هزارين ماڻهو ان جي مريدن ۾ شامل ٿيڻ لڳا ۽ وقت گذرڻ سان جي پوئلڳن ۽ مُريدن ۾ اضافو ٿيڻ لڳو.

تحقيقي ڪم

- شاگردن کي صوفي شاهہ عنايت شهيد جي تصوف واري فلسفي بابت ڄاڻ ڏني ويندي ان حقيقت کان پڻ آگاهہ ڪيو ويندو تہ هن وقت گُوگل ويب سائيٽ جي مدد سان سنڌيءَ ۾ معلومات جي هر عنوان تي اڻ کٽ خزانو آسانيءَ سان ملي سگهي ٿو. ان ڪانسواءِ سنڌي اخبارن ۽ رسالن ۾ بہ سنڌ جي تاريخ ، ثقافت، فلسفو ، جاين، شخصيتن ، علم ۽ ادب بابت معلومات ڇپجندي رهندي آهي.جنهن ڪانپوءِ شاگرد فلسفي بابت حاصل ڪيل ڄاڻ هڪ سادي ڪاغذ تي مضمون جي شڪل ۾ لکي ايندا.

(د) سبق کی مشق کے کچھ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کے جملے کیے بعد دیگرے طلبا سے بنوایئے:

الفاظ	جملے
تحفہ	ہمارے اساتذہ اپنے علم وفضل کے انمول تحائف ہمیں عطا کرتے ہیں۔
عطا	اے اللہ ہمیں نماز پڑھنے کی توفیق عطا فرما۔
فرق	ہم مسلمانوں کو تفرقہ اور تعصب کی برائیاں ختم کر دینی چاہئیں۔
ہار	ہم مسلمانوں کو ایک پروئے ہوئے ہار کی طرح ہونا چاہیے۔
سوچنا	انسان کو کامیابی کے لیے شروع سے ہی سوچنا چاہیے۔

سرگرمیاں

- نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔

  نئے الفاظ: جگانا، تفریح، طریقہ/عمل۔

  مشکل الفاظ: اگائے، انعام، تشریح، پاک صاف کرنا، طریقہ/عمل۔
- سبق کی ایک خاص عبارت تختۂ سیاہ پر لکھ کر کچھ طلبا سے اس کی وضاحت کروایئے۔ ہر طالب علم اس عبارت کو واضح اور آسان الفاظ میں سمجھانے کی کوشش کرے۔

  سندھ کی خوش نصیب سرزمین پر ایسے سیکڑوں صوفی، بزرگ اور کامل درویش پیدا ہوئے ہیں جنھوں نے ہم وطنوں کو علم وفضل کے انمول انعامات عطا کیے۔ ایسے ہی کامل بزرگوں میں سے ایک جھوک شریف کے صوفی شاہ عنایت شہید ہیں۔ شاہ عنایت کے طریقۂ کار سے متاثر ہو کر ہزاروں افراد ان کے مرید بن گئے اور روز بروز ان کی پیروکاروں اور مریدوں میں اضافہ ہوتا گیا۔

تحقیقی کام

- طلبا کو صوفی شاہ عنایت شہید کے فلسفہ سے متعلق معلومات دیجیے۔ انھیں اس حقیقت سے بھی آگاہ کیجیے کہ اس وقت گوگل ویب سائٹ کی مدد سے سندھی زبان میں ہر عنوان پر بے شمار معلومات بآسانی مل سکتی ہیں۔ اس کے علاوہ اخبارات اور رسائل میں بھی سندھ کی تاریخ، ثقافت، فلسفہ، شخصیات اور علم و ادب سے متعلق معلومات شائع ہوتی رہتی ہیں۔ طلبا حاصل شدہ معلومات ایک سادہ کاغذ پر مضمون کی شکل میں لکھ کر آئیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ٽيويھون

گُڏي

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- گُڏڙيءَ کي پرڻائڻ واري راند کيڏي سگھن.
- ٻارن جي پاڻ ۾ پيار ۽ محبت سان رھڻ جي عادت پيدا ٿيندي.
- نظم سُرَ سان پڙھي ۽ ٻڌائي سگھندا.
- نظم جا شعر ۽ سمجھاڻيون آسانيءَ سان سمجھي سگھندا.

امدادي سامان

- ھڪ ڪمپيوٽر جنھن ۾ گُڏين بابت ھڪ ننڍڙي ڪھاڻي جي وڊيو فلم ھجي
- ھڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي ، نَون ۽ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 57

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ شاگردن کي ڪلاس جي ڪمري ۾ گُڏين بابت ھڪ ننڍڙي دلچسپ وڊيو فلم ڏيکاري ويندي. ڪلاس ۾ نظم ضبط جوتمام گھڻو خيال رکيو ويندو.
- استاد سبق جو اعلان ڪندو. نظم جي خوشخطي نَون ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- نظم بلند آواز سُرَ ۽ لئہ ۾ پڙھيو ويندو.
- نظم جي ھر ھڪ مصرع ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجھائڻ کان پوءِ شاگردن کان نظم بلند آواز ۾ پڙھايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگھندا انھن کي لفظن جي درست ادائگي سمجھائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙھي سگھندا اُستادُ انھن جي حوصلي افزائي ڪندو.
- شاگردن کي شاعر جي نالي جي ڄاڻ ڏني ويندي.

نظم جو مقصد

- ھن نظم مان اسان کي اھا معلومات ٿي ملي تہ ٻارن منجھہ مختلف راندين کيڏڻ جي فطرت سمايل ھوندي آھي. غور ڪجي تہ ھر ھڪ راند مان ڪا نہ ڪا نصيحت ۽ فائدو ضرور حاصل ٿيندو آھي. اھڙي طرح گُڏين جي راند جي حوالي سان شاعر واضح لفظن ۾ سمجھايو آھي تہ سنڌ جي رسمن ۽ ثقافت موجب شادي مرادي مھل اسين سڀ غم وساري ھڪ ٻئي جي خوشيءَ ۾ شريڪ ٿي محبت ۽ خلوص جو مثال پيش ڪندا آھيون ، ان رسم جي عادت ٻارن ۾ راند ۽ نظم جي مدد سان پيدا ڪرڻ جي ڪوشش ڪئي وئي آھي

سبق نمبر ۲۳

گڑیا

مقاصد

نظم کے اختتام پر، طلبا:

- گڑیا کے بیاہ کا کھیل کھیل سکیں۔
- آپس میں پیار اور محبت سے رہنے کی عادت پروان چڑھائیں۔
- نظم درست ادائیگی کے ساتھ پڑھ اور سنا سکیں۔
- نظم کے اشعار اور تشریحات بآسانی سمجھ سکیں۔

امدادی اشیا

- ایک کمپیوٹر جس میں گڑیا سے متعلق کہانی پر کوئی ویڈیو فلم ہو
- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی ، نئے اور مشکل الفاظ اور ان کے معنی لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵ ،صفحہ نمبر ۵۷

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا کو کمرہ جماعت میں گڑیا سے متعلق ایک چھوٹی اور دلچسپ کہانی ویڈیو فلم کی صورت میں دکھائی جائے۔ کمرۂ جماعت میں نظم وضبط کا زیادہ سے زیادہ خیال رکھا جائے۔
- سبق کا اعلان کریں۔نظم کی خوشخطی ، نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی درست ادائیگی اور ترنم میں کی جائے۔
- نظم کے ہر ایک مصرعے اور اشعار کو واضح اور آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سمجھائی جائے۔ جو طلبا بلند خوانی درست کریں ان کی حوصلہ افزائی کی جائے۔
- طلبا کو شاعر سے متعلق معلومات دیجیے۔

نظم کا مقصد

- اس نظم میں بتایا گیا ہے کھیلنا کودنا بچّوں کی فطرت میں شامل ہوتا ہے اور اس طرح کے ہر کھیل میں کوئی نہ کوئی نصیحت اور فائدہ ضرور ہوتا ہے۔ گڑیا کے کھیل میں بھی شاعر نے آسان الفاظ میں یہ سمجھایا ہے کہ سندھ کی روایات اور ثقافت کے مطابق شادی بیاہ کے وقت ہم سب دکھ درد بھلا کر ایک دوسرے کی خوشیوں میں شریک ہوتے ہیں اور محبت اور خلوص کی مثال پیش کرتے ہیں۔ ان روایات کو بچّوں میں اس کھیل اور نظم کی مدد سے رائج کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. گُڏڙيءَ کي ڪيئن پرڻائبو آهي ؟ هر هڪ شاگرد پنهنجن پنهنجن لفظن ۾ لکندو. شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اظهار جو موقعو ڏنو ويندو.
2. گُڏڙيءَ جي شاديءَ ۾ مايون ۽ دايون گُڏڙيءَ جي گهرَ ۾ برڪت پوڻ سان گڏُ ان کي پرڻائڻ جون مبارڪون ڏين ٿيون.
3. شاگردن جي پروڙ جي جائزي لاءِ کين پنهنجا خيال ٻڌائڻ جو ٻيهر موقعو ڏيندي چيو ويندو تہ " اوهان اهڙي ڪنهن ٻي راند بابت ٿورن لفظن ۾ نظم لکي ڏيکاريو."

(ب) شاگردن کي نظم جا هم قافيہ لفظ چونڊي ڌار ڪري لکڻ لاءِ چيو ويندو.

(1) پايون ، ڍڪايون ، سجايون ، گهمايون ، ڳايون ، دايون.

(2) راڻي ، سياڻي ، ويڳاڻي ، پاڻي.

(ج) اسم خاص : اهڙا لفظ جيڪي ڪنهن بہ شيءِ جي پنهنجي خاص سُڃاڻپ سان ظاهر ٿين انهن کي اسم خاص چئبو آهي. جيئن : نازش ، ڪراچي ، ڪيرٿر ، عربي سمنڊ وغيره

استاد بليڪ بورڊ تي جملا لکي شاگردن جي پروڙ جو جائزو وٺڻ لاءِ انهن جملن مان اسم خاص لفظن جي هيٺيان ليڪ جو نشان ڏياريندو.

1. عمران ڪالهہ حيدرآباد کان موٽيو آهي.
2. اسان جي گهر ۾ ٿر مان مهمان آيا آهن.
3. علينا اسڪول وڃي رهي آهي.
4. منهنجو ڏاڏو روزانو صبح جو اخبار پڙهندو آهي.
5. هالا شهر جَنڊِيءَ جي ڪم جي ڪري مشهور آهي.

(د) استادُ بليڪ بورڊ تي شعرن جون اڻپوريون سِٽُون لکي شاگردن کان مڪمل ڪرائيندو.

1. اچو ڙي ڀينر راند رچايون ،
2. ننڍڙي گُڏڙيءَ کي پرڻايون ،
3. گُڏڙي ٻڌجي گهر جي راڻي ،
4. پڙهيل لکيل ۽ سُگهڙ سياڻي.

سرگرميون (اُتساهہ)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان لکو.
- نظم جي خوشخطي ، نون ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ آويزان ڪيو ويندو، اُهي لفظَ پڙهي سمجهايا ويندا.

نوان لفظَ : رَچايون، سُگهڙ ، ويڳاڻي.

