

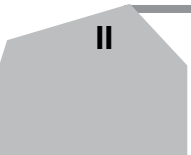
Erum Asif

WE LEARN  
**ENGLISH**

دو زبانی رہنمائے اساتذہ Bilingual Teaching Guide

**OXFORD**  
UNIVERSITY PRESS

**3**



||



# Contents

---

Introduction		iv
Unit 1	Back to school	2
Unit 2	The library	12
Unit 3	Beenish goes to Karachi	20
Review Test 1	Answer key	26
Unit 4	Fun with words	28
Unit 5	Stories that teach a lesson	40
Unit 6	Enjoying the holidays	46
Unit 7	Seasons	58
Review Test 2	Answer key	70
Unit 8	Let's enter the world of stories	72
Unit 9	A funfair at school	86
Unit 10	A visitor	96
Unit 11	Honey	106
Review Test 3	Answer key	114
Worksheets		116
Answer key		122

Teaching Guide 1 – 8 have been designed to support teachers using *We Learn English* textbooks 1 – 8. The primary objective of these guides is to assist teachers in planning their lessons in a way which allows them to achieve their learning objectives in a fun and interactive classroom environment. The guide contains individual teaching sessions offering a wide variety of approaches to learning and teaching.

## **The Teaching Guide offers:**

- Objectives and Learning Outcomes

These help both teachers and students focus at imparting and acquiring the concepts and skills being taught.

- Teaching methodology

Lesson plans are explained in an easy manner. They aim at providing students with ample opportunities to interact with the language meaningfully in order to achieve the learning outcomes. Teacher demonstrations along with shared reading and shared writing are a prominent feature of many suggested lesson plans. A wide variety of whole class, group, pair, and individual tasks are also set which involve reading, writing, speaking, and listening actively.

- Suggested lesson outlines

The suggested lesson outline breaks up the lesson into easy-to-follow stages, each with its own estimated time slot.

- Extended activities

Picture flashcards, vocabulary cards, stories, songs, role plays, puzzles, and question and answer sessions cater to a wide variety of learning styles. Children practice skills and concepts in ways which make learning fun and interactive.

- Additional worksheets

Additional worksheets act as useful classroom tools to provide further practice and help students become active English-language learners.

A wide range of abilities, interests, and motivation exist in the average classroom. It is not realistic or practical, therefore, to stick rigidly to any lesson plan or activity outlined within. All the suggestions in this guide, therefore, allow flexibility and may be adapted depending on the individual classroom situation.

رہنمائے اساتذہ 1 تا 8 ”وی لرن انگلش“ (We Learn English) کی آٹھ درسی کتب کو پڑھانے میں اساتذہ کی معاونت کے لیے ترتیب دی گئی ہے۔ اس رہنمائے اساتذہ کا بنیادی مقصد اساتذہ کی تدریس کے لیے ایسا لائحہ عمل اپنانے میں مدد کرنا ہے جس کے ذریعے وہ کمرہ جماعت کے ماحول کو بوجھل بنائے بغیر بچوں سے ہلکی پھلکی بات چیت کر کے سبق کے اہداف حاصل کر سکیں۔ اس رہنمائے اساتذہ میں تدریس کے انفرادی طریقے بھی بتائے گئے ہیں اس کے علاوہ اساتذہ کے لیے درس و تدریس کے مختلف طریق کار بھی پیش کیے گئے ہیں۔

## رہنمائے اساتذہ میں شامل ہیں:

- مقاصد اور نتائج
- یہ رہنمائے اساتذہ ان تصورات اور مہارتوں پر توجہ مرکوز رکھنے میں اساتذہ اور طلباء دونوں کی مدد کرے گی جو سکھائے اور سیکھے جا رہے ہیں۔
- سبق پڑھانے کا مجوزہ طریقہ کار
- اساتذہ کو اسباق پڑھانے کے طریقوں کی آسان انداز میں وضاحت کی گئی ہے۔ ان کا مقصد طلباء کو ایسے مواقع فراہم کرنا ہے کہ وہ زبان کو بامعنی طریقے سے استعمال کر سکیں تاکہ تدریس کے بھرپور نتائج حاصل ہو سکیں۔ اسباق پڑھانے کے مجوزہ طریقوں کی نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ اساتذہ نہ صرف بچوں کے سامنے عملی مظاہرہ کریں گے بلکہ وہ بچوں کی ایک ساتھ مل کر بلند آواز میں پڑھنے یا بلند خوانی کرنے اور مشترکہ طور پر لکھائی کی حوصلہ افزائی کریں گے۔ اس کے علاوہ پوری کلاس، گروہ یا ٹولی، جوڑے کو یا طلباء کو انفرادی سطح پر پڑھنے، لکھنے، بولنے، اور سننے جیسی سرگرمیوں میں حصہ لینا ہوگا۔
- سبق کا مجوزہ خاکہ
- سبق کا مجوزہ خاکہ ہر سبق کو آسان مراحل میں تقسیم کرتا ہے، ہر مرحلے کی تکمیل کے لیے مقررہ مدت دی گئی ہے۔
- توسیعی سرگرمیاں
- تصویری فلش کارڈز، ذخیرہ الفاظ کے کارڈز، کہانیاں، گیت، اداکاری، پہیلیاں اور سوال جواب کی نشست، سیکھنے کے عمل میں وسیع تنوع پیدا کرتے ہیں۔ بچے سکھائی جانے والی انگریزی کی استعداد اور مختلف چیزوں کے بارے میں پیش کیے جانے والے تصورات اور ان پر ہونے والی بات چیت کے دوران مزے مزے میں بہت سی باتیں سیکھتے ہیں۔
- اضافی ورک شیٹس
- اضافی ورک شیٹس کمرہ جماعت کی مفید چیز ہیں جن سے بچے مزید مشتق کرتے ہیں اور یہی انہیں فعال طریقے سے انگریزی سیکھنے میں مدد دیتی ہیں۔ ایک عام کمرہ جماعت میں مختلف صلاحیتوں، دلچسپیوں اور ترغیبات کے حامل طلباء موجود ہوتے ہیں۔ اس لیے کسی سبق کو پڑھانے کے لیے اس میں دی گئی کسی سرگرمی پر سختی سے کاربند رہنا حقیقت پسندانہ یا عملی سوچ نہیں ہے چنانچہ اس رہنمائے اساتذہ میں جو تجاویز دی گئی ہیں، ان پر سختی سے عمل کرنے کے بجائے ان میں کمرہ جماعت کی صورتحال کے مطابق ردوبدل کی گنجائش موجود ہے۔

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Answer questions based on text
- Recognize naming words as nouns
- Apply spelling change in number of nouns by adding or removing *s* and *es*
- Recall use of articles *a*, *an*, and *the*

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the concept of nouns and be able to identify nouns in a sentence.
- distinguish between singular and plural nouns and give the plural form of singular words by adding *s* and *es* appropriately.
- understand the use of articles, use them in a sentence, and identify them.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Chart paper

### METHOD:

- **Introduction:** Introduce the concept of nouns by asking the students; 'What is a noun?' After listening to their responses, review that a noun is a name of a person, place, or thing. Distribute small pieces of paper. Ask each student to note down three nouns:

**My name:**

**A place I like:**

**A thing I like:**

Let each student share their answers with the rest of the class. This will recap that the noun is the name of a person, place, or thing. Stick or staple these pieces of paper to a chart paper and display it on the board under the heading 'Nouns'.

- **Getting ready for school, Reading (Page 1):** Ask the students the following questions: 'Are they all excited about the beginning of a new school year after the summer vacations?'; 'Do they all like their new books, bags, stationery, or uniforms?'; 'What do they enjoy most in school?'; 'How do they get ready for their first day of school?' Tell them Nasir and Neha are also very excited about going back to school.
- **Role-play:** Choose three volunteers from the class to role play as the narrator, Nasir, and Neha. The narrator will read the introduction and then Nasir and Neha will read aloud the short script given on the same page. As they are reading ask students to underline the names of all the things. List them on the board as students read these names out loud from their textbook. Recap that all these things are nouns.

سبق 1

مقاصد:

- سبق سے متعلق سوالات کے جواب دینا
- نام والے الفاظ کو بہ طور اسم شناخت کرنا
- es یا s کے اضافے یا اخراج کے ذریعے اسما (nouns) کے بھوں میں تبدیلی کرنا
- آرٹیکل a، an اور the کا استعمال دہرانا

نتیجہ:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- اسم کے تصور کو سمجھ سکیں اور جملوں میں اسما کی شناخت کر سکیں۔
- اسمائے واحد اور اسمائے جمع میں تمیز کر سکیں اور es یا s کے اضافے کے ذریعے واحد الفاظ کی جمع بنا سکیں۔
- آرٹیکلز (a، an اور the) کی شناخت اور جملوں میں ان کا درست استعمال کر سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپر

طریقہ کار:

- تعارف: ”اسم کیا ہے؟“، طلبا، سے اس نوعیت کے سوالات پوچھتے ہوئے انھیں اسم کے تصور سے متعارف کروائیں۔ ان کے جوابات سننے کے بعد انھیں بتائیں کہ اسم ایک شخص، جگہ یا چیز کے نام کو کہتے ہیں۔ طلبا کو کاغذ کے چھوٹے چھوٹے ٹکڑے دے کر ان پر تین اسم لکھنے کے لیے کہیں۔

My name: \_\_\_\_\_ . A Place I like: \_\_\_\_\_ . A thing I like: \_\_\_\_\_ .

- ہر طالب علم سے کہیں کہ وہ اپنے اپنے جوابات ہم جماعتوں کو بلند آواز سے بتائیں۔ تاکہ طلبا دہرا لیں کہ اسم کسی شخص، جگہ یا چیز کا نام ہوتا ہے۔ طلبا کے تحریر کردہ جوابات والے کاغذ، ایک چارٹ پیپر پر چسپاں کر دیں۔ اب چارٹ پیپر پر ”اسم“ کی سرخی لکھیں اور اسے بورڈ پر لٹکا دیں۔
- اسکول جانے کی تیاری، پڑھائی (صفحہ 1): طلبا سے یہ سوالات پوچھیں: ”کیا وہ گرمیوں کی چھٹیوں کے بعد اسکول میں ایک نئے تعلیمی سال کے آغاز کے بارے میں پُر جوش ہیں؟“، ”کیا ان سب کو اپنی نئی کتابیں، بستے، اسٹیشنری اور یونیفارمز پسند آئے؟“، ”اسکول میں انھیں سب سے زیادہ کس چیز میں لطف آتا ہے؟“ انھیں بتائیں کہ ناصر اور نیہا بھی چھٹیوں کے بعد دوبارہ اسکول جانے کے بارے میں بہت پُر جوش ہیں۔
- ”رول پلے“: قصہ گو (narrator) ناصر اور نیہا کا کردار ادا کرنے کے لیے جماعت میں سے تین بچوں کا انتخاب کریں۔ سب سے پہلے قصہ گو تعارف پڑھے گا اور پھر ناصر اور نیہا کے مکالمے بہ آواز بلند پڑھے جائیں گے۔ اس دوران طلبا ناصر اور نیہا کے مکالمے میں سے اشیا کے ناموں کو خط کشیدہ کرتے جائیں۔ طلبا یہ نام بہ آواز بلند پڑھیں۔ آپ بورڈ پر ان ناموں کی فہرست بنا سکیں اور طلبا کو بتائیں کہ لکھے گئے سارے نام، اسم ہیں۔

- **Writing (Pages 1 and 2):** Ask students to complete **Exercises A** and **B**. Discuss the answers with the class afterwards.
- **Singular and plural (Page 2):** Tell your students: 'I have many things in my kitchen. I have fruits. I have apples, bananas, and oranges in the fridge. I also have vegetables. I have potatoes, tomatoes, and peas. I enjoy these fruits and vegetables a lot.' Ask students to name the fruits and vegetables in their kitchen. List them down on the board. Using the list, explain the difference between singular and plural. Tell the students that apple refers to one and apples refer to more than one.
- Explain that *Singular nouns* are nouns that name one person, one place, or one thing. For example a book, a cat, or a ball. *Plural nouns* are nouns that name more than one person, place, or thing. For example books, cats, or balls. Explain that in order to change most nouns from singular to plural, they must add the letter *s*. But for nouns that end in *s*, *ss*, *ch*, *sh*, or *x*, they must add *-es* to show more than one. Explain further by using volunteers, for example, one boy, two boys, one girl, two girls, etc.
- **Reading and writing (Pages 2 and 3):** Ask students to open their textbooks and read aloud further examples of singular and plural. Next allow them some time to complete **Exercise A**.
- **Articles; a, an, and the (Page 3):** Write *A*, *AN* and *THE* in bold letters on the board. Explain that these three little words are called articles and are very powerful. They are used very often in writing and play a very important role in sentences.
- **The:** Explain that they may use *The* with singular as well as plural nouns. Remind the class that a singular noun refers to one person, place, thing, or animal while a plural noun refers to more than one person, place, thing, or animal. Re-enforce this concept with the help of examples:  
The girl did her homework.  
The girls did their homework.
- **A and An:** Explain *A* and *An* are only used with singular nouns. They must remember that *A* is used before words that begin with a consonant while *An* is used before words that begin with vowels — a, e, i, o, or u. Re-enforce this concept with the help of examples:  
A girl played on the street.  
An apple is good for health.
- **Discussion:** Practice using articles. Write simple sentences on the board and ask for volunteers to spot the article. Examples:
  1. The boy loved riding his bike.
  2. Nasir and Neha found a shell at the beach.
  3. 'We rode an elephant at the zoo,' said Ali.
  4. An apple a day keeps the doctor away.
  5. We have a large swing in our garden.
- **Writing:** Ask students to complete **Exercise B**.



- لکھنے کی مشق (صفحہ 1 اور 2): طلبا سے مشق A اور B مکمل کرنے کے لیے کہیں۔ بعد ازاں ان سے کے جوابات کے بارے میں گفتگو کریں۔
- واحد اور جمع (صفحہ 2): طلبا کو بتائیں ”میرے باورچی خانے میں بہت سی چیزیں ہیں۔ فریج میں سیب، کیلے اور کینو رکھے ہوئے ہیں۔ وہاں آلو، ٹماٹر اور مٹر بھی ہیں۔ میں یہ پھل اور سبزیاں بہت شوق سے کھاتی / کھاتا ہوں۔“ طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے اپنے گھر کے باورچی خانے میں رکھے ہوئے پھلوں اور سبزیوں کے نام بتائیں۔ بورڈ پر ان ناموں کی ایک فہرست بنالیں۔ اس فہرست کی مدد سے طلبا کو واحد اور جمع میں فرق سمجھائیں۔ انھیں بتائیں کہ apple کا مطلب صرف ایک سیب ہے جب کہ apples ایک سے زائد سیبوں کے لیے استعمال کرتے ہیں۔
- طلبا پر یہ واضح کریں کہ ”واحد اسم“ صرف ایک فرد، ایک جگہ اور ایک چیز کا نام ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر کتاب، بلی یا گیند۔ ”جمع اسم“ ایک سے زائد افراد، جگہوں یا چیزوں کا نام ہوتا ہے۔ مثلاً کتابیں، بلیاں یا گیندیں۔ طلبا کو یہ بتائیں کہ اکثر اسما کو واحد سے جمع میں تبدیل کرنے کے لیے انھیں ان کے آخر میں s کا اضافہ کرنا ہوگا۔ لیکن جن اسما کا اختتام s، sh، ch، ss، یا x پر ہوتا ہے، ان کی جمع بنانے کے لیے آخر میں es کا اضافہ کیا جاتا ہے۔ واحد اور جمع کی مزید وضاحت کے لیے طلبا ہی کی مثالیں دیں، جیسے ایک لڑکا، دو لڑکے، ایک لڑکی، دو لڑکیاں وغیرہ۔
- پڑھنے اور لکھنے کی مشق (صفحہ 2 اور 3): طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی نصابی کتاب کھولیں اور اس میں سے واحد اور جمع کی مزید مثالیں بلند آواز سے پڑھ کر سنائیں۔ بعد ازاں انھیں مشق A مکمل کرنے کے لیے کچھ وقت دیں۔
- آرٹیکلز: an، a اور the (صفحہ 3): بورڈ پر 'A'، 'AN' اور 'THE' جلی حروف میں لکھیں۔ طلبا کو بتائیں کہ یہ تین مختصر الفاظ آرٹیکلز کہلاتے ہیں اور بہت طاقتور ہیں۔ تحریر میں یہ الفاظ کثرت سے استعمال ہوتے ہیں اور جملوں میں بہت اہم کردار ادا کرتے ہیں۔
- The پر توجہ: طلبا پر واضح کریں کہ وہ 'The' کو اسما کے علاوہ اسمائے جمع کے ساتھ بھی استعمال کر سکتے ہیں۔ جماعت کو یاد دلائیں کہ اسم واحد ایک شخص، ایک جگہ، ایک چیز اور ایک جانور کی طرف اشارہ کرتا ہے جبکہ اسم جمع ایک سے زائد کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثلاً:  
The girl did her homework  
The girls did their homework
- A اور An پر توجہ: طلبا کو بتائیں کہ A اور An صرف اسم واحد کے ساتھ استعمال کیے جاتے ہیں۔ یہ بات وہ ضرور یاد رکھیں کہ A صرف ان الفاظ سے پہلے لگایا جاتا ہے جو حروف صحت (consonants) سے شروع ہوتے ہیں جب کہ An کا استعمال ان الفاظ سے قبل ہوتا ہے جن کی ابتدا حروف علت (vowels) a، e، i، o اور u سے ہوتی ہے۔ مثالوں کی مدد سے طلبا کے ذہنوں میں اس تصور کو راسخ کریں۔ جیسے:  
A girl played on the street  
An apple is good for health
- بات چیت: طلبا کو آرٹیکلز کی مشق کروائیں۔ بورڈ پر سادہ جملے تحریر کریں اور طلبا سے ان میں آرٹیکلز کی شناخت کرنے کے لیے کہیں۔ مثلاً:  
1. The boy loved riding his bike.  
2. Naisr and Neha found a shell at the beach.  
3. "We rode an elephant at he zoo," said Ali.  
4. An apple a day keeps the doctor away.  
5. We have a large swing in our garden.
- لکھنے کی مشق: طلبا سے مشق B مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students participate in the naming activity.	10 min
2.	<b>Reading:</b> Students read the passage on <b>page 1</b> and identify the nouns.	10 min
3.	<b>Writing:</b> Students work individually to complete <b>Exercises A and B on pages 1 and 2.</b>	10 min
4.	<b>Singular and plural:</b> Review the concept of singular and plural nouns with the help of examples.	10 min
5.	<b>Reading and writing:</b> Student read further examples of singular and plural nouns and complete <b>Exercise A on page 3.</b>	10 min
6.	<b>Articles:</b> Explain the use of articles with the help of examples. Students identify articles in the given sentences.	20 min
7.	<b>Writing:</b> Students complete <b>Exercise B.</b>	10 min

### EXTENDED ACTIVITES:

**Newspaper hunt:** Divide students in groups of four or five. Provide each group with a chart paper. Provide students with a magazine or newspaper. Divide the chart into three columns, singular nouns, plural nouns, and articles. Ask them to cut and paste all the examples of singular nouns, plural nouns, and articles that they can find in the newspaper or magazine.

## LESSON 2

### OBJECTIVES:

- Count syllables in words
- Locate information given in tables

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the concept of syllables and count the syllables in words.
- draw a timetable and deduce information from it.
- understand and use ordinal numbers.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Pictures of random objects

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا نام پکارنے کی سرگرمی میں حصہ لیں۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کی مشق: طلبا صفحہ 1 پر دیا گیا پیراگراف پڑھیں اور اس میں اسم کی نشاندہی کریں۔	-2
10 منٹ	لکھنے کی مشق: طلبا صفحہ 1 اور 2 پر دی گئی مشق A اور B انفرادی طور پر مکمل کریں۔	-3
10 منٹ	واحد اور جمع: مثالوں کی مدد سے اسم واحد اور اسم جمع کا تصور دہرائیں۔	-4
10 منٹ	پڑھنے اور لکھنے کی مشق: طلبا اسم واحد اور اسم جمع کی مزید مثالیں پڑھیں اور صفحہ 3 پر دی گئی مشق A مکمل کریں۔	-5
20 منٹ	آرٹیکلز: مثالوں کے ذریعے آرٹیکلز کے استعمال کی وضاحت کریں۔ طلبا دیے گئے جملوں میں آرٹیکلز کی شناخت کریں۔	-6
10 منٹ	لکھنے کی مشق: طلبا مشق B مکمل کریں۔	-7

توسیعی سرگرمیاں:

اخبار میں سے تلاش: طلبا کو چار یا پانچ کے گروہوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروہ کو ایک چارٹ پیپر دیں۔ انہیں ایک ایک رسالہ یا اخبار بھی فراہم کریں۔ چارٹ پیپر کو اسمائے واحد، اسمائے جمع اور آرٹیکلز کے تین کالموں میں تقسیم کریں۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ رسالے یا اخبار میں سے اسمائے واحد، اسمائے جمع اور آرٹیکلز کی مثالیں تلاش کریں اور انہیں کاٹ کر متعلقہ کالموں میں چسپاں کریں۔

سبق 2

مقاصد:

- الفاظ میں ارکان کلمہ (syllables) کو شمار کرنا۔
- جدول میں دی گئی معلومات کی شناخت (locate) کرنا

نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- الفاظ میں رکن کے تصور کو سمجھ سکیں اور انہیں شمار کر سکیں۔
- نظام الاوقات یا وقت کا جدول (time table) ترتیب دے کر اس میں درج معلومات کا استعمال کر سکیں۔
- یہ سمجھ سکیں کہ ترتیبی اعداد کیا ہوتے ہیں اور انہیں کیسے استعمال کیا جاتا ہے۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- مختلف اشیا کی تصاویر

### METHOD:

- **Pronunciation check (Page 3):** Tell the students that words are made up of syllables. We can break words into small parts called syllables. If we say the words slowly we can count the syllables. Model the above technique with the help of examples.
- Write on the board the word 'October'. Explain that *oc* is the first syllable, *to* is the second syllable, and *ber* is the third syllable. Write down all the months of the year on the board and count the number of syllables. Example:

January:	Ja-nu-ary:	3 syllables
February:	Feb- ru- ary:	3 syllables
March:	March:	1 syllable

- **Clapping syllables:** Explain that breaking words into syllables or small parts would help them read and write. Ask for suggestions why this might be so. Would breaking a word into smaller parts make it easier to pronounce it? (**Yes**) Would breaking a word into smaller parts make it easier to spell it? (**Yes**) Write the following words on the board one by one.

sunshine	holiday	tasty	dinner	doctor	alphabet
communication	calendar	school	wonderful	television	table
lunch	airplane				

Say each word out loud after writing it. As you say each syllable in the word clap and pause. For example say sun, clap, pause and then say shine clap pause. Ask students to count the claps and thus the syllables in each word. Say the word a second time and this time have students clap for each syllable you say.

- **Reading (Page 3):** Ask students to read examples of one, two, and three syllable words and then count the syllables in the given words.
- **First day in a new class (Page 4):** Draw the new class timetable with the help of the students on the board. Make a grid with two rows for two days, Monday and Tuesday and nine columns for the eight periods. Fill in the grid with the help of the students. Ask them questions about their time table. What do they have on Monday in the first period? What do they study on Tuesday in the fifth period? And so on. Point out that first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, and eight are ordinal numbers and are used to show order.
- **Reading (Pages 4 and 5):** Divide the students into pairs and allow them to role-play the dialogue by choosing either to be Neha or Beenish.
- **Writing (Page 5):** Ask students simple questions about the timetable; **e.g.** Which subject do Neha and Beenish study on Monday in the sixth period? When do Neha and Beenish have Art? When do Neha and Beenish have library? In which periods do Neha and Beenish study Maths? Next ask them to complete **Exercises A and B.**

طریقہ کار:

- تلفظ کی جانچ (صفحہ 3): طلبا کو بتائیں کہ الفاظ مختلف ارکان پر مشتمل ہوتے ہیں۔ ہم انہیں چھوٹے چھوٹے حصوں میں توڑ سکتے ہیں جو رکن کہلاتے ہیں۔ اگر ہم الفاظ آہستگی سے ادا کریں تو ان میں ارکان کو گنا جاسکتا ہے۔ مثالوں کی مدد سے اس ٹیکنیک پر عمل کر کے دکھائیں۔
- بورڈ پر لفظ October تحریر کریں۔ طلبا پر واضح کریں کہ اس لفظ میں oc پہلا رکن، to دوسرا اور ber تیسرا رکن ہے۔ اب بورڈ پر سال کے تمام مہینوں کے نام لکھیں اور ان میں ارکان شمار کریں۔ مثلاً:

January :Ja-nu-ary :3 ارکان

February :Feb-ru-ary :3 ارکان

March :march :1 رکن

- تالی بجا کر ارکان شمار کرنا: طلبا کو بتائیں کہ الفاظ کو ارکان یا چھوٹے چھوٹے حصوں میں توڑنے سے انہیں لکھنے اور پڑھنے میں آسانی ہوگی۔ طلبا سے رائے لیں کہ کیا واقعی ایسا ہو سکتا ہے۔ کیا کسی لفظ کو توڑنے سے اسے بولنا آسان ہو جاتا ہے؟ ہاں (Yes) کیا کسی لفظ کو چھوٹے چھوٹے حصوں میں توڑنے سے اس کے سچے کرنا آسان ہو جاتا ہے؟ ہاں (Yes) بورڈ پر درج ذیل الفاظ یکے بعد دیگرے لکھیں۔

sunshine holiday tasty dinner doctor alphabet communication  
calendar school wonderful television table lunch airplane

- ہر لفظ تحریر کرنے کے بعد اسے بلند آواز سے پڑھیں۔ ہر لفظ میں ہر رکن کی ادائیگی کے بعد تالی بجا لیں اور اگلے رکن کی ادائیگی سے پہلے مختصر وقفہ دیں۔ مثال کے طور پر sun کہیں، تالی بجا لیں اور کچھ دیر کے لیے ٹھہر جائیں۔ پھر shine کہیں اور تالی بجا لیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ ہر لفظ کی ادائیگی پر بجائی گئی تالیاں شمار کریں۔ جتنی بارتالی بجا لیں گی اتنے ہی اس لفظ میں ارکان ہوں گے۔
- بورڈ پر لکھے ہوئے الفاظ دہرائیں اور اس بار طلبا سے کہیں کہ وہ ہر رکن کی ادائیگی پر تالی بجا لیں۔

- پڑھنے کی مشق (صفحہ 3): طلبا سے کہیں کہ وہ ایک، دو اور تین ارکان سے بننے والے الفاظ کی مثالیں دیں اور پھر دیے گئے الفاظ میں رکن گنتی کریں۔
- نئی کلاس میں پہلا دن (صفحہ 4): طلبا کی مدد سے بورڈ پر نئی کلاس کا ٹائم ٹیبل بنائیں۔ اس میں دو افقی قطاریں (rows) دو دنوں (پیر اور منگل) اور نو کالم آٹھ پیریڈز کے لیے مختص کریں۔ اس خاکے کو طلبا کی مدد سے پر کریں۔ ان سے ان کے ٹائم ٹیبل کے بارے میں سوالات پوچھیں۔ مثلاً پیر کے روز ان کا پہلا پیریڈ کس مضمون کا ہے؟ منگل کے روز پانچویں پیریڈ میں وہ کیا پڑھتے ہیں؟ وغیرہ وغیرہ۔ یہاں طلبا کو بتائیں کہ پہلا، دوسرا، تیسرا، چوتھا، پانچواں، چھٹا، ساتواں اور آٹھواں ترتیبی اعداد ہیں اور ترتیب ظاہر کرنے میں استعمال کیے جاتے ہیں۔
- پڑھنے کی مشق (صفحہ 4 اور 5): طلبا کو جوڑیوں میں بانٹیں اور ہر جوڑی سے کہیں کہ وہ نیہا اور بینش بن کر ان کے مکالمات ادا کریں۔
- لکھنے کی مشق (صفحہ 5): ٹائم ٹیبل کے بارے میں طلبا سے آسان سوالات پوچھیں، مثلاً پیر کو چھٹے پیریڈ میں نیہا اور بینش کون سا مضمون پڑھتی ہیں؟ نیہا اور بینش آرٹ کب پڑھتی ہیں؟ کون سا پیریڈ لائبریری کے لیے مخصوص ہے؟ کس پیریڈ میں نیہا اور بینش ریاضی پڑھتی ہیں؟ اس کے بعد ان سے مشق A اور B مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (1 class period):**

	TASK	TIME
1.	<b>Counting Syllables:</b> Students learn that words are made up of syllables.	10 min
2.	<b>Clapping Syllables:</b> Students clap with each syllable to count all the syllables in a word. They practice with words provided by the teacher.	10 min
3.	<b>My Timetable:</b> Students create a sample timetable on the board with the help of their teacher.	10 min
4.	<b>Reading:</b> Students work in pairs and role-play the dialogue given on <b>pages 4 and 5.</b>	10 min
5.	<b>Writing:</b> Students complete <b>Exercises A and B.</b>	10 min

**EXTENDED ACTIVITES:**

- PICTURES:** Show students random pictures of different objects. As you show each picture, let students name it and clap for each syllable in it.

(Suggested picture; pie (1), wagon (2), sun (1), apple (2), umbrella (3), duck (1), violin (3), rabbit (2), igloo (2), queen (1), lamp (1), tiger (2), monkey (2), kite (1), bird (1), feet (1), egg (1), hat (1), yo-yo (2), nose (1), owl (1), corn (1), present (2), jelly (2), etc.

**Answer key for Unit 1**

**Pages 1 and 2: Writing time**

- A. 1. school, erasers, uniform, boxes
- B. 1. Neha and Nasir are happy because their school is opening again.  
 2. They are packing their bags.  
 3. They will take bags, pencils, erasers, books, and boxes of colour pencils.

**Page 3: Writing time**

- A. 1. girls                      2. bushes                      3. roads                      4. brothers  
 5. dishes                      6. kings                      7. foxes                      8. dresses
- B. Nasir and Neha are very happy today. They have got many gifts. Mother gave a doll to Neha and a watch to Nasir. Father bought a shirt for Nasir, a bag for Neha, and a n umbrella for mother. The children are very happy. They thank their parents.

**Page 5: Writing time**

- A. 1. fifth                      2. Tuesday, eight                      3. Urdu                      4. English
- B. 1<sup>st</sup> – first                      6<sup>th</sup> – sixth  
 2<sup>nd</sup> – second                      7<sup>th</sup> – seventh  
 3<sup>rd</sup> – third                      8<sup>th</sup> – eight  
 4<sup>th</sup> – fourth                      9<sup>th</sup> – ninth  
 5<sup>th</sup> – fifth                      10<sup>th</sup> – tenth

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کا 1 پیرٹ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	ارکان شمار کرنا: طلبا یہ سیکھیں کہ الفاظ ارکان سے مل کر بنتے ہیں۔	-1
10 منٹ	تالی بجا کر ارکان شمار کرنا: ایک لفظ میں تمام ارکان شمار کرنے کے لیے طلبا ہر رکن کی ادائیگی پر تالی بجا لیں۔ وہ استاد کی جانب سے دیے گئے الفاظ کی مدد سے اس کی مشق کریں۔	-2
10 منٹ	میرا نام ٹیبل: طلبا اپنے معلم کی مدد سے بورڈ پر یہ طور نمونہ قائم ٹیبل بنائیں۔	-3
10 منٹ	پڑھنے کی مشق: طلبا جوڑیوں کی صورت میں صفحہ 4 اور 5 پر دیے گئے مکالمات ادا کریں۔	-4
10 منٹ	لکھنے کی مشق: طلبا مشق A اور B مکمل کریں۔	-5

توسیعی سرگرمیاں:

- تصاویر: طلبا کو مختلف اشیاء کی تصاویر دکھائیں۔ ان سے کہیں کہ وہ ہر تصویر کے ساتھ اس میں دکھائی گئی شے کا نام لیں اور نام میں موجود ہر رکن کی ادائیگی کے ساتھ تالی بجا لیں۔  
[ مجوزہ تصاویر یہ بھی ہو سکتی ہیں:

pie (1), wagon (2), sun (1), apple (2), umbrella (3), duck (1), violin (3), rabbit (2), igloo (2), queen (1), lamp (1), tiger (2), monkey (2), kite (1), feet (1), egg (1), hat (1), yo-yo (2), nose (1), owl (1), corn (1), present (2), jelly (2), etc.

یونٹ 1 کے جوابات:

صفحہ 1 اور 2: لکھنے کا وقت

- A. 1. school, erasers, uniform, boxed  
B. 1. Neha and Nasir are happy because their school is opening again.  
2. They are packing their bags.  
3. They will take bags, pencils, erasers, books and boxes of colour pencils.

صفحہ 3: لکھنے کا وقت

- A. 1. girls 2. bushes 3. roads 4. brothers 5. dishes 6. kings 7. foxes 8. dresses  
B. Nasir and Neha are very happy today. They have got many gifts. Mother gave a doll to Neha and a watch to Nasir. Father bought a shirt for Nasir, a bag for Neha and an umbrella for mother. The children are very happy. They thank their parents.

صفحہ 5: لکھنے کا وقت

- A. 1. fith 2. Tuesday, eight 3. Urdu 4. English  
B. 1st - first , 2nd - second , 3rd - third , 4th - fourth , 5th - fifth ,  
6th - sixth , 7th - seventh , 8th - eight , 9th - ninth , 10th - tenth

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Use the library to search specific pieces of information
- Understand the importance of rules

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- read books for information on simple topics.
- be familiar with different rules in the library and devise their own set of rules for the playground.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Chart papers

### METHOD:

- **Introduction:** For this lesson take the students to the library, also emphasize the importance of reading books. Ask the students to show you their library cards and note down and discuss the information present on their library card. Let students explore the library. Divide them into pairs and tell them to go and note down the different sections of the library and what sort of books are found in each section. Next, ask each pair to note down any information they can find on seals.
- **Reading and writing (Pages 6 to 8):** Tell students to read the text silently and then fill out their own library card on the same page.
- Discuss the importance of rules. Ask the following questions:  
What are rules? Are there rules to be followed at home, in school, outside on the road, or markets? What rules do they have at home? Why do we need rules? What would happen if there were no rules?  
Next, ask them if they follow rules in their library. List these rules on the board. Ask students to read the rules in Nasir's school library. Ask them if they follow these rules in their own library as well.
- **Playground poster:** Divide the class into groups of four. Provide each group with a piece of chart paper. Tell each group to brainstorm for any five rules that they must follow in the playground. Next ask them to create a poster entitled 'Our Playground Rules' and note these rules down on it.