ڏکيا لفظَ: ڏاجُ ، ڍڪايون، اَنُ ، دايون.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

ا۔ گڑیا کی شادی کس طرح ہوتی ہے؟ ہر طالب علم اپنے اپنے الفاظ میں لکھے۔طلبا کو اپنے خیالات کے اظہار کا موقع دیا جائے۔

۲۔ گڑیا کی شادی میں خواتین اور بچّیاں مبارکباد دینے کے لیے آتی ہیں۔

۳۔ طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے انھیں اپنی رائے دینے کا موقع دیتے ہوئے ہدایت کی جائے کہ آپ بھی اسی طرح کسی اور کھیل کے متعلق مختصر الفاظ میں نظم لکھ کر دکھائیں۔

(ب) طلبا کو نظم کے ہم قافیہ الفاظ منتخب کر کے لکھنے کی ہدایت کیجیے:

(ا) **پايون ، ڍڪايون سجايون ، گهمايون ڳ ايون ، دايون**

(۲) **راڻي ، سياڻي ويڳاڻي ، پاڻي**

(ج) اسم خاص : وہ الفاظ جو کسی چیز کی مخصوص پہچان کو ظاہر کریں انھیں اسم خاص کہتے ہیں۔

مثال: نازش ، کراچی ، کھیرتھر ، عربی سمندر وغیرہ۔

- تختۂ سیاہ پر جملے لکھ کر طلبا کی ذہانت کا جائزہ لینے کے لیے ان جملوں میں سے اسم خاص الفاظ منتخب کروایئے۔

ا۔ عمران کل حیدرآباد سے واپس آیا ہے۔

۲۔ ہمارے گھر میں تھر سے مہمان آئے ہیں۔

۳۔ علینا اسکول جارہی ہے۔

۴۔ میرے دادا روزانہ صبح اخبار پڑھتے ہیں۔

۵۔ ہالا شہر جنڈی کے کام کی وجہ سے مشہور ہے۔

(د) تختۂ سیاہ پر نامکمل اشعار لکھ کر طلبا سے مکمل کروایئے۔

ا۔ **اچو ڙي پينر راند رچايون ،**

۲۔ **ننيڙي گُڏڙيءَ کي پرڻايون ،**

۳۔ **گُڏڙي ٻڌجي گهر جي راڻي ،**

۴۔ **پڙهيل لکيل ۽ سُگهڙ سياڻي .**

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں کروایئے۔
- نظم کی خوشخطی ، نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے یہ الفاظ پڑھ کر سمجھائے جائیں۔

نئے الفاظ : منائیں ، سلیقہ مند ، بیگانی۔

مشکل الفاظ: جہیز ، چھپائیں ، اناج ، سہیلیاں۔

سبق چوويهون

نمازَ

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي :

- شاگرد نماز جي اهميت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- پاڪ صاف رهڻ جي اصولن کان واقف ٿين.
- نماز پابنديءَ سان پڙهڻ جو شوق پيدا ٿيندو.
- پنج وقت نماز جي رڪعتن بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- نَون لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نماز بابت قرآن جي آيت ۽ حديث لکيل هجي
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 59

سکيا جو طريقو

- آماديگيءَ ۾ شاگردن کان سوال ڪيا ويندا تہ: (1) اسان مسلمان ڪنهن جي اُمت آهيون؟ (2) اسلام جا گهڻا رُڪن آهن ؟ (3) اسلام جا پنج ڪهڙا رُڪن آهن؟ (4) قيامت جي ڏينهن سڀ کان پهرين ڇا جي باري ۾ سوال پُڇيو ويندو؟ (نماز)
- استاد سبق جو اعلان ڪندي نماز بابت قرآن جي آيت ۽ حديث جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. بلند آواز ۾ سبق پڙهڻ کان اڳ نماز بابت چارٽ تي لکيل آيت ۽ حديث کي واضح لفظن ۾ سمجهائيندو.
- استاد بلند آواز ۽ نصيحت واري انداز ۾ سبق پڙهندو. سبق جي هر عبارت ٻہ ٻہ ڀيرا پڙهي سمجهائي ويندي تہ جيئن شاگردَ دلچسپيءَ سان ٻڌڻ ۽ سمجهڻ جي ڪوشش ڪن.
- شاگردن کان بلند آواز ۾ سبق پڙهايو ويندو. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي.
- مشق جي سوالن جا جواب لکڻ لاءِ شاگردن کي ڪلاس ۾ ڪجهہ وقت ڏنو ويندو ، جنهن دوران هو خاموشي سان سوالن جا جواب تلاش ڪري پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکندا. ٿوري دير ڪانپوءَ استاد، شاگردن جي پرک ۽ پروڙ لاءِ سوال پُڇندو. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا انهن جا جواب بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا. جيڪي شاگردَ غلط جواب ڏيندا انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق نمبر ۲۴

نماز

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- نماز کی اہمیت کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- پاک صاف رہنے کے اصولوں سے واقف ہوجائیں۔
- نماز پابندی سے پڑھنے کا شوق پیدا ہو۔
- پانچ وقت نماز کی رکعتوں سے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نماز سے متعلق قرآن کی ایک آیت اور حدیث لکھی ہوئی
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معنی واضح لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۵۹

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا سے سوال کیجیے کہ (۱) ہم مسلمان کس کی امت ہیں؟ (۲) اسلام کے کتنے ارکان ہیں؟ اسلام کے ارکان کیا ہیں؟ (۳) قیامت کے دن سب سے پہلے کس چیز کے بارے میں سوال کیا جائے گا؟ (نماز)
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے نماز سے متعلق قرآن کی آیت اور حدیث کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ سبق کی بلند خوانی سے پہلے نماز سے متعلق چارٹ پر لکھی ہوئی آیات اور احادیث سمجھایئے۔
- سبق کی بلند خوانی نصیحت آمیز انداز میں کیجیے۔ سبق کی ہر ایک عبارت دو دو مرتبہ پڑھ کر سمجھائی جائے تاکہ طلبا دلچسپی سے سننے اور سمجھنے کی کوشش کریں۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروایئے۔ طلبا جس مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کی درست ادائیگی سمجھائی جائے۔
- مشقی سوالات کے جوابات لکھنے کے لیے طلبا کو کمرہ جماعت میں کچھ وقت دیا جائے۔ اس دوران وہ نظم و ضبط کے ساتھ سوالات کے جوابات تلاش کر کے اپنی اپنی کاپی میں لکھیں۔ کچھ دیر بعد طلبا کی ذہانت کا جائزہ لینے کے لیے سوالات کیجیے۔ جن طلبا کے جوابات درست ہوں وہ جوابات تختۂ سیاہ پر لکھے جائیں۔ جن طلبا کے جوابات غلط ہوں ان کی رہنمائی کی جائے۔

سبق جي متعلق ڪجھ سوال:

1. نماز ۾ اسين ڪهڙو اقرار ڪندا آهيون ؟
2. پنج وقت مسجد ۾ نماز پڙهڻ سان ڪهڙو سبق ملي ٿو ؟
3. نماز ڇا ۾ فرق ظاهر ڪري ٿي ؟
4. ٻارن لاءِ ڪيتري عمر ۾ نماز پڙهڻ جو حڪم ڏنو ويو آهي؟
5. نماز اسان کي ڇا کان بچائي ٿي ؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. نماز کي عربي ٻوليءَ ۾ صلواة چيو ويندو آهي.
2. نماز ڏينهن ۾ پنج ڀيرا فرضُ آهي.
3. نماز ۾ اسين الله تعاليٰ جي تعريف بيان ڪندا آهيون.
4. نماز پڙهڻ کان اڳ ۾ وضو ڪري لڱن کي پاڪ صاف ڪرڻ گهرجي.

(ب) خالي جاين جا لفظَ :

(1) شُڪر (2) قرآن مجيد (3) نيڪيون (4) مسجد

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد ، شاگردن جي پرک جو جائزو وٺڻ لاءِ کين پنهنجن جذبن جو اظهار ڪرڻ جو موقعو ڏيندو. هر هڪ شاگرد سبق جي هڪ عبارت جي وضاحت پنهنجن لفظن ۾ ڪاپيءَ ۾ لکي ايندو.
- خوشخطي لاءِ نَون ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو. استاد انهن لفظن جي معنيٰ سمجهائيندو. خوشخطيءَ لاءِ جن شاگردن جي لکائي خراب هوندي انهن کان بليڪ بورڊ تي نَون ۽ ڏکين لفظن جي خوشخطي ڪرائيندو.

  نَوان لفظَ : ڄمارَ، تلقين، چاههُ.

  ڏکيا لفظَ: ياتين، يائپي، چاڪاڻ.
- پنج وقت نمازن جا نالا بليڪ بورڊ تي لکي شاگردن کي سمجهاياويندا ۽ ٻڌايو ويندو تہ هر نماز ۾ ڪيتريون رڪعتون آهن؟ استاد تفصيل سان سمجهائيندو.

تحقيقي جائزو

- شاگردن کي نماز پابنديءَ سان پڙهڻ جي تاڪيد ڪئي ويندي. کين ڪاپيءَ ۾ نماز جا مُقرر ڪيل وقت لکي اچڻ لاءِ چيو ويندو.

سبق کے متعلق کچھ سوالات :

۱۔ نماز میں ہم کس بات کا اقرار کرتے ہیں ؟
۲۔ پانچ وقت مسجد میں نماز پڑھنے سے کیا سبق ملتا ہے؟
۳۔ نماز کس چیز میں فرق ظاہر کرتی ہے؟
۴۔ بچّوں کے لیے کتنی عمر میں نماز پڑھنے کا حکم دیا گیا ہے؟
۵۔ نماز ہمیں کس چیز سے بچاتی ہے؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ نماز کو عربی زبان میں صلوٰۃ کہا جاتا ہے۔
۲۔ نماز دن میں پانچ مرتبہ فرض ہے۔
۳۔ نماز میں ہم اللہ تعالیٰ کی تعریف بیان کرتے ہیں۔
۴۔ نماز پڑھنے سے قبل وضو کر کے خود کو پاک صاف کرنا چاہیے۔

(ب) خالی جگہوں کے الفاظ:

(۱) شکر (۲) قرآن مجید (۳) نیکیاں (۴) مسجد

سرگرمیاں

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لینے کے لیے اپنے جذبات کا اظہار کرنے کا موقع فراہم کریں۔ ہر طالب علم سبق کی ایک عبارت کی وضاحت اپنے الفاظ میں کاپی میں لکھ کر لائے۔
- خوشخطی کے لیے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ ان الفاظ کے معنی سمجھائیے ، جن طلبا کی لکھائی خراب ان سے تختۂ سیاہ پر نئے اور مشکل الفاظ کی خوشخطی کروائیے۔
  نئے الفاظ : عمر، ہدایت ،لگن۔
  مشکل الفاظ : افراد، مساوات، اس لیے۔
- پانچ وقت کی نمازوں کے نام تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا کو سمجھائیے اور بتایا جائے کہ ہر نماز میں کتنی رکعتیں ہوتی ہیں۔ ان رکعتوں کی تفصیل سمجھائیے۔

تحقیقی جائزہ

- طلبا کو نماز پابندی سے پڑھنے کی ہدایت کی جائے۔ انھیں کاپی میں نماز کے مقرر کردہ اوقات لکھ کر لانے کی ہدایت کی جائے۔

سبق پنجوبهون

مان ڪِتابُ آهيان

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ڪتاب بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- ڪتاب جي اهميت کان واقف ٿين.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- جملا ۽ ضدَ ٺاهي سگهندا.
- نَون لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- اسلامي معلومات بات هڪ ڪتاب ، شاهه جو رسالو ۽ هڪ رسالو
- هڪ چارٽ تي ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 61

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ ڪتاب جي فضيلت ۽ اهميت کان آگاهه ڪندي اسلامي معلومات واري ڪتاب مان ڪجهه خاص ڳالهيون پڙهي ٻڌايون وينديون. شاهه جو رسالو (سنڌي ٻوليءَ جو قيمتي سرمايو) جو تعارف ڪرايو ويندو ۽ هڪ تازو ماهوار رسالو شاگردن آڏو پيش ڪري هلندڙ وقت جي ملڪي ۽ غير ملڪي معلومات جي بر وقت آگاهي بابت ڪتاب جي اهميت جو اندازو نصيحت واري سُهڻي انداز ۾ ڏياريو ويندو.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي شاگردن آڏو هڪ اسلامي معلوماتي ڪتابُ ، شاهه جو رسالو ۽ هڪ عام تازو رسالو پيش ڪندو ، هر هڪ جي وضاحت ۽ اهميت واضح لفظن ۾ سمجهائيندو.
- استاد سبق بلند آواز ۽ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ پڙهندو. بلند آواز ۾ پڙهڻ دوران استاد عبارت ۽ جملن بابت پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو ته جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهه ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نه سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا ڪين لفظن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.
- شاگردن جي پروڙ جو جائزو وٺندي اُنهن کان مشقَ جي سوالن جا جواب زباني پُڇيا ويندا. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا ، اُنهن جا نالا هڪ چارٽ تي لکي، اهو چارٽ سُٺي ڪارڪردگي جو مظاهرو ڪندڙ شاگردن ۾ شامل ڪري ڪلاس جي نوٽيس بورڊ تي لڳايو ويندو. جن شاگردن کي جواب نه ايندا انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق نمبر ۲۵

میں کتاب ہوں

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- کتاب کے متعلق معلومات حاصل کرلیں۔
- کتاب کی اہمیت سے واقف ہوجائیں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو۔
- جملے اور ضد بنا سکیں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- اسلامی معلومات سے متعلق ایک کتاب، شاہ جو رسالو
- ایک چارٹ پر مشکل الفاظ اور ان کے معانی صاف لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵ ،صفحہ نمبر ٦١

طریقۂ تدریس

- سبق کی بلند خوانی کہانی کے انداز میں کیجیے۔ بلند خوانی کے دوران سبق کے جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کے انداز اور آواز میں تبدیلی لائیے۔ بلند خوانی کے دوران طلبا کی دلچسپی کا جائزہ لیتے ہوئے پڑھی گئی عبارت میں سے کچھ سوالات کیجیے۔ آمادگی میں کتاب کی فضیلت اور اہمیت سے آگاہ کرتے ہوئے اسلامی معلومات کی کتاب میں سے کچھ خاص باتیں پڑھ کر سنائیے۔ شاہ جو رسالو (سندھی زبان کا انمول خزانہ) کا تعارف کروائیے۔ ایک تازہ ماہوار رسالہ طلبا کے سامنے پیش کیجیے۔ ملکی و غیر ملکی حالات سے آگاہی کے حوالے سے کتاب کی اہمیت نصیحت آمیز انداز میں واضح کی جائے۔
- طلبا سے یکے بعد دیگرے سبق کی ایک ایک عبارت کی بلند خوانی کروائیے۔ طلبا جن مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھے جائیں اور ان الفاظ کا درست تلفظ سمجھایا جائے۔
- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لینے کے لیے ان سے سبق کی مشق کے سوالات کیے جائیں۔ جو طلبا درست جوابات دیں ان کو تختۂ سیاہ کے سامنے کھڑا کر کے ان کی تعریف کی جائے۔ جن طلبا کو جوابات دینے میں گھبراہٹ ہو، ان کی رہنمائی کیجیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. ڪتاب انسانن جو بهترين دوست ۽ چاڻ ڏيندڙ وسيلو آهي.
2. ڪتاب پنن مان ٺهندو آهي. پنا مختلف فيڪٽرين ۾ سُڪل گاهہ ، ڪمند جي رسُ ، ڳرُ ۽ ٻين شين کي ملائي ٺاهيا ويندا آهن.
3. ڪتابُ، مصنف، عالِم، تحقيق ڪندڙ، تاريخدان، سائنسدان، صحافي ۽ ٻيا ماڻهو پڙهندا آهن.
4. ڪتابَ جي زندگي سوين سال هوندي آهي.

(ب) استاد لفظُ ” ڪتابُ “ تي هڪ جملو بليڪ بورڊ تي ٺاهي ڏيکاريندو ، بعد ۾ شاگرد پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لفظُ ڪتابُ تي پنج پنج جملا ٺاهي ايندا.

1. ڪتاب تاريخ جي ڄاڻ ڏئي ٿو.
2. دوستن مونکي تحفي ۾ ڪتاب ڏنو.
3. منهنجو مشغلو ڪتابَ پڙهڻ آهي.
4. قرآن آسماني ڪتاب آهي.
5. ڪتاب جو قدر ڪرڻ گهرجي.

(ج) لفظن جا ضد:

لفظَ	ضد
انسان	حيوان
جاهل	عالم
حياتي	موت
عام	خاص

(د) استاد بليڪ بورڊ تي چارٽ آويزان ڪندو جنهن تي سبق جا نَوان ۽ ڏکيا لفظ ۽ ، انهن جي معنيٰ صاف ۽ واضح لکيل هوندي ، استاد اُهي لفظ ۽ معنيٰ پڙهي سمجهائيندو.

لفظ	معني
مُصنف	لکھاری، قلمکار
موهيندڙ	دل کو لبھانے والا
اونهاين	پستیاں
لقبن	القاب

OXFORD UNIVERSITY PRESS

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ کتاب انسان کی بہترین دوست اور معلومات حاصل کرنے کا ذریعہ ہے۔

۲۔ کتاب کاغذ سے بنتی ہے۔ کاغذ مختلف فیکٹریوں میں گھاس، گنے کے رس، شیرہ اور دوسری اشیا ملا کر تیار کیا جاتا ہے۔

۳۔ کتاب مصنف، عالم، مفکر، تاریخ دان، سائنسدان، صحافی اور دیگر افراد پڑھتے ہیں۔

۴۔ کتاب کی زندگی سینکڑوں سال ہوتی ہے۔

(ب) لفظ ''کتاب'' پر ایک جملہ تختۂ سیاہ پر لکھیں۔ بعد میں طلبا اپنی اپنی کاپی میں لفظ ''کتاب'' پر پانچ پانچ جملے بنا کر آئیں۔

۱۔ کتاب تاریخ کے متعلق معلومات فراہم کرتی ہے۔

۲۔ دوستوں نے مجھے تحفے میں کتاب دی۔

۳۔ میرا مشغلہ کتاب پڑھنا ہے۔

۴۔ قرآن آسمانی کتاب ہے۔

۵۔ کتاب کی قدر کرنی چاہیے۔

(ج) متضاد الفاظ:

الفاظ	ضد
انسان	حیوان
جاہل	عالم
زندگی	موت
عام	خاص

(د) تختۂ سیاہ پر چارٹ آویزاں کیجیے جس پر سبق کے نئے اور مشکل الفاظ اور ان کے معنی صاف لکھے ہوئے ہوں۔ یہ الفاظ اور معنی پڑھ کر سمجھائیے۔

الفاظ	معنی
مصنف	قلمکار
موهيندڙ	دل کو بھانے والا
اونهاين	پستیاں
لقبن	القاب

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سبق چوبهون

حضرت سلمان فارسي رضي الله عنه

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد حضرت سلمان فارسي رضي الله عنه جي زندگيءَ بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- اسلام لاءِ حضرت سلمان فارسي رضي الله عنه جي ڏنل قربانين کان واقف ٿين.
- شاگردَ ايران جي زرتشت مذهب بابت ڄاڻ حاصل ڪن.
- سنڌي پڙهڻ ۽ سمجهڻ جي صلاحيت پيدا ٿي سگهندي.
- حضرت سلمان فارسي رضي الله عنه جي زندگيءَ تي مضمون لکي سگهن.
- اصحابي جي عظيم رُتبي کان واقف ٿين.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نَوان ، ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ.
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 63

سکيا جو طريقو

- آماديگيءَ ۾ شاگردن کي حضرت سلمان فارسي رضي الله عنه جي زندگيءَ بابت ڄاڻ ڏني ويندي تہ حضرت سلمان فارسي رضي الله عنه زرتشت مذهب سان تعلق رکندا هئا. زرتشت مذهب جا پيروڪار باهہ جي پوڄا ڪندڙ هئا. جنهن ڏينهن حضرت سلمان فارسي رضي الله عنه عيسائي مذهب بابت عبادت جي حقيقي طريقي کان واقف ٿيا تہ حق ۽ سچ جي رستي تي شام مُلڪ ڏانهن نڪري پيا. ان وقت شام مُلڪ عيسائي مذهب سان لاڳاپيل اهل ايمان پيروڪارن جو مرڪز ليکيو ويندو هو. حضرت سلمان رضي الله عنه شام مُلڪ ۾ ڪيترن ئي بزرگن سان ملاقات ڪئي. آخرڪار همورہ جي هڪ بُزرگ مرڻ کان ڪجهہ وقت اڳ کين هدايت ڪئي تہ توکي هاڻي آخري نبي حضرت محمد صلي الله عليه وسلم جي خدمت ۾ حاضر ٿيڻ گهرجي. اُن بزرگ پاڻ سڳورن صلي الله عليه وسلم جن جون ڪجهہ نشانيون ٻڌايون. پاڻ تڪليفون برداشت ڪندي نيٺ حضرت محمد صلي الله عليه وسلم جي خدمت ۾ حاضر ٿيا. نشانين جي تصديق ڪرڻ بعد حضرت سلمان فارسي رضي الله عنه اسلام قبول ڪيو. ۽ کيس اصحابي جو شرف حاصل ٿيو.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي. نون لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- سبق جي هر هڪ عبارت بلند آواز ۾ واضح طور تي پڙهي ۽ سمجهائي ويندي ، استاد سبق جي جملن ۽ عبارت مطابق پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهہ ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.

سبق نمبر ۲۶

حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ کی زندگی کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ کی اسلام کی خاطر دی ہوئی قربانیوں سے واقف ہوں۔
- سندھی پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہو۔
- حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ کی زندگی پر مضمون لکھ سکیں۔
- صحابی کے عظیم رتبے سے آگاہ ہوں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نئے، مشکل الفاظ اور ان کے معنی صاف لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۶۳

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا کو حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ کی زندگی سے متعلق معلومات دیجیے کہ وہ پہلے زرتشت مذہب سے تعلق رکھتے تھے۔ زرتشت مذہب کے پیروکار آگ کی پوجا کرتے تھے۔ جس دن حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ عیسائی مذہب سے متعلق عبادت کے طریقہ کار سے واقف ہوئے تو پھر وہ حق اور سچ کی تلاش میں ملک شام کی طرف نکل گئے۔ اس وقت شام کو عیسائی مذہب کے پیروکاروں کا مرکز سمجھا جاتا تھا۔ حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ نے شام میں کئی بزرگوں سے ملاقات کی۔ آخر کار همورىه کے ایک بزرگ نے مرنے سے کچھ پہلے قبل انھیں ہدایت کی کہ اب تمھیں حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی خدمت میں پیش ہونا چاہیے۔ انھوں نے آپ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی چند نشانیاں بھی بتائیں۔ آپ تکالیف برداشت کرتے ہوئے آخر کار حضور صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی خدمت میں پیش ہوئے۔ نشانیوں کی تصدیق کرنے کے بعد حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ نے اسلام قبول کیا اور انھیں صحابی رسول بننے کا شرف حاصل ہوا۔
- سبق کا اعلان کیجیے اور نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- سبق کی ہر عبارت بلند آواز میں پڑھ کر سمجھائی جائے۔ سبق کے جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کا انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیں تاکہ طلبا کی توجہ اور دلچسپی برقرار رہے۔

- شاگردن کان سبق بلند آواز ۾ پڙهايو ويندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندي شاباس ڏيندو.

سبق جي متعلق ڪجھ سوال:

1. حضرت سلمان فارسيؓ جو والد پنهنجي علائقي جو ڇا هو ؟
2. قافلي وارن حضرت سلمان فارسيؓ سان ڪهڙو دوکو ڪيو ؟
3. قرآن شريف جي نازل ٿيڻ کانپوءِ ان جو ترجمو ۽ تشريح ڪرڻ جو شرف ڪهڙي اصحابيءَ کي حاصل ٿيو؟
4. حضرت سلمان فارسيؓ کي ڪٿي دفنايو ويو؟

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:استاد ، شاگردن کي مشق جي سوالن جا جواب ڏيڻ جو موقعو ڏيندو.

1. حضرت سلمان فارسيؓ ايران جي شهر قاضرن ۾ ڄاوا هئا.
2. ننڍڙي هوندي حضرت سلمان فارسيؓجو تعلق زرتشت مذهب سان هو.
3. حضرت سلمان فارسيؓ قرآن شريف جي ڪجھ سيپارن جو ترجمو فارسي زبان ۾ ڪيو.
4. حضرت سلمان فارسيؓ پنهنجو سفر شام مُلڪ کان شروع ڪيو.

(ب) استاد بليڪ بورڊ تي اسم ، صفت ۽ فعل جي وصفَ سمجهائيندو. بعد ۾ بليڪ بورڊ تي ڪجھ جملا لکي انهن جملن مان اسم ، صفت ۽ فعل لفظن جي سُڃاڻپ ڪرائيندو.

اسم : اهڙا لفظَ جيڪي ڪنهن ساهواري يا غير جاندار شيءِ ، ڪم، جاءِ ، حالت جو نالو ظاهر ڪن ، انهن کي اسم چئبو آهي. جيئن ؛ طيبہ ، پکو، گهوڙو، مسجد ، ڪرسي وغيره.

صفت : اهڙا لفظَ جيڪي ڪنهن بہ ڪم جي ڳڻ (خوبي) يا اوڳڻ (خامي) کي ظاهر ڪن انهن کي صفت چئبو آهي. جيئن ؛ سُهڻو ، ڪٺو، مِٺو، ڏکيو ، ڪُند ذهن ، سياڻو وغيره.

فعل : اهي لفظَ جن مان ڪنهن بہ ڪم جي هئڻ ، ڪرڻ ، ٿيڻ ، جو مطلب ظاهر ٿئي ، انهن کي فعل چئبو آهي. جيئن ؛ لکڻ ، پڙهڻ ، کائڻ ، پيئڻ ، ڊوڙڻ ، اُٿڻ ، ويهڻ وغيره.

(ج) هيٺ ڏنل جملن مان اسم ، فعل ۽ صفت سُڃاڻو.