## سبق 1

### مقاصد:

- مخصوص معلومات کے حصول کے لیے لائبریری کا استعمال
- اصول و قواعد کی اہمیت کو سمجھنا

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- آسان اور سادہ موضوعات کے بارے میں معلومات حاصل کرنے کے لیے کتابیں پڑھ سکیں۔
- لائبریری کے قواعد و ضوابط سے آگاہ ہو سکیں اور کھیل کے میدان میں خود اپنے اصول و قواعد وضع کر سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپرز

### طریقہ کار:

- تعارف: طلبا کو لائبریری میں لے جائیں اور ان پر کتب کے مطالعے کی اہمیت واضح کریں۔ طلبا سے ان کے لائبریری کارڈ دکھانے کے لیے کہیں۔ ان کے لائبریری کارڈز پر درج معلومات اپنے پاس تحریر کر لیں اور پھر ان معلومات کے بارے میں ان سے بات چیت کریں۔ طلبا کو لائبریری میں گھومنے دیں۔ انہیں جوڑیوں میں بانٹیں اور ان سے کہیں کہ وہ لائبریری کے مختلف حصوں کے نام لکھیں اور یہ بھی تحریر کریں کہ ہر حصے میں کس نوع کی کتابیں موجود ہیں۔ اب ہر جوڑی سے کہیں کہ انہیں اُردو بلاؤ پر جو بھی معلومات ملیں انہیں تحریر کر لیں۔
- پڑھنے اور لکھنے کی مشق (صفحہ 8۶6): طلبا سے کہیں کہ وہ متن پڑھیں اور پھر اسی صفحے پر دیے گئے اپنے لائبریری کارڈ میں اندراج کریں۔
- قواعد و ضوابط کی اہمیت پر طلبا سے گفتگو کریں۔ ان سے یہ سوالات پوچھیں۔ قواعد و ضوابط کیا ہوتے ہیں؟ کیا گھر، اسکول، سڑک اور بازاروں میں عمل کرنے کے لیے اصول، قاعدے یا ضابطے موجود ہیں؟ گھر میں وہ کن اصولوں کی پاسداری کرتے ہیں؟ ہمیں قواعد و ضوابط کی ضرورت کیوں ہے؟ اگر یہ نہ ہوں تو کیا ہوگا؟ اب ان سے پوچھیں کہ کیا وہ لائبریری میں اصول و ضوابط پر عمل کرتے ہیں۔ ان تمام اصول و ضوابط کو بورڈ پر تحریر کریں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ "Nasir's school library" میں دیے گئے قواعد و ضوابط پڑھیں۔ اب ان سے پوچھیں کہ کیا وہ اپنی لائبریری میں بھی قواعد و ضوابط پر عمل کرتے ہیں۔
- کھیل کے میدان کا پوسٹر: جماعت کو چار چار کے گروہوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروہ کو ایک ایک چارٹ پیپر دیں۔ ہر گروہ کے طلبا سے کہیں کہ وہ باہمی مشورے اور سوچ بچار کے بعد پانچ ایسے اصول وضع کریں جن پر کھیل کے میدان میں عمل درآمد کیا جاسکے۔ بعد ازاں ان سے ”ہمارے کھیل کے میدان کے اصول“ کے عنوان سے ایک پوسٹر بنانے اور اپنے وضع کردہ اصول اس پر تحریر کرنے کے لیے کہیں۔

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Explain the importance of books and a library.	15 min
2.	<b>Reading and writing:</b> Students read about Nasir's library card and fill in their own library card.	10 min
3.	<b>Discussion:</b> Students discuss why rules are important.	5 min
4.	<b>Playground posters:</b> Students devise their own set of rules for the playground.	10 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

As homework assignment ask students to think of five rules which they follow at home. With each rule they identify, let students think of reasons why it is important.

## LESSON 2

### OBJECTIVES:

- Use alphabetical order to arrange words
- Familiarize with the use of dictionary
- Write simple guided paragraphs
- Demonstrate use of verb *can/cannot*

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- arrange a list of words in alphabetical order.
- use *can* and *cannot* to show ability and inability.
- write paragraphs on given topics.
- use a dictionary to find the meanings of unfamiliar words.

### METHOD:

- **Introduction:** Recap the English alphabet through the alphabet song. Sing the alphabet song twice with your class to make sure your class knows the letters of the alphabet in the correct order. Next, explain the concept of alphabetical order. Write any 5 letters in random order on the board. Ask for volunteers to come and write them down in the alphabetical order.
- **Alphabetical order:** Now move onto simple words and ask students to arrange them in the correct alphabetical order. Write on the board the following words:  
cat – rat – cow – fox – dog – ape – bat

They must look at the first letter in each word to arrange it into the correct alphabetical order.

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کا 1 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
15 منٹ	تعارف: کتب اور لاہیری کی اہمیت پر روشنی ڈالیں۔	1-
10 منٹ	پڑھنے اور لکھنے کی مشق: طلبا ناصر کے لاہیری کارڈ کے بارے میں پڑھیں اور پھر اپنے اپنے لاہیری کارڈ پڑھیں۔	2-
5 منٹ	بات چیت: طلبا قواعد و ضوابط کی اہمیت پر گفتگو کریں۔	3-
10 منٹ	کھیل کے میدان کا پوسٹر: طلبا کھیل کے میدان سے متعلق اپنے اصول وضع کریں۔	4-

توسیقی سرگرمیاں: طلبا سے کہیں کہ وہ ایسے پانچ اصول گھر سے سوچ کر آئیں جن پر وہ اپنے گھر میں عمل کرتے ہیں۔ انہیں یہ سوچنے کا موقع دیں کہ وہ اصول کیوں اہم ہیں۔

سبق 2

مقاصد:

- حروف تہجی کے اعتبار سے الفاظ کو ترتیب دینا
- طلبا کو لغت کا استعمال سکھانا
- سادہ رہنما پیرا گراف لکھنا
- طلبا کو فعل can / cannot کا استعمال سکھانا

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہے کہ وہ:

- حروف تہجی کے لحاظ سے الفاظ کو ترتیب دے سکیں۔
- قابلیت یا اختیار اور نا اہلی یا بے اختیاری دکھانے کے لیے can اور cannot کا استعمال کر سکیں۔
- دیے گئے موضوعات پر پیرا گراف لکھ سکیں۔
- نئے الفاظ کے معنی تلاش کرنے کے لیے لغت استعمال کر سکیں۔

طریقہ کار:

- تعارف: حروف تہجی کے گیت کے ذریعے انگریزی حروف تہجی طلبا کے ذہن میں تازہ کریں۔ یہ یقینی بنانے کے لیے کہ آپ کی جماعت کو حروف تہجی درست ترتیب کے ساتھ یاد ہوں، حروف تہجی کا گیت طلبا کے ساتھ مل کر دو بار گائیں۔ پھر حروف تہجی کے اعتبار سے الفاظ کی ترتیب کا تصور واضح کریں۔ بورڈ پر کوئی بھی پانچ الفاظ بے ترتیبی سے لکھیں۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی مرضی سے ان الفاظ کو حروف تہجی کے اعتبار سے ترتیب دیں۔
- حروف تہجی کے لحاظ سے ترتیب: اب سادہ الفاظ پراچائیں اور طلبا سے کہیں کہ وہ انہیں حروف تہجی کے لحاظ سے ترتیب دیں۔ بورڈ پر درج یہ الفاظ تحریر کریں: cat - rat - cow - fox - dog - ape - bat۔ الفاظ کو درست ترتیب دینے کے لیے طلبا ان کے پہلے حرف پر لازمی توجہ دیں۔

- **Reading (Pages 7 and 8):** Read the text. Point out how Nasir and Harris used a book on animals for more information. Also point out how topics in this book are organized according in alphabetical order. Explain that word in a dictionary are always arranged in alphabetical order.
- **Discussion and writing (Pages 9 to 11):** In pairs allow students to discuss and complete Exercises A and B.
- Now give them a list of words and ask what they know about each of the following animals:

Alligator          Dolphin          Butterfly          Cheetah          Camel          Donkey

After the discussion ask them to arrange this list in alphabetical order. Explain that if the first or second letters of any two words are the same then they must consider the next letter to see where it stands in the alphabetical order.

Ask students if they have visited a zoo. Distribute loose sheets of coloured paper. Tell them to draw a picture of their favourite animal and write a brief paragraph on their favourite animal below it.

They may begin as follows:

My favourite animal is \_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_ in colour.

It likes to eat \_\_\_\_\_. It lives in the \_\_\_\_\_.

I like it because \_\_\_\_\_.

- **Can and cannot:** Model the use of *can* and *cannot* with sample sentences on the board. Explain that *can* is used to show ability and *cannot* is used to show inability. Start a class discussion by telling your students, 'I can swim but I cannot ride a bike.' Ask them what they can and cannot do. Each student must tell the class what he or she can and cannot do in a simple sentence. Next allow students to construct three sentences using *can* and *cannot* independently.
- **Pronunciation check:** Read the words given in the pronunciation box and help the children to pronounce these words correctly.

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Let students learn about ordinal numbers through letters of the alphabet. Write the letters in the correct order on the board and ask students questions similar to the following orally. They may volunteer to answer.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

What is the 2<sup>nd</sup> letter in the alphabet?

Which position is L in?

What is the 13<sup>th</sup> letter in the alphabet?

What is the 20<sup>th</sup> letter in the alphabet?

Which position is K in?

- پڑھنے کی مشق (صفحہ 7 اور 8): متن پڑھیں۔ اس بات پر زور دیں کہ ناصر اور حارث نے جانوروں کے بارے میں مزید معلومات کے لیے کیسے ایک کتاب استعمال کی۔ اس بات کی جانب بھی اشارہ کریں کہ اس کتاب میں عنوانات حروف تہجی کے لحاظ سے کیسے ترتیب دیے گئے ہیں۔ طلبا کو بتائیں کہ لغت میں الفاظ ہمیشہ حروف تہجی کے لحاظ سے ترتیب دیے جاتے ہیں۔
- بات چیت اور لکھنے کی مشق (صفحہ 9 تا 11): طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑیوں کی شکل میں مشق A اور B پر بات چیت کرتے ہوئے یہ مشقیں مکمل بھی کریں۔
- اب انھیں الفاظ کی ایک فہرست دیں اور ان سے پوچھیں کہ وہ درج ذیل جانوروں کے بارے میں کیا جانتے ہیں:

Alligator Dolphin Butterfly Cheetah Camel Donkey

- بات چیت کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ اس فہرست کو حروف تہجی کے لحاظ سے ترتیب دیں۔ انھیں بتائیں کہ اگر دو الفاظ کے ابتدائی دونوں حروف ایک جیسے ہوں تو انھیں الفاظ کی ترتیب میں اگلے حرف کو مد نظر رکھنا ہوگا۔ طلبا سے پوچھیں کہ کیا انھوں نے کبھی چڑیا گھر کی سیر کی ہے۔ طلبا میں رنگین کاغذ کی شیٹس تقسیم کریں۔ ان سے کہیں کہ وہ شیٹ پر اپنے پسندیدہ جانور کی تصویر بنائیں اور تصویر کے نیچے اس کے بارے میں مختصر سا پیرا گراف بھی لکھیں۔ وہ اس طرح شروع کر سکتے ہیں:

My favourite animal is \_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_ in colour.

It likes to eat \_\_\_\_\_. It lives in the \_\_\_\_\_. I like it because \_\_\_\_\_.

- **Can اور Cannot:** مثالوں کی مدد سے بورڈ پر can اور cannot کے استعمال کی وضاحت کریں۔ طلبا پر واضح کریں کہ can قابلیت یا اختیار جب کہ cannot نا اہلی یا بے اختیاری کے اظہار کے لیے استعمال ہوتا ہے۔ طلبا کو یہ بتاتے ہوئے اس موضوع پر گفتگو کا آغاز کریں کہ ”میں تیر سکتا ہوں لیکن میں موٹر سائیکل نہیں چلا سکتا۔“ ان سے پوچھیں کہ وہ کیا کر سکتے ہیں اور کیا نہیں۔ ہر طالب علم کو سادہ جملے میں یہ بتائے کہ وہ کیا کر سکتا / سکتی ہے اور کیا نہیں۔ اس کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ انفرادی طور پر can اور cannot کو استعمال کرتے ہوئے تین جملے بنائیں۔
- تلفظ کے خانے میں دیے گئے الفاظ پڑھیں اور ان الفاظ کی درست تلفظ کے ساتھ ادائیگی میں طالب علموں کی مدد کریں۔

توسیعی سرگرمیاں:

- حروف تہجی کے ذریعے طلبا کو ترتیبی اعداد سکھائیں۔ بورڈ پر حروف ترتیب میں لکھیں اور درج ذیل جیسے سوالات طلبا سے زبانی پوچھیں۔ یہ سوالات ان طلبا سے بھی پوچھے جاسکتے ہیں جو اپنی مرضی سے ان کے جواب دینا چاہیں۔

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

ان حروف تہجی میں دوسرا حرف کیا ہے؟

L کون سی جگہ پر ہے؟

حروف تہجی میں تیرھواں حرف کیا ہے؟

حروف تہجی میں بیسواں حرف کیا ہے؟

K کون سی جگہ پر ہے؟

- Provide students with a group of words containing long vowel sounds –ee- and –oo-. Ask them to use these in sentences and share these sentences with the rest of the class.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (1 class period)

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students understand and practice the concept of alphabetical order with the help of various activities designed by the teacher.	10 min
2.	<b>Reading and writing:</b> Students read about various animals and complete the given exercises.	20 min
3.	<b>Can and cannot:</b> Students understand the use of can and cannot and make sentences of their own.	10 min

## Answer key for Unit 2

### Pages 10 and 11: Writing time

- B.
1. A panda likes bamboo shoots.
  2. A penguin cannot fly.
  3. A polar bear is white.
- C.
1. can, cannot
  2. cannot, can
  3. can, cannot
- E.
2. bat, bear, bird
  3. lamb, leopard, lion
  4. camel, cheetah, crow
- B.
- 50 – fifty; 51 – fifty-one; 52 – fifty-two; 53 – fifty-three; 54 – fifty-four; 55 – fifty-five; 56 – fifty-six; 57 – fifty-seven; 58 – fifty-eight; 59 – fifty-nine; 60 – sixty; 61 – sixty-one; 62 – sixty-two; 63 – sixty-three; 64 – sixty-four; 65 – sixty-five; 66 – sixty-six; 67 – sixty-seven; 68 – sixty-eight; 69 – sixty-nine; 70 – seventy
- D.
- 21<sup>st</sup> – twenty-first; 22<sup>nd</sup> – twenty-second; 23<sup>rd</sup> – twenty-third; 24<sup>th</sup> – twenty-fourth; 25<sup>th</sup> – twenty-fifth; 26<sup>th</sup> – twenty-sixth; 27<sup>th</sup> – twenty-seventh; 28<sup>th</sup> – twenty-eighth; 29<sup>th</sup> – twenty-ninth; 30<sup>th</sup> – thirtieth

- طلبا کو ایسے الفاظ دیں جن میں حروف علت کی طویل آواز ..... ای ی ی ی ..... یا ..... اوووووو ..... نکلتی ہو۔ ہر طالب علم سے کہیں کہ وہ ان الفاظ پر مشتمل جملے بنائے اور پھر ان سے اپنے ہم جماعتوں کو آگاہ کرے۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کا 1 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا استاد کی جانب سے وضع کی گئی مختلف سرگرمیوں کے ذریعے حروف تہجی کے ذریعے ترتیب کا تصور سمجھیں اور اس کی مشق کریں۔	-1
20 منٹ	پڑھنے کی مشق: طلبا مختلف جانوروں کے بارے میں پڑھیں اور دی گئی مشقیں مکمل کریں۔	-2
10 منٹ	Can اور Cannot: طلبا can اور cannot کا استعمال سمجھیں اور اپنے جملے بنائیں۔	-3

یونٹ 2 کے جوابات:

صفحہ 10 اور 11: لکھنے کا وقت

- B. 1. A panda likes bamboo shoots.  
2. A penguin cannot fly.  
3. A polar bear is white.
- C. 1. can, cannot  
2. cannot, can  
3. can, cannot
- E. 2. bat, bear, bird  
3. lamb, leopard, lion  
4. camel, cheetah, crow
- B. 50 - fifty; 51 - fifty-one; 52 - fifty-two; 53 - fifty-three; 54 - fifty-four; 55 - fifty-five;  
56 - fifty-six; 57 - fifty-seven; 58 - fifty-eight; 59 - fifty-nine; 60 - sixty; 61 - sixty-one;  
62 - sixty-two; 63 - sixty-three; 64 - sixty-three; 64 - sixty-four; 65 - sixty-five;  
66 - sixty-six; 67 - sixty-seven; 68 - sixty-eight; 69 - sixty-nine; 70 - seventy
- D. 21st - twenty-first; 22nd - twenty-second; 23rd - twenty-third; 24th - twenty-fourth;  
25th - twenty-fifth; 26th - twenty-sixth; 27th - twenty-seventh; 28th - twenty eighth;  
29th - twenty-ninth; 30th - thirtieth

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Identify basic elements of a story; write guided stories using these elements
- Talk about characters in stories
- Retell stories in a few simple sentences

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- listen to, read, and narrate a simple story.
- identify the characters, setting, beginning, middle, and ending of a story.
- answer simple questions.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Chart papers

**METHOD:**

- **Reading time (Page 12):** Tell students to read the text. Ask questions to check comprehension of difficult phrases and words.
- Ask the students if they have ever travelled. Did they travel by bus, train, or airplane? Have they ever visited an airport? What did they see at the airport? Discuss difficult words and ideas like arrival, departure, porter, trolley, luggage, airhostess, pilot, conveyor belt, runway, etc.
- **Reading time (Page 13) :** Talk about grandparents. Tell the class of your own grandparents. Share interesting bits of information about their profession, habits, and your own childhood memories. Next, encourage the students to talk about their own grandparents. Slowly read the passage 'Beenish meets her grandfather'. Read the passage about Amy Johnson the first woman pilot. Pause frequently and ask simple questions to check comprehension.
- **Writing time (Pages 14 and 15):** Ask students to complete **Exercises A and B**.
- **Reading time:** Read aloud 'Little Red Riding Hood.' Give particular attention to expression and intonation. Read straight through with no interruptions so that the class enjoys the story. At the end of the story ask simple questions about the plot, setting, and the different characters to make sure that the children have understood the story. Next, ask the students to read the story aloud to each other in pairs. One of them can be the big bad wolf and the other 'Little Red Riding Hood.'
- **Story elements:** Explain that each story has a *beginning*, *middle*, and *end*. The beginning tells us about the *characters* and *setting*. The middle tells us about a problem.



## سبق 1

### مقاصد:

- کہانی کے بنیادی عناصر کو پہچاننا اور ان عوامل کی بنیاد پر کہانی لکھنا۔
- کہانی کے کرداروں کے بارے میں بات چیت۔
- سادہ جملوں میں کہانی کو دوبارہ بیان کرنا۔

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- ایک سادہ کہانی سن، پڑھ اور بیان کر سکیں۔
- کہانی کے کرداروں، محل وقوع، آغاز، درمیانی حصے اور اختتام کو سمجھ سکیں۔
- آسان سوالات کے جوابات دے سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپرز

### طریقہ کار:

- پڑھنے کا وقت (صفحہ 12): طلبا سبق کا متن پڑھنے کے لیے کہیں۔ مشکل الفاظ اور جملوں کی تفہیم جانچنے کے لیے طلبا سے سوالات بھی کریں۔
- طلبا سے پوچھیں کہ کیا انھوں نے بس، ریل گاڑی یا ہوائی جہاز کے ذریعے سفر کیا ہے؟ کیا وہ کبھی ہوائی اڈے گئے ہیں؟ وہاں انھوں نے کیا دیکھا؟ طلبا سے مشکل الفاظ اور تصورات جیسے آمد، روانگی، قلی، ٹرالی، سامان، فضائی میزبان، پائلٹ، کنویئر بیلٹ، رن وے وغیرہ کے بارے میں بات کریں۔
- پڑھنے کا وقت (صفحہ 13): جماعت کو اپنے آباء و اجداد کے بارے میں آگاہ کریں۔ اب ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے بزرگوں کے بارے میں بات چیت کریں۔ اب آہستگی سے سبق کا یہ حصہ پڑھیں ”بینش کی اپنے دادا، دادی سے ملاقات۔“ اب متن کا وہ حصہ پڑھیں جو پہلی خاتون پائلٹ ایبی جانسن کے بارے میں ہے۔ پڑھنے کے دوران طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے آسان سوالات کریں۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 14 اور 15): طلبا سے مشق A اور B مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- پڑھنے کا وقت: ”Little Red Riding Hood“ بہ آواز بلند پڑھیں۔ اس دوران لہجے کی تبدیلی اور الفاظ کی ترکیب پر خصوصی توجہ دیں۔ بنا کسی وقفے کے کہانی پڑھتے چلے جائیں تاکہ طلبا کہانی سے لطف اندوز ہوں۔ کہانی کے اختتام پر طلبا سے کہانی، اس کے پلاٹ اور مختلف کرداروں کے بارے میں آسان سوالات کر کے اس بات کو یقینی بنائیں کہ وہ کہانی کو پوری طرح سمجھ گئے ہیں۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑیوں کی شکل میں بلند آواز سے کہانی ایک دوسرے کو پڑھ کر سنائیں۔ ہر جوڑی میں سے ایک طالب علم بھیڑیا اور دوسرا بچی بن سکتا ہے۔
- کہانی کے عناصر: طلبا کو بتائیں کہ ہر کہانی آغاز، وسطی حصے اور اختتام پر مشتمل ہوتی ہے۔ کہانی کا آغاز ہمیں اس کے کرداروں اور ترتیب کے بارے میں بتاتا ہے۔ درمیانی حصے میں کوئی نہ کوئی مسئلہ سامنے آتا ہے۔

In the end we see how the problem is resolved. Divide the board into five sections. Give the headings of characters, setting, beginning, middle, and end on the board.

Explain that every story has characters. The characters can be adults, children, or even animals. Discuss the characters in the story 'Little Red Riding Hood.'

Next discuss the term *plot*. Explain that the *plot* is the story itself. A good plot captures the reader's attention and makes the reader want to keep reading. The plot consists of the beginning, middle and end. Discuss the events in the beginning, middle, and end. Note these down in the appropriate section on the board. Every story has a problem. This is the issue or problem faced by the characters. Ask what is the problem in 'Little Red Riding Hood'.

Next, explain that the setting is location where the story takes place. It may be a busy city or a remote village, a school, a forest, or another planet.

Ask the students to complete the activity task.

- **Writing time (Pages 18 and 19):** Ask students to complete **Exercises A, B, C, and D**. Briefly revise concept of verbs before doing Exercise A.
- **What is a verb? :** A verb tells us what somebody or what happens to it. Write some sentences on the board and asking students to spot the verbs in them.

### Example:

Ali smiled at his younger brother.

Zain always eats healthy food.

Next ask students to write their own sentences on the board and identify the verbs in them.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods)

	TASK	TIME
1.	<b>Reading time:</b> Students read the passage, discuss the vocabulary, and complete the writing task.	10 min
2.	<b>Reading and writing:</b> Students participate in a discussion about their grandparents and read the passage on <b>page 13</b> . Students further share what they aspire to be in the future and complete the writing exercises on <b>pages 14 and 15</b> .	20 min
3.	<b>Reading time:</b> Students listen to the story 'Little Red Riding Hood'.	10 min
4.	<b>Story Elements:</b> Students understand the different story elements with the help of examples from Little 'Red Riding Hood' and then do the group work.	20 min
5.	<b>Writing time:</b> Students answer simple questions related to 'Little Red Riding Hood' in <b>Exercises A, B, C, and D</b> .	10 min

اختتامی حصے میں ہم یہ دیکھتے ہیں کہ وہ مسئلہ کس طرح حل ہوتا ہے۔ بورڈ کو پانچ حصوں میں تقسیم کریں۔ پھر ان پر بالترتیب کردار، محل وقوع، آغاز، درمیان اور اختتام کی سرخی لگائیں۔ یہ واضح کریں کہ ہر کہانی میں کردار ہوتے ہیں۔ یہ کردار بڑے اور بچے یہاں تک کہ جانور بھی ہو سکتے ہیں۔ طلبا سے "Little Red Riding Hood" کے کرداروں پر گفتگو کریں۔

اب انھیں پلاٹ کی اصطلاح کے بارے میں بتائیں۔ یہ بتائیں کہ پلاٹ خود کہانی ہی ہوتی ہے۔ ایک اچھا پلاٹ قاری کی توجہ حاصل کرتا ہے اور اسے اختتام تک کہانی پڑھتے رہنے پر مجبور کر دیتا ہے۔ پلاٹ آغاز، درمیان اور اختتام پر مشتمل ہوتا ہے۔ طلبا سے آغاز، درمیان اور اختتام میں جنم لینے والے واقعات پر بات چیت کریں اور پھر انھیں بورڈ پر متعلقہ حصے میں تحریر کر دیں۔ ہر کہانی کی بنیاد کسی نہ کسی مسئلے پر ہوتی ہے جس کا سامنا کردار کرتے ہیں۔ طلبا سے پوچھیں کہ "Little Red Riding Hood" میں کون سا مسئلہ بیان کیا گیا ہے۔

اب طلبا کو بتائیں کہ محل وقوع سے مراد وہ جگہ ہے جہاں کہانی جنم لیتی ہے۔ یہ ایک مصروف شہر یا دور دراز واقع گاؤں بھی ہو سکتا ہے اور ایک اسکول، جنگل یا کوئی دوسرا سیارہ بھی۔ اب ان سے دی گئی سرگرمی مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

- لکھنے کا وقت (صفحہ 18 اور 19): طلبا سے مشق A، B، C اور D مکمل کرنے کو کہیں۔ مشق A شروع کرنے سے پہلے مختصر اُ فعل کا تصور دہرائیں۔
- فعل (verb) کیا ہے؟: فعل ہمیں یہ بتاتا ہے کہ کوئی کیا کر رہا ہے یا اس کے ساتھ کیا ہو رہا ہے۔ بورڈ پر چند جملے لکھیں اور طلبا سے ان میں فعل کی نشاندہی کرنے کے لیے کہیں۔

مثال:

Ali smiled at his younger brother.

Zain always eats healthy food.

اب طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی مرضی سے آکر بورڈ پر جملے لکھیں اور ان جملوں میں فعل (Verb) کی شناخت کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا متن پڑھیں، ذخیرہ الفاظ پر بات چیت کریں اور دیا گیا تحریری کام مکمل کریں۔	-1
20 منٹ	پڑھنے اور لکھنے کی مشق: طلبا اپنے دادا، دادی کے بارے میں ہونے والی بات چیت میں حصہ لیں اور صفحہ 13 سے متن کا اقتباس پڑھیں۔ طلبا مزید یہ بتائیں کہ وہ مستقبل میں کیا بننا چاہتے ہیں اور صفحہ 14 اور 15 پر دی گئی لکھنے مشقیں مکمل کریں۔	-2
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا، کہانی "Little Red Riding Hood" سنیں۔	-3
20 منٹ	کہانی کے عناصر: طلبا "Little Red Riding Hood" میں سے مثالوں کی مدد سے کہانی کے مختلف عناصر کو سمجھیں اور پھر گروہ کی صورت میں کرنے کے لیے دیا گیا کام مکمل کریں۔	-4
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A، B، C اور D میں "Little Red Riding Hood" سے متعلق دیے گئے آسان سوالات کے جوابات تحریر کریں۔	-5

- **Pronunciation check:** Introduce the concept of silent letters. Write the words, walk, talk, calm, palm, balm on the board. Pronounce them slowly and loudly. Ask students to identify the letters they do not hear. After eliciting the correct response from them, explain that the letter 'l' is not pronounced in these words and therefore, is called a silent letter.

Similarly explain that we cannot hear the letter 't' when we pronounce the following words and therefore the letter 't' is silent in these words.

whistle, castle, listen, often

Write the following words on the board and ask each student in turn to spot the silent letter. You may also divide the class into teams and grant a point to each team which identifies the silent letter accurately.

- |              |               |            |           |            |
|--------------|---------------|------------|-----------|------------|
| 1. island    | 2. design     | 3. calm    | 4. column | 5. sword   |
| 6. half      | 7. yolk       | 8. walked  | 9. talk   | 10. chalk  |
| 11. wrinkled | 12. wrong     | 13. autumn | 14. knob  | 15. aisle  |
| 16. write    | 17. lightning | 18. knit   | 19. whale | 20. resign |

## تلفظ کی جانچ:

ساکن حروف کا تصور متعارف کروائیں۔ بورڈ پر یہ الفاظ لکھیں ، walk ، talk ، calm ، palm اور balm۔ انہیں بلند آواز میں لیکن آہستگی سے پڑھیں۔ طلبا سے کہیں وہ ان حروف کی شناخت کریں ، ان الفاظ کی ادائیگی کے دوران جن کی آواز انہیں سنائی نہیں دیتی۔ یہ عمل طلبا سے درست جوابات حاصل کرنے تک جاری رکھیں۔ بعد ازاں انہیں بتائیں کہ ان الفاظ کی ادائیگی میں 'ا' کی آواز نہیں نکل رہی اس لیے ان الفاظ میں 'ا' ساکن حرف ہے۔ اسی طرح انہیں بتائیں کہ جب ہم یہ الفاظ ، whistle ، castle ، listen اور often پکارتے ہیں تو 'ت' کی آواز برآمد نہیں ہوتی ، لہذا یہاں 'ت' بھی ایک ساکن حرف ہے۔

بورڈ پر درج ذیل الفاظ لکھیں اور طلبا سے ان میں ساکن حروف کی نشاندہی کرنے کے لیے کہیں۔ آپ کلاس کو مختلف ٹیپوں میں بھی بانٹ سکتے ہیں اور ہر ساکن حرف کی درست شناخت پر ٹیم کو ایک پوائنٹ بھی دے سکتے ہیں۔

- |              |               |            |           |            |
|--------------|---------------|------------|-----------|------------|
| 1. island    | 2. design     | 3. calm    | 4. column | 5. sword   |
| 6. half      | 7. yolk       | 8. walked  | 9. talk   | 10. chalk  |
| 11. wrinkled | 12. wrong     | 13. autumn | 14. knob  | 15. aisle  |
| 16. write    | 17. lightning | 18. knit   | 19. whale | 20. resign |

### Answer key for Unit 3

#### Page 13: Writing time

- A. 1. c 2. e 3. d 4. a 5. b

#### Pages 14 and 15: Writing time

- A. • She studies hard and goes to university. – 3  
• She flies from England to Australia. – 5  
• Amy is hit by a football in school. – 1  
• She passes her test. – 4  
• She sees a film about aeroplanes. – 2
- B. 1. Amy Johnson was the first woman pilot.  
2. A football hit her lips and injured her and the other children laughed at her and call her Ugly Amy.

#### Pages 18 and 19: Writing time

- B. 1. True 2. False 3. False 4. False 5. False
- C. The woodcutter killed the wolf.  
The grandmother was sick.  
There was cake and fruit in the basket.  
The wolf wore a shawl and glasses.  
The little girl loved red clothes.
- D. 1. Little Red Riding Hood's mother gave her cake and fruit for her grandmother.  
2. Little Red Riding Hood stopped on her way to pick some flowers.  
3. The wolf locks grandmother into the cupboard, wears her shawl and glasses, and gets into the bed to wait for Little Red Riding Hood.  
4. The woodcutter killed the wolf.

### REVIEW TEST 1

#### Answer key

- A. 1. flowers 2. books 3. oranges 4. watches 5. boxes
- B. 1. Lahore 2. brother 3. Monday 4. Sara 5. January  
6. Polly 7. toy 8. bird
- C. 1. jumps 2. sings 3. reads 4. plays 5. takes
- D. 1. fifteen 2. twenty-eight 3. thirty 4. thirty-four 5. forty-two  
6. eight 7. twenty-six 8. forty-seven 9. twelve 10. five
- E. 1. verb 2. noun 3. verb 4. noun 5. noun

یونٹ 3 کے جوابات :

صفحہ 13: لکھنے کا وقت

A. 1. c 2. e 3. d 4. a 5. b

صفحہ 14: لکھنے کا وقت

- A. She studies hard and goes to university. - 3  
She flies from England to Australia. - 5  
Amy is hit by a football in school. - 1  
She passes her test. - 4  
She sees a film about aeroplanes. - 2

صفحہ 15: لکھنے کا وقت

1. Amy Johnson was the first woman pilot.
2. A football hit her lips and injured her and the other children laughed at her and call her Ugly Amy.

صفحہ 18: لکھنے کا وقت

B. 1. True 2. False 3. False 4. False 5. False

صفحہ 19: لکھنے کا وقت

- C. The grandmother was sick.  
The wolf wore a shawl and glasses.  
The little girl loved red clothes.
- D. 1. Little Red Riding Hood's mother gave her cake and fruit for her grandmother.  
2. Little Red Riding Hood stopped on her way to pick some flowers.  
3. The wolf locks grandmother into the cupboard, wears her shawl and glasses, and gets into the bed to wait for Little Red Riding Hood.  
4. The woodcutter killed the wolf.