1. حضرت سلمان فارسيؓ جو والد پنهنجي علائقي جو وڏو امير ماڻهو هو.
2. وادي القراءِ پهتا تہ قافلي جي واپارين جي نيت خراب ٿي.
3. نبي ڪريمﷺ جن کي عرض ڪيائون تہ مون ٻڌو آهي تہ توهان ئي سچا پيغمبر آهيو ۽ غيرن تي مهربان آهيو.
4. نبي ڪريمﷺ جن سان ملاقات ڪيائون ، ان کانپوءِ سندس سوچ ۽ عمل ۾ وڏو انقلاب اچي ويو.

- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سمجھائی جائے۔ جو طلبا بہتر انداز میں بلند خوانی کریں ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے شاباشی دیجیے۔

سبق سے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ اپنے علاقے میں کیا حیثیت رکھتے تھے؟
۲۔ قافلے والوں نے حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ کے ساتھ کیا دھوکا کیا؟
۳۔ نزولِ قرآن پاک کے بعد اس کا ترجمہ اور تشریح کرنے کی سعادت کس صحابی کو نصیب ہوئی؟
۴۔ حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ کی تدفین کہاں پر ہوئی؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ ایران کے شہر قاضرن میں پیدا ہوئے تھے۔
۲۔ اسلام سے قبل حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ کا تعلق زرتشت مذہب سے تھا۔
۳۔ حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ نے قرآن پاک کے کچھ پاروں کا ترجمہ فارسی زبان میں کیا۔
۴۔ حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ نے اپنا سفر ملک شام سے شروع کیا۔

(ب) تختۂ سیاہ پر اسم، صفت اور فعل کی تعریف سمجھائیے۔ بعد میں تختۂ سیاہ پر کچھ جملے لکھ کر ان جملوں میں سے اسم، صفت اور فعل الفاظ کی شناخت کروائیے۔

اسم: وہ الفاظ جو کسی جاندار یا غیر جاندار چیز، کام، جگہ یا حالت کے نام کو ظاہر کریں، انھیں اسم کہا جاتا ہے۔
مثلاً: طیبہ، پنکھا، گھوڑا، مسجد، کرسی وغیرہ۔
صفت: وہ الفاظ جو کسی بھی کام کی اچھائی یا برائی ظاہر کریں انھیں صفت کہا جاتا ہے۔
مثلاً: خوبصورت، کھٹا، میٹھا، لمبا، بے وقوف، عقلمند وغیرہ۔
فعل: وہ الفاظ جن سے کسی بھی کام کے ہونے، کرنے، ہوجانے، کا مطلب ظاہر ہو انھیں فعل کہا جاتا ہے۔
مثلاً: لکھنا، پڑھنا، کھانا، پینا، دوڑنا، بیٹھنا وغیرہ۔

(ج) مندرجہ ذیل جملوں سے اسم، صفت اور فعل کی شناخت کیجیے:

۱۔ حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ کے والد اپنے علاقے کے بڑے امیر آدمی تھے۔
۲۔ وادی القراء پہنچے تو قافلے کے تاجروں کی نیت خراب ہوگئی۔
۳۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم سے عرض کیا کہ میں نے سنا ہے کہ آپ ہی سچے پیغمبر ہیں اور غیروں پر مہربان ہیں۔
۴۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم سے ملاقات کے بعد ان کی سوچ اور عمل میں انقلاب آ گیا۔

فعل	صفت	اسم
اچي ويو ٻڌو آهي ملاقات ڪيائون پهتا	امير خراب سچا مهربان	حضرت سلمان فارسيؓ وادي القراءَ واپاري پيغمبر نبي ڪريمﷺ

(د) حضرت سلمان فارسيؓ جي زندگيءَ تي مختصر مضمون:

حضرت سلمان فارسيؓ شاهوڪار پيءُ جي پُٽ هُجڻ کان غلام بنجڻ تائين ۽ پوءِ نبي ڪريمﷺ جن جي صحبت ۾ اچڻ تائين جي ڪيترن ئي ورهين جي سفر ۾ گهڻو ڪجهه پرايو. ڪين اهو مرتبو حاصل ٿيو ته پاڻ قرآن شريف نازل ٿيڻ کان پوءِ ان جا پهريان تشريح ۽ ترجمو ڪندڙ بڻيا. ايران کان نڪري مختلف مُلڪن مان سفر ڪندي تڪليفن کي مُنهن ڏيندي به پنهنجي علم ۽ ڄاڻ ۾ واڌارو ڪندا رهيا.

(هـ) خالي جاين جا لفظ: (1) رتبو (2) قافلي (3) ملاقاتن (4) خندق (5) صلاحڪار

سرگرميون (اُتساهه)

- سبق جي هڪ خاص عبارت بليڪ بورڊ تي لکي ڪجهه شاگردن کان ان جي وضاحت ڪرائي ويندي. هر هڪ شاگردُ ان عبارت کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ جي ڪوشش ڪندو.

اصحابيءَ بابت ڄاڻ:

- اهو شخص جنهن ايمان جي حالت ۾ حضرت محمدﷺ جن سان ملاقات ڪئي يا پاڻ سڳورنﷺ جن جي پيغام تي ايمان آندو, اسلام جي خدمت ڪئي ۽ ايمان جي حالت ۾ فوت ٿي ويا.
- ڪجهه اصحابن جا نالا:

1. حضرت ابوبڪر صديقؓ
2. حضرت عمر فاروقؓ
3. حضرت عثمان غنيؓ
4. حضرت عليؓ

تحقيقي ڪم

- شاگرد حضرت سلمان فارسيؓ جي زندگي ۽ سچائيءَ جا واقعا مختلف ڪتابن , اخبارن ۽ رسالن مان پڙهي مختصر مضمون لکي ايندا

فعل	صفت	اسم
آ گیا	امیر	حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ
سنا ہے	خراب	وادی القراء
ملاقات کی	سچا	تاجر
پہنچے	مہربان	پیغمبر
		نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم

(ج) حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ کی زندگی پر مختصر مضمون:

حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ نے ایک دولت مند باپ کی اولاد ہونے سے لے کر غلام بننے تک، اور بعد میں نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی صحبت میں آنے تک کئی برس کے سفر میں بہت بڑا سبق حاصل کیا۔ انھیں یہ مرتبہ حاصل ہوا کہ وہ قرآن پاک کے نزول کے بعد اس کے پہلے مترجم اور تشریح کرنے والے بنے۔ ایران سے نکل کر مختلف ممالک کا سفر کرتے ہوئے وہ تکالیف کا سامنا کرتے ہوئے بھی اپنے علم میں اضافہ کرتے رہے۔

(د) خالی جگہوں کے الفاظ:

(۱) رتبہ (۲) قافلہ (۳) ملاقاتوں (۴) خندق (۵) صلاح کار

سرگرمیاں

- سبق کی ایک مخصوص عبارت تختۂ سیاہ پر لکھ کر طلبا سے اس کی وضاحت کروایئے۔ ہر طالب علم اس عبارت کو واضح اور آسان الفاظ میں سمجھانے کی کوشش کرے۔
- صحابہ سے متعلق معلومات:

وہ شخص جس نے ایمان کی حالت میں حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم سے ملاقات کی یا آپ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے پیغام پر ایمان لایا ہو، اسلام کی خدمت کی ہو اور اسی حال میں انتقال کر گیا ہو۔

- کچھ صحابہ کرام کے نام:

۱۔ حضرت ابوبکر صدیق رضی اللہ عنہ

۲۔ حضرت عمر فاروق رضی اللہ عنہ

۳۔ حضرت عثمان غنی رضی اللہ عنہ

۴۔ حضرت علی رضی اللہ عنہ

تحقیقی کام

- طلبا حضرت سلمان فارسی رضی اللہ عنہ کی زندگی اور سچائی کے واقعات مختلف کتابوں، اخباروں اور رسائل سے پڑھ کر مختصر مضمون لکھ کر آئیں۔

سبق ستاويهون

منهنجي امڙ

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي:

- دل ۾ امڙ سان محبت جو جذبو پيدا ٿيندو.
- ماءُ جي اهميت جي ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگهندا.
- امڙ جي خدمت ڪرڻ جو جذبو پيدا ٿيندو.
- نظم جي سمجهاڻي ۽ مشق جا سوال حل ڪرڻ جي قابليت وڌندي.
- نوان لفظ سکندا.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي، نَون ۽ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ.
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 66

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي امڙ جي اهميت ۽ شان بابت ڄاڻ ڏني ويندي ، انهن جي دل ۾ ماءُ سان محبت جو جذبو اُجاگر ڪرڻ لاءِ دنيا جي ڪامياب هستين ، نبين ، ولين ۽ ناماچار شخصيتن جا نالا ٻڌايا ويندا جن زندگيءَ ۾ امڙ جي خدمت ڪري دنيا ۽ آخرت ۾ ڪاميابي ماڻي.
- استاد نظم جي خوشخطي ۽ نَون لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز سُرَ ۽ لئہ سان نظم پڙهندو.
- استاد نظم جي هڪ هڪ سِٽ ۽ شعر کي واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهائيندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگهندا, اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندي سندن ساراهہ ڪندو. پين شاگردن ۾ بہ صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.
- شاگردن کي شاعر جي نالي ۽ علمي پورهئي بابت ڄاڻ ڏني ويندي.
- استاد شاگردن کي ڪجهہ دير لاءِ خاموشيءَ سان نظم جي شعرن تي ويچار ڪرڻ ۽ سمجهڻ لاءِ وقت ڏيندو ، ان کانپوءِ شاگردن کي پنهنجن خيالن جو اِظهار ڪرڻ جو موقعو ڏنو ويندو. سُهڻي انداز ۾ شعر جي سمجهاڻي ڏيڻ واري شاگرد جي حوصلي افزائي ڪندي سندس پُٺي ٺپي ويندي.

سبق نمبر ۲۷

میری ماں

مقاصد

نظم کے اختتام پر، طلبا:

- دل میں ماں سے محبت کا جذبہ پیدا ہو۔
- ماں کی اہمیت کے متعلق معلومات حاصل ہو۔
- نظم درست ادائیگی کیساتھ پڑھ اور سنا سکیں۔
- ماں کی خدمت کرنے کا جذبہ پیدا ہو۔
- نظم کی تشریحات اور مشقی سوالات حل کرنے کی قابلیت پیدا ہو۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی ، نئے اور مشکل الفاظ کے معنی لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵ ،صفحہ نمبر ٦٦

طریقۂ تدریس

- طلبا کو ماں کی اہمیت اور مرتبے کے متعلق معلومات دیجیے۔ ان کے دل میں ماں سے محبت کا جذبہ پیدا کرنے کے لیے دنیا کی ان کامیاب ہستیوں ، انبیا ، اولیا اور معروف شخصیات کے نام بتایئے جنھوں نے ماں کی خدمت کر کے دنیا و آخرت کی کامیابی حاصل کی۔
- نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی درست ادائیگی اور ترنم میں کیجیے۔
- نظم کے ہر ایک مصرعے اور شعر کو واضح اور آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروایئے۔ جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سمجھائی جائے۔ جو طلبا بلند خوانی درست کریں ان کی حوصلہ افزائی کی جائے اور شاباشی دیجیے۔
- طلبا کو شاعر کا نام اور اس کی ادبی خدمات سے متعلق معلومات دیجیے۔
- طلبا کو کچھ دیر کے لیے خاموشی سے نظم کے اشعار پر غور وفکر اور سمجھنے کے لیے وقت دیں اور اس کے بعد انھیں اپنے خیالات کے اظہار کا موقع فراہم کریں۔ خوبصورت انداز میں اشعار کی تشریح کرنے والے طالبعلم کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے اسے شاباشی دیجیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. هن نظم ۾ عظيم شخصيت امڙ جو ذڪر ٿيل آهي.
2. شاگردن کي پنهنجن خيالن جو اظهار پيش ڪرڻ جو موقعو ڏنو ويندو ، هر هڪ شاگرد پنهنجي پنهنجي لفظن ۾ اچي شعر بابت وضاحت پيش ڪندو.
3. هن نظم ۾ شاعر ماءُ جي ساراهه ڪندي اهو پيغام ٿو ڏئي ته ماءُ اها هستي آهي جيڪا پنهنجي اولاد خاطر ننڊَ ڦٽائي لوري ڏئي ٻارن کي سُڪون سان سُمهاري ٿي. ماءُ پنهنجي اولاد جو هر حال ۾ خيال رکي ٿي اولاد کي به گهرجي ته ماءُ جي عزت ۽ خدمت ڪري.

(ب) استادُ بليڪ بورڊ تي نظم جو اڻ پورو بندُ لکي شاگردن کان مڪمل ڪرائيندو.

صبح سانجهيءَ سار لڌائين،
ڪاڏو پيتو ڪين تي ڏنائين،
مون تي پنهنجو ساهه تي ڇڏيائين،
منهنجي امڙ.