اعادہ ٹیسٹ 1

جوابات

- |    |            |                 |                |                |              |
|----|------------|-----------------|----------------|----------------|--------------|
| A. | 1. flowers | 2. books        | 3. oranges     | 4. watches     | 5. boxes     |
| B. | 1. Lahore  | 2. brother      | 3. Monday      | 4. Sara        | 5. January   |
|    | 6. Polly   | 7. toy          | 8. bird        |                |              |
| C. | 1. jumps   | 2. sings        | 3. reads       | 4. plays       | 5. takes     |
| D. | 1. fifteen | 2. twenty-eight | 3. thirty      | 4. thirty-four | 5. forty-two |
|    | 6. eight   | 7. twenty-six   | 8. forty-seven | 9. twelve      | 10. five     |
| E. | 1. verb    | 2. noun         | 3. verb        | 4. noun        | 5. noun      |

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Recognize, find out, create, and use rhyming words and write simple poems
- Use adjectives of quantity, quality, size, and colour

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand what are rhyming words, identify words that rhyme, and write simple poems.
- understand and use describing words to show colour, size, and quality

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- A poster with the picture of a busy park
- Copies of **Worksheet 1**

### METHOD:

- **Introduction:** Start the lesson by asking the students whether they remember any nursery rhymes. Recite the following nursery rhymes aloud, stopping right before a rhyming word to allow the students to fill it in.
  - a) Simple Simon met a pieman  
Going to the fair;  
Says Simple Simon to the pieman,  
'Let me taste your ware.'  
Says the pieman to Simple Simon,  
'Show me first your penny.'  
Said Simple Simon to the pieman,  
'Indeed, I have not any.'
  - b) Twinkle Twinkle little star  
How I wonder what you are.  
Up above the world so high,  
Like a diamond in the sky.
- **Reading time (Page 22):** Read the poem slowly pausing after each line and letting the children repeat after you. Emphasize particularly on rhyming words.
- **Activity time:** Let students work in pairs to read the poem, 'The cat and the rat.' Write the words mat, night, me, and sit on the board, and ask students to underline the words in the poem that rhyme with these words. Next, tell them to think of some more words that rhyme with mat, night, me, and sit and fill in the columns.



سبق 1

مقاصد:

- ہم قافیہ الفاظ کی شناخت، تلاش، تخلیق اور ان کا استعمال کرنا۔ سادہ اور آسان نظمیں لکھنا۔
- مقدار، معیار، جسامت یا سائز اور رنگ کی صفت کا استعمال

نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- یہ سمجھ سکیں کہ ہم قافیہ الفاظ کیا ہوتے ہیں، ہم قافیہ الفاظ کو پہچان سکیں اور سادہ نظمیں لکھ سکیں۔
  - وضاحتی یا توضیحی الفاظ کو سمجھ سکیں اور رنگ، جسامت اور معیار کے اظہار کے لیے ان کا استعمال کر سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ایک پر رونق پارک یا باغیچے کا پوسٹر
- ورک شیٹ 1 کی نقول

طریقہ کار:

- تعارف: طلبا سے یہ پوچھتے ہوئے سبق کی ابتدا کریں کہ کیا انھیں نرسری میں پڑھائی گئی کوئی نظم یاد ہے۔ نرسری کی درج ذیل نظم بلند آواز سے پڑھیں۔ نظم پڑھتے ہوئے ہر ہم قافیہ لفظ سے پہلے رک جائیں اور طلبا کو وہ لفظ پکارنے دیں۔

- Simple Simon met a pieman  
Going to the fair;  
Says Simple Simon to the pieman,  
'Let me taste your ware.'  
Says the pieman to Simple Simon,  
'Show me first your penny.'  
Said Simple Simon to the pieman,  
'Indeed, I have not any.'
- Twinkle Twinkle little star  
How I wonder what you are.  
Up above the world so high,  
Like a diamond in the sky.

- پڑھنے کا وقت (صفحہ 22): نظم آہستگی سے پڑھیں اور ہم قافیہ الفاظ پر زور دیں۔ ہر مصرعے کے اختتام پر وقفہ دیں تاکہ طالب علم دہرا سکیں۔
- سرگرمی کا وقت: طلبا سے نظم "The cat and the rat" جوڑیوں میں بٹ کر پڑھنے کے لیے کہیں۔ بورڈ پر mat، night، me اور sit کے الفاظ تحریر کریں اور طلبا سے کہیں کہ وہ نظم کے ان الفاظ ہم قافیہ الفاظ کو خط کشیدہ کریں۔ اب طلبا سے ایسے ہی مزید ہم قافیہ الفاظ لکھنے کو کہیں۔

- **Adjectives:** Show them a poster of a busy park during summer. You may cut the picture from a newspaper or magazine and paste it on chart paper. Ask the children first to list all the nouns they can see in the poster: *Trees, grass, swings, children, flowers, benches, birds, etc.* This will help students to review nouns. Next, create simple sentences about these nouns.

The park has many trees.

Children played around the swings.

Butterflies fluttered around the flowers.

Ask everyone to read each sentence. Ask if these sentences help create a picture in their minds. Do the sentences have enough information to help them imagine what is going on? If not then what can be done? Should one add describing words? Elaborate the sentences by adding more describing words with the help of the class.

The **small** park has many **tall, green** trees.

**Little** children played around the **colourful** swings.

**Beautiful** butterflies fluttered around the **petty, blue** flowers.

**Discuss:** Do the describing words help make the sentences clearer? How?

Ask your students to come up with at least ten describing words for the nouns in the posters. For example, pretty flowers, green grass, cool breeze, etc.

- **Writing time (Page 23):** Ask students to complete **Exercises A, B, and C.**
- **Fun with poems (Pages 24 and 25):** Ask your students to open the textbook to read the poem ‘**Higgledy Tiggledy**’ and then to look at the pictures and complete the poem.
- **My likes and dislikes:** Now discuss with your students what they like. Write three topics on the board: *food, seasons, games*. Discuss with your class what they like in each category. Prompt them with interesting questions to encourage responses. What do you like to eat? What is your favourite food? Do you like spicy food or sweet food? Do you like fruits or vegetables? List their preferences in each category on the board. For each category ask a volunteer to write a single sentence on the board stating what they like and do not like. For example, they may write, ‘I like pizza but I do not like spinach.’ Next ask them to complete **Exercise E.**
- **Sadness and Happiness:** Draw a sad face on one side of the board and a happy face on the other side of the board. Ask a student to write near the sad face, one thing that makes them sad and near the happy face, one thing that makes them happy. Encourage students to think of different ideas and not to, repeat what is already written on the board. After this, copy the poem entitled ‘Sadness’ on the middle of the board. With the help of the class, fill in the blanks in the poem. Now ask the students to think of all the things that make them happy and complete the poem on happiness.
- **Writing time (Pages 26 and 27):** Provide further practice on adjectives and revise the concept of nouns and numbers in words by asking your students to complete **Exercises A, B, C, and D.** After they do so, discuss their answers in class and clarify any confusion your class might be facing.

- صفت: انہیں ایک پر رونق اور مصروف باغ کا پوسٹر دکھائیں۔ اس مقصد کے لیے آپ باغ کی تصویر کسی اخبار یا رسالے سے تراش کر چارٹ پیپر پر چسپاں کر سکتے ہیں۔ سب سے پہلے طلبا سے کہیں کہ وہ ان تمام اسما کی فہرست بنائیں جو انہیں پوسٹر میں نظر آ رہے ہیں، جیسے درخت، گھاس، جھولے، بچے، پھول، بیٹیج، پرندے وغیرہ۔ اس مشق سے طلبا کو اسم دہرانے میں مدد ملے گی۔ پھر ان اسما کو استعمال کرتے ہوئے جملے بنائیں۔

The park has many trees.

Children played around the swings.

butterflies fluttered around the flowers

- طلبا سے فرداً فرداً ہر جملہ پڑھنے کے لیے کہیں۔ ان سے پوچھیں کہ کیا ان جملوں سے ان کے ذہن میں کوئی تصویر بنتی ہے؟ کیا ان جملوں سے وہ یہ تصور قائم کر سکتے ہیں کہ کیا ہورہا ہے؟ اگر نہیں تو پھر اس مقصد کے لیے کیا کیا جاسکتا ہے؟ کیا ان جملوں میں وضاحتی الفاظ کا اضافہ ہونا چاہیے؟ کلاس کی مدد سے مزید وضاحتی الفاظ کا اضافہ کر کے جملوں کو تفصیلی بنائیں۔

The **small** park has many **tall, green** trees.

**Little** children played around the colourful swings.

**Beautiful** butterflies fluttered around the **petty, blue** flowers.

بات چیت: کیا وضاحتی الفاظ نے جملوں کو واضح تر کر دیا ہے؟ کیسے؟

طلبا سے کہیں کہ وہ پوسٹر میں دیے گئے اسما کے لیے کم از کم دس وضاحتی الفاظ بتائیں۔ مثلاً خوبصورت پھول، سرسبز گھاس، سرد ہوا وغیرہ۔

- لکھنے کا وقت (صفحہ 23): طلبا سے کہیں کہ وہ مشق A، B اور C مکمل کریں۔

• نظموں سے لطف اندوز ہونا (صفحہ 24 اور 25): طلبا سے نظم "Higgledy Tiggledy" پڑھنے کو کہیں پھر تصویروں کی مدد سے نظم مکمل کریں۔

• میری پسند اور ناپسند: اب طلبا سے ان کی پسند کے بارے میں گفت گو کریں۔ بورڈ پر یہ تین عنوانات، غذا (food)، موسم (seasons) اور کھیل

(games) لکھیں۔ طالب علموں سے پوچھیں کہ ان تینوں میں سے ہر زمرے میں کیا کیا پسند ہے۔ طلبا کا ردعمل حاصل کرنے کے لیے

دلچسپ سوالات کے ذریعے ان کی حوصلہ افزائی کریں۔ مثلاً آپ کو کھانے میں کیا پسند ہے؟ کھانے میں آپ کی پسندیدہ ڈش کیا ہے؟ آپ کو چٹ

پٹے کھانے پسند ہیں یا آپ بیٹھا؟ کیا سبزیاں اور پھل بھی آپ کے من کو بھاتے ہیں؟ طلبا کے جوابات بورڈ پر ہر زمرے میں درج کرتے چلے

جائیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی مرضی سے آئیں اور اپنی پسند اور ناپسند کے بارے میں ہر زمرے میں ایک ایک جملہ بورڈ پر لکھتے جائیں۔

مثلاً وہ یہ لکھ سکتے ہیں: I like pizza but I don't like spinach. - اگلے مرحلے میں ان سے مشق E مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

• ”اداسی اور خوشی“: بورڈ کے ایک جانب اداس اور دوسری جانب مسکراتا ہوا چہرہ بنائیں۔ اب ایک ایک طالب علم کو بلائیں اور اس سے کہیں کہ وہ

اداس چہرے کے نیچے کوئی بات یا کسی ایسی چیز کا نام لکھیں جو انہیں اداس کر دیتی ہے۔ اسی طرح مسکراتے ہوئے چہرے کے نیچے وہ اس چیز کا

نام لکھیں جو انہیں خوش کر دیتی ہے۔ طلبا سے کہیں کہ وہ نئی نئی چیزیں سوچیں اور جو جوابات پہلے بورڈ پر لکھے جا چکے ہیں، انہیں نہ دہرائیں۔ بعد

ازاں بورڈ کے درمیان میں وہ نظم نقل کر دیں جس کا عنوان ”اداسی“ (Sadness) ہے۔ طلبا کی مدد سے نظم میں دی گئی خالی جگہیں پُر کریں۔

اب طلبا سے کہیں کہ ان چیزوں اور باتوں کے بارے میں سوچیں جو انہیں خوشی کا احساس دیتی ہیں اور خوشی کے بارے میں دی گئی نظم مکمل کریں۔

• لکھنے کا وقت (صفحہ 26 اور 27): طلبا کو اسم صفت کی مزید مشق کروائیں۔ ان سے مشق A، B، C اور D مکمل کرنے کے لیے کہیں۔ اس

طرح ان کے ذہنوں میں اسما اور اعداد الفاظ میں لکھنے کے تصورات تازہ ہو جائیں گے۔ جب طلبا یہ کام مکمل کر چکیں تو ان کے جوابات کلاس میں

زیر بحث لائیں اور اگر وہ سبق کے حوالے سے کسی الجھن کا شکار ہوں تو اسے دور کریں۔

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods)**

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students are introduced to rhyming words through nursery rhymes.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students listen to the poem ‘ <b>The cat and the rat</b> ’ paying particular attention to rhyming words.	10 min
3.	<b>Writing time:</b> Students read the poem once more and identify the rhyming words in it. Next they fill in the table with rhyming words of their own.	20 min
4.	<b>Adjectives:</b> Students understand the concept of adjectives and brainstorm for a list of adjectives through a poster activity.	20 min
5.	<b>Reading and writing time:</b> Students read further examples of adjectives and complete the <b>Exercises A, B, and C</b> on the same page.	20 min
6.	<b>Fun with poetry:</b> Students participate in different activities to create poems of their own.	30 min
7.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A, B, C, and D</b> and revise the concept of adjectives, nouns, and numbers.	10 min

**EXTENDED ACTIVITIES:**

- Have fun with poetry. Ask students to write short poems on simple subjects like: ‘My best friend,’ ‘My father,’ ‘A sunny day.’
- Students may complete **Worksheet 1** on adjectives.

**LESSON 2**

**OBJECTIVES:**

- Review the concept of singular and plural nouns
- Revise that we change the number of naming words by adding or removing ‘s’ and ‘es’
- Apply spelling change in plural form of nouns by adding ‘es’ after words ending in *y, o*, etc.
- Identify countable and uncountable nouns

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the difference between singular and plural nouns.
- make singular nouns plural and vice versa by adding or removing ‘s’ and ‘es’ after words ending in *y, o*, etc.

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیئرڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: زسری میں پڑھائی گئی نظموں کے ذریعے طلبا کو ہم قافیہ الفاظ سے متعارف کروانا۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا نظم "The cat and the rat" پڑھیں اور اس دوران ہم قافیہ الفاظ پر خصوصی توجہ دیں۔	-2
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مزید ایک بار نظم پڑھیں اور اس میں ہم قافیہ الفاظ پہچانیں۔ بعد ازاں وہ اپنے ہم قافیہ الفاظ کے ذریعے جدول کو پُر کریں۔	-3
20 منٹ	اسم صفت: طلبا صفت کے تصور کو سمجھیں اور پوسٹر کی سرگرمی کے ذریعے مل جل کر صفت کی فہرست بنائیں۔	-4
20 منٹ	پڑھنے اور لکھنے کا وقت: طلبا صفت کی مزید مثالیں پڑھیں اور اسی صفحے پر دی گئی لکھنے کی مشق A، B اور C مکمل کریں۔	-5
30 منٹ	شاعری کا کھیل: طلبا اپنی نظمیں تخلیق کرنے کے لیے مختلف سرگرمیوں میں شریک ہوں۔	-6
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A، B، C اور D مکمل کریں اور صفت، اسم اور اعداد کا تصور دہرائیں۔	-7

توسیعی سرگرمیاں:

- شاعری کے کھیل سے لطف اندوز ہوں۔ طلبا سے آسان عنوانات جیسے 'میرا بہترین دوست'، 'میرے والد'، 'ایک روشن دن' پر مختصر نظمیں تحریر کرنے کے لیے کہیں۔
- طلبا اسم صفت پر ورک شیٹ 1 مکمل کر سکتے ہیں۔

سبق 2

مقاصد:

- اسم واحد اور اسم جمع کے تصور کا اعادہ کرنا۔
- یہ دہرانا کہ 's' اور 'es' کے اضافے یا اخراج کے ذریعے ہم واحد کو جمع اور جمع کو واحد میں تبدیل کرتے ہیں۔
- o، y وغیرہ پر ختم ہونے والے الفاظ کے آخر میں es کے اضافے کے ذریعے اسمائے جمع کے حروف تہجی میں تبدیلی کرنا۔
- قابل شمار اور ناقابل شمار اسما (countable and uncountable nouns) کی شناخت کرنا۔

نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- اسم واحد اور اسم جمع کے درمیان تمیز کر سکیں۔
- o، y وغیرہ پر ختم ہونے والے الفاظ کے آخر میں 's' اور 'es' کے اضافے یا اخراج کے ذریعے واحد کی جمع اور جمع کی واحد بنا سکیں۔

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of **Worksheet 2**

### METHOD:

- **Introduction:** Revise the concept of singular and plural by asking the students a series of questions. Show them a single pencil. State, 'I have one pencil.' Next ask any student, 'How many pencils do you have?' After he or she answers appropriately, write pencil and pencils on the board. Next, choose a noun that ends with x. State, 'I have one box.' Next ask another student, 'How many boxes do you have?' After they answer appropriately, write *box* and *boxes* on the board. Tell your students that *pencil* and *box* refer to a single thing or noun and *pencils* and *boxes* refer to more than one thing or noun. Point out that we change a singular noun *pencil* to a plural noun *pencils* by adding an 's.' Similarly point out that we change a singular noun *box* to a plural noun *boxes* by adding 'es.'
- **Review previous knowledge (Page 27):** State clearly each of the following:

Singular nouns are nouns that name one person, one place, or one thing.  
**Example:** cap, cat, bat

Plural nouns are nouns that name more than one person, place, or thing.  
**Example:** caps, cats, bats

Repeat that to change most nouns from singular to plural, we add the letter 's.' But for nouns that end in *s*, *ss*, *ch*, *sh*, or *x*, we need to add '-es' to show more than one.

Draw two columns on the board, ask students to give words that end in *s*, *ss*, *ch*, *sh*, or *x* on the board.

**Singular:** bus, glass, dish, box, bench.  
**Plural:** buses, glasses, dishes, boxes, benches.
- **Nouns that end with 'f' or 'fe' and 'o':** Repeat the same strategy for nouns ending with *f*, *fe*, and *o*.

**Singular:** (calf, half, knife, life, loaf, shelf, thief, wife.  
**Plural:** calves, halves, knives, lives, loaves, shelves, thieves, wives.  
**Singular:** potato, echo, hero, tomato, cargo, buffalo etcetera.  
**Singular:** potatoes, echoes, heroes, tomatoes, cargoes, buffaloes.
- **Nouns that end with 'y':** Divide the board into two columns. The heading of one column should be 'singular' and the other column 'plural.' Now choose several nouns that end with a vowel and y (day, bay, tray, valley, boy, guy, alley, chimney) in the left-hand column. Read them one at a time. Next, ask the students what might be the plural form of each of these words ending with 'y'. Write the correct plurals in the right hand column (days, bays, trays, valleys, boys, alleys, chimneys). Point out to your

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 2 کی نقول

طریقہ کار:

- تعارف: طلباء سے سوالات کے ذریعے واحد اور جمع کا تصور دہرائیں۔ انہیں ایک پنسل دکھائیں اور کہیں ”میرے پاس ایک پنسل ہے۔“ (I have one pencil.) اب کسی طالب علم سے پوچھیں، ”آپ کے پاس کتنی پنسلیں ہیں؟“ (How many pencils do you have?) اس کے جواب کے بعد بورڈ پر pencil اور pencils تحریر کریں۔ اب کسی ایسے اسم کا انتخاب کریں جو x پر ختم ہوتا ہو مثلاً box، اور کہیں، ”میرے پاس ایک باکس ہے۔“ (I have one box.) اب دوسرے طالب علم سے پوچھیں، ”آپ کے پاس کتنے باکس ہیں؟“ (How many boxes do you have?) طالب علم جواب دے دے تو بورڈ پر box اور boxes لکھ دیں۔ طلباء کو بتائیں pencil اور box واحد شے یا اسم کو ظاہر کرتے ہیں جب کہ pencils اور boxes سے زائد اشیا یا اسما کی طرف اشارہ کرتے ہیں۔ یہ واضح کریں کہ ہم نے ’s‘ کا اضافہ کر کے pencil (واحد) کو pencils (جمع) میں بدل دیا ہے۔ اسی طرح انہیں یہ بتائیں کہ ہم نے ’es‘ کے اضافے کے ذریعے box (واحد) کو boxes (جمع) میں تبدیل کر دیا ہے۔

- سابقہ معلومات کا اعادہ (صفحہ 27): درج ذیل میں سے ہر ایک کو واضح طور پر بیان کریں:

اسم واحد ایک شخص، ایک مقام یا ایک چیز کے نام کو کہتے ہیں۔ مثلاً: cap, cat, bat

اسم جمع ایک سے زائد افراد، مقامات یا اشیا کا نام ہوتا ہے۔ مثلاً: caps, cats, bats

- یہ دہرائیں کہ اکثر اسما کو واحد سے جمع میں تبدیل کرنے کے لیے ہم ان میں s کا اضافہ کرتے ہیں۔ تاہم جن اسما کا اختتام sh, ch, ss, s یا x پر ہوتا ہے ان کی جمع بنانے کے لیے ان کے آخر میں -es کا اضافہ کیا جاتا ہے۔ بورڈ پر دو کالم بنائیں اور طلباء سے ایسے الفاظ بتانے کے لیے کہیں جو sh, ch, ss یا x پر ختم ہوتے ہوں۔

**Singular** : bus, glass, dish, box, bench

**Plural** : buses, glasses, dishes, boxes, benches

- اسم جو ’f‘ یا ’fe‘ اور ’o‘ پر ختم ہوتے ہیں: یہی حکمت عملی ان اسما کے لیے دہرائیں جن کا اختتام f, fe اور o پر ہوتا ہے۔

**Singular**: calf, half, knife, life, loaf, shelf, thief, wife

**Plural** : calves, halves, knives, lives, loaves, shelves, thieves, wives

**Singular**: potato, echo, hero, tomato, cargo, buffalo

**Plural** : potatoes, echoes, heroes, tomatoes, cargoes, buffaloes

- اسم جو ’y‘ پر ختم ہوتے ہیں: بورڈ کو دو کالموں میں تقسیم کریں۔ ایک کالم پر ”واحد“ اور دوسرے پر ”جمع“ کی سرخی لگائیں۔ اب بائیں جانب والے واحد کے کالم کے لیے ایسے اسما کا انتخاب کریں جن کا اختتام ایک حرف علت (vowel) اور y پر ہوتا ہو (day, bay, tray, valley, boy, guy, alley, chimney)۔ ایک ایک لفظ پڑھیں اور طلباء سے پوچھیں کہ y پر ختم ہونے والے ان الفاظ کی جمع کیا ہو سکتی ہے۔ ہر الفاظ کے آگے دائیں ہاتھ والے کالم میں اس کی درست جمع لکھیں (days, bays, trays, valleys, boys, alleys, chimneys) اب طلباء کو بتائیں کہ

students now that when nouns end with a vowel followed by 'y' we simply add an 's' to change them into plural nouns. Ask students to think up of some examples of nouns ending with a vowel followed by 'y.' Then ask for volunteers to come to the board and write the correct plurals for them.

The next step is to write several nouns that end with a consonant followed by 'y' (baby, daisy, story, trophy, etcetera.) in the left-hand column. Read them one at a time. Now slowly write the plural forms of each of the examples given on the board (babies, daisies, stories, trophies etcetera). Ask your students to note that when the last two letters of a noun consist of a consonant and 'y' the plural form is made by removing 'y' and adding 'ies.' Ask students to think up of some examples of nouns ending with a consonant followed by 'y.' Then ask for volunteers to come to the board and write the correct plurals for them.

- **Countable and Uncountable nouns:** Ask your students whether they can count the hair on their heads? Have they ever tried counting the grains of rice? Can sugar be counted? What about rain or water? Explain that hair, rice, sugar, rain, and water are uncountable nouns. They cannot be counted. Things like books, pencils, papers, boys, girls, etc. can be counted.
- **Writing time:** To revise plurals and countable and uncountable nouns ask students to complete **Exercises E and F**.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (1 class period)

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students understand the concept of singular and plural nouns and review rules to form plurals that have been previously taught.	10 min
2.	<b>How to form plurals:</b> Students learn how to form plurals of nouns that end with 'f' or 'fe' 'o' and 'y' through several examples.	10 min
3.	<b>Countable and uncountable nouns:</b> Students understand the concept of countable and uncountable nouns.	10 min
4.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises E and F on page 27</b> to further practice forming plurals and think of countable and uncountable nouns.	10 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- **Newspaper Plural Hunt:** Divide the class into four groups. Provide each group with an article from a children's magazine. Ask them to look for singular and plural nouns in the article. They must underline all the singular nouns and circle all the plural nouns. Next they must change singular nouns to plural, and plural nouns to singular in a table in their notebooks.
- Students may complete **Worksheet 2** on singular and plural nouns.



ایسے اسم جن کا اختتام 'y' پر ہو یا ہو اور 'y' سے پہلے حرف علت بھی موجود ہو تو ان کی جمع بنانے کے لیے ہم ان کے آخر میں بس 's' لگا دیتے ہیں۔ طلبا سے ایسے اسم کی مزید مثالیں سوچنے کے لیے کہیں جو 'y' پر ختم ہوتے ہوں اور ان میں 'y' سے پہلے حرف علت بھی موجود ہو۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ رضا کارانہ طور پر آئیں اور بورڈ پر ان الفاظ کی جمع بنائیں۔

اگلے مرحلے میں بائیں ہاتھ کے کالم میں ایسے مصمتے تحریر کریں جن کا اختتام 'y' پر ہوتا ہے جیسے (baby, daisy, story, trophy) وغیرہ۔ اب ایک ایک کر کے انھیں پڑھیں اور پھر آہستہ آہستہ دی گئی ہر مثال کی جمع بورڈ پر لکھیں جیسے (babies, daisies, stories) وغیرہ۔ طلبا کو بتائیں کہ جبکہ کسی اسم کے آخری دو حروف میں مصمتہ 'y' ہوتا ہے تو جمع بناتے وقت 'y' کو ہٹا کر اس کی جگہ 'ies' لگا دیا جاتا ہے۔ طلبا سے ایسے اسم سوچنے کے لیے کہیں جن کا اختتام مصمتہ 'y' پر ہوتا ہے۔ پھر طلبا سے کہیں کہ وہ آ کر بورڈ پر ان اسم کی جمع لکھیں۔

- قابل شمار اور ناقابل شمار اسم: طلبا سے پوچھیں کہ کیا وہ اپنے سر کے بال گن سکتے ہیں؟ کیا انھوں نے کبھی چاول کے دانے گننے کی کوشش کی ہے؟ کیا شکر کے دانے شمار کیے جاسکتے ہیں؟ کیا پانی اور بارش کے قطرے قابل شمار ہیں؟ طلبا پر واضح کریں کہ بال، چاول، شکر، بارش اور پانی ناقابل شمار اسم ہیں۔ انھیں گنا نہیں جاسکتا۔ اس کے برعکس کتابیں، پنسلیں، کاغذ، لڑکے، لڑکیاں وغیرہ ایسے اسم ہیں جو شمار کیے جاسکتے ہیں۔
- لکھنے کا وقت: اسم جمع اور قابل شمار اور ناقابل شمار اسم دہرانے کے لیے طلبا کو مشق E اور F مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کا 1 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا اور واحد اور جمع کا تصور سمجھیں اور واحد سے جمع بنانے کے قواعد کا اعادہ کریں جو انھیں پہلے پڑھائے جا چکے ہیں۔	-1
10 منٹ	جمع کیسے بنائی جائے: طلبا مختلف مثالوں کے ذریعے یہ سمجھیں کہ 'f' یا 'fe'، 'o' اور 'y' پر ختم ہونے والے اسم کی جمع کیسے بنائی جاتی ہے۔	-2
10 منٹ	قابل شمار اور ناقابل شمار اسم: طلبا قابل شمار اور ناقابل شمار اسم کے تصور کو سمجھیں۔	-3
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا واحد کی جمع بنانے کی مزید مشق کے لیے صفحہ 27 پر دی گئی مشق E اور F مکمل کریں اور قابل شمار اور ناقابل شمار اسم پر غور کریں۔	-4

توسیعی سرگرمیاں:

- اخبار میں اسم جمع کی تلاش: جماعت کو چار گروہوں میں بانٹ دیں۔ ہر گروہ کو بچوں کے کسی رسالے میں سے ایک ایک مضمون دیں۔ ان سے کہیں کہ وہ مضمون میں اسم واحد اور اسم جمع تلاش کریں۔ اسم واحد کو طلبا خط کشیدہ کریں اور اسم جمع کے گرد دائرہ بنائیں۔ اگلے مرحلے میں وہ اپنی اپنی نوٹ بکس میں دیے گئے جدول میں واحد کی جمع اور جمع کی واحد بنائیں۔
- طلبا واحد اور جمع اسم کی ورک شیٹ 2 مکمل کر سکتے ہیں۔

## Answer key for Unit 4

### Page 22: Activity time

- A. and B. Words that rhyme with mat: cat, rat, pat  
Words that rhyme with night: light, sight, fight  
Words that rhyme with me: see, fee, three  
Words that rhyme with sit: bit, hit, fit, lit

### Page 23: Writing time

- A. 1. cold, winter 2. tiny, poor, small, brown 3. silver 4. sly, bad

### Page 24:

- D. hen, eggs, ten, hen

### Page 26: Writing time

- A. small: huge, short: long, green: red, white: black, cries: sings, happy: sad, angry, rich: poor  
C. Underline: leaves, tomatoes, butterflies  
D. 1. fifteen, 2. twenty-eight, 3. thirty, 4. thirty-four, 5. forty-two, 6. eight, 7. twenty-six, 8. forty-seven, 9. twelve, 10. five

### Page 27:

- E. 1. lives, 2. flies, 3. potatoes, 4. donkeys, 5. cities, 6. shelves, 7. babies, 8. boys

یونٹ 4 کے جوابات :

صفحہ 22 : سرگرمی کا وقت

A اور B . الفاظ جو pat اور rat ، cat ، mat کے ہم قافیہ ہوں۔

الفاظ جو fight اور sight ، light ، night کے ہم قافیہ ہوں۔

الفاظ جو three اور fee ، see ، me کے ہم قافیہ ہوں۔

الفاظ جو lit اور fit ، hit ، bit ، sit کے ہم قافیہ ہوں۔

صفحہ 23 : لکھنے کا وقت

A. 1. cold, winter 2. tiny, poor, small, brown 3. silver 4. sly, bad

: 24 صفحہ

D. hen, eggs, ten, hen

صفحہ 26 : لکھنے کا وقت

A. small: huge, short: long, green: red, white: black, cries: sings, happy: sad, angry, rich: poor

C. Underline: leaves, tomatoes, butterflies

D. 1. fifteen, 2. twenty-eight, 3. thirty, 4. thirty-four 5. forty-two, 6. eight, 7. twenty-six, 8. forty-seven, 9. twelve, 10. five

: 27 صفحہ

E. 1. Lives, 2. flies, 3. potatoes, 4. donkeys, 5. cities, 6. shelves, 7. babies, 8. boys

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Predict what will follow next using context clues
- Ask questions to understand text

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand what are fables.
- explain the different elements of a fable (title, setting, characters, problem, action, moral) and describe the elements of the fables they read.
- answer simple questions and predict the endings.

### METHOD:

- **Introduction:** Write in bold letters 'FABLES' on the board. Ask your class whether they know what a fable is. Explain that a fable is a story that teaches us a lesson and has animals as characters. Ask the class again whether they have ever heard a fable before. Have their parents or grandparents ever told them a fable? Have they ever read a fable in a book? Remind them of famous fables they might have come across, e.g. the fable of the hare and the tortoise. Ask a volunteer to retell the fable of the hare and the tortoise. Now, ask a volunteer to describe the main characters in this story. Next, ask the class what they have learned from the fable. After this state that the story teaches us that we must never waste time. Ask students if they remember any other fables and discuss the lesson learned from each. Also ask your students to note that the characters in the fables are always animals.
- **Reading time (Pages 28 and 29):** Tell your students it is reading time. Assign a student the role of Nasir and another student the role of Harris. Tell your students that Nasir and Harris visit the library and now they will read a fable with them. After your chosen students role play the dialogue between Nasir and Harris, read the fable, of 'The Lion and the Bull', pausing in between to allow the role-play of Nasir and Harris to proceed and then continue the fable. Ask the students what they think of the main characters of the fable. Allow them to describe the characters briefly. Next, ask simple questions to check their comprehension. Finish off by discussing the lesson learned from the fable. Is the lesson applicable in real life? Do friends, families, or nations benefit more if they remain united? Why?
- **Writing time (Pages 29 and 30):** Ask students to read the fable once more silently and then complete **Exercises A and B**.

## سبق 1

### مقاصد:

- سیاق و سباق سے اشارات کی بنیاد پر پیش آمدہ واقعات کا اندازہ لگانا۔
- متن کو سمجھنے کے لیے سوالات کرنا۔

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- یہ سمجھ سکیں کہ سبق آموز کہانی کیا ہوتی ہے۔
- ایک سبق آموز کہانی کے مختلف عناصر (عنوان، محل وقوع، کردار، مسئلہ، واقعات، سبق) کی وضاحت کر سکیں اور ان میں موجود عناصر کو بیان کر سکیں۔
- آسان اور سادہ سوالات کے جواب دینے کے علاوہ کہانی کے اختتام کی پیش گوئی کر سکیں۔

### طریقہ کار:

- تعارف: بورڈ پر چلی حروف میں لفظ FABLES (سبق آموز کہانی) لکھیں۔ طلبا سے استفسار کریں کہ کیا وہ جانتے ہیں سبق آموز کہانی کیا ہوتی ہے۔ انہیں بتائیں کہ سبق آموز کہانی ایک ایسی کہانی ہوتی ہے جو ہمیں کوئی نہ کوئی سبق دیتی ہے اور اس کے کردار ہمیشہ جانور ہوتے ہیں۔ طلبا سے پھر پوچھیں کہ کیا انہوں نے پہلے کبھی ایسی کوئی کہانی یا قصہ سنا ہے؟ کیا ان کے والدین یا دادا، دادی نے انہیں کبھی کوئی سبق آموز کہانی سنائی ہے؟ کیا انہوں نے کتاب میں کبھی ایسی کوئی کہانی پڑھی ہے؟ انہیں چند ایسی سبق آموز کہانیاں یاد دلائیں جو شاید انہوں نے پڑھ رکھی ہوں، مثلاً کچھوے اور خرگوش کی کہانی۔ کلاس سے کہیں کہ کوئی ایک طالب علم اپنی مرضی سے آئے اور کچھوے اور خرگوش کی کہانی سنائے۔ اب ایک اور طالب علم سے اس کہانی کے مرکزی کردار بتانے کے لیے کہیں۔ اب طلبا سے پوچھیں کہ اس کہانی سے انہوں نے کیا سبق سیکھا۔ طلبا کے جوابات سننے کے بعد انہیں بتائیں کہ اس کہانی سے ہمیں یہ سبق ملتا ہے کہ کبھی وقت ضائع نہ کریں۔ طلبا سے پوچھیں کہ کیا انہیں کوئی اور کہانی یاد ہے۔ کہانی سننے کے بعد اس سے ملنے والے سبق کے بارے میں بات چیت کریں۔ طلبا کو بتائیں کہ Fables کے کردار ہمیشہ جانور ہوتے ہیں۔
- پڑھنے کا وقت (صفحہ 28 اور 29): دو طالب علموں کا انتخاب کریں اور انہیں بتائیں کہ ان میں سے ایک ناصر اور دوسرا حارث کا کردار ادا کرے گا۔ طلبا کو بتائیں کہ ناصر اور حارث لائبریری سے ہو کر آئے ہیں اور وہ اب ان کے ساتھ ایک سبق آموز کہانی پڑھیں گے۔ جب آپ کے منتخب کردہ طالب علم ناصر اور حارث کی حیثیت سے اپنے اپنے مکالمات ادا کر چکیں تو آپ کہانی "The Lion and the Bull" پڑھیں۔ اس دوران وقفے بھی دیتے جائیں تاکہ ناصر اور حارث کا خاکہ بھی آگے بڑھتا رہے۔ طلبا سے استفسار کریں کہ وہ اس سبق آموز کہانی کے مرکزی کرداروں کے بارے میں کیا سوچتے ہیں۔ پھر ان سے ان کرداروں کی مختصر وضاحت کرنے کے لیے کہیں۔ طلبا اس کہانی کو کس حد تک سمجھ پائے، یہ جانچنے کے لیے ان سے آسان سوالات کریں۔ کہانی سے حاصل ہونے والے سبق کے بارے میں بات کرتے ہوئے گفتگو کا اختتام کریں کہ یہ کہانی ہمیں جو سبق دیتی ہے وہ حقیقی زندگی میں قابل اطلاق ہے؟ کیا اتحاد و اتفاق سے دوستوں، خاندان یا اقوام کو فائدہ پہنچتا ہے؟ اگر پہنچتا ہے تو کیوں؟
- لکھنے کا وقت (صفحہ 29 اور 30): طلبا کو ہدایت کریں کہ وہ یہ کہانی خاموشی سے ایک بار پھر پڑھیں اور مشق A اور B مکمل کریں۔

## Stories that teach a lesson

---

- **Activity time:** Create flashcards for elements of a fable. Show each flashcard to your class and discuss the definition of each one. First show the Title flashcard. Explain that the title is the name of the story or fable. Next, move to the characters flashcard. Explain that characters are the animals present in the fable. Then show the setting flashcard. Explain that the setting includes the time and place where the story occurs. Now move onto the problem. State that the problem is the difficulty faced by one or more characters that must be solved by the end of the story. Now show them the action flashcard. Explain that action refers to the steps taken by the characters to resolve the problem they are facing. Finally, discuss the moral of the fable. Explain that the moral is the lesson we learn from the fable.

**Write these headings on the board – title, setting, characters, problem, action, and moral of the story:** Discuss the title, setting, characters, problem, actions and moral of the fable, 'The Lion and the Bulls' with your class. As you discuss each element, write down the information you elicit from the students on the board. Ask students to read the chart on **page 30** describing the elements of the fable 'The Lions and the Bull' and check whether they have actually understood each element correctly.

- **Reading time (Pages 30 to 32):** Tell the class that you will be reading another fable now. State that the title of the fable is, 'The Ant and the Grasshopper.' Read aloud the story to your class giving particular attention to expression and intonation. Pause periodically and ask simple questions. Ask them to tell who was their favourite character and why.
- **Writing time (Pages 32 and 33):** Ask students to complete **Exercises A, B, C, D, and E.**

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods)

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students learn what a fable is and discuss various examples of a fable.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students listen to the story 'The Lion and the Bull' noting its characters and the moral of the story.	10 min
3.	<b>Writing time:</b> Students read the story 'The Lion and the Bull' themselves and complete <b>Exercises A and B.</b>	10min
4.	<b>Activity time:</b> Students view flashcards to understand the elements of a fable and identify the elements of the fable, 'The Lion and the Bull.' They read the chart on <b>page 30</b> to check their answers.	20 min
5.	<b>Reading time:</b> Students listen to the story 'The Ant and the Grasshopper'.	10 min
6.	<b>Pair activity:</b> Students work in pairs to identify the elements of 'The Ant and the Grasshopper' and complete <b>Exercises A, B, C, and D.</b>	20 min

- سرگرمی کا وقت: ایک سبق آموز کہانی کے عناصر کے لیے فلیش کارڈز بنائیں۔ جماعت کو تمام فلیش کارڈز دکھائیں اور ہر عنصر کی تعریف زیر بحث لائیں۔ سب سے پہلے انھیں ”عنوان“ کا فلیش کارڈ دکھائیں۔ انھیں بتائیں کہ عنوان کسی کہانی یا سبق آموز کہانی کا نام ہوتا ہے۔ اب کرداروں کے فلیش کارڈز پر آجائیں۔ طلبا پر واضح کریں کہ کردار وہ جانور ہیں جو کہانی میں دکھائے گئے ہیں۔ اب محل وقوع کا فلیش کارڈ دکھائیں۔ یہ بتائیں کہ محل وقوع سے مراد وہ مقام ہے جہاں کہانی جنم لیتی ہے۔ محل وقوع میں کہانی کی وقوع پذیری کا وقت بھی شامل ہے۔ اب مسئلے پر آجائیں۔ طلبا کو بتائیں کہ مسئلہ دراصل وہ مشکل ہے جس کا کہانی کے کردار یا کرداروں کو سامنا ہوتا ہے اور مسئلے کا کہانی کے اختتام تک حل ہو جانا ضروری ہے۔ اب انھیں واقعات کا فلیش کارڈ دکھائیں۔ یہ واضح کریں کہ واقعات سے وہ اقدامات مراد ہیں جو کہانی کے کردار مسئلے یا مشکل سے نکلنے کے لیے اٹھاتے ہیں۔ آخر میں کہانی جو سبق دیتی ہے، اس پر بات چیت کریں۔ یہ بتائیں کہ یہ وہ سبق ہے جو ہم کہانی سے سیکھتے ہیں۔ بورڈ پر عنوان، محل وقوع، کردار، مسئلہ، واقعات اور کہانی کا سبق کی سرخیاں تحریر کریں۔ اپنی جماعت سے سبق آموز کہانی "The Lion and the Bulls" کے عنوان، محل وقوع، کردار، مسئلہ، واقعات اور سبق پر گفتگو کریں۔ اس دوران ہر عنصر کے بارے میں طلبا سے حاصل ہونے والی معلومات بورڈ پر لکھتے چلے جائیں۔ طلبا سے صفحہ 30 پر دیا گیا چارٹ پڑھنے کے لیے کہیں جس میں "The Lion and the Bull" کے عناصر کی وضاحت موجود ہے۔ گفت و شنید کے ذریعے یہ بھی جانچیں کہ کیا طلبا کہانی کے عناصر کو پوری طرح اور درست طور پر سمجھ گئے ہیں۔
- پڑھنے کا وقت (صفحہ 30 تا 32): طلبا کو بتائیں کہ اب آپ ایک اور سبق آموز کہانی پڑھیں گے جس کا عنوان "The Ant and the Grasshopper" ہے۔ اس کہانی کو بلند آواز سے پڑھیں اور اس دوران اسلوب بیان اور لہجے کے اتار چڑھاؤ پر خصوصی توجہ دیں۔ کہانی پڑھتے ہوئے مختصر وقفہ دیں اور طلبا سے آسان سوالات پوچھتے جائیں۔ طلبا سے پوچھیں کہ کہانی میں ان کا پسندیدہ کردار کون سا ہے اور انھیں کیوں پسند ہے۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 32 اور 33): طلبا کو مشق A، B، C، D اور E مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیراڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا یہ سیکھیں کہ سبق آموز کہانی کیا ہوتی ہے اور اس کی مختلف مثالوں پر گفتگو کریں۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا، کہانی 'The Lion and the Bull' سنیں۔ اس کہانی کے کردار اور اس سے ملنے والا سبق بھی تحریر کریں۔	-2
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا، کہانی 'The Lion and the Bull' پڑھیں اور مشق A اور B مکمل کریں۔	-3
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا، سبق آموز کہانی کے عناصر کو سمجھنے کے لیے فلیش کارڈز دیکھیں اور 'The Lion and the Bull' کے عناصر کی شناخت کریں۔ اپنے جوابات کی تصدیق کے لیے وہ صفحہ 30 پر دیا گیا چارٹ پڑھیں۔	-4
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا، کہانی 'The Ant and the Grasshopper' سنیں۔	-5
20 منٹ	جوڑی کی صورت میں سرگرمی: طلبا 'The Ant and the Grasshopper' کے عناصر کی شناخت کے لیے جوڑیوں کی صورت میں کام کریں اور مشق A، B، C، D بھی مکمل کریں۔	-6

## Answer key for Unit 5

### Page 29: Writing time

- A. 1. field – an area of land  
2. graze – to eat grass  
3. bull – a male cow  
4. exactly – same in every way  
5. attack – to try to hurt someone
- B. 1. False    2. True    3. True    4. True    5. False

### Pages 32 and 33: Writing time

- A. Ant: tiny, hardworking, comfortable, busy, kind  
Grasshopper: lazy, hungry, sleepy
- B. 1. The lion cannot kill the bulls because they make a circle.  
2. The bulls are no longer friends because the lion has spread stories.  
3. The lion eats the bulls because they are not united.  
4. The ant is not hungry because she has collected food.  
5. The grasshopper is cold because he does not have a home.
- C. **Title:** The Ant and the Grasshopper  
**Setting:** Forest with a pond  
**Characters:** Ant, grasshopper.  
**Problem:** The grasshopper wastes all summer lazily and faces cold and hunger in the winter.  
**Actions:** The ant works hard all summer to build herself a cozy home and collects plenty of food. The grasshopper wastes summer months lazily. The grasshopper faces cold and hunger in winter while the ant lives comfortably in a tree. The ant offers to help the grasshopper.  
**Moral of the story:** Never waste your precious time or you may have to suffer later.
- E. a. enjoy, hole, leaves, tiny, winter  
b. sleep, small, song, store, summer



## یونٹ 5 کے جوابات

صفحہ 29: لکھنے کا وقت

- A. 1. Field  
2. graze  
3. bull  
4. exactly  
5. attack
- B. 1. False 2. True 3. True 4. True 5. False

صفحہ 32: لکھنے کا وقت

- A. Ant : tiny, hardworking, comfortable, busy, kind  
Grasshopper : lazy, hungry, sleepy
- B. 1. The lion cannot kill the bulls because they make a circle.  
2. The bulls are no longer friends because the lion has spread stories.  
3. The lion eats the bulls because they are not united.  
4. The ant is not hungry because she has collected food.  
5. The grasshopper is cold because he does not have a home.

صفحہ 33: لکھنے کا وقت

C۔ عنوان: چیونٹی اور ٹڈا (The Ant and the Grasshopper)

محل وقوع: تالاب کے کنارے واقع جنگل

کردار: چیونٹی، ٹڈا

مسئلہ: ٹڈا گرمی کا موسم سستی اور کاہلی میں گزار دیتا ہے، نتیجتاً سردیوں میں اسے بھوک اور ٹھنڈ کا سامنا ہوتا ہے۔  
واقعات: چیونٹی اپنے لیے محفوظ گھر بنانے اور وافر مقدار میں غذا اکٹھی کرنے کے لیے پورے موسم گرما میں سخت محنت کرتی ہے۔ ٹڈا گرمیاں سستی اور کاہلی میں گزار دیتا ہے۔ سردیوں میں اسے سخت ٹھنڈ اور بھوک کا سامنا کرنا پڑتا ہے جب کہ چیونٹی ایک درخت پر آرام و سکون سے رہتی ہے۔ چیونٹی ٹڈے کو مدد کی پیش کش کرتی ہے۔  
کہانی سے حاصل ہونے والا سبق: اپنا قیمتی وقت ضائع مت کریں بہ صورت دیگر آئندہ پریشانی کا سامنا کرنا پڑ سکتا ہے۔

- E. a. enjoy, hole, leaves, tiny, winter  
b. sleep, small, song, store, summer

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Use simple past tense
- Write numbers from 50 to 100
- Pronounce two-consonant cluster words

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand and use that verbs in the past tense.
- change verbs from past to present and vice versa.
- spell numbers in words from fifty to hundred.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- A childhood photograph

### METHOD:

- **Introduction:** Create a mailbox for your class. Use a shoe box, cover it with glaze paper and leave an opening to take out the letters. Create a slot in front to slip in the letters. Write 'Our Class Mailbox' in big bold letters on top. Take the mailbox to class and tell your students they will be sending a letter today. Ask them if they have ever received or sent a letter before. If they have, who have they sent it to or received it from? Does anyone in their family receive letters? Does anyone send letters? Are letters useful in any way? Are they fun to read?
- **Reading time (Page 34):** After a brief discussion about letters, tell your class that they will be reading a letter from Sabiha to Neha.

Read aloud the address first. Ask them to note how the house number, street number, area, and city are given on a separate line. Ask for volunteers from the class to write their addresses in a similar manner on right-hand side of the board. Correct any mistakes made by the students. After you believe they have had enough practice, rub off sender's address and write your own address in the correct format.

Now move on to the greeting. Explain that we usually use 'Dear \_\_\_\_\_' when greeting someone in the letter. From the board, rub off greeting in the format and write 'Dear (any name)' in its place.

Next, read the body of the letter. After reading the body, ask simple questions to check comprehension. Why is Sabika writing to Neha? Where is she writing from? What is she describing in her letter? What did she do on the beach? What did her grandfather do? What did her grandmother cook?

## سبق 1

### مقاصد:

- زمانہ ماضی کا سادہ استعمال
- 50 سے 100 تک اعداد لکھنا
- دو حروف صحیح سے بننے والے الفاظ ادا کرنا

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- زمانہ ماضی میں فعل کا استعمال سمجھ سکیں اور اس کا درست استعمال کر سکیں۔
- فعل کو ماضی سے حال اور حال سے ماضی میں تبدیل کر سکیں۔
- پچاس سے ایک سو تک اعداد الفاظ میں پڑھ سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- بچپن کی ایک تصویر

### طریقہ کار:

تعارف: اپنی کلاس کے لیے جوتے کے ڈبے کا ایک ڈاک ڈبا یا میل باکس (mailbox) بنائیں۔ اس ڈبے پر ایک چمک دار کاغذ چڑھا کر اس طرح بند کر دیں کہ خط ڈالنے اور نکالنے کے لیے جگہ کھلی رہے۔ ڈبے پر جلی حروف میں ”ہماری کلاس کا میل باکس“ لکھیں۔ میل باکس کلاس میں لے جائیں اور طلبا سے کہیں کہ آج وہ ایک خط بھیجیں گے۔ ان سے پوچھیں کہ کیا انھوں نے کبھی خط بھیجا یا وصول کیا ہے۔ اگر بھیجا ہے تو کسے؟ کیا ان کے گھر پر خط آتے ہیں؟ کیا ان کے گھر میں کوئی کسی کو خط بھیجتا ہے؟ کیا خط کسی بھی طرح کارآمد ہوتے ہیں؟ کیا خط کا پڑھنا لطف دیتا ہے؟ پڑھنے کا وقت (صفحہ 34): خطوط کے بارے میں مختصر بات چیت کے بعد اپنے طلبا کو بتائیں کہ اب وہ صبح کا نہیں لکھا گیا خط پڑھیں گے۔ سب سے پہلے خط میں درج پتا بلند آواز سے پڑھیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ اس بات پر غور کریں کہ خط میں کیسے ایک علیحدہ سطر میں گھر اور گلی کا نمبر اور علاقہ اور شہر لکھا ہوا ہے۔ جماعت سے کہیں کہ کچھ طلبا آکر بورڈ پر دائیں جانب اسی انداز میں اپنے اپنے پتے لکھیں۔ اگر کوئی طالب علم غلطی کرے تو اسے درست کر دیں۔ جب یقین ہو جائے کہ طلبا کو پتے لکھنے کی خاصی مشق ہوگئی ہے تو خط بھیجنے والے کا پتا مٹا کر وہاں اپنا پتا درست انداز میں لکھ دیں۔ اب تہنیتی کلمے پر آجائیں۔ واضح کریں کہ جب ہم خط میں کسی کو مخاطب کرتے ہیں تو عام طور پر ”عزیز.....“ (Dear \_\_\_\_\_) استعمال کرتے ہیں۔ خط کے نمونے میں سے تہنیتی کلمہ مٹا دیں اور اس کی جگہ ”عزیز یا ڈیئر (کوئی نام)“ لکھ دیں۔ اب خط کا متن پڑھیں اور طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے آسان سوالات کریں۔ جیسے صبح، نیا کو خط کیوں لکھ رہی ہے؟ وہ کس جگہ سے خط لکھ رہی ہے؟ اپنے خط میں وہ کیا بتا رہی ہے؟ اس نے ساحل سمندر پر کیا کیا؟ اس کے دادا جان نے کیا کیا؟ اس کی دادی جان کھانے میں کیا پکایا؟

Now read the closing sentence, 'Hoping to see you soon' followed by the closing acknowledgement and the name. Tell your class we must always end our letters properly, asking our friend to write soon, or stating that we are hoping to hear from them soon and then moving on to an appropriate closing, e.g. 'Your friend,' and signing off our name.

- **Discussion and writing (Page 35):** Divide the class into pairs. Have you ever written a letter or received one? If so discuss with your friend, who was the letter for/from. What was it about? After their discussion, distribute loose sheets of coloured paper amongst your students. Ask them to write a letter to their partner about a trip to the zoo. Give them ideas about rides, animals, snacks, and toys to help them describe the trip. Tell them to remember and use the correct format of the letter written on the board. Ask your students to place their letter in an envelope (which they must be asked to bring a day beforehand) and put it into the class mailbox. The mailbox can be opened by the teacher later and the envelopes delivered to the recipients.
- **Past tense:** Bring a childhood photograph of yourself. Show it to the class and describe it. For example if you are playing in a park in the photograph, state, 'When I was a little girl (or boy) I played in the park.' Emphasize on the past tense of the verb 'played.' Next ask the students to think about their own past. Ask them to think of an activity they liked to do in the past and then construct a sentence on the format 'When I was a little girl/boy I \_\_\_\_\_.' Ask each child to share his or her sentence with the rest of the class. List down the verbs in their sentences on the board. At the end of this activity, you will have a list of verbs in the past tense on the board. Read these verbs out loud again to the class. State that the verbs are all in the past tense and explain that when we talk about the events in the past, we use the past tense.
- **Changing present to past:** Make two columns on the board with the headings **then** and **now**. Under the 'Then' column write all the verbs the students suggested in class earlier. State that these are the past tense of the verbs. Now ask the students the present tense of each of the verbs listed on the board. Fill in the 'Now' column with the present tense of the verbs with the help of the class. Explain again that past tense is used to talk about events that occurred in the past and present tense is used to talk about events which occur in the present.

Explain how to form the past tense of verbs with the help of examples.

State that we form the past tense of most verbs by adding *-ed* to them at the end.

**Examples:** play – played; walk – walked; cook – cooked etcetera.

Some verbs end with 'y.' We form the past tense of these by removing the y and adding *-ied*.

**Example:** carry – carried, hurry – hurried, cry – cried, etc.

Finally, some verbs need to be changed completely in order to form their past tense.

**Example:** ride – rode, say – said, catch – caught, etc.

اب اختتامی جملہ ”امید ہے آپ سے جلد ملاقات ہوگی“۔ اس کے بعد اختتامی کلمہ اور نام پڑھیں۔ طلبا کو بتائیں کہ ہمیں ہمیشہ اپنے خط کا اختتام درست طور پر کرنا چاہیے یعنی دوست کے لیے یہ کہتے ہوئے کہ جواب جلد دیجیے گا یا یہ کہ ہم آپ کے جواب کے منتظر رہیں گے، اور پھر موزوں اختتامی کلمہ مثلاً ”آپ کا دوست“ اور اس کے نیچے اپنا نام لکھ کر۔

• زبانی بات چیت اور تحریر (صفحہ 35): طلبا کی جوڑیاں بنائیں۔ ہر جوڑی کے طلبا سے پوچھیں کہ کیا ان میں سے کسی نے کوئی خط لکھا ہے یا انھیں کوئی خط موصول ہوا ہے؟ اگر ایسا ہے تو خط لکھنے یا وصول کرنے والا طالب علم اپنے دوست سے اس فرد کے بارے میں بات کرے جسے اس نے خط تحریر کیا ہے یا جس کا خط اسے موصول ہوا ہے اور یہ بھی کہ خط کس بارے میں تھا؟ پھر طلبا میں رنگین کاغذ کی شیٹس تقسیم کریں اور ان سے اپنے اپنے ساتھی کو چڑیا گھر کی سیر کے بارے میں خط لکھنے کے لیے کہیں۔ اس کام میں ان کی مدد کے لیے انھیں جھولوں، جانوروں، سانپوں اور کھلونوں کے بارے میں بتائیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ بورڈ پر بنائے گئے خط کے نمونے کو یاد رکھیں اور خط لکھنے کے لیے یہی نمونہ استعمال کریں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے اپنے خط لفظوں میں بند کر دیں اور اسے اپنی کلاس کے میل باکس میں ڈال دیں۔ (اس سبق کی تدریس سے ایک دن پہلے طلبا سے لفظ لانے کے لیے لازمی کہہ دیا جائے) بعد ازاں استاد میل باکس کھول سکتا ہے اور خطوط وصول کنندہ کو بھیجے جاسکتے ہیں۔

• زمانہ ماضی: اپنے بچپن کی ایک تصویر جماعت میں لے کر آئیں۔ تصویر طلبا کو دکھائیں اور اس کی وضاحت بھی کریں۔ مثال کے طور پر اگر تصویر میں آپ پارک میں کھیل رہے/ رہی ہیں تو طلبا سے کہیں "When I was a little girl (or boy) I played in the park."۔ یہاں فعل ماضی کھیلتی تھی (played) پر زور دیں۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے ماضی کے بارے میں سوچیں اور ماضی کی کسی ایسی سرگرمی کے بارے میں سوچیں جو انھیں بہت پسند تھی اور پھر اسی طرز پر ایک جملہ بنائیں۔ "When I was little girl/boy I \_\_\_\_\_."۔ ہر بچے سے کہیں کہ وہ اپنا جملہ باقی طلبا کو سنائے۔ طلبا کے بنائے گئے جملوں میں موجود تمام فعل بورڈ پر لکھتے چلے جائیں۔ اس سرگرمی کے اختتام پر آپ کے پاس زمانہ ماضی کے فعل کی ایک فہرست بن جائے گی۔ طلبا کو یہ تمام فعل ایک بار پھر بلند آواز سے پڑھ کر سنائیں۔ انھیں بتائیں کہ یہ تمام فعل ماضی ہیں اور جب بھی ہم ماضی کے واقعات کا تذکرہ کرتے ہیں تو زمانہ ماضی استعمال کرتے ہیں۔

• زمانہ حال **present** کو زمانہ ماضی **past** میں بدلنا: بورڈ پر دو کالم بنائیں اور ان پر **then** اور **now** کی سرخی لگائیں۔ **Then** کے کالم میں وہ تمام فعل لکھیں جو طلبا پہلے تجویز کر چکے تھے۔ طلبا کو بتائیں کہ یہ فعل کا زمانہ ماضی ہے۔ اب طلبا سے بورڈ پر تحریر کردہ ہر فعل کا زمانہ حال پوچھیں۔ کلاس کی مدد سے **Now** کے کالم میں ہر فعل کا زمانہ حال تحریر کریں۔ طلبا کو بتائیں کہ زمانہ ماضی کے جملے ان واقعات کو بیان کرنے کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں جو ماضی میں وقوع پذیر ہو چکے ہیں جبکہ حال کے واقعات بتانے کے لیے زمانہ حال کا سہارا لیا جاتا ہے۔ مثالوں کی مدد سے یہ واضح کریں کہ فعل کے زمانہ حال کو زمانہ ماضی میں کیسے تبدیل کیا جاتا ہے۔ یہ بتائیں کہ زمانہ حال کے فعل کو زمانہ ماضی میں تبدیل کرنے کے لیے عام طور پر ان کے آخر میں **ed** کا اضافہ کر دیا جاتا ہے۔

مثلاً: Play --- played ; walk --- walked ; cook --- cooked وغیرہ۔

کچھ فعل 'y' پر ختم ہوتے ہیں۔ ان کو زمانہ ماضی میں تبدیل کرنے کے لیے ہم 'y' ہٹا کر **ied** کا اضافہ کر دیتے ہیں۔

مثلاً: cry --- cried ; carry --- carried ; hurry --- hurried وغیرہ۔

کچھ زمانہ حال کے کچھ فعل ایسے ہوتے ہیں جنہیں زمانہ ماضی میں بدلا جاتا ہے تو وہ مکمل طور پر تبدیل ہو جاتے ہیں۔

مثلاً: ride --- rode ; say --- said ; catch --- caught وغیرہ۔

- **Reading time (Page 35):** Divide the class into pairs. Ask each pair to read and discuss the rules. Ask them to try to learn the verbs with irregular past tense and quiz each other.
- **Writing time (Pages 35 and 36):** To provide further practice with past tense ask students to complete **Exercises A, B, C, and D.**
- **Numbers:** Review the spellings of numbers fifty to seventy with the class. Ask each student to write on the board a single spelling one after another. Then ask the students to complete **Exercise E.**
- **Jack and the Beanstalk (Page 37):** Tell your students it is story time again. Explain that you will be reading a story about a boy Jack and how he climbs a beanstalk to become rich. Ask them to listen carefully to the story. Read aloud the story of Jack and the beanstalk inserting appropriate verbs from the box in the blanks given. After you finish reading ask your students to fill in the blanks with the correct verbs from the box.
- **Discussion and writing time (Pages 38 and 39):** Divide the class into four groups. Ask each group to look at the pictures and discuss what might happen next in the story. After the discussion allow each group to share their version of the ending with the rest of the class. Next each student must read the sentences and underline the verbs in them.
- **Pronunciation check:** Practice pronouncing the words on **page 39** with your class. Allow students to say each word out loud with you so that they can become familiar with it.
- **Neha's Letter to Sabiha:** Tell your class Neha has plied to her friend Sabiha. Read her letter and ask simple questions at the end to check comprehension. Where did Nasir and Neha go for the holidays? How did they reach there? What did they help grandfather do? What did Nasir want to do?
- **Writing time (Pages 41 and 42):** Ask your students to complete **Exercises A, B, C, and D.** Circulate around the class and provide help if necessary.
- **Pronunciation check (Page 42):** Practice pronouncing the words with your class. Allow students to say each word out loud and note the pronunciation.

- پڑھنے کا وقت (صفحہ 35): طلبا کی جوڑیاں بنا دیں۔ ہر جوڑی سے قواعد پڑھنے اور ان کے بارے میں بات چیت کرنے کے لیے کہیں۔ ان سے مزید کہیں کہ وہ استثنائی زمانہ ماضی (irregular past tense) کی مدد سے فعل کو سمجھنے کی کوشش کریں اور اس ضمن میں ایک دوسرے سے سوالات بھی کریں۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 35 اور 36): فعل ماضی کی مزید مشق کی غرض سے طلبا کو مشق A، B، C اور D مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- اعداد: طلبا کے ساتھ پچاس سے ستر تک اعداد کے جوں (spellings) کا جائزہ لیں۔ ہر طالب علم سے بورڈ پر یکے بعد دیگرے ہر عدد کے جے لکھنے کے لیے کہیں۔ اب ان سے مشق E مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- جیک اور پھلی دار تیل (صفحہ 37): طلبا کو بتائیں کہ اب پھر کہانی سے لطف اندوز ہونے کا وقت ہے۔ واضح کریں اب وہ ایک لڑکے کے بارے میں کہانی پڑھیں گے کہ وہ امیر ہونے کے لیے کیسے ایک پودے پر چڑھا۔ طلبا سے کہیں کہ وہ کہانی بہت توجہ سے سنیں۔ بہ آواز بلند کہانی ”جیک اور پھلی دار تیل“، ”Jack and the Beanstalk“ پڑھیں اور اس دوران خالی جگہوں کو باکس میں دیے گئے موزوں فعل سے زبانی پُر کرتے رہیں۔ کہانی پڑھ چکنے کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ خالی جگہیں باکس میں موجود فعل سے پُر کریں۔
- بات چیت اور لکھنے کا وقت (صفحہ 38 اور 39): جماعت کو چار گروہوں میں بانٹ دیں۔ ہر گروہ سے کہیں کہ وہ تصاویر دیکھیں اور ان کی بنیاد پر یہ بحث کریں کہ کہانی میں آگے کیا ہو سکتا ہے۔ بات چیت ختم ہونے پر ہر گروہ کہانی کے اختتام کے بارے میں اپنے خیالات سے دیگر طلبا کو آگاہ کرے۔ اس مرحلے کے بعد ہر طالب علم جملے پڑھ کر ان میں موجود فعل کو خط کشیدہ کرے۔
- تلفظ کی جانچ: کلاس کے ساتھ صفحہ 39 پر دیے گئے الفاظ درست تلفظ کے ساتھ ادا کرنے کی مشق کریں۔ طلبا ہر لفظ آپ کے ساتھ بلند آواز سے دہرائیں تاکہ الفاظ انھیں ذہن نشین ہو جائیں۔
- صبیحہ کو نیہا کا خط: کلاس کو بتائیں کہ نیہا نے صبیحہ کے خط کا جواب دیا ہے۔ نیہا کا خط پڑھیں۔ خط کے اختتام پر یہ جانچنے کے لیے کہ طلبا اسے کس حد تک سمجھ پائے ہیں، ان سے آسان سوالات کریں جیسے ناصر اور نیہا چھٹیاں گزارنے کے لیے کہاں گئے تھے؟ وہ وہاں کیسے پہنچے؟ اپنے دادا جان کی انھوں نے کس کام مدد کی؟ ناصر نے کیا کرنا چاہا؟
- لکھنے کا وقت (صفحہ 41 اور 42): طلبا کو مشق A، B، C اور D مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔ اس دوران کلاس میں ٹہلتے رہیں اور کسی طالب علم کو کوئی مشکل پیش آرہی ہو تو اس کی مدد کریں۔
- تلفظ کی جانچ (صفحہ 42): کلاس کے ساتھ درست تلفظ کے ساتھ الفاظ کی ادائیگی کی مشق کریں۔ ہر طالب علم سے ہر لفظ بلند آواز میں ادا کرنے کے لیے کہیں اور ان کے تلفظ پر توجہ دیں۔

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (5 class periods)

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students talk about letters. They discuss whether they have ever sent or received a letter and talk about the usefulness of letters in general.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read the letter written by Sabiha and discuss the format of the letter. They help the teacher create a sample letter on the board.	20min
3.	<b>Discussion and writing time:</b> Students work in pairs to discuss letter writing. They ask their partner various questions. Then they create a letter for their partner about a trip to the zoo and place it in the class mailbox.	20 min
4.	<b>Past tense:</b> Students are introduced to verbs in the past tense. They learn to distinguish between verbs in the present and past tense.	10 min
5.	<b>Past to present:</b> Students learn to change the present tense to past tense and vice versa.	10 min
6.	<b>Reading and writing time:</b> Students revise the rules regarding past and present tense in pairs. Next they complete <b>Exercises A, B, C, and D.</b>	20 min
7.	<b>Numbers:</b> Students learn to write numbers in words from fifty to seventy, and then complete <b>Exercise E.</b>	10 min
8.	<b>Jack and the Beanstalk:</b> Students listen to the story Jack and the Beanstalk and fill in the blanks.	10 min
9.	<b>Discussion and writing:</b> In groups students discuss what might happen next in the story and then identify the verbs.	10 min
10.	<b>Pronunciation check:</b> Students practice pronouncing the words.	5 min
11.	<b>Neha's letter and writing time:</b> Students read Neha's letter and complete <b>Exercises A, B, C, and D.</b>	15 min
12.	<b>Numbers:</b> Students learn to write numbers in words from seventy to hundred and complete <b>Exercise E.</b>	10 min
13.	<b>Pronunciation check:</b> Students learn to pronounce verbs in the past tense.	5 min



سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 5 پیپرڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا خطوط کے بارے میں بات چیت کریں۔ وہ اس بات کو زیر بحث لائیں کہ کیا کبھی انھوں نے کوئی خط بھیجا یا وصول کیا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ وہ خطوط کی عمومی افادیت کے بارے میں بھی گفتگو کریں۔	-1
20 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا صبیحہ کا تحریر کردہ خط پڑھیں اور اس کے فارمیٹ کو زیر بحث لائیں۔ وہ بورڈ پر یہ طور نمونہ خط تحریر کرنے میں استاد کی مدد کریں۔	-2
20 منٹ	بات چیت اور لکھنے کا وقت: طلبا جوڑیوں کی صورت میں اس موضوع کو زیر بحث لائیں کہ خط کیسے لکھا جاتا ہے۔ وہ اپنے اپنے ساتھی سے مختلف سوالات کریں۔ بعد ازاں ہر طالب علم اپنے ساتھی کے لیے چڑیا گھر کی سیر کے بارے میں ایک خط لکھے اور اسے کلاس کے میل باکس میں ڈال دے۔	-3
10 منٹ	زمانہ ماضی: طلبا کو زمانہ ماضی کے فعل سے متعارف کروایا جائے۔ وہ حال اور ماضی کے فعل میں تمیز کرنا سیکھیں۔	-4
10 منٹ	ماضی سے حال: طلبا زمانہ حال کو زمانہ ماضی اور اس کے برعکس تبدیل کرنا سیکھیں۔	-5
20 منٹ	پڑھنے اور لکھنے کا وقت: طلبا جوڑیوں کی صورت میں زمانہ ماضی اور زمانہ حال سے متعلق قواعد دہرائیں۔ پھر وہ مشق A، B، C اور D مکمل کریں۔	-6
10 منٹ	اعداد: طلبا پچاس سے ستر تک اعداد الفاظ میں لکھنا سیکھیں اور مشق E مکمل کریں۔	-7
10 منٹ	جیک اور پھلی دار تیل: طلبا، کہانی Jack and the Beanstalk سنیں اور خالی جگہیں پُر کریں۔	-8
10 منٹ	بات چیت اور تحریر: طلبا گروہوں میں بٹ کر یہ بحث کریں کہ کہانی میں آگے چل کر کیا ہو سکتا ہے اور پھر فعل کی شناخت کریں۔	-9
5 منٹ	تلفظ کی جانچ: طلبا الفاظ کی درست تلفظ کے ساتھ ادائیگی کی مشق کریں۔	-10
15 منٹ	نیبا کا خط اور لکھنے کا وقت: طلبا نیبا کا خط پڑھیں اور مشق A، B، C اور D مکمل کریں۔	-11
10 منٹ	اعداد: طلبا ستر سے سو تک اعداد الفاظ میں لکھنا سیکھیں اور مشق E مکمل کریں۔	-12
5 منٹ	تلفظ کی جانچ: طلبا فعل ماضی میں الفاظ کی ادائیگی کرنا سیکھیں۔	-13

### Answer key for Unit 6

#### Pages 35 and 36: Writing time

- A. 1. laughed, 2. collected, 3. married, 4. landed, 5. cried, 6. sung
- B. 1. blew, 2. taught, 3. ate, 4. made, 5. saw
- C. 1. Sabiha went to the beach.  
2. She made sand castles and collected sea shells.  
3. Her friend sat on a camel.  
4. Grandfather caught a crab.  
5. Grandmother cooked chicken and rice.
- D. 1. Sabiha goes to the beach.  
2. Sabiha makes sand castles.  
3. Grandfather catches a crab.  
4. Grandmother cooks chicken and rice.
- E. fifty, fifty-one, fifty-two, fifty-three, fifty-four, fifty-five, fifty-six, fifty-seven, fifty-eight, fifty-nine, sixty, sixty-one, sixty-two, sixty-three, sixty-four, sixty-five, sixty-six, sixty-seven, sixty-eight, sixty-nine, seventy.