(ج) استاد اسم عام ۽ اسم خاص جي وصفَ مثالن سان گڏ بليڪ بورڊ تي لکي سمجهائيندو.

شاگرد نظم مان اسم عام ۽ اسم خاص جا لفظَ چونڊي ڪاپيءَ ۾ لکي ايندا.

اسم عام	اسم خاص
خدائي	منهنجو امڙ
لولي	کير
ڪاڏو پيتو	صبح
	پيرومل

(د) فعل جي تعريف : اهو لفظُ جنهن مان هئڻ ، ڪرڻ، سهڻ يا ڪنهن ڪم ٿيڻ جي معنيٰ نڪري ، ان کي فعل چئبو آهي. جيئن. اسان ڪالهه گهمڻ ويا هئا سين.

شاگرد پنهنجي ڪاپيءَ ۾ فعل بابت ڪي به پنج جملا ٺاهي ايندا.

1. طيبه نماز پڙهي ٿي.
2. نازش خط لکي ٿي.
3. مِينهن وسي پيو.
4. گهوڙو ڊوڙي ٿو.
5. امڙ ماني پچائي ٿي.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ اس نظم میں ماں کی عظیم شخصیت کا ذکر ہے۔

۲۔ طلبا کو اپنے خیالات کے اظہار کرنے کا موقع فراہم کیجیے۔ ہر طالب علم اپنے الفاظ میں اشعار کی تشریح کرے۔

- اس نظم میں شاعر نے ماں کی تعریف بیان کرتے ہوئے پیغام دیا ہے کہ ماں وہ ہستی ہے جو اولاد کی خاطر اپنی نیندیں خراب کرتی ہے اور لوری دے کر بچّوں کو سکون سے سلاتی ہے۔ ماں اپنی اولاد کا ہر حال میں خیال رکھتی ہے۔ اولاد کو بھی چاہیے کہ ماں کی عزت کرے اور اس کی خدمت کرے۔

(ب) تختۂ سیاہ پر نظم کے نامکمل اشعار لکھ کر طلبا سے مکمل کروائیے۔

صبح سانجهيءَ سار لڏائين،
ڪاڏو پيتو کين تي ڏنائين،
مون تي پنهنجو ساهہ ٿي چڙيائين،
منهنجي امڙ.

(ج) اسم نکرہ اور اسم معرفہ کی تعریف مثالوں کے ساتھ تختۂ سیاہ پر لکھ کر سمجھائیے۔

- طلبا نظم میں سے اسم نکرہ اور اسم معرفہ کے الفاظ منتخب کرکے کاپی میں لکھ کر لائیں۔

اسم نکرہ	اسم معرفہ
خدائی	میری ماں
لوری	دودھ
کھانا پینا	صبح
	بھیرومل

(د) فعل: وہ الفاظ جو کسی کام کے ہونے یا کرنے کا مطلب ظاہر کریں، انھیں فعل کہتے ہیں۔

مثال: ہم کل گھومنے گئے تھے۔

- طلبا اپنی کاپی میں فعل سے متعلق کوئی بھی پانچ جملے بنا کر لائیں۔

۱۔ طیبہ نماز پڑھ رہی ہے۔

۲۔ نازش خط لکھ رہی ہے۔

۳۔ بارش ہو رہی ہے۔

۴۔ گھوڑا دوڑ رہا ہے۔

۵۔ امی کھانا پکا رہی ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

نظم جو مقصد

هن نظم ۾ شاعر اهو پيغام ڏنو آهي تہ انسان جڏهن هن ڪائنات ۾ قدم رکي ٿو تہ گوشت جي هڪ ٽُڪري جيان آهي ، اهڙيءَ حالت ۾ ماءُ جو عظيم رشتو پنهنجو فرض نڀائي ٿو. ماءُ ڪيتريون قربانيون ڏئي پنهنجي اولاد جي پرورش ٿي ڪري ان جي جيتري واکاڻ ڪجي اوتري گهٽ آهي. اُها جيجل سڳوري آهي جيڪا اولاد کي پنهنجي هنجَ ۾ ويهاري پنهنجي ننڊ ڦٽائي کير ٿي پياري ،پنهجي ٻچڙي ڏانهن نهاري پنهنجي چهري تي بہ مُرڪ ٿي سجائي. جيجل سڳوري پنهنجي ٻچڙي کي هلڻ ٿي سيکاري ٻار کي ڏڪ لڳڻ تي پيار منجهان پنهنجي سِيني سان ٿي لائي. ٻچڙن جو کائڻ ، پيئڻ ۾ هر حال ۾ خيال ٿي ڪري. ان اولاد جو بہ فرض آهي تہ جوان ٿي ماءُ جي عزت ۽ خدمت ڪري. هر حال ۾ انهن جي خواهشن جو خيال ڪري، ڪين پيار سان ڳالهائڻ وارو رَويو اختيار ڪرڻ گهرجي. ان حقيقت کان ڪوبہ انسان انڪار نہ ٿو ڪري سگهي تہ اولاد جوانيءَ ۾ماءُ جي ڪيتري بہ خدمت ڪري پر ماءُ جو احسان نہ لاهي سگهيو آهي، نہ لاهي سگهندو.

سرگرميون (اُتساهہ)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان لکو.
- نظم جا نَوان ۽ ڏکيا لفظَ سُڻن اکرن ۾شاگردن کان ڪاپيءَ ۾ لکرايا ويندا.
  نَوان لفظَ : گودِ، موڙُ، سارَ.
  ڏکيا لفظَ : ڇاتي، لولي ، سانجهي.
- شاگرد ماءُ سان محبت جو اظهار ظاهر ڪندي ماءُ جي شان ۾بليڪ بورڊ تي ٿي جملا لکندا. ان سلسلي ۾ استاد شاگردن جي رهنمائي ڪندو.

نظم کا مقصد

اس نظم میں شاعر نے یہ پیغام دیا ہے کہ انسان جب اس کائنات میں قدم رکھتا ہے تو وہ گوشت کے ایک لوتھڑے کی طرح ہوتا ہے۔ایسے حال میں ماں کا عظیم رشتہ اپنا فرض نبھاتا ہے۔ ماں کتنی ہی قربانیاں دے کر اولاد کی پرورش کرتی ہے۔ اس کی جتنی تعریف کریں کم ہے۔ وہ ماں ہی ہے جو اولاد کو اپنی گود میں بٹھا کر، اپنی نیندیں اڑا کر دودھ پلاتی ہے۔ اپنے بچّے کو دیکھ کر اپنے چہرے پر مسکراہٹ سجاتی ہے۔ ماں اپنے بچّے کو چلنا سکھاتی ہے۔ بچّے کو چوٹ لگنے پر بڑی محبت سے اپنی چھاتی سے لگاتی ہے۔ بچّوں کے کھانے پینے کا خیال رکھتی ہے۔ اولاد کا بھی فرض ہے کہ وہ جوان ہو کر ماں کی عزت اور خدمت کرے۔ ہر حال میں اس کی خواہشات کا خیال رکھے۔ ان کے ساتھ محبت سے بات کرنے کا رویہ اختیار کرنا چاہیے۔ اس حقیقت سے کوئی بھی انکار نہیں کرسکتا کہ اولاد ماں کی جتنی بھی خدمت کر لے مگر اس کا احسان نہیں اتار سکے گی۔

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں صفائی ستھرائی سے کریں۔

  نظم کے نئے اور مشکل الفاظ خوشخطی میں طلبا سے کاپی میں لکھوائے جائیں۔

  نئے الفاظ: گود، موڑ، دیکھ بھال۔

  مشکل الفاظ: چھاتی، لوری، صبح سویرے۔
- طلبا ماں سے محبت کا اظہار کرتے ہوئے اس کی شان میں تختۂ سیاہ پر تین جملے لکھیں۔ اس سلسلے میں استاد طلبا کی رہنمائی کیجیے۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

قانون تي عمل

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد ٽريفڪ جي قانون بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- هڪ سُٺي شهريءَ جي فرضن کان واقف ٿين.
- ٽريفڪ جي قانون تي مضمون لکي سگهن.
- نَون لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- هڪ چارٽ تي ٽريفڪ سگنل جي تصوير، ان سان گڏ ڳاڙهي ،سائي ۽ هيڊي بتيءَ بابت ڄاڻ لکيل
- هڪ چارٽ تي نَوان ، ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 68

سکيا جو طريقو

- آماديگيءَ ۾ شاگردن کان پُڇيو ويندو تہ اسين وڏين بازارين مان خريداري، تفريحي جاين تي وڃڻ لاءِ ۽ گهر واپس ورڻ لاءِ ڪهڙا ذريعا استعمال ڪندا آهيون؟ جڏهن اسان جي گاڏي ڪنهن وڏي روڊ يا چوڪ تي پهچندي آهي تہ اُتي اسان کي يونيفارم پهريل ، مختلف گاڏين کي هٿ جا اشارا ڏيندي ڪير نظر ايندا آهن؟ انهن ٽريفڪ پوليس وارن جي اشارن تي اسين ڇو عمل ڪندا آهيون ؟
- استاد سبق جو اعلان ڪندو. ٽريفڪ جي اشارن ۽ ان بابت ڄاڻ وارو تصويرن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو. هو ٽريفڪ جا اهي اصول ۽ مختلف رنگن جي بتين بابت شاگردن کي سمجهائيندو.
- استاد بلند آواز ۾ ڪهاڻيءَ واري انداز ۾ سبق پڙهندو ، سبق پڙهڻ دوران استاد عبارت ۾ جملن بابت پنهنجي چهري جي انداز ۽ آواز ۾ پڻ تبديلي آڻيندو رهندو تہ جيئن سبق ۾ شاگردن جو توجهہ ۽ دلچسپي پيدا ٿئي.
- شاگردن کان سبق جي هڪ هڪ عبارت بلند آواز ۾ پڙهائي ويندي. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا ، انهن جو صحيح اُچار سمجهايو ويندو.

سبق نمبر ۲۸

قانون پر عمل

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- ٹریفک کے قوانین کے متعلق معلومات حاصل کرلیں۔
- ایک اچھے شہری کے فرائض سے باخبر ہوں۔
- ٹریفک کے قوانین پر مضمون لکھ سکیں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- ایک چارٹ پر ٹریفک سگنل کی تصویر، اس کے ساتھ سرخ، ہری اور پیلی بتی سے متعلق معلومات لکھی ہوئی
- ایک چارٹ پر نئے، مشکل الفاظ اور ان کے معنی واضح لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۶۸

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا سے معلوم کیجیے کہ ہم بازاروں میں خریداری کے لیے، تفریحی مقامات پر پہنچنے کے لیے اور گھر واپس آنے کے لیے کون سے ذرائع استعمال کرتے ہیں؟ جب ہماری گاڑی کسی بڑی شاہراہ پر یا چورنگی پر پہنچتی ہے تو وہاں ہمیں وردی پہنے مختلف گاڑیوں کو ہاتھ کے اشارے دیتے ہوئے کون نظر آتا ہے؟ ان ٹریفک پولیس والوں کے اشاروں پر ہم کیوں عمل کرتے ہیں؟
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے ٹریفک کے اشاروں سے متعلق معلومات اور تصاویر کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ ٹریفک قوانین اور مختلف رنگوں کی بتیوں کے متعلق طلبا کو سمجھایئے۔
- سبق کی ہر عبارت کی بلند خوانی واضح طور کی جائے۔ سبق کے جملوں اور عبارت کے مطابق اپنے چہرے کا انداز اور آواز میں تبدیلی لاتے رہیں تا کہ سبق کی طرف طلبا کی توجہ اور دلچسپی پیدا ہو۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروایئے۔ بلند خوانی کے دوران جو طلبا مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہ کر پائیں انھیں الفاظ کی درست ادائیگی سمجھائی جائے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- قانون تي عمل ڪرڻ لاءِ ٻيا ڪهڙا قاعدا آهن ، جن تي اسين عمل ڪري سُٺا شهري ثابت ٿي ڏيکاريون. بليڪ بورڊ تي اهي اصول لکيا ويندا.