#### Page 37:

Once upon a time a boy named Jack and his mother lived in a small cottage. They were very poor and had no money.

One day Jack's mother told him to go to the market and sell their cow. On the way to the market Jack sold the cow to an old man who gave him some beans. When Jack's mother saw the beans she was very angry and she threw the beans outside the window. The next day Jack woke up to find a giant beanstalk growing up to the sky.

#### Page 39: Discussion time

- a. Jack climbed the beanstalk to a castle in the clouds.
- b. Jack knocked on the door.
- c. A huge woman opened the door.
- d. Jack asked for some food and water.
- e. She gave him food and told him to go away quickly.
- f. The woman said her husband was a giant who would eat him up.
- g. Suddenly they heard a voice crying Fee Fie Fo Fum.
- h. Jack quickly hid in the oven.
- i. A big giant came in and asked his wife to bring the hen that laid golden eggs.
- j. The giant went to sleep.
- k. Jack quietly took the hen and climbed down the beanstalk.
- l. The gant tried to follow him but Jack quickly cut down the beanstalk.
- m. Jack and his mother sold the eggs and became rich.

یونٹ 6 کے جوابات :

صفحہ 35 اور 36 : لکھنے کا وقت

- A. 1. laughed, 2. collected, 3. married, 4. landed, 5. cried, 6. sung
- B. 1. blew, 2. taught, 3. ate, 4. made, 5. saw
- C. 1. Sabiha went to the beach.  
2. She made sand castles and collected sea shells.  
3. Her friend sat on a camel.  
4. Grandfather caught a crab.  
5. Grandmother cooked chicken and rice.
- D. 1. Sabiha goes to the beach.  
2. Sabiha makes sand castles.  
3. Grandfather catches a crab.  
4. Grandmother cooks chicken and rice.
- E. fifty, fifty-one, fifty-two, fifty-three, fifty-four, fifty-five, fifty-six, fifty-seven, fifty-eight, fifty-nine, sixty, sixty-one, sixty-two, sixty-three, sixty-four, sixty-five, sixty-six, sixty-seven, sixty-eight, sixty-nine, seventy.

صفحہ 37:

Once upon a time a boy named Jack and his mother lived in a small cottage. they were very poor and had no money.

One day jack's mother told him to go to the market and sell their cow. On the way to the market Jack sold the cow to an old man who gave him some beans.

When Jack's mother saw the beans she was very angry and she threw the beans outside te window. The next day Jack woke up to find a giant beanstalk growing up to the sky.

صفحہ 39: بات چیت کا وقت

- a. Jack climbed beanstalk to a castle in the clouds.
- b. Jack knocked on the door.
- c. A huge woman opened the door.
- d. Jack asked for some food and water.
- e. She gave him food and told thim to go away quickly.
- f. The woman said her husband was a giant who would eat him up.
- g. Suddenly they heard a voice crying Fee Fie Fo Fum.
- h. Jack quickly hid in the oven.
- i. A big giant came in and asked his wife to bring the hen that laid golden eggs.
- j. The giant went to sleep.
- k. Jack quietly took the hen and climbed down the beanstalk.
- l. The giant tried to follow him but Jack quickly cut down the beanstalk.
- m. Jack and his mother sold the eggs and became rich.

### Page 41: Writing time

- A. 1. eggs, 2. farm 3. cow, 4. chickens, 5. rotis, 6. tractor

### Page 42:

- D. 1. Nasir and Neha went to their grandparent's house for the holidays.  
2. They milked the cow, collected eggs, and fed the chickens to help their grandfather.  
3. Grandfather did not let Nasir drive the tractor because he was too young.  
4. Grandmother taught Neha how to make small 'rotis.'
- E. seventy-one, seventy-two, seventy-three, seventy-four, seventy-five, seventy-six, seventy-seven, seventy-eight, seventy-nine, eighty, eighty-one, eighty-two, eighty-three, eighty-four, eighty-five, eighty-six, eighty-seven, eighty-eight, eighty-nine, ninety, ninety-one, ninety-two, ninety-three, ninety-four, ninety-five, ninety-six, ninety-seven, ninety-eight, ninety-nine, hundred

صفحہ 41: لکھنے کا وقت

- A. 1. egg, 2. farm, 3. cow, 4. chickens, 5. rotis, 6. tractor

صفحہ 42:

- D. 1. Nasir and Neha went to their grandparent's house for the holidays.  
2. They milked the cow, collected eggs, and fed the chickens to help their grandfather.  
3. Grandfather did not let Nasir drive the tractor because he was too young.  
4. Grandmother taught Neha how to make small "rotis."
- E. Seventy-one, seventy-two, seventy-three, seventy-four, seventy-five, seventy-six, seventy-seven, seventy-eight, seventy-nine, eighty, eighty-one, eighty-two, eighty-three, eighty-four, eighty-five, eighty-six, eighty-seven, eighty-eight, eighty-nine, ninety, ninety-one, ninety-two, ninety-three, ninety-four, ninety-five, ninety-six, ninety-seven, ninety-eight, ninety-nine, hundred.

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- To build the students communication skills and vocabulary by identifying and describing the different seasons

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- use present continuous tense.
- read text and answer simple questions.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Chart papers (four)
- Loose sheets of paper (four for each child)
- Pictures depicting different seasons (may be taken from old newspapers or magazines)
- Copies of **Worksheet 3**

### METHOD:

- **Introduction:** Tell your students, they would be learning about the four seasons. Before class begins create a four season bulletin board. The title of the bulletin board will be the four seasons. Take four chart papers and put them up on the bulletin board. Write the name of each of the seasons across the top of the charts and the following words in rows down the side: *months, weather, holidays, activities, clothes, food.*

Tell your students they will be thinking about each of the four seasons. What is the weather like in each season? What different activities do they like to do in each of these seasons? Do they like to eat different food in the different seasons? List down the students' ideas on each of the four different chart papers. These will remain on the bulletin board for reference.

- **Reading time (Pages 43 to 45):** Ask students to read the first paragraph about seasons in Pakistan.

Discuss which season do they like most and why. Now move onto discussing the seasons abroad. Tell your students they will now learn what seasons are like in other countries. Ask them to look carefully at the picture depicting winter in Canada. Then tell them to describe what they see in the picture. What is happening in the picture? Talk about the snow, the snowman, the warm clothes, and the games the children are playing. After listening to their ideas, read the paragraph about winter in Canada. Turn to the

## سبق 1

## مقاصد:

- موسموں کی شناخت اور وضاحت کے ذریعے طلبا کی ابلاغی مہارتوں کو جلا بخشنا۔

## نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- زمانہ حال جاری (present continuous tense) کا استعمال کر سکیں۔
- متن کو پڑھ کر آسان سوالوں کے جواب دے سکیں۔

## تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپر (چار عدد)
- کاغذ کی شیٹس (ہر بچے کے لیے چار عدد)
- مختلف موسموں کو ظاہر کرتی تصاویر (پرانے اخبارات یا رسائل سے لی جاسکتی ہیں)
- ورک شیٹ 3 کی نقول

## طریقہ کار:

- تعارف: طلبا کو بتائیں کہ وہ موسموں کے بارے میں جانیں گے۔ اب کلاس چاروں موسموں کی وضاحت پر مشتمل بورڈ (لیٹین بورڈ) کی تیاری شروع کرے۔ لیٹین بورڈ کا عنوان چاروں موسموں ہوگا۔ چار چارٹ پیپر لیں اور انھیں لیٹین بورڈ پر لگا دیں۔ چارٹ پیپر کے اوپری حصے میں ہر موسم کا نام لکھیں اور نچلے حصے میں سطروں میں درج ذیل الفاظ تحریر کریں: مینے، آب و ہوا، چھٹیاں، سرگرمیاں، کپڑے، غذا۔
- طلبا سے کہیں کہ وہ چاروں موسموں پر غور کریں کہ ہر موسم میں آب و ہوا کیسی ہوتی ہے؟ ان میں سے ہر موسم میں وہ کس نوع کی سرگرمیاں انجام دینا پسند کرتے ہیں؟ کیا وہ مختلف موسموں میں مختلف غذا لینا پسند کرتے ہیں؟ چاروں مختلف چارٹ پیپر پر طلبا کے جوابات تحریر کریں۔ یہ جوابات بہ طور حوالہ لیٹین بورڈ ہی پر رہیں گے۔
- پڑھنے کا وقت (صفحہ 43 تا 45): طلبا سے کہیں کہ وہ ”پاکستان کے موسم“ کا ابتدائی پیرا گراف پڑھیں۔
- طلبا سے اس بارے میں بات چیت کریں کہ انھیں کون سا موسم زیادہ پسند ہے اور کیوں؟ اب گفتگو کا رخ دیگر ممالک کے موسموں کی جانب موڑ دیں۔ طلبا کو بتائیں کہ دیگر ممالک میں موسم کیسے ہوتے ہیں۔ ان سے کہیں کہ موسم سرما والی تصویر بہ غور دیکھنے کے لیے کہیں۔ پھر ان سے تصویر میں جو کچھ نظر آ رہا ہے اسے اپنے الفاظ میں بیان کرنے کے لیے کہیں۔ ان سے برف، برفانی انسان، گرم کپڑوں اور ان کھیلوں کے بارے میں بات چیت کریں جو تصویر میں سچے کھیل رہے ہیں۔ ان کے خیالات سننے کے بعد کہیں کہ ان میں پیرا گراف پڑھیں۔

next page and ask them to notice the picture depicting spring. Let them describe it before reading the paragraph. Next, tell them to look at the picture showing summer in Iraq. Tell them to notice the cool lake water, the clothes, and activities of the people. Allow them to describe the picture and read the text. Next discuss autumn in England. Let them describe the beauty of autumn in the picture. Tell them to notice the scenery, activities, clothes and colours of autumn. Read aloud the paragraph about autumn in England. Ask simple questions about the seasons at the end of each paragraph to check understanding and comprehension.

- **Seasons Album:** Tell the class they will be creating a seasons album now. Show them pictures related to the different seasons. Distribute four sheets of white paper to each of the students. Ask your students to draw a picture depicting each of the seasons on these sheets. They may use the ideas discussed so far in class. They may try to show the weather, activities, clothes, and food that confirms to the season mentioned. Ask them to write the name of the season and at least four adjectives describing the season. Afterwards they may staple the loose sheets together, along with a cover page with 'My Seasons Album' as the title and their name written on top. Let students display their albums in the class.
- **The present continuous tense (Page 45):** Tell your students they will be playing a guessing game with you. Divide the class into two teams. Ask a volunteer to come to the board from team A. Whisper a simple action in his ear, for example, playing cricket. The member of team A will mime the action and the members of team B will guess what he or she is doing. After allowing them a minute to guess, ask a volunteer from team B to write a sentence about the action on the board. Make sure he or she uses the present continuous tense.

**Example:** He is playing cricket.

If team B guesses correctly award them a point. Repeat the same with members of team B. Let the students play this game till you feel they are confident in formulating sentences using the present continuous tense.

- **Reading time (Pages 43 to 45):** Ask students to read the information about seasons once more and note the underlined verbs. Explain that the underlined verbs are in the present continuous tense. The present continuous tense is used to describe actions which are happening now. Explain how to form the present continuous tense on the board.  
They must use *am/is/are + verb+ -ing* to form the present continuous tense.
- **Writing time (Pages 45 to 46):** To provide further practice on the present continuous tense ask students to complete **Exercises A, B, C, D, and E.**



اگلا صفحہ کھولیں اور طلبا سے کہیں کہ وہ اس تصویر پر غور کریں جس میں بہار کا موسم دکھایا گیا ہے۔ پیرا گراف پڑھنے سے پہلے طلبا کو تصویر کی وضاحت کرنے دیں۔ اب ان سے وہ تصویر دیکھنے کے لیے کہیں جس میں عراق کا موسم گرما نظر آ رہا ہے۔ انہیں بتائیں کہ وہ جھیل کے سرد پانی، کپڑوں اور لوگوں کی سرگرمیوں پر غور کریں۔ انہیں تصویر کو بیان کرنے اور متن پڑھنے دیں۔ اب انگلینڈ میں خزاں کے موسم کو زیر بحث لائیں۔ طلبا کو خزاں کی خوبصورتی بیان کرنے دیں جو تصویر میں نظر آرہی ہے۔ ان سے خزاں کے منظر، لوگوں کی سرگرمیوں، ان کے کپڑوں اور رنگوں پر توجہ دینے کے لیے کہیں۔ انگلینڈ میں خزاں سے متعلق پیرا گراف بلند آواز سے پڑھیں۔ موسموں کے بارے میں طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے ہر پیرا گراف کے اختتام پر آسان سوالات کریں۔

• موسموں کا اہم: کلاس کو بتائیں کہ اب وہ موسموں کا اہم بنائیں گے۔ انہیں مختلف موسموں سے متعلق تصاویر دکھائیں۔ ہر طالب علم کو چار سفید کاغذی شیٹس دیں۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ ان شیٹس پر الگ الگ چاروں موسموں کو ظاہر کرتی تصاویر بنائیں۔ اس سلسلے میں، کلاس میں اب تک جو خیالات اور تصورات زیر بحث آچکے ہیں وہ انہیں استعمال کر سکتے ہیں۔ وہ تصویر میں آب و ہوا، مختلف سرگرمیاں، کپڑے اور غذا دکھانے کی کوشش کر سکتے ہیں جن سے ظاہر کیے گئے موسم کی تصدیق ہوتی ہو۔ طلبا سے کہیں کہ وہ موسم کا نام بھی لکھیں اور چار ایسی صفات لکھیں جن سے موسم کی وضاحت ہوتی ہو۔ اس کے بعد طلبا اپنی اپنی شیٹس پن سے جوڑ لیں اور ان کے اوپر سرورق لگا دیں جس پر ”میرا موسموں کا اہم“ کا عنوان اور ان کا نام لکھا ہوا ہو۔ اب تمام طلبا کلاس میں اپنا اپنا اہم دکھائیں۔

• زمانہ حال جاری (صفحہ 45): طلبا سے کہیں کہ اب وہ آپ کے ساتھ بوجھنے کا کھیل کھیلیں گے۔ طلبا کی دو ٹیمیں بنائیں۔ اب ان سے کہیں کہ ٹیم اے سے ایک طالب علم اپنی مرضی سے بورڈ کے پاس آئے۔ سرگوشی میں اسے کچھ کرنے مثلاً کرکٹ کھیلنے کے لیے کہیں۔ ٹیم اے کا رکن کہی گئی بات کا عملی اظہار کرے گا اور ٹیم کے ارکان بوجھنے کی کوشش کریں گے کہ وہ کیا کر رہا / کر رہی ہے۔ انہیں بوجھنے کے لیے ایک منٹ کا وقت دے کر ٹیم بی کے ارکان سے کہیں انہوں نے جو کچھ بوجھا ہے، ایک رکن آکر اس کے بارے میں ایک جملہ بورڈ پر لکھ دے۔ اس بات کو یقینی بنائیں کہ ہر رکن زمانہ حال جاری کا جملہ استعمال کرے۔

مثال: وہ کرکٹ کھیل رہا ہے۔ (He is playing cricket.)

اگر ٹیم بی کا اندازہ درست ہو تو اسے ایک پوائنٹ دیں۔ اب بوجھنے کی باری ٹیم اے کی ہوگی۔ طلبا کو یہ کھیل اس وقت تک کھیلنے دیں جب تک آپ کو یہ محسوس نہ ہو جائے کہ وہ زمانہ حال جاری کے جملے بنانا سیکھ گئے ہیں۔

• پڑھنے کا وقت (صفحہ 43 تا 45): طلبا سے کہیں کہ وہ موسموں کے بارے میں دی گئی معلومات ایک بار پھر پڑھیں اور خط کشیدہ فعل کو لکھ لیں۔ یہ واضح کریں کہ خط کشیدہ فعل، زمانہ حال جاری میں ہیں۔ زمانہ حال جاری ان افعال کو بیان کرنے کے لیے استعمال ہوتا ہے جو حال میں وقوع پذیر ہو رہے ہوں۔ زمانہ حال جاری کے جملے کیسے بنائے جاتے ہیں، بورڈ پر اس کی وضاحت کریں۔ طلبا کو بتائیں کہ زمانہ حال جاری کے جملے بنانے کے لیے is/am/are + verb + ing کا کلیہ استعمال کیا جاتا ہے۔

• لکھنے کا وقت (صفحہ 45 تا 46): زمانہ حال جاری کے جملوں کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیں کہ وہ مشق A، B، C، D اور E مکمل کریں۔

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods)

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students think of each of the four different seasons and brainstorm ideas about them.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read text and learn about the different seasons in Pakistan and abroad.	10 min
3.	<b>Seasons album:</b> Students create their own album using all that they have learned about seasons so far.	15 min
4.	<b>Present continuous tense:</b> Students play a miming game to learn the present continuous tense.	20 min
5.	<b>Reading time:</b> Students read the text and note the verbs in the present continuous tense.	10min
6.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A, B, C, D, and E.</b>	15 min

### EXTENDED ACTIVITIES

- Students may complete **Worksheet 3** on present continuous tense.

## LESSON 2

### OBJECTIVES:

- To learn how to write in paragraphs
- To define and identify proper nouns
- To use prepositions of position

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students should be able to:

- understand the components of a paragraph and use a format to construct a paragraph of their own.
- define and identify proper nouns.
- use prepositions of position in simple sentences.

### METHOD:

- **Introduction:** Introduce paragraph writing to your class. Explain that a paragraph is a group of sentences which deals with only one main idea or topic. Tell your students that the information about seasons has been divided into five paragraphs. Ask them to re-read these five paragraphs and note that each paragraph deals with a single topic or idea. After they have read the information again, ask questions about the main idea of each paragraph.

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا چاروں موسموں میں سے ہر ایک کے بارے میں انفرادی اور اجتماعی طور پر سوچ بچار کریں۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا سبق پڑھیں اور پاکستان اور بیرون ممالک کے موسموں کے بارے میں جانیں۔	-2
15 منٹ	موسموں کا الیم: موسموں کے بارے میں اب تک جو کچھ پڑھا ہے، اس سے مدد لیتے ہوئے ہر طالب علم موسموں کا الیم بنائے۔	-3
20 منٹ	زمانہ حال جاری: زمانہ حال جاری سیکھنے کے لیے طلبا بوجھنے کا کھیل کھیلیں۔	-4
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا متن پڑھیں اور اس میں موجود زمانہ حال جاری کے فعل اپنے پاس لکھیں۔	-5
15 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A، B، C، D اور E مکمل کریں۔	-6

توسیعی سرگرمیاں

طلبا زمانہ حال جاری پر ورک شیٹ 3 مکمل کر سکتے ہیں۔

سبق 2

مقاصد:

- یہ سیکھنا کہ پیراگراف میں کیسے لکھا جاتا ہے۔
- اسم معرفہ کی تعریف اور ان کی شناخت کرنا۔
- مکانی حرف جار (preposition of position) استعمال کرنا۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- پیراگراف کے اجزا کو سمجھ سکیں اور اپنے ذہن سے درست طریقے سے پیراگراف تحریر کر سکیں۔
- اسم معرفہ کی تعریف اور شناخت کر سکیں۔
- سادہ جملوں میں مکانی حرف جار استعمال کر سکیں۔

طریقہ کار:

- تعارف: کلاس میں پیراگراف لکھنا متعارف کروائیں۔ وضاحت کریں کہ پیراگراف ایسے جملوں کا مجموعہ ہوتا ہے جو ایک ہی موضوع یا خیال کے بارے میں ہوتے ہیں۔ طلبا کو بتائیں کہ موسموں کے بارے میں معلومات پانچ پیراگرافوں میں تقسیم کی گئی ہیں۔ طلبا پانچوں پیراگراف دوبارہ پڑھیں اور دیکھیں کہ ہر پیراگراف ایک ہی موضوع پر ہے۔ طلبا جب پڑھ چکیں تو ان سے ہر پیراگراف کے مرکزی خیال کے بارے میں سوالات کریں۔

- **Paragraph writing:** Write the topic of the paragraph on top. Choose a simple topic. For example, you may choose, 'My City.' Write an opening sentence in the first line

I live in Karachi which also my favourite city.

Explain that this introduces the topic and tells the reader, we will be talking about our favourite city.

Give at least three details about what it is that makes Karachi so special:

Karachi is the largest city in Pakistan. Millions of people live and work here. It also has a port.

After you fill in the three details construct the concluding sentence.

I think Karachi is the most important city in Pakistan.

Give a simple topic to your class. For example, you may use the topic: 'My Favourite Toy.' Ask them to construct their own paragraph, writing an opening sentence, a few details and the closing sentence. Circulate around the class as the students work and provide help if required.

- **Writing time (Page 48):** Ask students to complete **Exercise A**.
- **Proper Nouns:** Review the definition of a noun. Recap that a noun is a name of a person, place, animal, or thing. Tell your class that special names that are given to a person, place, animal, or thing are called proper nouns and they are always written with a capital letter. Explain with the help of examples that *a boy* or *a girl* is simply a noun, but *Nasir* and *Neha* are special names given to a specific boy and girl and are therefore **proper nouns**. After giving a few more examples, ask students to read the text on seasons again and underline all the proper nouns. Next assign a letter to each student. Let him or her think of at least five proper nouns beginning with that letter and note them down on the board.
- **Prepositions:** Explain that prepositions help us to tell the position of a noun. Use yourself and a small chair as a model. Stand in front of the chair and say, 'I am in front of the chair.' Stand beside the chair and say, 'I am beside the chair.' Stand on the chair and say, 'I am on the chair.' Stand next to, behind, in front of, raise the chair over your head etc. Repeat your positions aloud.

Now stand in different positions again and ask the students, 'Where am I?' They can reply with the appropriate position.

For example, 'You are in front of the chair.'

Point out that *on*, *behind*, *beside*, *next to*, *under*, *over* are prepositions of place and they tell us where somebody or something is. Next ask the students to work in pairs and look at the picture on **page 47**. Ask each student to form five questions about the picture using the correct preposition and ask these questions to their partner.

- پیراگراف لکھنا: بورڈ پر پیراگراف کا موضوع لکھیں۔ پیراگراف لکھنے کے لیے سادہ موضوع کا انتخاب کریں۔ مثال کے طور پر آپ ”میرا شہر“ (My city) منتخب کر سکتے ہیں۔ پیراگراف کا پہلا جملہ لکھیں:

I live in Karachi which also my favourite city.

طلبا پر واضح کریں کہ اس جملے سے پیراگراف کا عنوان پتا چلتا ہے اور یہ قاری کو یہ بھی بتاتا ہے کہ ہم اپنے پسندیدہ شہر کے بارے میں گفتگو کریں گے۔

اس بارے میں کم از کم تین جملے لکھیں کہ کراچی کی کن خصوصیات نے اسے اتنا خاص شہر بنا دیا ہے جیسے: کراچی پاکستان کا سب سے بڑا شہر ہے۔ یہاں لاکھوں لوگ رہتے اور کام کرتے ہیں۔ یہاں ایک بندرگاہ بھی ہے۔ تین جملے لکھنے کے بعد اختتامی جملہ تحریر کریں۔ میرے خیال میں کراچی پاکستان کا سب سے اہم شہر ہے۔

کلاس کو پیراگراف لکھنے کے لیے ایک آسان سا موضوع دیں۔ مثال کے طور پر آپ ”میرا پسندیدہ کھلونا“ (My Favourite Toy) کا موضوع بھی دے سکتے / سکتی ہیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ اس موضوع پر ایک پیراگراف تحریر کریں۔ اس طرح کے پہلے ابتدائی جملہ، پھر کچھ تفصیل اور پھر اختتامی جملہ۔ طلبا کے کام میں مصروف رہنے کے دوران کلاس میں ٹیبلتے رہیں اور کسی طالب علم کو کوئی مشکل پیش آئے تو اس کی مدد کریں۔ پڑھنے کا وقت (صفحہ 48): طلبا سے کہیں کہ وہ مشق A مکمل کریں۔

- اسم معرفہ: اسم کی تعریف کا جائزہ لیں۔ یہ دہرائیں کہ اسم کسی شخص، جگہ، جانور یا کسی شے کا نام ہوتا ہے۔ طلبا کو بتائیں کہ کسی شخص، جگہ، جانور یا شے کو دیے گئے مخصوص نام اسم معرفہ کہلاتے ہیں اور ان کا پہلا حرف ہمیشہ بڑا (capital) ہوتا ہے۔ مثالوں کی مدد سے یہ واضح کریں کہ ایک لڑکی یا لڑکا صرف اسم ہیں لیکن ناصر اور نیہا مخصوص نام ہیں جو کسی خاص لڑکی اور لڑکے کو دیے گئے ہیں لہذا یہ اسم معرفہ ہیں۔ چند مزید مثالیں دینے کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ موسموں سے متعلق سبق دوبارہ پڑھیں اور تمام اسمائے معرفہ کو خط کشیدہ کریں۔ اب ہر طالب علم کو ایک مخصوص حرف سے شروع ہونے والے پانچ الفاظ سوچنے کے لیے کہیں اور ان الفاظ کو بورڈ پر لکھتے جائیں۔

- اسم جار: یہ واضح کریں کہ اسم جار کسی اسم کا مقام بتانے میں ہماری مدد کرتے ہیں۔ طلبا کو اسم جار سمجھانے کے لیے ایک کرسی اور اپنی ذات کو بہ طور نمونہ استعمال کریں۔ کرسی کے سامنے کھڑے ہوں اور کہیں، ”میں کرسی کے سامنے ہوں“، اب کرسی کے برابر کھڑے ہو کر کہیں، ”میں کرسی کے ساتھ کھڑا ہوں“، اب کرسی کے اوپر کھڑے ہوں اور کہیں، ”میں کرسی کے اوپر ہوں“، اسی طرح کرسی کے سامنے، پیچھے اور اس کے برابر کھڑے ہو کر یا اسے سر سے اوپر اٹھاتے رہیں اور اپنا مقام یا پوزیشن بلند آواز سے کلاس کو بتاتے رہیں۔ اب کرسی کے سامنے کھڑے ہوں اور طلبا سے پوچھیں، ”میں کہاں ہوں؟“ طلبا آپ کی پوزیشن کے لحاظ سے جواب دیں گے۔ مثال کے طور پر، ”آپ کرسی کے سامنے ہیں۔“

انہیں بتائیں کہ اوپر، پیچھے، برابر، آگے، نیچے (on, behind, next to, under) اسم جار ہیں اور یہ ہمیں بتاتے ہیں کوئی فرد یا چیز کہاں ہے۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑیوں میں بٹ جائیں اور صفحہ 47 پر دی گئی تصویر پر غور کریں۔ ان سے کہیں کہ وہ درست اسم جار استعمال کرتے ہوئے تصویر سے متعلق پانچ سوالات اپنے ذہنوں میں ترتیب دیں اور اپنے ساتھی سے پوچھیں۔

For example: Where is the woman standing?

She is standing *behind* the girl.

- **Winter Days (Page 49):** Read the poem 'Winter days' out loud to your class. Ask your students if they think winter is fun. Let them explain the different reasons why they think so. Divide the class into groups. Assign each group a stanza to learn. After all the groups have memorized their stanza, let the whole class recite the poem with actions.
- **Writing time (Page 50):** Have fun with poetry. Allow students to complete the poem and share their poem with the rest of the class. Next ask students to complete **Exercise B**.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods)

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Explain how to write in paragraphs.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students understand the different parts of a paragraph through a paragraph writing activity.	15 min
3.	<b>Proper Nouns:</b> Students understand the concept of proper nouns, learn to identify proper nouns and complete <b>Exercise B</b> .	20 min
4.	<b>Prepositions:</b> Students understand the concept of prepositions and learn to use prepositions through a short activity.	20 min
5.	<b>Poetry:</b> Students read the poem 'Winter days', discuss and perform it.	20 min
6.	<b>Writing time:</b> Students engage in fun poetry writing activities.	20 min

### EXTENDED ACTIVITIES

Ask students to write a paragraph on their favourite sport following the paragraph writing format taught in class. Ask students to think up of two proper nouns for each letter of the alphabet. You may also tell them to identify and list all the proper nouns in a newspaper article or a magazine.

Where is the woman standing?  
She is standing *behind* the girl.

- نظم ”سردیوں کے ایام“ Winter days (صفحہ 49): طلبا کو نظم ”سردیوں کے ایام“ (Winter days) پڑھ کر سنائیں۔ طلبا سے استفسار کریں کہ کیا وہ سمجھتے ہیں سردیوں میں لطف آتا ہے۔ طلبا سے اس کی وجوہ بھی دریافت کریں کہ وہ ایسا کیوں سمجھتے ہیں۔ کلاس کو مختلف گروہوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروہ کو نظم کا ایک بند یاد کرنے کے لیے کہیں۔ جب تمام گروپ بند ذہن نشین کر چکیں تو ان سے نظم یک آواز ہو کر پڑھنے کے لیے کہیں۔
  - لکھنے کا وقت (صفحہ 50): شاعری سے لطف اندوز ہوں۔ طلبا سے نظم مکمل کرنے کے لیے کہیں۔ ہر طالب علم اپنی نظم ہم جماعتوں کو سنائے۔ اس مرحلے کے بعد طلبا سے مشق B مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: یہ واضح کریں کہ پیراگراف کیسے لکھا جاتا ہے۔	-1
15 منٹ	پڑھنے کا وقت: پیراگراف لکھنے کی سرگرمی کے ذریعے طلبا پیراگراف کے مختلف اجزاء کو سمجھیں۔	-2
20 منٹ	اسم معرفہ: طلبا اسم معرفہ کے تصور کو سمجھیں، ان کی شناخت کرنا سیکھیں اور مشق B مکمل کریں۔	-3
20 منٹ	اسم جار: طلبا اسم جار کے تصور کو سمجھیں اور ایک مختصر سرگرمی کے ذریعے ان کا استعمال سیکھیں۔	-4
20 منٹ	شاعری: طلبا نظم (Winter days) پڑھیں، اسے زیر بحث لائیں اور اس نظم کو پر فارم کر کے دکھائیں۔	-5
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا شاعری کرنے جیسی پر لطف سرگرمیوں میں مصروف ہوں۔	-6

توسیعی سرگرمیاں:

طلبا سے کہیں کہ کلاس میں انھیں پیراگراف لکھنے کا جو طریقہ بتایا گیا ہے، اسی پر عمل کرتے ہوئے وہ اپنے پسندیدہ کھیل پر ایک پیراگراف تحریر کریں۔ طلبا سے کہیں کہ تمام حروف تہجی سے شروع ہونے والے اسم معرفہ سوچیں۔ آپ انھیں رسالوں اور اخبارات میں سے اسم معرفہ شناخت کرنے اور ان کی فہرست بنانے کے لیے بھی کہہ سکتی ہیں۔

## Answer key for Unit 7

### Pages 45, 46, and 47: Writing time

- A.
2. making a snowman.
  3. is drinking hot coffee.
  4. is watering the flowers in her garden.
  5. She is painting.
- B.
2. No, they are not eating bananas. They are eating cold water melons.
  3. No, the leaves are not turning green. They are turning orange and brown.
  4. No, Alan and Betty are not going to school. They are going home from school.
- C.
1. The farmers are planting seeds.
  2. We are cleaning the room.
  3. The man is hurrying to catch the bus.
  4. Mrs Ahmed is working on the computer.
  5. Are you studying or playing?

### Page 50: Writing time

#### Spring Days

Spring is in the air

Flowers are everywhere

Butterflies are flying free

Lots of fruit on the tree

Animals come out to play

On a lovely April day



یونٹ 7 کے جوابات :

صفحہ 45 ، 46 اور 47 : لکھنے کا وقت

- A
2. making a snowman.
  3. is drinking hot coffee.
  4. is watering the flowers in her gardens.
  5. She is painting.
- A.
2. No, they are not eating bananas. They are eating cold water melons.
  3. No, the leaves are not turning green. They are turning orange and brown.
  4. No, Alan and Betty are not going to school. They are going home from school.
- C
1. The farmers are planting seeds.
  2. We are cleaning the room.
  3. The man is hurrying to catch the bus.
  4. Mrs. Ahmed is working on the computer.
  5. Are you studying or playing?

صفحہ 50 : لکھنے کا وقت

### Spring Days

Spring is in the air.

Flowers are everywhere.

Butterflies are flying free.

Lots of fruit on the tree.

Animals come out to play.

On a lovely April day.

### REVIEW TEST 2

#### Answer key

- A.
1. The roses in the garden are red.
  2. We enjoyed eating the tasty meal.
  3. Aalia bought a beautiful dress.
  4. We should eat healthy food.
  5. This is a tall building.
- B.
1. Cut this loaf of bread. – Cut these loaves of bread.
  2. This potato is brown. – These potatoes are brown.
  3. The monkey is on the tree. – The monkeys are on the trees.
  4. The boy is playing in the park. – The boys are playing in the park.
  5. This shelf is big. – These shelves are big.
- C.
1. apple, grapes, mango, pear
  2. aeroplane, bus, car, train
  3. basketball, cricket, hockey, snooker
- D.
1. The bird flies in the sky. – present tense
  2. Nasir ran across the field. – past tense
  3. Mother smiled when she saw her children. – past tense
  4. Father is buying toys for us. – present continuous tense
  5. The woman cleans the plates. – present tense

- E. **Name of the story:** Jack and the Beanstalk

**Setting:** Jack and his mother's house – The giant's castle in the sky

**Characters:** Jack, his mother, the giant's wife, the giant

**Problem:** Jack and his mother are very poor and have no money.

**Action:** Jack goes to sell the cow. He sells the cow to an old man for some beans. Jack's mother throws the beans out of the window. The beans form a giant beanstalk. Jack climbs the beanstalk and finds a castle. A woman opens the door. She gives Jack some food and asks him to go away. Her giant husband returns. He calls for the goose that lays golden eggs and falls asleep. Jack steals the goose and climbs down the beanstalk.

اعادہ ٹیسٹ 2

جوابات

- A. 1. The roses in the garden are red.  
 2. We enjoyed eating the tasty meal.  
 3. Aalia bought a beautiful dress.  
 4. We should eat healthy food.  
 5. This is a tall building
- B. 1. Cut this loaf of bread -- cut these loaves of bread.  
 2. This potato is brown -- These potatoes are brown.  
 3. The monkey is on the tree --The monkeys are on te trees.  
 4. The boy is playing in the park -- The boys are playing in the park.  
 5. This shelf is big -- These shelves are big.
- C. 1. apple, grapes, mango, pear  
 2. aeroplane, bus, car, train  
 3. basketball, cricket, hockey, snooker
- D. 1. The bird flies in the sky. -- present tense  
 2. Nasir ran across the field. -- past tense  
 3. Mother smiled when she saw her children. -- past tense  
 4. Father is buying toys for us. -- present continuous tense  
 5. The woman cleans the plates. -- present tense

کہانی کا نام ، جیک اور پھلی دار بیل : Jack and the Beanstalk

محل وقوع : جیک اور اس کی والدہ کا گھر..... آسمان میں بنا ہوا دیو کا قلعہ

کردار : جیک ، اس کی ماں ، دیو کی بیوی ، دیو

مسئلہ : جیک اور اس کی ماں انتہائی غریب ہیں ، ان کے پاس دولت بالکل نہیں ہے۔

واقعات : جیک اپنی گائے فروخت کرنے کے لیے جاتا ہے۔ وہ چند بیجوں کے عوض ایک بوڑھے کو گائے بیج دیتا ہے۔ جیک کی ماں

بیجوں کو کھڑکی سے باہر پھینک دیتی ہے۔ بیج ایک انتہائی اونچی پھلی دار بیل کی صورت اختیار کر لیتے ہیں۔ جیک اس بیل پر چڑھتا چلا

جاتا ہے اور اس کی نظر آسمان میں بنے ہوئے قلعے پر پڑتی ہے۔ ایک عورت قلعے کا دروازہ کھلتی ہے۔ وہ جیک کو کھانے کے لیے کچھ

دے کر اس سے دور چلے جانے کے لیے کہتی ہے۔ اس کا شوہر (دیو) واپس آتا ہے۔ وہ بیوی سے سونے کے انڈے دینے والی مرغی

لانے کا کہہ کر نیند میں ڈوب جاتا ہے۔ جیک مرغی چراتا ہے اور درخت سے نیچے اتر آتا ہے۔

E

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Express understanding of stories through role-play
- Use simple present tense for habitual actions
- Read time on a clock
- Construct sentences using this, that, these, those, there

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- use appropriate vocabulary to describe various characters in a story.
- understand and use the simple present tense to write short paragraphs of their own.
- read time on the clock.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- A wall clock
- Copies of **Worksheet 4**

### METHOD:

- **Introduction:** Tell your class you will be entering the world of stories. Tell them that they would create their own story as a class. Give them a strange 'What if' scenario to allow them to start their story. Ask *what if* an alien came to their class. Ask different volunteers to give you different answers. Let the story progress according to the students' imagination. Prompt with suggestions if the students get stuck at places.
- **Reading time (Page 53):** After creating the story as a class, ask students to note the different characters and the strange events in the story. Ask students to read the poem, 'Let's enter the world of stories.'  
Ask them to note the different characters mentioned in the poem. Tell them to think of all the stories that they have read so far. Let them name stories that hve these characters.
- **Some good and bad characters in stories (Page 54 and 55):** Choose four students for the role play. Ask one to be the fairy, another to be the wolf, the third to be the giant, and the fourth one to be the genie. Ask these students to open their textbooks and read what their character is saying. Let the class read out the answer when you ask for the name of the character. After the class guesses each character, talk about the character a bit.
- **Activity time (Page 55):** Divide the class into pairs. Ask each pair to select a favourite character from any story they have read. Tell them to write a few sentences describing the character. Next they would role play the character in front of the class. One of them would read the description they have written and the other would act the character, while the class tries to guess which character they have chosen.

### سبق 1

#### مقاصد:

- اداکاری (رول پلے) کے ذریعے کہانیوں کے بارے میں اپنی سمجھ بوجھ کا اظہار کرنا
- تسلسل سے ہونے والے عمل کے لیے زمانہ حال کے سادہ جملے (simple present tense) استعمال کرنا
- گھڑی میں وقت دیکھنا
- this ، that ، these ، those ، there کو استعمال کرتے ہوئے جملے بنانا

#### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- ایک کہانی کے مختلف کرداروں کو بیان کرنے کے لیے موزوں و مناسب الفاظ استعمال کر سکیں۔
- سادہ زمانہ حال کو سمجھ سکیں اور انہیں پیراگراف لکھنے میں استعمال کر سکیں۔
- گھڑی میں دیکھ کر وقت بتا سکیں۔

#### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- دیوار گیر گھڑی
- ورک شیٹ 4 کی نقول

#### طریقہ کار:

- تعارف: کلاس کو بتائیں کہ اب آپ کہانیوں کی دنیا میں چلیں گے۔ انہیں بتائیں کہ تمام طلبا مل کر ایک کہانی بنائیں گے۔ کہانی کا آغاز کرنے کے لیے انہیں دلچسپ و عجیب پس منظر فراہم کریں۔ مثلاً ان سے کہیں کہ اگر خلائی مخلوق ان کی کلاس میں آجائے تو کیا ہوگا۔ طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی مرضی سے اس سوال کا جواب دیں۔ طلبا کے تصورات کے مطابق کہانی کو آگے بڑھنے دیں اور جہاں طلبا اٹک جائیں وہاں انہیں مختلف تجاویز دیں۔
- پڑھنے کا وقت (صفحہ 53): کہانی کی تخلیق کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ کہانی کے کردار اور واقعات کو لکھ لیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ نظم "Let's enter the world of stories" پڑھیں اور نظم کے کرداروں کو نوٹ کر لیں۔ طلبا سے کہیں کہ اپنی پڑھی ہوئی کہانیوں اور کرداروں کے نام لکھیں۔
- کہانیوں میں کچھ اچھے اور برے کردار (صفحہ 54 اور 55): اداکاری کے لیے چار طلبا کا انتخاب کریں۔ جنھیں پری، بھینٹریا، دیو اور بھوت بننے کے لیے کہیں۔ اب ان طلبا سے کہیں کہ وہ نصابی کتاب میں سے ان کرداروں کے مکالمے پڑھیں۔ جب آپ کلاس سے مختلف کرداروں کے نام پوچھیں اور طلبا کتاب میں پڑھ کر بلند آواز سے جواب دیں۔ جب طلبا تمام کرداروں کو بوجھ لیں تو ان سے ہر کردار کے بارے میں بات چیت کریں۔
- سرگرمی کا وقت (صفحہ 55): کلاس کو جوڑیوں میں بانٹ کر ان سے کہیں کہ اس نے اب تک جو کہانیاں پڑھی ہیں وہ ان میں سے اپنی پسند کا کوئی کردار منتخب کر کے اس کے بارے میں چند جملے لکھیں۔ اب وہ جوڑی کلاس کے سامنے اس کردار کو پیش کرے گی۔ جوڑی کا ایک رکن کردار کے بارے میں اپنے تحریر کردہ جملے پڑھے گا اور دوسرا ان جملوں کے مطابق اداکاری کرے گا جبکہ باقی طلبا یہ وہ کردار بوجھنے کی کوشش کریں گے۔

- **My favourite characters (Page 55):** Ask your students to select any three characters they like in stories and explain why they like those characters. Ask them to create a poster for their favourite characters using a piece of chart paper. Tell them to draw a picture of each of their favourite characters and describe them. .
- **Reading time (Pages 54 and 55):** Ask students to read the text about good and bad characters and note the underlined verbs. Explain that these verbs are used to tell us what is happening now and are, therefore, verbs in the present tense. Further explain that we use this tense:
  - to express the idea that an action is repeated often. The action can be a habit, a hobby, a daily event, or something that happens often.  
**Example:** I like cricket.  
The bus arrives every morning at 8 a.m.  
When does the bus leave?  
She always brings her papers.  
He never forgets his keys.
  - for general truths.  
**Example:** The sun sets in the west.
  - to show that a fact is generally true.  
**Example:** Dogs like bones.  
Cats do not like leaves.  
Islamabad is in Pakistan.  
Doors are made of wood.  
Karachi is a large city.
- **Present tense (Daily routine):** Write the following questions on the board and ask your students to answer them in their exercise books.
  - What is the first thing that you do when you wake up?
  - At what time do you have breakfast?
  - When do you leave for school?
  - What do you do every day in school?
  - What is the first thing that you do when you come home?
  - Do you play games during the day?
  - When do you start your homework?
  - When do you have dinner?
  - When do you sleep?

After they have answered the above questions briefly, ask them to use their answers and write a paragraph entitled, 'My daily routine'.
- **Reading time; Riaz Ahmed (Page 56):** Tell your students to read the passage on this page. Then ask your students to identify and underline verbs in the simple present tense.

- میرے پسندیدہ کردار (صفحہ 55): طلبا سے کہیں کہ وہ تین کردار منتخب کر لیں جو انہیں کہانیوں میں اچھے لگے ہوں اور وہ یہ بھی بتائیں کہ وہ انہیں کیوں پسند آئے۔ اب ان سے اپنے پسندیدہ کرداروں کا پوسٹر بنانے کے لیے کہیں کہ وہ اپنے پسندیدہ کردار کی تصویر بنائیں اور اس وضاحت کریں۔
- پڑھنے کا وقت (صفحہ 54 اور 55): طلبا سے کہیں کہ وہ متن کا اقتباس پڑھیں جو اچھے اور برے کرداروں کے بارے میں ہے اور اس میں دیے گئے خط کشیدہ فعل اپنے پاس لکھ لیں۔ واضح کریں کہ فعل سے ہمیں یہ معلوم ہوتا ہے کہ اس وقت کیا ہو رہا ہے لہذا یہ زمانہ حال کا فعل ہے۔
- طلبا پر یہ واضح کریں کہ کوئی عمل اکثر دہرایا جاتا ہو۔ یہ عمل کوئی عادت، مشغلہ، روزمرہ کا کوئی واقعہ یا اکثر رونما ہونے والی کوئی بات ہو سکتی ہے۔

مثال:

I like cricket.

The bus arrives every morning at 8 a.m.

When does the bus leaves?

She always brings her papers.

He never forgets his keys.

- آفاقی سچائی کے لیے

مثال:

The sun sets in the west.

- یہ ظاہر کرنے کے لیے ایک حقیقت عمومی طور پر سچ ہوتی ہے۔

مثال:

Dogs like bones.

Cats do not like leaves.

Islamabad is in Pakistan.

Doors are made of wood.

Karachi is a large city.

- فعل حال جاری (روزمرہ کے معمولات): درج ذیل سوالات بورڈ پر تحریر کریں جن کے جواب طلبا اپنی مشقی کتابوں میں لکھیں۔

What is the first thing that you do when you wake up?

At what time do you have breakfast?

When do you leave for school?

What do you do everyday in school?

What is the first thing that you do when you come home?

Do you play games during the day?

When do you start your homework?

When do you have dinner?

When do you sleep?

جب طلبا درج بالا سوالات کے جواب لکھ لیں تو ان جوابات کی مدد سے ایک پیراگراف 'My daily routine' کے عنوان سے تحریر کرنے کو کہیں۔

- پڑھنے کا وقت: ریاض احمد (صفحہ 56): طلبا سے اس صفحے پر دیا گیا متن پڑھنے کے لیے کہیں۔ بعد ازاں ان سے متن میں موجود زمانہ ماضی کے سادہ جملوں میں فعل کی شناخت اور انہیں خط کشیدہ کرنے کے لیے کہیں۔

- **Forming the present tense:** Next list all the verbs identified by your students in the passage about Riaz Ahmed on the board.  
**Example:** am – get up – get ready – have – take – reach – rush – rescue – help come – go – swim  
Ask them to note how the tenses are formed. Explain that we add *s* or *es* to the verb when we use *he*, *she*, *it*, or a *singular noun* in a sentence.  
We do not use *s* or *es* with the verb when we make sentences with *I*, *you*, *we*, or *they*.  
Write the following sentences on the board and ask students to choose the correct option.
  1. I like/likes biryani.
  2. You look/looks pretty.
  3. They thinks/think a lot.
  4. We throws/throw garbage in a dustbin.
  5. The boys ring/rings the bell.
  6. Some people drive/drives very carelessly.
  7. Mother cook/cooks biryani.
  8. Jack loves/love swimming.
  9. Mr Johnson works/work at a bank.
  10. Grandma washes/wash the dishes.
- **Writing time (Page 57):** To provide further practice for the present tense, ask students to complete **Exercises A, B, and C**.
- **Activity time – Telling the time (Page 56):** Teach your students how to tell the time. Bring a large wall clock to class.
  1. Point out the hands of the clock. Tell your students that the hour hand is the thick, short hand on the clock, the minute hand is thinner and longer, and the second hand is the thinnest and moves the fastest around the clock's face. While explaining this, point to the hour, minute, and second hand clearly to help students recognize these.
  2. Next, tell your students there are twenty four hours in a day. To complete a full day, the hour hand will move twice around the clock's face. Point out each number on the clock's face starting with 12 and moving clockwise and point out that the clock's hands always move in this same direction.
  3. Now, teach students to identify each hour on the clock's face. Use the board to draw 12 different clocks so you'll have a picture of each hour (with the minute hand always on 12). An alternative is to use the wall clock by turning the hour hand to each new hour. Students must read the number the hour hand points to and tell the time. In the same manner teach how to read different times on the clock. Ask the students to complete the activity task on this page.



- زمانہ حال کی تشکیل: متن کے ریاض احمد سے متعلق اقتباس میں طلبا نے جن افعال کی شناخت کی ہے انھیں بورڈ پر تحریر کریں۔  
مثال:

am - get up - get ready - have - take - reach - rush - rescue - help - come - go - swim

طلبا سے کہیں کہ وہ اس امر پر توجہ دیں کہ جملے کیسے بنتے ہیں۔ واضح کریں کہ جب ہم کسی جملے میں she ، he یا ام واحد استعمال کرتے ہیں تو ہم فعل میں s اور es کا اضافہ کر دیتے ہیں۔

تاہم جب ہم I ، you ، they یا we کے ساتھ جملے بناتے ہیں تو s اور es کا استعمال نہیں کرتے۔  
درج ذیل جملے بورڈ پر تحریر کریں اور طلبا سے کہیں کہ وہ ان میں سے درست فعل منتخب کریں۔

1. I like / likes biryani.
2. You look / looks pretty.
3. They thinks / think a lot.
4. We throws / throw garbage in a dustbin.
5. The boys ring / rings the bell.
6. Some people drive / drives very carelessly.
7. Mother cook / cooks biryani.
8. Jack loves / love swimming.
9. Mr. Johnson works / work at a bank.
10. Grandma washes / wash the dishes.

- لکھنے کا وقت (صفحہ 57): طلبا کو زمانہ حال کی مزید مشق کروانے کے لیے ان سے مشق A ، B اور C مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
  - سرگرمی کا وقت: وقت بتانا (صفحہ 56): طلبا کو یہ سکھائیں کہ وقت کیسے بتایا جاتا ہے۔ کلاس میں ایک بڑی دیوار گیر گھڑی لے کر آئیں۔
- 1- گھڑی کی سوئیوں کی جانب اشارہ کریں۔ طلبا کو بتائیں کہ گھنٹے ظاہر کرنے والی سوئی موٹی اور لمبائی میں کم ہوتی ہے۔ منٹ بتانے والی سوئی تپتی اور لمبی ہوتی ہے۔ سینڈ بتانے والی سوئی باریک ہوتی ہے اور دونوں سوئیوں سے زیادہ تیزی سے گردش کرتی ہے۔ ان تمام باتوں کی وضاحت کرتے ہوئے ہاتھ سے گھنٹے، منٹ اور سینڈ کی سوئیوں کی جانب اشارہ کریں تاکہ طلبا سوئیوں کو اچھی طرح پہچان لیں۔
  - 2- اب طلبا کو بتائیں کہ ایک دن میں چوبیس گھنٹے ہوتے ہیں اور ایک دن میں گھنٹے کی سوئی دو چکر مکمل کرتی ہے۔ 12 سے شروع کرتے ہوئے گھڑی کے ڈائل پر موجود ہر عدد کی طرف اشارہ کرتے جائیں، اس طرح کے ہاتھ گھڑی وار گردش کرے۔ طلبا کو بتائیں کہ گھڑی کی سوئیوں بھی ہمیشہ اسی سمت میں گردش کرتی ہیں۔
  - 3- اب طلبا کو گھڑی میں ہر گھنٹے کی پہچان کرنا سکھائیں۔ بورڈ پر بارہ گھڑیاں اس طرح بنائیں کہ ہر گھڑی ایک مختلف گھنٹے کو ظاہر کر رہی ہو۔ ہر تصویر میں منٹ والی سوئی 12 پر ہونی چاہیے۔ اس مقصد کے لیے متبادل کے طور پر ریکی ہوئی حقیقی گھڑی بھی استعمال کی جاسکتی ہے۔ اب طلبا ہر اس عدد کو پڑھ کر وقت بتائیں جس عدد کی جانب گھنٹے والی سوئی اشارہ کر رہی ہے۔ اسی طرح یہ بتائیں کہ گھڑی میں مختلف اوقات کیسے دیکھے جاتے ہیں۔ طلبا سے اسی صفحے پر درج سرگرمی انجام دینے کے لیے کہیں۔

## Let's enter the world of stories

- **What do they do? (Page 58):** Read aloud the brief description of various professions. Ask students to think of two other professions and construct two short paragraphs on the following format.

I am \_\_\_\_\_. (name)

I am a \_\_\_\_\_. (profession)

I \_\_\_\_\_. (task performed)

I \_\_\_\_\_. (responsibility)

Then ask students to complete **Exercise A**.

- **Reading time; Bashir the fisherman (Pages 59 and 60):** Ask students to read the text, discuss the questions in **Exercise A**, and answer the questions individually.
- **Writing time (Page 60):** What do your father and mother do every day? Write a paragraph about all that they do in a day. Remember to write in the simple present tense.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods)

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students use a 'What if' scenario to create a story of their own.	5 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read 'Let's enter the world of stories' and discuss the different stories they have read so far.	10min
3.	<b>Good and bad characters:</b> Students prepare a role-play about good and bad characters.	15 min
4.	<b>Activity time:</b> Students describe their favourite characters while the rest of the class tries to guess them.	10 min
5.	<b>My favourite character:</b> Students choose three of their favourite characters and explain why they like each.	5 min
6.	<b>Present tense:</b> Students understand the use of verbs in the present tense.	10 min
7.	<b>Reading time:</b> Students read a passage on Riaz Ahmed and identify all the verbs in the present tense.	15 min
8.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A, B, and C</b> .	15 min
9.	<b>Activity time:</b> Students learn how to tell the time.	10 min
10.	<b>What do they do?:</b> Students read the descriptions about various professions and complete <b>Exercises A and B</b> .	10 min
11.	<b>Reading time:</b> Students read the passage and answer the questions.	10 min
12.	<b>Writing time:</b> Students write a paragraph about the daily routine of any one of their parents.	10 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

Students may complete **Worksheet 4** on simple present tense.

- وہ کیا کرتے ہیں؟ (صفحہ 58): مختلف پیشوں کے بارے میں دی گئی مختصر تفصیل بہ آواز بلند پڑھیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ دیگر دو پیشوں کے بارے میں سوچیں اور درج ذیل نمونے کے مطابق دو مختصر پیراگراف تحریر کریں۔

I am \_\_\_\_\_ . (name)  
I am a \_\_\_\_\_ . (profession)  
I \_\_\_\_\_ . (task performed)  
I \_\_\_\_\_ . (responsibility)

اب طلبا سے مشق A مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

- پڑھنے کا وقت: بشیر ماہی گیر (صفحہ 59 اور 60): طلبا سے کہیں کہ متن کا وہ اقتباس پڑھیں جو بشیر ماہی گیر سے متعلق ہے۔ بعد ازاں ان سے مشق A کے سوالات کے بارے میں بات چیت کریں۔ اب ان سے کہیں کہ وہ ان سوالوں کے جواب انفرادی طور پر دیں گے۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 60): آپ کے والد اور والدہ روزانہ کیا کرتے ہیں؟ ان کی دن بھر کی سرگرمیوں کے بارے میں ایک پیراگراف لکھیں۔ یاد رہے کہ پیراگراف لکھتے ہوئے زمانہ حال کے سادہ جملے (simple present tense) استعمال کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیراڈ):

دورانیہ	کام	
5 منٹ	تعارف: طلبا دیے گئے پس منظر کے مطابق اپنی کہانی تخلیق کریں۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا، نظم "Let's enter the world of stories" پڑھیں اور اب تک جو کہانیاں پڑھ چکے ہیں، انہیں زیر بحث لائیں۔	-2
15 منٹ	اچھے اور برے کردار: طلبا اچھے اور برے کرداروں کے بارے میں ایک مختصر سا ڈراما یا خاکہ تیار کریں۔	-3
10 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا اپنے پسندیدہ کرداروں کی اشاروں میں وضاحت کریں۔ باقی طلبا کرداروں کو پوجھنے کی کوشش کریں۔	-4
5 منٹ	میرا پسندیدہ کردار: طلبا اپنے تین من پسند کرداروں کا انتخاب کریں اور یہ بتائیں کہ وہ کردار انہیں کیوں پسند ہیں۔	-5
10 منٹ	زمانہ حال: طلبا زمانہ حال کے جملوں میں فعل کا استعمال سمجھیں۔	-6
15 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا ریاض احمد کے بارے میں سبق کا اقتباس پڑھ کر زمانہ حال کے جملوں میں فعل شناخت کریں۔	-7
15 منٹ	لکھنے کا وقت: زمانہ حال کے جملوں کی مزید مشق کے لیے طلبا مشق A، B اور C مکمل کریں۔	-8
10 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا گھڑی میں دیکھ کر وقت بتانا سیکھیں۔	-9
10 منٹ	وہ کیا کرتے ہیں؟ طلبا مختلف پیشوں کے بارے میں دی گئی تفصیل پڑھیں اور مشق A اور B مکمل کریں۔	-10
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا سبق کا اقتباس پڑھیں اور زمانہ حال میں سوالوں کے جواب دیں۔	-11
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا اپنے والدین میں سے کسی ایک کے روزمرہ معمولات کے بارے میں پیراگراف لکھیں۔	-12

توسیعی سرگرمیاں:

طلبا سادہ زمانہ حال پر ورک شیٹ 4 مکمل کر سکتے ہیں۔

## LESSON 2

### OBJECTIVES:

- Recognize function of question words
- Recall substitution words learnt earlier
- Show possession using pronouns before nouns

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the use of various question words.
- revise pronouns.
- distinguish between possessive adjectives and pronouns and use them properly.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of **Worksheet 5**

### METHOD:

- **Introduction – Asking questions (Pages 61 and 62):** Introduce students to the basic question words: *who*, *when*, *where*, *what*, *how*, *why*, *whose*, and *which*.

Explain the use of '*who*' in a question. Tell the student who requires them to identify a person. Ask them to think of questions beginning with '*who*'. After students have a few examples of questions beginning with *who*, ask volunteers to come up and ask their questions to the rest of the class. Emphasize on how the answers to these questions always refer to a person.

In the same manner explain the other question words as given in the textbook.

- **Writing time:** Students to then complete **Exercise A** on question words.
- **Activity time – Wee Willie Winkie (Page 63):** Ask students to read the poem 'Wee Willie Winkie', underline all the rhyming words, and then frame as many questions as they can, on the poem. Ask different students to share their questions with the rest of the class and note all of them on the board and revise the concept of question words.
- **Pronouns, possessive adjectives, and possessive pronouns:** Revise pronouns. Explain that pronouns are, used in place of nouns.
  - *I*, *you*, *he*, *she*, *it*, *we* are, all pronouns. Teacher can write these sentences on the board and ask students to identify the pronouns.  
*I* live in Karachi.  
Do you like playing cricket?  
He does not like working on the week ends.  
She works in Lahore.

## سبق 2

### مقاصد:

- استفہامیہ الفاظ (question words) کے فعل (function) کی پہچان کرنا۔
- پہلے سیکھے گئے متبادل الفاظ دہرانا۔
- اسم سے پہلے اسم ضمیر کے استعمال کے ذریعے ملکیت کا اظہار کرنا۔

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- مختلف استفہامیہ الفاظ کا استعمال سمجھ سکیں۔
- ضمائر (Pronouns) کا اعادہ کر سکیں۔
- صفت ملکی (possessive adjectives) اور ضمائر کے درمیان فرق کر سکیں اور انھیں درست طور پر استعمال کر سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 5 کی نقول

### طریقہ کار:

- تعارف: سوالات پوچھنا (صفحہ 61 اور 62): طلبا کو بنیادی استفہامیہ الفاظ، کون، کب، کہاں، کیا، کیسے، کیوں، کس کا اور کون سا (who, when, where, what, how, why, whose, which) سے متعارف کرائیں۔ سوال میں 'کون' (who) کے استعمال کی وضاحت کریں۔ انھیں بتائیں کہ کسی فرد کی شناخت کے لیے انھیں who کا استعمال کرنا ہوگا۔ طلبا سے ایسے سوالات سوچنے کے لیے کہیں جو who سے شروع ہوتے ہیں۔ جب طلبا who سے شروع ہونے والے سوالات کی چند مثالیں دے دیں تو ان سے کہیں کہ وہ سامنے آکر اپنے سوالات باقی طلبا پوچھیں۔ اسی طریقے سے نصابی کتاب میں دیے گئے دیگر استفہامیہ الفاظ کی وضاحت کریں۔
- لکھنے کا وقت: طلبا استفہامیہ الفاظ کے بارے میں مشق A مکمل کریں۔
- سرگرمی کا وقت: We Willie Winkie (صفحہ 63): طلبا سے نظم "We Willie Winkie" پڑھنے، اس میں ہم قافیہ الفاظ کو خط کشیدہ کرنے اور پھر نظم سے متعلق زیادہ سے زیادہ سوالات بنانے کے لیے کہیں۔ مختلف طالب علموں سے کہیں کہ وہ اپنے تحریر کردہ سوالات کلاس میں پڑھ کر سنائیں۔ طلبا جیسے جیسے سوالات سنائیں، انھیں بورڈ پر تحریر کرتے جائیں اور پھر استفہامیہ الفاظ کا تصور دہرائیں۔
- ضمائر، صفت ملکی اور ضمائر ملکی: اسم ضمیر کو دہرائیں۔ طلبا کو بتائیں کہ اسم ضمیر اسم کی جگہ پر استعمال ہوتے ہیں۔

we، it، she، he، you، I

I live in Karachi.

Do you like playing cricket?

He does not like working on the weekends.

She works in Lahore.

## Let's enter the world of stories

---

It will be quite hard.

We are studying pronouns at the moment.

You don't have a fever, do you?

Explain that **Possessive pronouns** *mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs*, show that something belongs to someone. **Possessive adjectives** *my, your, his, her, its, our, their*, also show possession. Point out that possessive pronouns are similar to possessive adjectives (*my, his, her*) in that they both show possession. However, the difference is that a noun always follows the possessive adjective, but does not follow the possessive pronoun.

For example:

**Possessive Pronoun:** That book is mine.

**Possessive Adjective:** That is my book.

**Possessive Pronoun:** That house is mine.

**Possessive Adjective:** That is my house.

Provide students with sentences using possessive pronouns and ask them to convert them into sentences using possessive adjectives.

This dress is yours.

Answer: This is your dress.

That seat is his.

Answer: That is his seat.

Those letters are hers.

Answer: Those are her letters.

Those cars are ours.

Answer: Those are our cars.

- **Activity time and writing time (Pages 64 and 65):** Ask students to complete the exercises and then do worksheet – 5.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods)

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students are introduced to the meaning and use of question words	15 min
2.	<b>Reading time:</b> Students learn more about question words from the table on page 61	10 min
3.	<b>Proper Nouns:</b> Students complete <b>Exercise A</b> on question words	10 min
4.	<b>Activity time:</b> Students do the activity related to the poem 'Wee Willie Winkie.'	15 min
5.	<b>Pronouns, Possessive adjectives, and possessive pronouns:</b> Students recap pronouns and learn to distinguish between possessive adjectives and possessive pronouns..	20 min
6.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercise A</b> on page 65.	10 min

It will be quite hard.

We are studying pronouns at the moment.

You don't have a fever, do you?

واضح کریں کہ ضمائر ملکی جیسے mine ، yours ، his ، hers ، its ، ours ، yours ، theirs ، show وغیرہ کسی شے کا کسی سے تعلق ظاہر کرتے ہیں۔ صفت ملکی جیسے my ، your ، his ، her ، its ، our ، their بھی ملکیت کو ظاہر کرتے ہیں۔ طلبا کو بتائیں کہ ضمائر ملکی، صفت ملکی (her ، his ، my) ہی کے جیسے ہوتے ہیں اور ملکیت کو ظاہر کرتے ہیں۔ تاہم فرق صرف یہ ہے کہ اسم ہمیشہ صفت ملکی کے بعد آتے ہیں لیکن ضمائر ملکی کے ضمن میں ایسی کوئی شرط نہیں۔

مثال کے طور پر

**Possessive Pronoun:** That book is mine.

**Possessive Pronoun:** That book is mine.

**Possessive Pronoun:** That house is mine.

**Possessive Adjective:** That is my house.

طلبا کو ایسے جملے دیں جن میں ضمائر ملکی استعمال کیے گئے ہوں اور ان سے انہیں صفت ملکی کے جملوں میں تبدیل کرنے کے لیے کہیں۔

This address is yours

Answer: This is your address.

That seat is his.

Answer: That is his seat.

Those letters are hers.

Answer: Those are her letters.

Those cars are ours.

Answer: Those are our cars.

- سرگرمی اور لکھنے کا وقت (صفحہ 64 اور 65): طلبا سے مشقیں مکمل کرنے کے لیے کہیں۔ ورک شیٹ 5 استعمال کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
15 منٹ	تعارف: طلبا استنبہامیہ الفاظ کے معنی و مفہوم اور ان کا استعمال سمجھیں۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا صفحہ 61 پر دیے گئے جدول کی مدد سے استنبہامیہ الفاظ کے بارے میں مزید سیکھیں۔	-2
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا استنبہامیہ الفاظ پر دی گئی مشق A مکمل کریں۔	-3
15 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا نظم ”We Willie Winkie“ سے متعلق سرگرمی انجام دیں۔	-4
20 منٹ	ضمائر، صفت ملکی اور ضمائر ملکی: طلبا ضمائر کو دہرائیں اور صفت ملکی اور ضمائر ملکی کے درمیان تمیز کرنا سیکھیں۔	-5
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا صفحہ 65 پر دی گئی مشق A مکمل کریں۔	-6

## Answer key for Unit 8

### Page 57: Writing time

- A. He is a fireman.  
He wakes up at 6:30 a.m.  
He takes a bus to go to work.  
He rushes in the building.  
He takes part in safety drills  
He helps the other firemen.

### Page 58: Writing time

- A. 1. vet  
2. You should call a dentist.  
3. You should call a police man.

### Page 60: Writing time

- A. 1. Bashir is a fisherman.  
2. Bashir catches a lot of fish.  
3. He lives in Keti Bunder, a small coastal village in Sindh.  
4. He goes to the harbour at 7:30 a.m.  
5. He walks to the harbour.  
6. He takes his father's boat.  
7. He catches fish to sell it to the people of his village.

### Page 61: Writing time

- A. 1. How, 2. Who, 3. Whose, 4. Why, 5. What, 6. When, 7. Which, 8. Where

### Page 63: Activity time

- A. town, nightgown, lock, clock

### Page 65: Writing time

- A. 1. my, 2. theirs, 3. hers, 4. your, 5. His



پونٹ 8 کے جوابات :

صفحہ 57: لکھنے کا وقت

- A. He is a fireman.  
 He wakes up at 6:30 a.m.  
 He takes a bus to go to work.  
 He rushes in the building.  
 He takes part in safety drills.  
 He helps the other fireman.

صفحہ 58: لکھنے کا وقت

- A. 1. vet  
 2. You should call a dentist.  
 3. You should call a police man.

صفحہ 60: لکھنے کا وقت

- A. 1. Bashir is a fisherman.  
 2. Bashir catches a lot of fish.  
 3. He lives in Keti Bunder, a small coastal village in Sindh.  
 4. He goes to the harbour at 7:30.  
 5. He walks to the harbour.  
 6. He takes his father's boat.  
 7. He catches fish to sell it to the people of his village.