1. پنڌ هلندي روڊ پار ڪرڻ لاءِ زيبرا ڪراسنگ وارو طريقو استعمال ڪجي.
2. روڊ ان وقت پار ڪجي جنهن وقت ٽِڪِي بتي جو اشارو ملي ۽ گاڏيون بيهي رهن.
3. پنڌ هلڻ وارن کي فٽ پاٿ جو استعمال ڪرڻ گهرجي.
4. ٽريفڪ جي اصولن تي عمل ڪرڻ گهرجي.
5. معذورن ، بزرگن ۽ ٻارن جو خيال ڪرڻ گهرجي.
6. مسافرن کي بس ۾ سفر ڪرڻ دوران بزرگن ، عورتن ۽ ٻارن جو احترام ڪرڻ گهرجي.
7. صفائيءَ جو خاص خيال رکجي ، هلندڙ گاڏيءَ مان گند ڪچرو نه اڇلائجي.
8. ايمبولنس ۽ پوليس جي گاڏين کي رستو ڏيڻ گهرجي.
9. گاڏي تيز رفتار ۾ نه هلائڻ گهرجي.
10. ننڍين ٻارن کي گاڏي هلائڻ جي اجازت نه ڏيڻ گهرجي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. شهر ۾ رستن جي ٻنهي پاسن کان فٽ پاٿ ٺهيل هوندا آهن.
2. ٽريفڪ کي ڪنٽرول ڪندڙ سپاهين کي اڇي رنگ جي وردي پاتل هوندي آهي.
3. چوڪ جي ڀرسان ٺهيل اڇن ۽ ڪارن پٽن وارن نشانن کي زيبرا ڪراسنگ چئبو آهي.
4. جن رستن تي فٽ پاٿ ٺهيل نه هُجن اُتي پيادل ماڻهن کي گهرجي ته اهي رستي جي ساڄي پاسي کان هلن.
5. هڪ طرفي ٽريفڪ واري رستي کي " ون وي " چئبو آهي..

(ب) خالي جاين جا لفظ:

(1) قانون (2) خبرداري (3) سُکي ۽ سلامتي (4) زيبرا ڪراسنگ

(ج) ٽريفڪ قوانين تي مختصر نوٽ:

ملڪ جي نظام کي بهتر انداز ۾ هلائڻ لاءِ قائدا ۽ قانون هوندا آهن. رستن تي هلڻ لاءِ به ٽريفڪ جا قاعدا ۽ قانون ٺهيل آهن. جيڪڏهن اسين انهن تي پابندي سان عمل ڪندا سين ته اسين حادثن کان بچڻ سان گڏ پريشاني کان بچيل رهندا سين. قانون تي عمل ڪرڻ هر شهري جو فرض آهي.

- دیگر قوانین جن پر عمل کر کے ہم اچھے شہری ثابت ہو سکتے ہیں تختۂ سیاہ پر لکھیے:

۱۔ پیدل چلتے ہوئے سڑک پار کرنے کے لیے زیبرا کراسنگ استعمال کرنے کی ہدایت کریں۔

۲۔ سڑک اس وقت پار کریں جب سرخ بتی جلنے کا اشارہ ملے اور گاڑیاں رک جائیں۔

۳۔ پیدل چلنے والوں کو فٹ پاتھ کا استعمال کرنا چاہیے۔

۴۔ ٹریفک کے اصولوں پر عمل کرنا چاہیے۔

۵۔ معذور، بزرگ اور بچوں کا خیال کرنا چاہیے۔

۶۔ بس میں سفر کرنے کے دوران بزرگوں، عورتوں، اور بچوں کا احترام کرنا چاہیے۔

۷۔ صفائی کا خاص خیال رکھیں، چلتی گاڑی میں سے کچرا نہ پھینکیں۔

۸۔ ایمبولنس اور پولیس کی گاڑیوں کو راستہ دینا چاہیے۔

۹۔ گاڑی تیز رفتاری سے نہیں چلانی چاہیے۔

۱۰۔ چھوٹے بچّوں کو گاڑی چلانے کی اجازت نہیں دینی چاہیے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ شہر میں سڑک کے دونوں اطراف فٹ پاتھ بنا ہوا ہوتا ہے۔

۲۔ ٹریفک کنٹرول کرنے والی پولیس کو سفید رنگ کا لباس پہنا ہوا ہوتا ہے۔

۳۔ چوراہوں پر بنے سفید اور کالے پٹوں کے نشان کو زیبرا کراسنگ کہتے ہیں۔

۴۔ جس سڑک پر فٹ پاتھ بنی ہوئی نہ ہو وہاں پیدل چلنے والے افراد کو چاہیے کہ وہ سڑک کے سیدھے ہاتھ پر چلیں۔

۵۔ یک طرفہ ٹریفک کے راستے کو ''ون وے'' کہا جاتا ہے۔

(ب) خالی جگہوں کے الفاظ:

(۱) قانون (۲) ہوشیاری (۳) خوشحالی اور سلامتی (۴) زیبرا کراسنگ

(ج) ٹریفک قوانین پر مختصر نوٹ:

ملک کے نظام کو بہتر انداز میں چلانے کے لیے قواعد وضوابط ہوتے ہیں۔ سڑک پر چلنے کے لیے بھی ٹریفک کے قوانین ہیں۔ اگر ہم ان پر پابندی کیساتھ عمل کریں گے تو حادثات کا شکار نہیں ہوں گے اور پریشانیوں سے بھی بچے رہیں گے۔ قانون پر عمل کرنا ہر شہری کا فرض ہے۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سبق اوڻٽيهون

بچت

مقصد

سبق جي پُڄاڻيءَ تي:

- شاگرد بچت بابت ڄاڻ حاصل ڪري سگهن.
- بچت بابت حديث کان واقف ٿين.
- وچٿري هلت جو شعور پيدا ٿيندو.
- صفت بابت ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- نَون لفظن جي ڄاڻ وڌندي.

امدادي سامان

- ڪمپيوٽر يا ليپ ٽاپ.
- گهر ۾ بچت ڪرڻ جي طريقن بابت هڪ وڊيو فلم
- هڪ چارٽ تي نَوان ، ڏکيا لفظَ ۽ انهن جي معنيٰ واضح طور تي لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 71

سکيا جو طريقو

- آمادگيءَ ۾ شاگردن کان سوال ڪيا ويندا تہ گهر جو خرچ هلائڻ جي ذميواري ڪنهن جي هٿ ۾ هوندي آهي؟ اهو خرچ هلائڻ لاءِ رقم ڪٿان ايندي آهي ؟ گهر جي آمدنيءَ جي سڄي رقم جيڪڏهن شروعاتي ڏينهن ۾ ختم ٿي وڃي تہ ڇا ٿيندو؟ ان پريشانيءَ کان بچڻ لاءِ اسان کي ڇا ڪرڻ گهرجي ؟
- ڪلاس ۾ شاگردن کي سانت اختيار ڪرڻ جي هدايت ڪئي ويندي. استاد ڪلاس ۾ ڪمپيوٽر يا ليپ ٽاپ جي مدد سان گهر ۾ بچت ڪرڻ جي طريقن بابت هڪ نصيحتي وڊيو فلم شاگردن آڏو هلائي ڏيکاريندو.
- استاد سبق جو اعلان ڪندي بچت بابت قرآن جي آيت ۽ حديث پڙهي ، ان جي وضاحت ڪري سبق بلند آواز ۽ نصيحتي انداز ۾ شروع ڪندو. سبق جي هر عبارت ٻہ ٻہ ڀيرا پڙهي سمجهائي ويندي تہ جيئن شاگردَ دلچسپيءَ سان ٻڌڻ ۽ سمجهڻ جي ڪوشش ڪن.
- شاگردن کان سبق بلند آواز ۾ پڙهايو ويندو. شاگرد، جيڪي ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگهندا، اهي لفظ بليڪ بورڊ تي لکي انهن جي درست ادائگي سمجهائي ويندي.

بچت

مقاصد

سبق کے اختتام پر، طلبا:

- بچت کے متعلق معلومات حاصل کر لیں۔
- بچت کے متعلق احادیث سے واقف ہوں۔
- میانہ روی اختیار کرنے کا شعور حاصل کریں۔
- صفت کے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- نئے الفاظ سیکھیں۔

امدادی اشیا

- کمپیوٹر یا لیپ ٹاپ
- گھر میں بچت کے طریقۂ کار پر مبنی ایک ویڈیو فلم
- ایک چارٹ پر نئے، مشکل الفاظ اور ان کے معنی واضح لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵، صفحہ نمبر ۷۱

طریقۂ تدریس

- آمادگی میں طلبا سے سوالات کیجیے کہ گھر کا خرچہ چلانے کی ذمہ داری کس کے پاس ہوتی ہے؟ یہ خرچہ چلانے کے لیے رقم کہاں سے آتی ہے؟ گھر میں آمدنی کی رقم اگر مہینے کے ابتدائی دنوں میں ختم ہو جائے تو کیا ہوگا؟ اس پریشانی سے بچنے کے لیے ہمیں کیا کرنا چاہیے؟
- کمرۂ جماعت میں طلبا کو نظم و ضبط سے بیٹھنے کی ہدایت دیجیے۔ کمرۂ جماعت میں کمپیوٹر یا لیپ ٹاپ کی مدد سے گھر میں بچت کرنے کے طریقہ کار سے متعلق سبق آموز ویڈیو فلم طلبا کو دکھائی جائے۔
- سبق کا اعلان کرتے ہوئے بچت کے متعلق قرآن پاک کی آیات اور احادیث مبارکہ پڑھ کر ان کی وضاحت کریں۔ سبق کی ہر عبارت دو دو مرتبہ پڑھ کر سمجھائی جائے تاکہ طلبا دلچسپی سے سننے اور سمجھنے کی کوشش کریں۔
- طلبا سے سبق کی بلند خوانی کروایئے۔ طلبا جن مشکل الفاظ کی درست ادائیگی نہیں کر پائیں وہ الفاظ تختۂ سیاہ پر لکھ کر ان کی درست ادئیگی سمجھائی جائے۔

- مشق جي سوالن جا جواب لکڻ لاءِ شاگردن کي ڪلاس ۾ ڪجهه وقت ڏنو ويندو. جنهن دوران هو خاموشيءَ سان سوالن جا جواب تلاش ڪري پنهنجي پنهنجي ڪاپيءَ ۾ لکندا. ٿوري دير ڪانپوءِ استاد شاگردن جي پروڙ جو جائزو وٺڻ لاءِ سوال پُڇندو. جيڪي شاگرد صحيح جواب ڏيندا انهن جا جواب بليڪ بورڊ تي لکيا ويندا. جيڪي شاگردَ غلط جواب ڏيندا انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.

سبق جي متعلق ڪجهه سوال:

1. پاڻ سڳورنﷺ جن بچت بابت ڪهڙو ارشاد فرمايو آهي؟
2. اجايو خرچ ڪرڻ وارو عمل ڪنهن کي پسند نه آهي ؟
3. وچٿرو مان ڇا مراد آهي ؟

سبق جو مقصد

هن سبق مان اسان کي اِها معلومات ٿي ملي ته اڄ جو دؤر سائنس جو ترقي پذير دؤر آهي. جنهن ۾ هر طبقي جي ماڻهوءَ جون ضرورتون ڏينهون ڏينهن وڌنديون رهن ٿيون. ڪيترائي ماڻهو پنهنجون بيجا خواهشون پوريون ڪرڻ لاءِ بغير ڪنهن سوچ ۽ سمجهه جي مهيني جي شروعاتي ڏينهن ۾ پئسا خرچ ڪري ويهندا آهن پر جڏهن آخري ڏينهن ۾ گهر ۾ اوچتو ڪا خوشي يا غمي، مهمان يا بيماري جي ڪري رقم جي ضرورت پوندي آهي ته اهڙي حالت ۾ ڪين پريشاني ۽ شرمندگي جو منهن ڏسڻو پوندو آهي ۽ مجبور ٿي ٻين آڏو هٿ ٽنگڻو پوندو آهي. ان پريشانيءَ کان بچڻ لاءِ ڪجهه چوڻيون آهن.

- اها ڪجي جو مينهن وسندي ڪم اچي.
- هميشه سَوَڙ آهر پير ڊگهيرجن.
- ان کان سواءِ قرآن شريف جي سورة البقره ۾ حڪم آهي ته کائو ۽ پيئو پر اجايو نه وڃايو.
- ان مان ثابت ٿو ٿئي ته زندگي ۾ نه فضول خرچي ڪجي ۽ نه ئي ڪنجوسي ڪجي. آمدنيءَ مان هميشه ڪجهه بچت ڪجي جيڪا وقت آهر ڪم اچي.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. زندگيءَ جي گاڏي کي هلائڻ لاءِ روز جي ضروري خرچن کان علاوه، غير ضروري خرچ ڪرڻ کان پاسو ڪرڻ ۽ پاڻ کي وچٿرو هلائڻ واري هلت کي "بچت" چئبو آهي.
2. قرآن مجيد ۾ بچت جي حوالي سان ارشاد آهي ته " بيشڪ اجايو خرچ ڪرڻ وارا شيطان جا ڀائر آهن."
3. بچت ڪيترين ئي شين جي ٿيندي آهي مثال طور پئسي جي بچت، وقت جي بچت، بجليءَ جي بچت، گئس جي بچت، پاڻيءَ جي بچت ۽ گهر ۾ روزانو استعمال ٿيندڙ شين جي بچت وغيره.
4. بچت جا ڪيترائي فائدا آهن. سڀ کان وڏو فائدو اهو آهي ته انسان ڏکي سکي ۾ ڪنهن جي آڏو هٿ نه ٿو ٽنگي. انسان جيڪڏهن پنهنجي آمدني جي آڌار تي خرچ ڪري ٿو ته ڪڏهن به پريشان نه ٿو ٿئي.
5. بچت ڪرڻ وارو انسان پاڻ ته خوشحال زندگي گذاري ٿو پر مُلڪ کي به فائدو رسائي ٿو.