صفحہ 61: لکھنے کا وقت

- A. 1. How, 2. Who, 3. Whose, 4. Why, 5. What, 6. When, 7. Which, 8. Where

صفحہ 63: سرگرمی کا وقت

- A. town, nightgown, lock, clock

صفحہ 65: لکھنے کا وقت

- A. 1. my, 2. theirs, 3. hers, 4. your, 5. His

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Use future tense to express actions in future
- Write short informal invitations
- Explain a process or procedure (recipe)

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand and use the future tense.
- make invitation cards.
- explain a procedure or process in their own words.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of **Worksheet 6**

### METHOD:

- **Introduction:** Draw three columns on the board. Label the first column past, the second column present, and the third column future. Next write *yesterday*, *today* and *tomorrow* in the three columns consecutively. Write a sentence in the simple present tense in the appropriate column.  
For example, you may write, I study English. Next, change it to the past: I studied English, and finally under the column for tomorrow write, I will study English.  
Provide students with further practice by writing simple sentences in the present tense and asking them to change it to the past and the future tense.
- **Reading time – The fun fair (Pages 66 and 67):** Tell your students they will read about a fun fair now.
- **Discuss:** Have they ever been to a fun fair? What did they see there? Read aloud the passage and then ask simple questions to check comprehension. Next, ask students to think of one thing they would like to do, if they were organizing a fun fair. Let each student share his or her response with the rest of the class.
- **The future tense (Page 67):** Explain to the class that a verb in the future tense shows action that will happen.  
The future tense is formed with, *will + verb*. e.g. They *will sing*. We *will play*.  
It may also be used to form negative statements. We use *will + not*, for negative statements. e.g. They *will not sing*. We *will not play*.  
Reinforce further with examples.  
*Will you come to my house tomorrow? Yes, I will.*

## سبق 1

### مقاصد:

- مستقبل کے کاموں کے اظہار کے لیے زمانہ مستقبل کا استعمال۔
- مختصر غیر رسمی دعوتی کلمات لکھنا۔
- کسی طریقہ عمل یا کارروائی (کھانے پکانے کی ترکیب) کی وضاحت کرنا۔

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- زمانہ مستقبل کو سمجھ اور استعمال کر سکیں۔
- دعوت نامہ بنا سکیں۔
- کسی طریقہ عمل یا کارروائی (کھانے پکانے کی ترکیب اور اجزا) کو اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 6 کی نقول

### طریقہ کار:

- تعارف: بورڈ پر تین کالم بنائیں۔ ان بالترتیب ماضی، حال اور مستقبل کی سرخی لگائیں۔ اب تینوں کالموں میں بالترتیب yesterday، today اور tomorrow تحریر کریں۔ زمانہ حال کا ایک سادہ جملہ متعلقہ کالم میں لکھیں۔ I study English۔ اب اسے زمانہ ماضی میں تبدیل کریں، یعنی I studied English اور آخر میں آنے والے کلمے کے کالم میں لکھیں I will study English۔ طلبا کو زمانہ مستقبل کی مزید مشق کروانے کے لیے زمانہ حال کے سادہ جملے لکھیں اور طلبا سے انھیں زمانہ ماضی اور زمانہ مستقبل میں تبدیل کرنے کے لیے کہیں۔
- پڑھنے کا وقت: سیر و تفریح کا میلہ (صفحہ 66 اور 67): طلبا کو بتائیں کہ اب وہ ایک میلے کے بارے میں پڑھیں گے۔ طلبا سے پوچھیں کہ کیا وہ کبھی کسی میلے میں گئے ہیں؟ انھوں نے وہاں کیا کیا دیکھا ہے؟ اب سبق کے میلے سے متعلق حصے کو بہ آواز بلند پڑھیں اور سبق کے بارے میں طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے آسان سوالات کریں۔ طلبا سے پوچھیں کہ اگر انھیں میلہ منعقد کرنے کا موقع ملے، تو وہ بتائیں کہ وہ میلے کیا کرنا چاہیں گے۔
- زمانہ مستقبل (صفحہ 67): طلبا کو بتائیں کہ زمانہ مستقبل کے جملے میں فعل اس کام کے بارے میں بتاتا ہے جو مستقبل میں ہوگا۔

زمانہ مستقبل کا جملہ will + verb سے تشکیل پاتا ہے۔ مثال کے طور پر: They will sing. We will play.

اس جملے کے منفی جملے بھی بنائے جاسکتے ہیں۔ منفی جملوں کے لیے ہم will + not استعمال کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

They will not sing. We will not play.

مثالوں کی مدد سے طلبا کو زمانہ مستقبل مزید سمجھائیں۔ جیسے

Will you come to my house tomorrow? Yes, I will

## A funfair at school

Will you throw trash on the street? No, I *will not*.

I *will do* my best this term.

I *will not* lie again.

I *will take* a bus to school.

I *will not* be late.

Ask students to construct five sentences in the future tense using the following key words. Write these words on the board.

1. will + clean my room
2. will not + sleep late
3. will + remember to pray
4. will not + spoil my things
5. will + take care of younger brother

- **Writing time (Pages 67 and 68):** Ask students to complete **Exercises A, B, C, and D**.
- **Invitation card (Page 69):** Ask your students if they have ever received an invitation card? Have they ever sent an invitation card? Ask students to bring old invitation cards they might have at their homes. What have they received an invitation to? A birthday party, a wedding, or a fun fair.

Ask them to look closely at the invitation card made by Nasir and Harris on **page 69**.

Divide the class into pairs. Ask each pair to discuss the given questions and then, design an invitation card for Eid Milan or Birthday party.

- **Making fruit chaat (Page 70):** Ask students what is their favourite dish. Do they know how to make their favourite dish? Tell them that to make their favourite dish they would require a recipe. In a recipe the ingredients and the method to make the dish are mentioned. Ask them to read the recipe then complete the activity task.
- Next, they can work in pairs to write a recipe for making sandwiches in their exercise books.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods)

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students learn to distinguish between the past, present, and future tenses.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read a passage on fun fair.	10min
3.	<b>Future tense:</b> Students understand how to use the future tense with the help of examples.	10 min
4.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A, B, C, and D</b> .	10 min
5.	<b>Invitation cards:</b> Students learn how to write short formal invitations and make invitation cards.	20 min
6.	<b>My recipe:</b> Students read recipe and create a recipe themselves.	20 min

Will you throw trash on the street? No, I will not.

I will do my best this term.

I will not lie again.

I will take a bus to school.

I will not be late.

طلبا سے کہیں کہ وہ ان الفاظ کو استعمال کرتے ہوئے زمانہ حال کے پانچ جملے بنائیں۔

یہ الفاظ بورڈ پر لکھ دیں۔

1. will + clean my room
2. will not + sleep late
3. will + remember to pray
4. will not + spoil my things
5. will + take care of younger brother

● لکھنے کا وقت (صفحہ 67 اور 68): طلبا سے کہیں کہ وہ مشتق A، B، C اور D مکمل کریں۔

● دعوت نامہ (صفحہ 69): طلبا سے پوچھیں کہ کیا کبھی انھیں دعوت نامہ ملا ہے؟ کیا انھوں نے کبھی کسی کو دعوت نامہ بھیجا ہے؟ طلبا سے کہیں کہ اگر ان کے گھر میں کوئی پرانا دعوت نامہ موجود ہو تو لے کر آئیں۔ انھیں کس سلسلے میں دعوت موصول ہوئی؟ سالگرہ کی، شادی یا پھر سیر و تفریح کے میلے میں شرکت کی۔

● طلبا سے کہیں کہ وہ صفحہ 69 پر موجود دعوت نامے کو غور سے دیکھیں جو ناصر اور حارث نے بنایا ہے۔ اب طلبا کو جوڑیوں میں بانٹ دیں۔ ہر جوڑی سے کہیں کہ وہ صفحے پر دیے گئے سوالات پر آپس میں بات چیت کریں اور پھر عید ملن یا سالگرہ کی تقریب کے لیے ایک دعوت نامہ بنائیں۔

● پھولوں کی چاٹ بنانا (صفحہ 70): طلبا سے ان کی پسندیدہ ڈش کے بارے میں پوچھیں۔ کیا وہ جانتے ہیں کہ ان کی پسندیدہ ڈش کیسے بنائی جاتی ہے۔ طلبا کو بتائیں کہ اپنی پسندیدہ ڈش بنانے کے لیے انھیں اس کی ترکیب کی ضرورت ہوگی۔ کھانا پکانے کی ترکیب میں درکار اجزا اور ڈش بنانے کا طریقہ دیا گیا ہوتا ہے۔ اب ان سے کہیں کہ وہ کھانے کی ڈش بنانے کی ترکیب پڑھیں اور پھر سرگرمی انجام دیں۔ اگلے مرحلے میں طلبا اپنی مشقی کتابوں میں سینڈویچ بنانے کی ترکیب لکھنے کے لیے جوڑیوں کی صورت میں کام کر سکتے ہیں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا ماضی، حال اور مستقبل کے زمانوں میں تمیز کرنا سیکھیں۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا سبق کا وہ ٹکڑا پڑھیں جو سیر و تفریح کے میلے سے متعلق ہے۔	-2
10 منٹ	زمانہ مستقبل: طلبا مثالوں کی مدد سے زمانہ مستقبل کا استعمال سیکھیں۔	-3
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشتق A، B، C اور D مکمل کریں۔	-4
20 منٹ	دعوت نامے: طلبا مختصر رسمی دعوت نامے لکھنا سیکھیں اور دعوت نامے کے کارڈز بنائیں۔	-5
20 منٹ	میری کھانا پکانے کی ترکیب: طلبا کھانا پکانے کی کوئی ترکیب پڑھیں اور پھر اسے بنانے کی اپنی ترکیب لکھیں۔	-6

### EXTENDED ACTIVITIES

- Students may complete **Worksheet 6** on future tense.

## LESSON 2

### OBJECTIVES:

- Understand and use contractions
- Use appropriate expressions in conversation
- Use polite expressions for greetings, introductions, and routine conversation

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand and use contractions.
- use appropriate expressions during a telephonic conversation.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Index cards containing words and their contractions

### METHOD:

- **Reading time (Page 71):** Read aloud the poem 'Our Summer Holidays.' Divide the class into five groups. Ask each group to learn and practice reciting a single stanza of the poem. Afterwards hold a performance of the poem by asking the different groups to recite their section out loud, one after another.
- **Activity time (Page 71):** Ask the students to write the poem neatly in their exercise books. Ask them to imagine they are also going on the holiday. They can draw, label, and colour all the things that they would do and enjoy.
- **Contractions:** Make two sets of index cards. On one set of cards write the complete word for example cannot and on the other group of card write down the contraction, *can't*. Distribute the card amongst your students. Each student must then find the student holding the word or contraction matching their card. For example, a student who has an index card with 'cannot' written on it, must circulate around the class and find the student with the index card containing 'can't' and so on. Allow students to match their cards. Next ask each pair to come to the front and write down their word, along with its contraction on the board. Build a list of contractions in this way on the board and revise it with the class.

Explain that when we speak we often join two words together to make them shorter or smaller. We use an apostrophe in place of the missing letters. Ask the children to read the examples given in the book.

Tell them to note the missing letter and the apostrophe that is inserted in its place.

## توسیعی سرگرمیاں:

- طلباء نعل مستقبل پر ورک شیٹ 6 مکمل کر سکتے ہیں۔

## سبق 2

### مقاصد:

- الفاظ کے اختصارات کو سمجھنا اور استعمال کرنا۔
- دوران گفتگو مناسب اظہارِیے یا فقرے استعمال کرنا۔
- خوش آمدید کہنے، متعارف ہونے کے لیے اور روزمرہ گفتگو میں شائستہ کلمات استعمال کرنا۔

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلباء کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- الفاظ کے اختصارات کو سمجھ سکیں اور ان کا استعمال کر سکیں۔
- ٹیلی فون پر بات چیت کے دوران موزوں کلمات استعمال کر سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- الفاظ اور ان کے اختصارات پر مشتمل انڈیکس کارڈز

### طریقہ کار:

- پڑھنے کا وقت (صفحہ 71): نظم "Our Summer Holidays" بلند آواز سے پڑھیں۔ کلاس کو پانچ گروہوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروہ سے کہیں کہ وہ نظم کے ایک ایک بند کو یک آواز ہو کر پڑھنا سیکھیں اور اس کی مشق کریں۔ مختلف گروہوں سے کہیں کہ وہ اپنے اپنے بند بلند آواز سے پڑھیں۔
- سرگرمی کا وقت (صفحہ 71): طلباء سے کہیں کہ وہ اس نظم کو اپنی مشقی کتابوں میں صفائی کے ساتھ نقل کر لیں۔ اب ان سے یہ تصور کرنے کے لیے کہیں کہ جیسے وہ خود بھی چھٹیوں پر جا رہے ہیں۔ چھٹیوں کے دوران طلباء جو کچھ کریں گے وہ ان چیزوں کے خاکے بنا کر ان میں رنگ بھر سکتے ہیں۔
- الفاظ کے اختصارات: انڈیکس کارڈز کے دو سیٹ بنائیں۔ کارڈز کے ایک سیٹ پر مکمل الفاظ لکھیں، مثلاً cannot اور دوسرے سیٹ پر الفاظ کے اختصارات جیسے can't تحریر کریں۔ اب یہ کارڈز طلباء میں تقسیم کر دیں۔ اب ہر طالب علم اپنے اس ہم جماعت کو تلاش کرے جس کے پاس اس کے کارڈ کا متعلقہ کارڈ ہو۔ مثلاً اگر ایک طالب علم کے کارڈ پر cannot تحریر ہے تو وہ اس کارڈ کے حامل ہم جماعت کو تلاش کرے گا جس پر اس لفظ کا اختصار can't درج ہوگا۔ یہ سرگرمی اس وقت تک جاری رہے گی جب تک کہ تمام کارڈز کے جوڑے بن جائیں۔ اب ہر جوڑی سے کہیں کہ وہ آکر اپنا لفظ اور اس کا اختصار بورڈ پر لکھیں۔ اس طرح بورڈ پر اختصارات کی فہرست بن جائے گی۔ اس فہرست کو طلباء کے ساتھ مل کر دہرائیں۔
- طلباء پر یہ واضح کریں کہ اکثر، بات چیت کے دوران ہم الفاظ کو مختصر کرنے کے لیے انھیں آپس میں ملا دیتے ہیں۔ اس ملاپ کے نتیجے میں جو حروف خارج ہوتے ہیں ان کی جگہ پر ہم علامت اعراب (apostrophe) کا استعمال کرتے ہیں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ کتاب میں دی گئی مثالیں پڑھیں۔ ان سے خارج شدہ حروف اور ان کی جگہ لگائی جانے والی علامت اعراب پر توجہ دینے کے لیے بھی کہیں۔

## A funfair at school

- **Writing time (Pages 72 and 73):** To further practice contractions ask students to complete **Exercise A, B, and C.**
- **Sorry and thank you:** Start with a discussion on the importance of using polite words and phrases. Explain that we should always use words like please, thank you, and excuse me to respect others and make them feel special.  
Explain that they should:
  - say, 'Thank You' when they receive a present or gift or when someone help them or praises them.
  - say, 'Please' when they are asking someone for help.
  - say, 'Excuse me' when they burp or hiccup or sneeze or when they interrupt someone or ask them to move.
  - greet politely when they call a friend or acquaintance.
  - ask, 'Are you alright?' if they see someone hurt or in pain.
  - say, 'Sorry,' when they make a mistake or hurt someone.

Tell them that we must always think of other people, rather than ourselves and must always try never to hurt someone.
- **Using the telephone (Pages 74 and 75):** Ask students to read the given conversation and note all the polite words used.
- **Activity and writing time: (Page 75)** Ask the students to pair up, take the roles of Neha and the callers and role-play the conversation. Next, they can make up their own telephone conversations and role-play it with their partner and then do the writing task.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods)

	TASK	TIME
1.	<b>Reading time:</b> Students read the poem and perform it.	15min
2.	<b>Activity time:</b> Students write the poem and complete the related activity.	15 min
3.	<b>Contractions:</b> Students use index cards to match words with their contractions.	15 min
4.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A, B, and C.</b>	15 min
5.	<b>Polite conversation:</b> Students discuss the importance of politeness and learn some polite phrases they must use regularly.	10 min
6.	<b>Using the telephone:</b> Students are introduced to telephone conversations.	10 min
7.	<b>Activity and writing time:</b> Students complete the given tasks.	20 min



- لکھنے کا وقت (صفحہ 72 اور 73): الفاظ کے اختصارات کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیں کہ وہ مشق A، B اور C مکمل کریں۔
- معاف کیجیے گا (sorry) اور شکریہ (Thank You): شائستہ الفاظ اور فقروں کے استعمال کی اہمیت پر گفتگو سے آغاز کریں۔ طلبا کو بتائیں کہ دوسروں کو عزت دینے اور انہیں اپنے اہم ہونے کا احساس دلانے کے لیے ہمیں ہمیشہ ازراہ کرم، شکریہ اور معاف کیجیے گا جیسے الفاظ استعمال کرنے چاہئیں
- یہ واضح کریں کہ انہیں کہنا چاہیے:
- جب کسی سے تحفہ وصول کریں، کوئی ان کی مدد کرے یا انہیں کوئی خوش ہونے کا موقع فراہم کرے تو ”شکریہ“ (Thank you) کہیں۔
- جب وہ کسی سے مدد طلب کریں تو ”برائے مہربانی“ (Please) کہیں۔
- جب انہیں ہتکی، ڈکار یا چہینک آئے یا وہ قطع کلامی کریں یا کسی سے ایک جانب ہٹنے کے لیے کہیں تو ”معاف کیجیے گا“ (Excuse me) بولیں۔
- کسی دوست یا شناسا کو فون یا ان سے ملاقات کرتے ہوئے انہیں شائستگی سے سلام کریں۔
- اگر وہ کسی کو تکلیف میں دیکھیں تو پوچھیں، ”آپ ٹھیک تو ہیں؟“ (Are you alright?)
- جب وہ کسی غلطی کے مرتکب ہوں یا جب ان سے کسی کو تکلیف پہنچے تو کہیں ”معاف کیجیے گا“ (Sorry)۔
- طلبا کو بتائیں کہ انہیں خود سے زیادہ دوسروں کے بارے میں سوچنا چاہیے اور ہمیشہ یہ کوشش کرنی چاہیے کہ ان کی ذات سے کسی کو تکلیف نہ پہنچے۔
- ٹیلی فون کا استعمال (صفحہ 74 اور 75): طلبا سے کہیں کہ وہ دی گئی بات چیت غور سے پڑھیں اور اس میں استعمال ہونے والے تمام شائستہ الفاظ کو نقل کر لیں۔
- سرگرمی اور لکھنے کا وقت (صفحہ 75): طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑیوں میں بٹ جائیں، اپنے لیے نیبا اور فون کرنے والے کا کردار منتخب کریں اور پھر دونوں کے درمیان ہونے والی گفتگو کو کلاس کے سامنے پیش کریں۔ اس سرگرمی کے بعد وہ فرضی ٹیلی فونک گفتگو لکھیں اور پھر اپنے ساتھی کے ساتھ مل کر اسے عملی طور پر کلاس کے سامنے پیش کریں۔ بعد ازاں دیا گیا تحریری کام مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
15 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا نظم پڑھیں اور اسے اداکاری کر کے دکھائیں۔	-1
15 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا نظم لکھیں اور متعلقہ سرگرمی انجام دیں۔	-2
15 منٹ	اختصارات: طلبا الفاظ اور ان کے اختصارات کو ملانے کے لیے انڈیکس کارڈز استعمال کریں۔	-3
15 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A، B اور C مکمل کریں۔	-4
10 منٹ	شائستہ گفتگو: طلبا شائستگی کی اہمیت پر بات چیت کریں اور چند شائستہ فقرے سیکھیں۔ یہ فقرے وہ لازماً باقاعدگی سے اپنی گفتگو میں استعمال کریں۔	-5
10 منٹ	ٹیلی فون کا استعمال: طلبا ٹیلی فون پر گفتگو کرنے کے انداز سے واقف ہوں۔	-6
20 منٹ	سرگرمی اور لکھنے کا وقت: طلبا دیا گیا کام مکمل کریں۔	-7

## Answer key for Unit 9

### Pages 67 and 68: Writing time

- A. 1. False, 2. True, 3. True, 4. False, 5. False, 6. True
- B. Beenish: I will make the poster of a donkey.  
Neha and her friends: We will make the fruit chaat.  
Haris and Nasir: We will make the invitations for the funfair.  
Saad and Tariq: We will decorate the class.  
Tariq: I will bring the cloth to blindfold the children who will play the game.
- D. 1. Grandfather will read the newspaper.  
2. Grandmother will stitch clothes.  
3. Father will clean the car.  
4. Mother will cook lunch.  
5. Nasir will study science.  
6. Neha will go to a friend's house.  
7. Baby will play with a ball.

### Page 69: Discussion time

- A. 1. The parents are invited.  
2. The invitation is from Class Three.  
3. The fun fair will be held on 22<sup>nd</sup> November.  
4. The fun fair will end at 4 p.m.  
5. There will be food, games, and lots of prizes.

### Pages 72 and 73: Writing time

- B. 1. We will - We'll  
2. He is - He's  
3. They are - They're  
4. I am - I'm  
5. Do not - Don't  
6. You will - You'll  
7. Will not - won't
- C. 1. Don't make a noise!  
2. They're playing football.  
3. She'll not come tomorrow.  
4. I 'm feeling sick.  
5. He's a doctor and she's a nurse.

یونٹ 9 کے جوابات :

صفحہ 67 اور 68: لکھنے کا وقت

- A. 1. False, 2. True, 3. True, 4. False, 5. False, 6. True
- B. Beenish: I will make the poster of a donkey.  
Neha and her friends: We will make the fruit chaat.  
Haris and Nasir: We will make the invitations for the funfair.  
Saad and Tariq: We will decorate the class.  
Tariq: I will bring the cloth to blindfold the children who will play the game.
- D. 1. Grandfather will read the newspaper.  
2. Grandmother will stitch clothes.  
3. Father will clean the car.  
4. Mother will cook lunch.  
5. Nasir will study science.  
6. Neha will go to a friend's house.  
7. Baby will play with a ball.

صفحہ 69: بات چیت کا وقت

- A. 1. The parents are invited.  
2. The invitation is from Nasir and Harris.  
3. The fun fair will be held on 22nd November.  
4. The fun fair will end at 4 p.m.  
5. There will be food, games and lots of prizes.

صفحہ 72 اور 73: لکھنے کا وقت

- B. 1. We will - We'll  
2. He is - He's  
3. They are - They're  
4. I am - I'm  
5. Do not - Don't  
6. You will - You'll  
7. Will not - won't
- C. 1. Don't make a noise!  
2. They're playing football.  
3. She'll not come tomorrow.  
4. I'm feeling sick.  
5. He's a doctor and she's a nurse.

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Write sentences using correct capitalization, punctuation, and spellings
- Recognize functions of joining words
- Use joining words *and*, *or*, and *but* to show addition, alternative, and contrast. Use *because* to express reason
- Classify nouns into masculine, feminine, or neuter gender
- Classify and change gender of nouns

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- distinguish between statements and questions, and write them using correct punctuation marks.
- recognize the use of joining words and use *and*, *or*, *but*, and *because* to join simple sentences effectively.
- nouns as the masculine, feminine, or neuter gender.

### METHOD:

- **Introduction:** Ask students if they have ever had a visitor or guest. What is it like to have a visitor over? Is it fun to have visitors? Let students share and discuss their views.
- **Reading time – A visitor (Page 76):** Explain to the students that they will read about a visitor who arrived at Nasir and Neha’s school. Read aloud the passage, pausing periodically to ask simple questions and check comprehension.
- **Discussion time: (Page 77)** Divide the class into pairs. Ask each pair to discuss the questions they would like to ask the visitor, Mr Chou Lang. Next they must think of a recent visitor at their home or school and describe him/her to their classmates.
- **Statements and questions:** Ask the class what is a *question* and what is a *statement* is. After listening to their responses, explain that a statement is a kind of sentence that tells something. It always ends with a full stop. Remind your class that a full stop is a punctuation mark that looks like a dot and always comes at the end of a complete

## سبق 1

## مقاصد:

- جملوں میں بڑے حروف، املا یا بچوں اور رموز و اوقاف کا درست استعمال کرنا۔
- اضافہ، متبادل یا موازنہ ظاہر کرنے کے لیے جملوں میں حروف عطف (joining words)، اور (and)، یا (or)، لیکن (but) کا استعمال کرنا۔ وجوہ کے اظہار کے لیے کیونکہ (because) استعمال کرنا۔
- اسم کی مذکر، مؤنث اور بے جنس میں قسم بندی کرنا۔
- جنس کے لحاظ سے اسم کو منقسم کرنا اور ان کی جنس تبدیل کرنا۔

## نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- بیانیہ اور سوالیہ جملوں میں فرق کر سکیں اور انھیں درست رموز و اوقاف کے ساتھ لکھ سکیں۔
  - حروف عطف کو پہچان سکیں اور سادہ جملوں کو جوڑنے کے لیے اور (and)، یا (or)، لیکن (but) اور کیونکہ (because) کا استعمال کر سکیں۔
  - اسم کی بہ طور مذکر، مؤنث اور بے جنس، شناخت کر سکیں۔

## طریقہ کار:

- تعارف: طلبا سے پوچھیں کہ ان کے ہاں کبھی مہمان آئے ہیں؟ انہیں مہمان سے ملنا کیسا لگتا ہے؟ کیا مہمانوں سے ملنا دلچسپ ہوتا ہے؟ اس بارے میں طلبا اپنے خیالات کا اظہار کریں۔
- پڑھنے کا وقت: ایک مہمان (صفحہ 76): طلبا کو بتائیں کہ اب وہ ایک ایسے مہمان کے بارے میں پڑھیں گے جو ناصر اور نیہا کے اسکول میں آتا ہے۔ سبق کا یہ اقتباس بہ آواز بلند پڑھیں۔ اس دوران یہ جاننے کے لیے وقفے وقفے سے طلبا سے آسان سوالات بھی پوچھتے رہیں کہ جو کچھ پڑھا جا رہا ہے وہ اسے سمجھ پارہے ہیں یا نہیں۔
- بات چیت کا وقت (صفحہ 77): کلاس کو جوڑیوں میں بانٹ دیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ ان سوالات کو زیر بحث لائیں جو وہ ایک مہمان مسٹر چو لینگ سے پوچھنا چاہیں گے۔ بعد ازاں وہ ایک ایسے مہمان کے بارے میں ہم جماعتوں کو بتائیں جو ان کے گھر پر یا اسکول میں آیا ہو۔
- بیان اور سوال: طلبا سے پوچھیں کہ سوال کیا ہوتا ہے اور بیان کسے کہتے ہیں۔ جوابات سننے کے بعد یہ واضح کریں کہ بیان ایک ایسا جملہ ہوتا ہے جو کچھ نہ کچھ بتاتا ہے۔ اس کا اختتام ہمیشہ ختمے پر ہوتا ہے۔ طلبا کو یاد دہانی کروائیں کہ ختمہ رموز و اوقاف کی علامات میں سے ایک ہے جو نطقے کی

idea or thought. Write several examples of statements on the board and then ask children to think of their own examples.

e.g.    **T**he dog barked loudly.                      **T**he little boy sang.  
          **M**y toy car broke.                                **M**y dress is pretty.  
          **T**he sky is blue.                                 **C**ats eat rats.

Remind students that a statement always starts with a capital letter.

Next, explain that a question is a type of sentence that asks something. A question mostly begins with *who, what, where, when, how*, etc. and ends with a *question mark*. Ask the students to think of different questions and write them on the board. Point out that when asking a question we use a different tone. Read questions out aloud to show that questions are asked in a different tone. Then point out to the students that questions also start with a capital letter.

- **Reading and discussion time (Pages 77 and 78):** Divide the class into pairs. Ask each pair to read the information about statements and questions and complete the given activities.
- **Writing time (Pages 78 and 79):** Provide further practice of questions and statements by asking students to complete **Exercises A and B**.
- **Conjunctions (Page 79):** Read the sentences and ask the students to note the underlined words. Ask your students why the underlined words are important in these sentences. Can these sentences be written in any other manner? Next explain that the underlined words are called conjunctions. Conjunctions are connecting words, e.g. *and, or, but, because*, etc. Read and explain the use of these conjunctions as given in the textbook.
- **Writing time (Page 80):** Ask students to complete **Exercises A, B, and C**.
- **Old Mr Kisan has a farm (Page 81):** Read aloud the poem with your class. Ask students to chant along with you. After reading divide the class into pairs. Ask each pair to underline all the animals mentioned and the sounds they make. Next they must draw a list of four other animals and their sounds.
- **Noun: Gender (Page 82):** Explain that nouns may be classified according to their gender. A man is a masculine or male noun. A woman is a feminine or female noun and a table is a neuter noun. Neuter means without gender. Some nouns can be used for both masculine or feminine for example baby, actor, teacher. Write the following list of nouns on the board and ask students to classify them under any of the following headings: *masculine, feminine, neuter*:

boy,        uncle,        cousin,        book,        son,        child,        mother,  
bag,        daughter,        aunt,        person,        girl,        father,        sofa,  
child,        grandfather,        grandmother,        grandchild.

- **Writing Time (Pages 82 and 83):** Ask students to complete **Exercises B, C, and D**.

طرح ہوتا ہے اور ایک مکمل جملے کے اختتام پر لگایا جاتا ہے۔ بورڈ پر بیانیہ جملے تحریر کریں، پھر طلبا سے ان کی مزید مثالیں دینے کے لیے کہیں۔

The dog barked loudly.

The little boy sang.

My toy car broke.

My dress is pretty.

The sky is blue.

Cats eat rats.

طلبا کو یاد دہانی کروائیں کہ ایک بیانیہ جملہ ہمیشہ بڑے حرف (capital letter) سے شروع ہوتا ہے۔

اب یہ وضاحت کریں کہ سوال جملے کی وہ قسم ہے جس میں کچھ پوچھا جاتا ہے۔ سوال کا آغاز اکثر کون، کیا، کہاں، کب، کیسے وغیرہ جیسے الفاظ سے ہوتا ہے جبکہ اختتام سوالیہ نشان پر ہوتا ہے۔ طلبا سے کہیں کہ وہ مختلف سوالیہ جملوں کے بارے میں غور کریں اور پھر آکر انہیں بورڈ پر لکھیں۔ انہیں بتائیں کہ سوال کرتے ہوئے ہمارا لہجہ مختلف ہوتا ہے۔ یہ دکھانے کے لیے کہ سوال ذرا مختلف لہجے میں پوچھے جاتے ہیں، بورڈ پر تحریر شدہ سوالات بلند آواز سے پڑھیں۔ اب طلبا کو بتائیں کہ سوالیہ جملے بھی ہمیشہ بڑے حروف (capital letters) سے شروع ہوتے ہیں۔

• پڑھنے اور بات چیت کا وقت (صفحہ 77 اور 78): طلبا کی جوڑیاں بنائیں۔ ہر جوڑی سے بیانیہ اور سوالیہ جملوں کے بارے میں معلومات پڑھنے اور دی گئی سرگرمیاں مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

• لکھنے کا وقت (صفحہ 78 اور 79): بیانیہ اور سوالیہ جملوں کی مزید مشق کے لیے طلبا کو مشق A اور B مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔

• حروف عطف (صفحہ 79): جملے پڑھیں اور طلبا سے خط کشیدہ الفاظ پر توجہ دینے کے لیے کہیں۔ طلبا سے پوچھیں کہ ان جملوں میں خط کشیدہ الفاظ کیوں اہم ہیں؟ کیا ان جملوں کو کسی اور انداز سے لکھا جاسکتا ہے؟ اب طلبا پر یہ واضح کریں کہ خط کشیدہ الفاظ حروف عطف (conjunctions) کہلاتے ہیں۔ یہ جملوں کو ملانے والے الفاظ ہیں مثلاً اور (and)، یا (or)، لیکن (but) اور کیونکہ (because) وغیرہ۔ حروف عطف پڑھیں اور ان کے استعمال کی توضیح کریں جیسا کہ نصابی کتاب میں دی گئی ہے۔

• لکھنے کا وقت (صفحہ 80): طلبا سے مشق A، B اور C مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

• Old Mr Kisan has a farm (صفحہ 81): طلبا کے ساتھ مل کر نظم یہ آواز بلند پڑھیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ آپ کی آواز سے آواز ملا کر بلند خوانی کریں۔ نظم پڑھنے کے بعد طلبا کی جوڑیاں بنائیں۔ ہر جوڑی سے کہیں کہ وہ نظم میں دیے گئے تمام کے جانوروں کے ناموں اور ان کی بولیوں کو خط کشیدہ کریں۔ اس کے بعد وہ چار دیگر جانوروں کے نام اور ان کی آوازوں کی فہرست بنائیں۔

• اسم: جنس (صفحہ 82): طلبا پر واضح کریں کہ اسم کی جنس کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔ آدمی ایک مذکر یا نر اسم ہے۔ عورت مؤنث یا مادہ اسم ہے جبکہ میزبے جنس اسم ہے۔ بے جنس کا مطلب ہے جس کی کوئی جنس نہ ہو۔ کچھ مذکر اور مؤنث دونوں کے لیے استعمال کیے جاسکتے ہیں مثلاً بچہ، اداکار، ٹیچر (baby, actor, teacher) وغیرہ۔ درج ذیل اسم بورڈ پر تحریر کریں اور طلبا سے کہیں کہ وہ انہیں مذکر (masculine)، مؤنث (feminine) اور بے جنس (neuter) میں منقسم کریں۔

boy, uncle, cousin, book, son, child, mother, bag, daughter, aunt,  
person, girl, father, sofa, grandfather, grandmother, grandchild

• لکھنے کا وقت (صفحہ 82 اور 83): طلبا سے مشق B، C اور D مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods)**

	<b>TASK</b>	<b>TIME</b>
1.	<b>Introduction:</b> Students participate in a class discussion describing visitors.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read the passage on <b>pages 76 and 77</b> .	10 min
3.	<b>Reading and discussion:</b> Students work in pairs to brainstorm questions for Mr Lang. They write a description of a recent visitor to their homes.	20 min
4.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A</b> and <b>B</b> to learn to distinguish between statements and questions.	15 min
5.	<b>Conjunctions:</b> Students understand the use of conjunctions.	15 min
6.	<b>Writing time:</b> Students practice using conjunctions by completing <b>Exercises A, B, and C</b> .	10 min
7.	<b>Old Mr Kisan has a farm:</b> Students read and perform the poem.	15 min
8.	<b>Masculine and feminine:</b> Students learn to distinguish and identify masculine nouns, feminine nouns, and neuter nouns.	15 min
9.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A, B, and C</b> .	10 min

**EXTENDED ACTIVITIES:**

- Identify the gender of each of the following nouns. Circle the masculine nouns, underline the feminine nouns and colour the neuter nouns:

son	daughter	brother	sister	Father
ship	Mother	tree	apple	Goose
drake	Brush	uncle	Douglas	Anne
niece	England	clock	pitcher	Leaf
cow	Headmistress	George	mom	Road



سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیڑڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا مہمانوں کے بارے میں کلاس میں ہونے والی بحث میں حصہ لیں۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا صفحہ 76 اور 77 سے متن کے اقتباسات پڑھیں۔	-2
20 منٹ	پڑھنا اور بات چیت: طلبا جوڑیوں کی صورت میں مسٹر لینگ سے پوچھنے کے لیے سوالات تیار کریں۔ وہ حال ہی میں اپنے گھر پر آنے والے کسی مہمان کے بارے میں بھی مختصراً لکھیں۔	-3
15 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا سوالیہ اور بیانیہ جملوں کا فرق سمجھنے کے لیے مشق A اور B مکمل کریں۔	-4
15 منٹ	حروف عطف: طلبا حروف عطف کا استعمال سمجھیں۔	-5
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا حروف عطف کی مشق کے لیے مشق A، B اور C مکمل کریں۔	-6
15 منٹ	Old Mr Kisan has a farm: طلبا نظم پڑھیں اور اسے پر فارم بھی کریں۔	-7
15 منٹ	مذکر اور مؤنث: طلبا اسمائے مذکر، اسمائے مؤنث اور اسمائے بے جنس کے درمیان تمیز اور ان کی پہچان کرنا سیکھیں۔	-8
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A، B اور C مکمل کریں۔	-9

توسیعی سرگرمیاں:

- درج ذیل میں سے ہر اسم کی جنس کا تعین کریں۔ اسمائے مذکر کے گرد دائرہ بنائیں، اسمائے مؤنث کو خط کشیدہ کریں اور اسمائے بے جنس میں رنگ بھریں:

son	daughter	brother	sister	Father
ship	Mother	tree	apple	Goose
drake	Brush	uncle	Douglas	Anne
niece	England	clock	pitcher	Leaf
cow	Head-mistress	George	mom	Road

## Answer key for Unit 10

### Page 78: Discussion time

- D. 1. What did Mr Lang tell the children? – **question**  
2. The Yangtze river is in China. – **statement**  
3. The Chinese are very helpful people. – **statement**  
4. Does Mr Lang teach in Beijing? – **question**

### Pages 78 and 79: Writing time

- A. 2. Where does he live?  
3. Is China a very big country?  
4. Can he speak Urdu?  
5. What did he show them?
- B. 1. e,            2. c,            3. a,            4. b,            5. d

### Page 80: Writing time

- A. 1. I went to the marked and bought a dress.  
2. I don't know if I want a mango or an apple.  
3. He is very rich but he is not happy.  
4. He was punished because he broke the window.
- B. 1. Ahmed is tall but Bashir is taller.  
2. Ahmed sent the letter and waited for the reply.  
3. I cannot go out because it is raining.  
4. Is this my book or yours?  
5. He worked hard but did not get good marks.  
6. He lost his balance and fell down.  
7. Would you like tea or a cold drink.  
8. He went to the hospital because he was sick.
- C. 2. Islamabad is very cold but Quetta is colder.  
3. We went to Murree and had fun.  
4. The police put him in jail because he was a thief.  
5. Do you like to read books or prefer to watch movies?

### Page 81: Discussion time

- A. moo, neigh, quack, cock a doodle doo, cows, bulls, horses, mares, ducks, drakes, hens roosters  
Lion: lion (male) – lioness (female) (they roar)  
Bear: boar (male) – sow (female) (they growl)  
Donkey: jack (male) – jenny (female) (they bray)  
Sheep: ram (male) – ewe (female) (they bleat)

پونٹ 10 کے جوابات :

صفحہ 78: بات چیت کا وقت

- C. 1. What did Mr. Lang tell the children? - question  
 2. The Yangtze river is in China. - statement  
 3. The Chinese are very helpful people. - statement  
 4. Does Mr. Lang teach in Beijing? - question

صفحہ 78 اور 79: لکھنے کا وقت

- A. 2. Where does he live?  
 3. China is a very big country.  
 4. Can he speak Urdu?  
 5. What did he show them?
- B. 1. e, 2. c, 3. a, 4. b, 5. d

صفحہ 80: لکھنے کا وقت

- A. 1. I went to the market and bought a dress.  
 2. I don't know if I want a mango or an apple.  
 3. He is very rich but he is not happy.  
 4. He was punished because he broke the window.
- B. 1. Ahmed is tall but Bashir is taller.  
 2. Ahmed sent the letter and waited for the reply.  
 3. I cannot go out because it is raining.  
 4. Is this my book or yours?  
 5. He worked hard but did not get good marks.  
 6. He lost his balance and fell down.  
 7. Would you like tea or a cold drink?  
 8. He went to the hospital because he was sick.
- C. 2. Islamabad is very cold but Quetta is colder.  
 3. We went to Murree and had fun.  
 4. The police put him in jail because he was a thief.  
 5. Do you like to read books or prefer to watch movies?

صفحہ 81: بات چیت کا وقت

- A. moo, neigh, quack, cock a doodle doo, cows, bulls, horses, mares, ducks, drakes, hens, roosters  
 Lion: lion (male) - lioness (female) (they roar)  
 Bear: boar (male) - sow (female) (they growl)  
 Donkey: jack (male) - jenny (female) (they bray)  
 Sheep: ram (male) - ewe (female) (they bleat)

### Page 82:

- B. tiger – tigress  
peacock – peahen  
leopard –leopardess  
buck – doe  
stag - hind

### Page 83:

- C. 2. king – queen  
3. father – mother  
4. man – woman  
5. uncle – aunt  
6. husband – wife  
7. son – daughter  
8. brother – sister  
9. nephew – niece  
10. prince – princess

D.

Masculine	Feminine	Neuter
rooster	woman	table
husband	queen	pencil
nephew	cow	building
uncle	daughter	book
drake	vixen	tree

صفحہ 82:

- B. Tiger - tigress  
 Peacock - peahen  
 Leopard - leopardess  
 Buck - doe  
 Stag - hind

صفحہ 83:

- C. 2. King - queen  
 3. father - mother  
 4. man - woman  
 5. uncle - aunt  
 6. husband - wife  
 7. son - daughter  
 8. brother - sister  
 9. nephew - niece  
 10. prince - princess

D.

Masculine	Feminine	Neuter
rooster	woman	table
husband	queen	pencil
nephew	cow	building
uncle	daughter	book
drake	vixen	tree

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Identify and use simple sentences that show instructions, commands, and strong feelings
- Make simple sentences using subject, verb, object, pattern

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson student should be able to:

- recognize the importance of good health.
- identify and use the four types of sentences.
- construct simple sentences and recognize the different components of a sentence: subject, verb, object.

### METHOD:

- **Introduction:** Ask your students what do they do to remain healthy? Do they eat healthy food? What do they think is healthy food? Do they take enough fruits and vegetables? Do they exercise daily? Do they sleep on time?
- **Reading time – Honey (Pages 85 and 86):** Tell your class that now they will read about Nasir's grandfather's secrets to good health. Ask them to read the given Text. Then ask questions to check understanding. You can also ask students to role-play the dialogue between Nasir and his grandfather.
- **Writing time (Page 86):** Ask students to complete **Exercises A, B, and C.**
- **What is a sentence? (Pages 87 and 88):** Explain that they are four types of *sentences: declarative, interrogative, imperative, and exclamatory.*

A declarative sentence makes a statement. A statement shares information and ends with a *full stop*. Remind your students that a full stop signals the end of a thought or an idea. The statement begins with a *capital letter*. A capital letter signals the beginning of a new thought or idea. Ask students to look for statements on **pages 84 and 85** of their textbooks. Tell them to share three examples of declarative sentences with the rest of the class.

Next, explain that an interrogative sentence is also called a question. A question always asks something and often begins *with who, what, where, when, which, why, how, etc.* A question always ends with a *question mark* and begins with a *capital letter*. Ask students to identify examples of questions on **pages 84 and 85** and share them with the rest of the class.

Now, explain that is an imperative sentence gives a *command* or a *request* and ends with a *full stop*. Ask students to look for imperative sentences on **pages 84 and 85** of

## سبق 1

## مقاصد:

- ایسے سادہ جملوں کی شناخت اور ان کا استعمال کرنا جو ہدایات ، احکام یا جذبات کا اظہار کرتے ہیں۔
- فاعل ، فعل اور مفعول کو استعمال کرتے ہوئے سادہ جملے بنانا۔

## نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- اچھی صحت کی اہمیت کا ادراک کر سکیں۔
- جملوں کی چار اقسام کو پہچانیں اور ان کا استعمال کر سکیں۔
- سادہ جملے بنا سکیں اور جملے کے مختلف اجزا یعنی فاعل ، مفعول اور فعل کو پہچان سکیں۔

## طریقہ کار:

- تعارف : طلبا سے پوچھیں صحت مند رہنے کے لیے وہ کیا کرتے ہیں؟ کیا وہ صحت بخش غذا استعمال کر سکتے ہیں؟ صحت بخش غذا سے وہ کیا سمجھتے ہیں؟ کیا وہ مناسب مقدار میں پھل اور سبزیاں استعمال کرتے ہیں؟ کیا وہ روزانہ ورزش کرتے ہیں؟ کیا وہ وقت پر سوتے ہیں؟
- پڑھنے کا وقت ..... شہد (صفحہ 85 اور 86): طلبا کو بتائیں کہ اب وہ پڑھیں گے کہ ناصر کے دادا کی اچھی صحت کا راز کیا ہے؟ اب ان سے سبق پڑھنے کے لیے کہیں۔ یہ جاننے کے لیے کہ طلبا سبق کو سمجھ پائے ہیں یا نہیں ، ان سے سوالات کریں۔ آپ طلبا سے ناصر اور اس کے دادا کے کردار اور ان کے درمیان ہونے والے مکالمات کی ادائیگی کے لیے بھی کہہ سکتے ہیں۔
- لکھنے کا وقت (صفحہ 86): طلبا سے مشق A، B اور C مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- جملہ کیا ہے؟ (صفحہ 87 اور 88): یہ واضح کریں کہ جملے کی چار اقسام ہوتی ہیں: استقراری یا بیانیہ ، استفہامیہ ، حکمیہ ، استعجابیہ۔ استقراری جملہ کچھ بیان کرتا ہے۔ یہ جملہ کوئی نہ کوئی معلومات فراہم کرتا ہے اور اس کا اختتام نختے پر ہوتا ہے۔ طلبا کو یاد دہانی کرائیں کہ ختمہ کسی تصور یا خیال کے اختتام کا اشارہ دیتا ہے۔ بیانیہ جملے کا آغاز بڑے حرف سے ہوتا ہے۔ بڑا حرف کسی خیال یا تصور کی ابتدا کی جانب اشارہ کرتا ہے۔ طلبا سے کہیں کہ نصابی کتاب کے صفحہ 84 اور 85 پر بیانیہ جملے تلاش کریں اور ہر طالب علم تلاش کردہ تین جملے کلاس کو سنائے۔
- اب طلبا پر واضح کریں کہ ایک استفہامیہ جملہ سوال ہی کہلاتا ہے۔ سوال میں کچھ پوچھا جاتا ہے اور یہ جملہ اکثر کون ، کیا ، کہاں ، کب ، کون سا ، کیوں ، کیسے وغیرہ سے شروع ہوتا ہے۔ سوال کی ابتدا بڑے حرف سے ہوتی ہے اور اختتام ہمیشہ سوالیہ نشان پر ہوتا ہے۔ طلبا سے کہیں کہ وہ صفحہ 84 اور 85 پر استفہامیہ جملوں کی شناخت کریں اور اپنے جوابات ہم جماعتوں کو بتائیں۔
- اب طلبا کو بتائیں کہ حکمیہ جملے وہ ہوتے ہیں جن میں کوئی حکم دیا جاتا ہے یا کوئی درخواست کی جاتی ہے۔ ان کا اختتام نختے پر ہوتا ہے۔ طلبا سے کہیں کہ وہ نصابی کتاب کے صفحہ 84 اور 85 پر حکمیہ جملے تلاش کریں

their textbook. Next they must come up with five commands and five requests that they use daily.

After this, move onto an exclamatory sentence. Explain that an exclamatory sentence shows *strong feelings*, happiness, shock, pain, or surprise. It ends with an *exclamation mark* and begins with a capital letter. Next, ask them to identify any exclamatory sentences that they can find on **pages 84** and **85**.

- **Sentence structure:** Explain that a sentence is a group of words that expresses a complete thought. Write the following on the board.

1. I climbed a tree.
2. Ali sleeps well.
3. Climb a

Ask which of the above is a complete sentences. Listen to the students responses and then state that 1 and 2 are sentences while 3 is not. State that a sentence must contain a subject and a verb.

A subject is the main doer of the action in a sentence and the verb is the action itself. Sentence number 3 does not contain a subject.

Now write the following on the board:

1. Ali plays cricket.
2. I love books.
3. Likes ice cream

Again explain that 1 and 2 are complete sentences, but 3 is not.

Ask students to construct five sentences.

- **Writing time (Page 88):** Ask students to complete **Exercises A** and **B**.
- **My Mother (Page 89):** Ask students to read aloud the poem 'My Mother.' In pairs they can then complete the given tasks.
- **Mom and Dad (Page 90):** Ask students to read the poem 'Mom and Dad'. Let them describe their parents to their partner. Ask them to share three things their parents have taught them to do. Afterwards they can complete **Exercises A, B, and C** on the same page.



اور ہر طالب علم ان صفحات میں سے پانچ احکام اور پانچ درخواستیں بتائے جو وہ روزمرہ زندگی میں استعمال کرتے ہیں۔ اس کے بعد استعجابیہ جملوں پر آجائیں۔ طلبا پر واضح کریں کہ ایک استعجابیہ جملے میں شدید جذبات، خوشی و مسرت، تکلیف یا تعجب کا اظہار ہوتا ہے۔ اس کی شروعات بڑے حرف سے جب کہ اختتام علامت استعجاب پر ہوتا ہے۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ صفحہ 84 اور 85 پر استعجابیہ جملوں کی شناخت کریں۔

● جملے کی ساخت: یہ بتائیں کہ جملہ الفاظ کا مجموعہ ہوتا ہے اور ایک مکمل سوچ یا خیال کو ظاہر کرتا ہے۔ درج ذیل جملے بورڈ پر تحریر کریں۔

1. I climbed a tree.
2. Ali sleeps well.
3. Climb a

طلبا سے استفسار کہ کریں کہ ان میں سے کون سا جملہ مکمل ہے۔ طلبا کے جوابات سننے کے بعد انہیں بتائیں کہ 1 اور 2 مکمل جملے ہیں لیکن 3 مکمل جملہ نہیں ہے۔ یہ بتائیں کہ جملے میں فاعل اور فعل کی موجودگی ناگزیر ہے۔ جملے میں فاعل کام کرنے والا اور فعل وہ کام ہے جو کیا جائے۔ تیسرے جملے میں فاعل نہیں ہے۔ اب درج ذیل جملے بورڈ پر تحریر کریں:

- 1 Ali plays cricket.
- 2 I love books.
- 3 Likes ice cream

● ایک بار پھر یہ واضح کریں کہ 1 اور 2 مکمل جملے ہیں لیکن 3 مکمل جملہ نہیں ہے۔ اب طلبا سے پانچ جملے بنانے کے لیے کہیں۔  
● لکھنے کا وقت (صفحہ 88): طلبا سے مشق A اور B مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

● میری ماں My Mother (صفحہ 89): طلبا سے نظم ”My Mother“ بلند آواز سے پڑھنے کے لیے کہیں۔ بعد ازاں وہ جوڑیوں کی صورت میں دیے گئے کام مکمل کر سکتے ہیں۔

● امی اور ابو Mom and Dad (صفحہ 90): طلبا سے نظم ”Mom and Dad“ پڑھنے کے لیے کہیں۔ طلبا کی جوڑیاں بنا لیں اور ان سے کہیں کہ ہر طالب علم اپنے ساتھی کو اپنے والدین کے بارے میں بتائے۔ انہیں ایک دوسرے کو وہ تین باتیں بتانے کے لیے کہیں جو ان کے والدین نے سکھائی ہیں۔ اس کے بعد وہ اسی صفحے پر دی گئی مشق A، B اور C مکمل کر سکتے ہیں۔

## SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods)

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students discuss what the importance of a healthy lifestyle.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read the dialogue between Nasir and his grandfather, and role-play it.	30 min
3.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A, B, and C.</b>	20 min
4.	<b>What is a sentence?</b> Students understand the four different types of sentences with the help of examples.	20 min
5.	<b>Sentence structure:</b> Students learn about sentence structure with the help of examples.	10 min
6.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A and B.</b>	10 min
7.	<b>My Mother:</b> Students read the poem titled and complete the given tasks.	15 min
8.	<b>Mom and Dad:</b> Students read a poem and complete discussion and writing activities related to it.	15 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

Ask your students to make a Thank You card for their parents. They can decorate it and write a short thank you note as well.

## سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیڑے):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا صحت مند طرز زندگی کی اہمیت پر گفتگو کریں۔	-1
30 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا ناصر اور اس کے دادا جان کے درمیان ہونے والے مکالمات پڑھیں اور ناصر اور اس کے دادا جان کا کردار ادا کر کے دکھائیں۔	-2
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A، B اور C مکمل کریں۔	-3
20 منٹ	جملہ کیا ہے؟ طلبا مثالوں کی مدد سے جملے کی چار مختلف اقسام کو سمجھیں۔	-4
10 منٹ	جملے کی ساخت: طلبا مثالوں کی مدد سے جملے کی ساخت سمجھیں۔	-5
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A اور B مکمل کریں۔	-6
15 منٹ	My Mother: طلبا نظم پڑھیں اور دیا گیا کام مکمل کریں۔	-7
15 منٹ	Mom and Dad: طلبا نظم پڑھیں اور اس سے متعلق گفتگو اور تحریری سرگرمیاں مکمل کریں۔	-8

## توسیعی سرگرمیاں:

طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے والدین کے لیے شکریے کا کارڈ بنائیں۔ وہ کارڈ کو سجا سکتے ہیں اور اس پر اپنے والدین کے لیے شکریہ کی مختصر تحریر بھی لکھ سکتے ہیں۔

## Answer key for Unit 11

### Page 86: Writing time

- A. 1. True, 2. True, 3. False, 4. True, 5. False, 6. False
- B. 1. Bees live in large colonies in a hive.  
2. Bees collect pollen and nectar.  
3. Honey bees can be black or light brown in colour.  
4. Worker bees look after the hive.  
5. Worker bees collect nectar which is a sweet liquid that is found in flowers. They also keep the hive clean, take care of the eggs, and feed the baby bees.
- C. 1. abdomen - the end part of an insect's body that is attached to its thorax.  
2. nectar - a sweet liquid that is produced by flowers.  
3. colony - a group of animals that live together.  
4. thorax - the middle part of an insect's body  
5. hive - a place where bees live in.

### Page 88: Writing time

- A. 1. Subject: Babar – Object: prize  
2. Subject: doctor – Object: patient  
3. Subject: Ayesha – Object: song  
4. Subject: boys – Object: cricket  
5. Subject: Mrs Ahmed – Object: computer
- B. 1. Can you play tennis?  
2. Come here.  
3. I like to study history.  
4. What a fast car!

### Page 90: Writing time

- A. 1. dad, sad 2. clap, lap 3. school, rule 4. all, fall 5. own, grown  
6. God, Lord

## پونٹ 11 کے جوابات :

صفحہ 86: لکھنے کا وقت

- A. 1. True, 2. True, 3. False, 4. True, 5. False, 6. False
- B. 1. Bees live in large colonies in a hive.  
2. Bees collect pollen and nectar.  
3. Honey bees can be black or light brown in colour.  
4. Worker bees look after the hive.  
5. Worker bees collect nectar which is a sweet liquid that is found in flowers. They also keep the hive clean, take care of the eggs, and feed the baby bees.
- C. 1. abdomen - the middle part of an insect's body  
2. nectar - a sweet liquid that is produced by flowers.  
3. colony - a group of animals that live together.  
4. thorax - the end part of an insect's body that is attached to its thorax.  
5. hive - a place where bees live in.

صفحہ 88: لکھنے کا وقت

- A. 1. Subject: Babar -- Object : prize  
2. Subject: doctor -- Object : patient  
3. Subject: Ayesha -- Object : song  
4. Subject: boys -- Object : cricket  
5. Subject: Mrs. Ahmed -- Object: computer
- B. 1. Can you play tennis?  
2. Come here.  
3. I like to study history.  
4. What a fast car!

صفحہ 90: لکھنے کا وقت

- A. 1. dad, sad 2. clap, lap 3. school, rule 4. all, fall 5. own, grown 6. God, Lord

## REVIEW TEST 3

### Answer key

- A. 1. The boy will eat his lunch.  
2. Ali goes to the market.  
3. The children played in the garden.  
4. Sara will cook rice for dinner.  
5. Ahmed saw the movie.
- B. 1. I'm going to see a movie.  
2. You're my best friend.  
3. Father said, 'Don't go there.'  
4. The children replied, 'We'll not go there.' or 'We won't go there.'  
5. They'll do the work.
- C. 1. Ahsan wants to go to the market.  
2. Mother makes breakfast for us.  
3. The children smile when they are happy.  
4. The bird flies in the sky.  
5. Sara likes to play with toys.
- D. 1. They are going to school.  
2. We will buy a gift for Mother.  
3. He likes to read books.  
4. They went to the market.  
5. She cleaned the house.
- E. 1. I need bananas, apples, oranges, and grapes to make fruit chaat.  
2. Where is my book?  
3. I have won the first prize!  
4. Do you want to come with me?  
5. Mother is very happy.

## اعادہ ٹیسٹ 3

## جوابات

- A
1. The boy will eat his lunch.
  2. Ali goes to the market.
  3. The children played in the garden.
  4. Sara will cook rice for dinner.
  5. Ahmed saw the movie.
- B
1. I'm going to see a movie.
  2. You're my best friend.
  3. Father said, "Don't go there."
  4. The children replied, "We'll not go there." or "We won't go there."
  5. They'll do the work.
- C
1. Ahasan wants to go to the market.
  2. Mother makes breakfast for us.
  3. The children smile when they are happy.
  4. The bird flies in the sky.
  5. Sara likes to play with toys.
- D
1. They are going to school.
  2. We will buy a gift for Mother.
  3. He likes to read books.
  4. They went to the market.
  5. She cleaned the house.
- E
1. I need bananas, apples, oranges and grapes to make fruit chaat.
  2. Where is my book?
  3. I have won the first prize!
  4. Do you want to come with me?
  5. Mother is very happy.

## Describing Words

**Q 1. Underline the adjectives in the following sentences.**

1. He is wearing a blue shirt.
2. Look at that sparkling, diamond necklace!
3. I have several, beautiful hats. Which one should I wear on my birthday?
4. Sara has got a wonderful, stuffed teddy bear as her birthday present.
5. Sana received a golden pendent.
6. Ali loves to ride his small, red car.
7. Sara wrote a funny poem for her mother's birthday.
8. My mom baked a chocolate cake.
9. It was a dark, stormy evening.
10. Ali's work is always neat.

**Q 2. Now re-write the above sentences using a different adjective for the ones that you have underlined.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

**Q 3. Draw your favourite dress and describe it with suitable adjectives.**

_____	_____
_____	_____



## Singular and Plural Countable Uncountable Nouns

**Q 1. Write the plural of the following words.**

- A.
- |          |       |            |       |
|----------|-------|------------|-------|
| 1. lady  | _____ | 6. monkey  | _____ |
| 2. lily  | _____ | 7. bear    | _____ |
| 3. sky   | _____ | 8. toy     | _____ |
| 4. story | _____ | 9. holiday | _____ |
| 5. city  | _____ | 10. tray   | _____ |
- B.
- |          |       |          |       |
|----------|-------|----------|-------|
| 1. leaf  | _____ | 6. thief | _____ |
| 2. loaf  | _____ | 7. life  | _____ |
| 3. Knife | _____ | 8. half  | _____ |
| 4. chief | _____ | 9. calf  | _____ |
| 5. shelf | _____ | 10. wolf | _____ |
- C.
- |           |       |           |       |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1. potato | _____ | 4. photo  | _____ |
| 2. cargo  | _____ | 5. tomato | _____ |
| 3. piano  | _____ |           |       |

**Q 2. Write whether the following nouns are singular or plural.**

- |            |       |            |       |
|------------|-------|------------|-------|
| 1. cat     | _____ | 6. roots   | _____ |
| 2. mat     | _____ | 7. shoes   | _____ |
| 3. hats    | _____ | 8. clothes | _____ |
| 4. houses  | _____ | 9. slipper | _____ |
| 5. flowers | _____ | 10. dress  | _____ |

**Q 3. Make two columns and separate the following nouns into countable and uncountable nouns.**

- |           |            |           |         |           |
|-----------|------------|-----------|---------|-----------|
| 1. tea    | 2. dresses | 3. sugar  | 4. mats | 5. water  |
| 6. sweets | 7. dogs    | 8. coffee | 9. milk | 10. flour |

## Present Continuous Tense

### Q 1. Rewrite these sentences in present continuous tense.

1. Sana waited for Sara.

\_\_\_\_\_

2. I will go to the market.

\_\_\_\_\_

3. Ali was playing cricket with his friends.

\_\_\_\_\_

4. Sana ate the apple.

\_\_\_\_\_

5. Sara will read a story book.

\_\_\_\_\_

6. We will go to the market today.

\_\_\_\_\_

7. The boy cried for an ice cream.

\_\_\_\_\_

8. The teacher rewarded the good students.

\_\_\_\_\_

### Q 2. Underline the verbs in present continuous tense in the following sentences.

1. The baby is playing in the cradle.

2. Sana is eating her lunch.

3. Ali is learning his lesson.

4. The children are cleaning their room.

5. Uncle Ahmed is driving the car.

## Simple Present Tense

### Q 1. Fill in the blanks with verbs in the simple present tense.

1. Sana \_\_\_\_\_ really hard. ( work )
2. Ali \_\_\_\_\_ beautifully. ( paint )
3. Children \_\_\_\_\_ the chocolate. ( eat )
4. The driver \_\_\_\_\_ the car. ( drive )
5. Ali \_\_\_\_\_ the plants every day. ( water )
6. Sara often \_\_\_\_\_ with her kitten. ( play )
7. Umar always \_\_\_\_\_ for his school team. ( cheer )
8. Our family always \_\_\_\_\_ Eid together. ( celebrate )
9. Sana \_\_\_\_\_ her homework every day. ( do )
10. The baby seldom \_\_\_\_\_ in the night. ( cry )

### Q 2. Complete each sentence with the correct verb.

1. The shop \_\_\_\_\_ at 9 p.m.  
a. close                      b. closes
2. We \_\_\_\_\_ our grandmother's house every week.  
a. visit                      b. visits
3. My school van \_\_\_\_\_ at seven 'o' clock in the morning.  
a. arrive                      b. arrives
4. I \_\_\_\_\_ to school every day.  
a. go                      b. goes
5. Sara \_\_\_\_\_ her teeth twice a day.  
a. brush                      b. brushes

## Pronouns, Possessive Pronouns, and Possessive Adjectives

### Q 1. Choose the right pronoun and complete each sentence.

1. This book belongs to \_\_\_\_\_.  
(my – me – you – it)
2. \_\_\_\_\_ are playing cricket.  
(us – we – our – them)
3. \_\_\_\_\_ don't have an ink bottle. Can I borrow \_\_\_\_\_?  
(mine, hers – mine, his – I, yours – I, his)
4. This toy is \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ can't take it.  
(my, her – mine, you – she, it – his, it)
5. Was \_\_\_\_\_ necklace very expensive?  
(me – our – her – mine)

### Q 2. Fill in the blanks with correct possessive pronoun or possessive adjective.

1. Is this pencil \_\_\_\_\_? (yours – my )
2. \_\_\_\_\_ name is Anum. (me – Her)
3. This book belongs to \_\_\_\_\_. (I – me)
4. \_\_\_\_\_ are going on a picnic. (we – us)
5. \_\_\_\_\_ is having lunch. (he – his)
6. Ali is playing with \_\_\_\_\_ airplane. (his – yours)
7. \_\_\_\_\_ are having fun in the pool. (they – theirs)
8. \_\_\_\_\_ hat is red. (his – hers)
9. Bring \_\_\_\_\_ books. (her – ours)
10. Can we use \_\_\_\_\_ printer? (your – mine)

## Future Tense

**Q 1. Complete the sentences given below.**

1. Tomorrow we will \_\_\_\_\_
2. Sana will \_\_\_\_\_
3. We will \_\_\_\_\_
4. My mother will \_\_\_\_\_
5. Ali and his father will \_\_\_\_\_
6. All the children decided that they will \_\_\_\_\_

**Q 2. The sentences given below are in the present tense. Rewrite them in the future tense.**

1. Sara reads a book every day.  
\_\_\_\_\_
2. I eat cereal for breakfast.  
\_\_\_\_\_
3. My uncle goes to work at night.  
\_\_\_\_\_
4. My father buys some fruit every day.  
\_\_\_\_\_
5. I work hard to achieve good marks.  
\_\_\_\_\_

**Q 3. Write five sentences about what you are going to do tomorrow.**

---

---

---

---

---

---

# Answer key

## Worksheet 1

### Describing Words

**Q 1. Underline the adjectives in the following sentences.**

1. He is wearing a blue shirt.
2. Look at that sparkling, diamond necklace!
3. I have several, beautiful hats. Which one should I wear on my birthday?
4. Sara has got a wonderful, stuffed teddy bear as her birthday present.
5. Sana received a golden pendent.
6. Ali loves to ride his small, red car.
7. Sara wrote a funny poem for her mother's birthday.
8. My mom baked a chocolate cake.
9. It was a dark, stormy evening.
10. Ali's work is always neat.

## Worksheet 2

### Singular and Plural

#### Countable Uncountable Nouns

**Q 1. Write the plural of the following words.**

- A.
- |             |            |          |            |
|-------------|------------|----------|------------|
| 1. ladies   | 2. lilies  | 3. skys  | 4. stories |
| 5. cities   | 6. monkeys | 7. bears | 8. toys    |
| 9. holidays | 10. trays  |          |            |
- B.
- |            |            |           |           |
|------------|------------|-----------|-----------|
| 1. leaves  | 2. loaves  | 3. knives | 4. chiefs |
| 5. shelves | 6. thieves | 7. lives  | 8. halves |
| 9. calves  | 10. wolves |           |           |
- C.
- |             |           |           |           |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. potatoes | 2. cargos | 3. pianos | 4. photos |
| 5. tomatoes |           |           |           |

**Q 2. Write whether the following nouns are singular or plural.**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. singular | 6. plural    |
| 2. singular | 7. plural    |
| 3. plural   | 8. plural    |
| 4. plural   | 9. singular  |
| 5. plural   | 10. singular |

**Q 3. Make two columns and separate the following nouns into countable and uncountable nouns.**

**countable nouns:** dresses, mats, sweets, dogs,

**uncountable nouns:** tea, sugar, water, coffee, milk, flour

---

### Worksheet 3

#### Present Continuous Tense

##### Q 1. Rewrite these sentences in present continuous tense.

1. Sana is waiting for Sara.
2. I am going to the market.
3. Ali is playing cricket with his friends.
4. Sana is eating the apple.
5. Sara is reading a story book.
6. We are going to the market today.
7. The boy is crying for an ice cream.
8. The teacher is rewarding the good students.

##### Q 3. Underline the verbs in present continuous tense in the following sentences.

1. The baby is playing in the cradle.
2. Sana is eating her lunch.
3. Ali is learning his lesson.
4. The children are cleaning their room.
5. Uncle Ahmed is driving the car.

### Worksheet 4

#### Simple Present Tense

##### Q 1. Fill in the blanks with verbs in the simple present tense.

- |           |           |           |               |
|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. works  | 2. paints | 3. eat    | 4. drives     |
| 5. waters | 6. plays  | 7. cheers | 8. celebrates |
| 9. does   | 10. cries |           |               |

##### Q 2. Complete each sentence with the correct verb.

- |            |          |            |       |
|------------|----------|------------|-------|
| 1. closes  | 2. visit | 3. arrives | 4. go |
| 5. brushes |          |            |       |

### Worksheet 5

#### Pronouns, Possessive Pronouns, and Possessive Adjectives

##### Q 1. Choose the right pronoun and complete each sentence.

- |        |       |             |              |
|--------|-------|-------------|--------------|
| 1. me  | 2. we | 3. I, yours | 4. mine, you |
| 5. her |       |             |              |

##### Q 2. Fill in the blanks with correct possessive pronoun or possessive adjective.

- |          |          |         |        |
|----------|----------|---------|--------|
| 1. yours | 2. Her   | 3. me   | 4. We  |
| 5. He    | 6. his   | 7. They | 8. His |
| 9. her   | 10. your |         |        |

---

## Worksheet 6

### Future Tense

**Q 2. The sentences given below are in the present tense. Rewrite them in the future tense.**

1. Sara will read a book every day.
2. I will eat cereal for breakfast.
3. My uncle will go to work at night.
4. My father will buy some fruit every day.
5. I will work hard to achieve good marks.