- مشقی سوالات کے جوابات لکھنے کے لیے طلبا کو کمرۂ جماعت میں کچھ وقت دیجیے۔ اس دوران وہ نظم و ضبط کے ساتھ سوالات کے جوابات تلاش کر کے اپنی کاپی میں لکھیں۔ کچھ دیر بعد طلبا کی ذہانت کا جائزہ لینے کے لیے سوالات کیجیے۔ جن طلبا کے جوابات درست ہوں وہ تختۂ سیاہ پر لکھے جائیں۔ جن کے جوابات غلط ہوں ان کی رہنمائی کی جائے۔

سبق کے متعلق کچھ سوالات:

۱۔ نبی کریم ﷺ نے کفایت شعاری کے متعلق کیا ارشاد فرمایا تھا؟

۲۔ فضول خرچ کرنے والا عمل کسے پسند نہیں؟

۳۔ میانہ روی سے کیا مراد ہے؟

سبق کا مقصد

اس سبق سے ہم نے یہ جانا کہ یہ سائنسی ترقی کا وہ دور ہے کہ جس میں انسان کی ضروریات دن بدن بڑھتی چلی جا رہی ہیں۔ لوگ اپنی غیر ضروری خواہشات پوری کرنے کے لیے بغیر سوچے سمجھے مہینے کی ابتدا میں ہی پوری رقم خرچ کر دیتے ہیں۔ پھر جب مہینے کے آخر میں گھر میں اچانک کسی خوشی یا غمی کی صورت میں رقم کی ضرورت ہوتی ہے تو بڑی پریشانی اور شرمندگی کا سامنا کرنا پڑتا ہے اور مجبوراً دوسروں کے سامنے ہاتھ پھیلانا پڑتا ہے۔ اس حوالے سے کچھ کہاوتیں ہیں:

- ایسا کریں جو بارش برسنے کے وقت کام آئے۔
- ہمیشہ حالات کے مطابق خرچ کرنا چاہیے۔
- قرآن پاک کی سورہ البقرہ میں حکم ہے کہ ''کھاؤ پیو مگر فضول خرچ نہ کرو۔''
- اس سے ثابت ہوتا ہے کہ نہ فضول خرچی کریں اور نہ ہی کنجوسی۔ آمدنی میں سے کچھ بچت بھی کیا کریں کہ جو ضرورت کے وقت کام آئے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ زندگی کے پہیے کو چلانے کے لیے غیر ضروری اخراجات سے گریز کرنا چاہیے۔ میانہ روی اختیار کرنے والے عمل کو ''بچت'' کہتے ہیں۔

۲۔ قرآن پاک میں بچت کے لیے ارشاد ہے کہ ''بیشک فضول خرچی کرنے والے شیطان کے بھائی ہیں۔''

۳۔ بچت کئی چیزوں کی ہوتی ہے، مثلاً پیسوں کی بچت، وقت کی بچت، بجلی کی بچت، گیس کی بچت، پانی کی بچت اور گھر میں روزانہ استعمال ہونے والی چیزوں کی بچت وغیرہ۔

۴۔ بچت کے کئی فوائد ہیں۔ سب سے بڑا فائدہ یہ ہے کہ انسان مشکل وقت میں کسی کے آگے ہاتھ نہیں پھیلاتا۔ ہم اگر اپنی آمدنی کے مطابق خرچ کریں تو کبھی پریشان نہ ہوں۔

۵۔ بچت کرنے والا انسان نہ صرف خود خوشحال زندگی گذارتا ہے بلکہ ملک کو بھی فائدہ پہنچاتا ہے۔

(ب) اهي لفظَ جيڪي اسم جو اوڳڻ ٻڌائين.

اسم	اوڳڻ
ڪتوانب	ڪتو
ڪنجوس ڇوڪرو	ڪنجوس
پڳل ميز	پڳلَ
قاتل ڪپڙا	قاتل
گدلو پاڻي	گدلو

(ج) هم معنيٰ لفظَ

لفظ	هم معني	لفظ	هم معني
نامور	مشهور	عرصو	وقت
خادمُ	نوڪر	لشڪر	سپاهہ
والد	پيءُ		

(د) شاگردن کي ڪمن جا نالا ٻڌايا ويندا بعد ۾ شاگرد ڪن بہ پنجن ڪمن جا نالا لکي ڏيکاريندا.

ڪائڻ ، ڊوڙڻ ، پچائڻ ، هلڻ ، روئڻ.

سرگرميون (اُتساهہ)

- استاد ، شاگردن جي پرک لاءِ کين پنهنجن خيالن جو اظهار ڪرڻ جو موقعو ڏيندو. هر هڪ شاگرد سبق جي هڪ عبارت جي وضاحت پنهنجن لفظن ۾ ڪاپيءَ ۾ لکي ايندو.
- خوشخطي لاءِ نون ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو. استاد انهن لفظن جي معنيٰ سمجهائيندو. خوشخطيءَ لاءِ جن شاگردن جي لکائي خراب هوندي انهن کان بليڪ بورڊ تي نَون ۽ ڏکين لفظن جي خوشخطي ڪرائيندو.

نَوان لفظَ : آڏو ، رَسي ، وِچڙرو

ڏکيا لفظَ : آڏار ، تنگي ، سُکي

تحقيقي ڪم

استاد ٻچت جي فائدن کان پڻ آگاهہ ڪندو.

شاگردن پنهنجي والدين ۽ پاڙيسرين جي مدد سان ، ڪتابن ۽ رسالن مان ٻچت جا مختلف طريقا ۽ فائدا ڪنهن بہ اڇي ڪاغذ تي لکي ايندا.

(ب) وہ الفاظ جو اسم کی خامی کو ظاہر کرتے ہوں۔

اسم	خامی (صفت)
کھٹا آم	کھٹا
کنجوس لڑکا	پاگل
شکستہ ٹیبل	شکستہ
پھٹے ہوئے کپڑے	پھٹے ہوئے
گندا پانی	گندا

(ج) ہم معنی الفاظ :

الفاظ	ہم معنی الفاظ
نامور	مشہور
خادم	نوکر
والد	ابو
عرصہ	وقت
لشکر	سپاہ

(د) سونا، گھومنا، لکھنا، پڑھنا یہ کام کاج کے نام ہیں، آپ اس طرح کے دوسرے پانچ نام لکھیے۔
کھانا، دوڑنا، پکانا، چلنا، رونا۔

سرگرمیاں

- طلبا کی ذہانت کا جائزہ لیتے ہوئے انھیں اظہارِ خیال کا موقع فراہم کیجیے۔ ہر طالب علم سبق کی ایک عبارت کی وضاحت اپنے الفاظ میں کاپی میں لکھ کر آئے۔
- خوشخطی کے لیے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ ان الفاظ کے معنی سمجھائیے۔ جن طلبا کی لکھائی خراب ہو ان سے تختۂ سیاہ پر نئے اور مشکل الفاظ کی خوشخطی کروائیے۔
  نئے الفاظ: سامنے، پہنچے، میانہ روی
  مشکل الفاظ: کے مطابق، پھیلانا، خوشحالی

تحقیقی کام

- طلبا کو بچت کے فوائد سے آگاہ کیجیے۔
- طلبا اپنے والدین اور پڑوسیوں کی مدد سے کتابوں اور رسائل میں سے بچت کے مختلف طریقے اور فوائد سادہ کاغذ پر لکھ کر لائیں۔

دُعا

مقصد

نظم جي پُڄاڻيءَ تي.

- دل ۾ الله کان دُعا گھرڻ جي عادت پيدا ٿيندي.
- شاهہ عبد اللطيف ڀٽائي رح جي شاعريءَ جي ڄاڻ حاصل ٿيندي.
- نظم سُرَ سان پڙهي ۽ ٻڌائي سگھندا.
- لفظن جا جملا ٺاهي سگھندا.
- نظم جي سمجهاڻي ۽ مشق جا سوال حل ڪرڻ جي قابليت وڌندي.

امدادي سامان

- شاهہ جو رسالو
- هڪ چارٽ تي نظم جي خوشخطي نَون ۽ ڏکين لفظن جي معنيٰ لکيل
- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتابُ 5 ، صفحو نمبر 74

سکيا جو طريقو

- شاگردن کي دُعا جي اهميت ۽ شان بابت ڄاڻ ڏني ويندي. انهن جي دل ۾ سيني لاءِ دُعا گھرڻ جو جذبو اُجاگر ڪرڻ لاءِ شاهہ عبد اللطيف ڀٽائي رح جي شاعريءَ جي ڪتاب” شاهہ جو رسالو“ جو تعارف ڪرايو ويندو. ڪتاب جي سُرن بابت ڄاڻ ڏني ويندي ۽ شاهہ عبد اللطيف ڀٽائي رح جا ڪجھہ شعرپڙهي سمجهايا ويندا.
- استاد نظم جي خوشخطي ۽نَون لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪندو.
- استاد بلند آواز سُرَ ۾ لئہ سان نظم پڙهندو.
- استاد نظم جي هڪ هڪ سٽ ۽ شعر کي زير ۽ زبر جي درست ادائگيءَ سان واضح ۽ آسان لفظن ۾ سمجهائڻ کان پوءِ شاگردن کان بلند آواز ۾ نظم پڙهائيندو. جيڪي شاگرد ڏکيا لفظ اُچاري نہ سگھندا انهن کي لفظن جي درست ادائگي ٻيهر سمجهائي ويندي. جيڪي شاگردَ لفظن جو صحيح اُچار پڙهي سگھندا ، اُستادُ انهن جي حوصلي افزائي ڪندي سندن ساراهہ ڪندو. ٻين شاگردن ۾ بہ صلاحيتون پيدا ڪرڻ لاءِ انهن جي رهنمائي ڪئي ويندي.
- شاگردن کي شاعر جي نالي ۽ سنڌي ٻولي لاءِ ڪيل خدمت بابت ڄاڻ ڏني ويندي.
- استاد شاگردن کي ڪجھہ دير لاءِ خاموشيءَ سان نظم جي شعرن تي ويچار ڪرڻ ۽ سمجهڻ جو وقت ڏيندو ، ان کانپوءِ شاگردن کي پنهنجن خيالن جي اِظهار جو موقعو ڏنو ويندو. سُهڻي انداز ۾ شعر جي سمجهاڻي ٻڌائڻ واري شاگرد جي حوصلي افزائي ڪندي سندس پُٺي ٺپي ويندي.

سبق ۳۰

دعا

مقاصد

نظم کے اختتام پر، طلبا:

- اللہ سے دعا مانگنے کی عادت پیدا پیدا کریں۔
- شاہ عبداللطیف بھٹائی کی شاعری سے متعلق معلومات حاصل کریں۔
- نظم درست انداز میں پڑھ اور سنا سکیں۔
- الفاظ کے جملے بنا سکیں۔
- نظم کی تشریحات اور مشقی سوالات حل کرنے کی قابلیت میں اضافہ ہو۔

امدادی اشیا

- شاہ جو رسالو
- ایک چارٹ پر نظم کی خوشخطی، نئے اور مشکل الفاظ کے معانی لکھے ہوئے
- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۵ ، صفحہ نمبر ۷۴

طریقۂ تدریس

- طلبا کو دعا کی اہمیت اور مرتبے کے متعلق معلومات دیجیے۔ ان کے دل میں سب کے لیے دعا مانگنے کا جذبہ پیدا کرنے کے لیے شاہ عبداللطیف بھٹائی کی کتاب ''شاہ جو رسالو'' کا تعارف کروائیے۔ کتاب کے '' سروں'' سے متعلق معلومات دیجیے اور شاہ عبداللطیف بھٹائی کے کچھ اشعار پڑھ کر سمجھائیے۔
- نظم کی خوشخطی اور نئے الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔
- نظم کی بلند خوانی درست ادائیگی کے ساتھ اور ترنم میں کیجیے۔
- نظم کا ہر مصرع اور شعر اعراب کی درست ادائیگی کے ساتھ آسان الفاظ میں سمجھانے کے بعد طلبا سے نظم کی بلند خوانی کروائیے۔ جو طلبا مشکل الفاظ درست ادا نہ کر پائیں انھیں دوبارہ الفاظ کی درست ادائیگی سمجھائیے۔ جن طلبا کی بلند خوانی بہتر ہو ان کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے تعریف کیجیے۔ دیگر طلبا میں قابلیت پیدا کرنے کے لیے ان کی رہنمائی کیجیے۔
- طلبا کو شاعر کا نام اور سندھی زبان کے لیے ان کی خدمات سے متعلق معلومات دیجیے۔
- طلبا کو کچھ دیر کے لیے خاموشی سے نظم کے اشعار پر غور وفکر اور سمجھنے کے لیے وقت دیا جائے۔ اس کے بعد طلبا کو اظہارِ خیال کا موقع دیا جائے۔ خوبصورت انداز میں اشعار کی تشریح کرنے والے طالب علم کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے اسے شاباش دیجیے۔

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. هن نظم ۾ شاعر الله کان دُعا گهري رهيو آهي.
2. ” جوڙون جوڙَ جهان جي “ جو مطلب آهي تہ الله تعاليٰ پنهنجي ڪاريگريءَ سان ساري ڪائنات جو جنسار ٺو جوڙي.
3. هن نظم ۾ شاعرالله تعاليٰ جي ساراهہ ڪري رهيو آهي.
4. عَدُلَ ڇُٽان آءُ نہ ، ڪو ڦيرو ڪَج فَضُلَ جوا. مان مراد آهي تہ ” اي الله جيڪڏهن تون انصاف ڪندين تہ آءُ تنهنجي سزا کان بچي نہ سگهندس. منهنجا رب ڪريم آءُ تنهنجي فضل ۽ ڪرم جو طلبگار آهيان.

(ب) بليڪ بورڊ تي لفظن جا جملا ٺاهي ٻارن کي سمجهايا ويندا.

لفظ	معني	جملا
مڱان	مانگنا	آءُ رب کان رحم جي دُعا مڱان ٿو.
ٻاجهہ	رحم	اي الله اسان تي ٻاجهہ ڪر.
ڇپر	پردہ	الله تعاليٰ اسان جي گناهن تي ڇپر رکي ٿو.
ڇانءَ	چھاؤں	شال! اسان جي مٿان الله جي ڪرم جي هميشہ ڇانءَ هجي.
ڪُجاڙو	کون سا	الله بهتر ٿو ڄاڻي تہ ڪُجاڙو ڪم اسان جي حق ۾ بهتر آهي.
ڪهانءِ	کہاں	ڪهڙي شيءِ ڪهانءِ آهي ، الله جي ذات کي ئي ان جو علم آهي.
ٽڳي	حکمت	الله هن جهان کي تاري ٽُڳي هلائي ٿو.

(ج) اهڙا لفظَ جيڪي هڪ جهڙي معنيٰ رکندا هجن ، انهن کي هم معنيٰ لفظ چئبو آهي ، شاگردن کي بليڪ بورڊ تي سبق جي مشق مان هم معنيٰ لفظَ هڪ ٻئي جي سامهون لکي سمجهايا ويندا.

لفظ	هم معني	لفظ	هم معني
جيڏو	جيترو	رازق	رزق پهچائڻ وارو
اعليٰ	افضل	معلوم	خبر
ٻاجهہ	رحم	سڀ	سچو
جهان	دُنيا	اول	پهريون
ڇپر	سايو	ريءَ	سوا
عدل	انصاف		

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ اس نظم میں شاعر اللہ تعالیٰ سے دعا مانگ رہا ہے۔

۲۔ ''جوڙون جوڙَ جهان جي'' کا مطلب ہے کہ اللہ تعالیٰ نے اپنی قدرت سے یہ کائنات بنائی ہے۔

۳۔ اس نظم میں شاعر اللہ تعالیٰ کی تعریف بیان کر رہا ہے۔

۴۔ ''عدل ڇتان اءُ نه . ڪو قيرو ڪج فضل جو'' سے مراد ہے کہ'' اے اللہ اگر تو انصاف کرے گا تو میں تیری سزا سے بچ نہیں پاؤں گا۔ اے میرے پروردگار میں تیرے فضل و کرم کا طلب گار ہوں۔''

(ب) تختۂ سیاہ پر الفاظ کے جملے بنا کر طلبا کو سمجھایئے:

معنی	جملے
مانگنا	میں اللہ سے رحم کی دعا مانگتا ہوں۔
رحم	اے اللہ! ہم پر رحم فرما۔
پردہ	اللہ تعالیٰ ہمارے گناہوں پر پردہ رکھتا ہے۔
چھاؤں	کاش! ہم پر ہمیشہ اللہ کے فضل و کرم کی چھاؤں رہے۔
کون سا	اللہ ہی جانتا ہے کہ کون سا کام ہمارے حق میں بہتر ہے
کہاں	کون سی چیز کہاں پر ہے اس کا علم صرف اللہ ہی رکھتا ہے۔
حکمت	اللہ اس کائنات کو اپنی حکمت سے چلا رہا ہے۔

(ج) وہ الفاظ جو ایک ہی معنی رکھتے ہوں، انھیں ہم معنی الفاظ کہتے ہیں۔ طلبا کو تختۂ سیاہ پر سبق کی مشق میں سے ہم معنی الفاظ ایک دوسرے کے سامنے لکھ کر سمجھائے جائیں۔

الفاظ	معنی	الفاظ	معنی
جيڏو	جيترو	اعلیٰ	عظیم
اوڏيائي	اوتري	جہاں	دنیا
ريءَ	سواءِ	عدل	انصاف
معلوم	علم	معلوم	علم
سڀ	سڄو	سب	تمام

(د) بليڪ بورڊ تي نظم جا ڪجهه شعر اڌورا لکي شاگردن کان پورا ڪرايا ويندا.

(1) ڪُجاڙو ڪَهاڻ توکي معلوم سڀ ڪِي.
(2) والي واحد ، وحده، رازق، رب رحيم،
(3) جيڪي منجهه جهان ، سو تاري تڳي تنهنجي،
(4) قادر پنهنجي قدرت سين ، قائم آهي قديم،
(5) سو ساراهه ، سچو ڏڻي چئي حمد حڪيم،

نظم جو حاصل مقصد

هي نظم سنڌي ٻوليءَ جي شاهڪار شاعر، صوفي بزرگ حضرت شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ جي شاعري جي مجموعي " شاهه جو رسالو " جي مختلف سُرن مان بيتن جي چونڊ ڪري ترتيب ڏنو ويو آهي. شاهه عبداللطيف ڀٽائيؒ سنڌ جي سلامتيءَ سان گڏ هر موڙ تي عالم جي آباد ٿيڻ جي دُعا گهري آهي. ان جو ثبوت شاهه صاحب جا هي بيتَ آهن. هنن بيتن ۾ شاهه صاحب جو مقصد اهو آهي تہ هن ڪائنات جو خالق ۽ مالڪ هڪ الله آهي. اهو رب ڪريم هن ڪائنات جي نظام کي هلائڻ جي قدرت رکي ٿو. اسان جي عيبن تي پردو رکڻ وارو ، رزق رسائڻ وارو، معاف ڪرڻ وارو، رحمٰن ۽ رحيم ، تعريف جي لائق هڪ سچو الله آهي. الله جي دربار ۾ هميشہ رحم ۽ ڪرم جي دُعا گهرڻ گهرجي. جيڪڏهن ان عدل ڪيو تہ اسين ان جي سزا کان ڪڏهن بہ بچي نہ سگهندا سين.

سرگرميون (اُتساهہ)

- نظم جي خوشخطي ڪلاس ورڪ ڪاپيءَ ۾ صفائيءَ سان لکرائي ويندي، شاگردن کي ڪاپيءَ تي اکر لکڻ جي صحيح چاڻ ڏني ويندي.
- خوشخطي لاءِ نون ۽ ڏکين لفظن جو چارٽ بليڪ بورڊ تي آويزان ڪيو ويندو. استاد انهن لفظن جي معنيٰ سمجهائيندو. خوشخطيءَ لاءِ جن شاگردن جي لکائي خراب هوندي انهن کان بليڪ بورڊ تي نَون ۽ ڏکين لفظن جي خوشخطي ڪرائيندو.
  نَوان لفظَ : مڱان ، ڪُجاڙو ، تڳي
  ڏکيا لفظَ : ڇپر ، ٿوٽيئين ، اوڏيائين
- استاد بليڪ بورڊ تي نظم جا ٽي بيت ڌار ڌار لکي ٻارن کي انهن بيتن بابت چاڻ ڏيندو.
- نظم جو پهريون بيت شاهه جو رسالو جي " سُر ڏهر " مان ورتل آهي.
- نظم جو ٻيو بيت " سُر ڪَلياڻ " مان ورتل آهي.
- نظم جو ٽيون (آخري) بيتُ " سُر سِريراڳ " مان ورتل آهي
- شاگردن کي نظم سُر ۽ لئہ سان پڙهڻ لاءِ چيو ويندو. شاهه عبد اللطيف ڀٽائيؒ جي بيتن کي درست پڙهڻ جو مقابلو ڪرائيندو.

(د) تختۂ سیاہ پر نظم کے کچھ نامکمل اشعار لکھ کر طلبا سے مکمل کروائیے:

(۱) ڪُجاڙو ڳهانءِ توکي معلوم سڀ ڪِي.

(۲) والي واحد ، وحده، رازق، رب رحيم،

(۳) جيڪي منجهہ جهان ، سو تاري تڳي تنهنجي،

(۴) قادر پنهنجي قدرت سين ، قائم اهي قديم،

(۵) سو ساراهہ ، سچو ڏٽي چيءِ حمد حڪيم،

نظم کا مقصد

یہ نظم سندھی زبان کے شاہکار شاعر اور صوفی بزرگ حضرت شاہ عبد اللطیف بھٹائی کی کتاب ''شاہ جو رسالو'' کے مختلف سروں میں سے منتخب کرتے ہوئے ترتیب دی گئی ہے۔ شاہ عبد اللطیف بھٹائی نے سندھ کی سلامتی کے ساتھ ساتھ دنیا کے خوشحال ہونے کی بھی دعا مانگی ہے۔ اس کا ثبوت شاہ عبداللطیف بھٹائی کی یہ نظم ہے۔ اس نظم میں شاہ صاحب کہتے ہیں کہ اس کائنات کا خالق اور مالک ایک اللہ ہے۔ وہ رب کریم ہے جو اس کائنات کو چلانے کی قدرت رکھتا ہے۔ ہماری خامیوں پر پردہ رکھتا ہے۔ رزق پہنچاتا ہے۔ معاف کرنے والا ہے۔ رحمٰن و رحیم تعریف کے لائق سچا رب ہے۔ اللہ کے دربار میں ہمیشہ رحم و کرم کی دعا مانگنی چاہیے کیونکہ اگر اس نے انصاف کیا تو ہم اس کی سزا سے بچ نہیں پائیں گے۔

سرگرمیاں

- نظم کی خوشخطی کلاس ورک کاپی میں صفائی کے ساتھ کروائیے۔ طلبا کو کاپی میں درست لکھائی کی معلومات دیجیے۔
- خوشخطی کے لیے نئے اور مشکل الفاظ کا چارٹ تختۂ سیاہ پر آویزاں کیجیے۔ ان الفاظ کے معنی سمجھائیے۔ جن طلبا کی لکھائی خراب ہو ان سے تختۂ سیاہ پر نئے اور مشکل الفاظ کی خوشخطی کروائیے۔

  نئے الفاظ: مانگوں، کون سا، حکمت

  مشکل الفاظ: پردہ، مدد، اتنی ہی
- تختۂ سیاہ پر نظم کے تین اشعار علیحدہ علیحدہ لکھ کر طلبا کو ان اشعار کے متعلق معلومات دیجیے۔

۱۔ نظم کا پہلا شعر شاہ جو رسالو کے ''سُر ڏهر'' میں سے لیا گیا ہے۔

۲۔ نظم کا دوسرا شعر ''سُر ڳلياڙ''، میں سے لیا گیا ہے۔

۳۔ نظم کا تیسرا (آخری) شعر ''سُر سِريراڳ'' سے لیا گیا ہے

- طلبا کو نظم درست ادائیگی سے پڑھنے کے لیے کہا جائے۔ شاہ عبد اللطیف بھٹائی کے اشعار درست ادائیگی کے ساتھ پڑھنے کا مقابلہ کروائیے۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

نوٹس: